



Referentes teóricos para la Profesionalización del Inglés I que se imparte a los estudiantes de 1. Año de la carrera de medicina.

Theoretical referents about the professionalization of English I in first year students from medicine studies.

Yudith González Leyva,¹ Ivonne Torres Cabrera,² Juana Moreno Pupo.³

1. Licenciada en Educación. Especialidad Inglés, Máster en Ciencias, Asistente, Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello", Holguín.
2. Licenciada en Educación. Especialidad Inglés, Asistente, Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello", Holguín.
3. Licenciada en Educación. Especialidad Inglés, Asistente, Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello", Holguín.

Correspondencia: yudithgonzalez@infomed.hlg.sld.cu

RESUMEN

El presente trabajo surge de un diagnóstico realizado al aprendizaje alcanzado por los estudiantes de 1. Año de la carrera de medicina en la asignatura Inglés I en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Las insuficiencias detectadas indicaron el estudio de la profesionalización de los contenidos como principio fundamental de la dirección del Proceso Pedagógico profesional.

Este tema de investigación se desarrolla en el marco de un Proyecto de Investigación. Los elementos que se presentan constituyen un resultado parcial de este proceso investigativo. Los fundamentos teóricos que se presentan acerca de la profesionalización del Inglés I, se consideran importantes para que los profesores de esta asignatura dirijan el aprendizaje en correspondencia con las exigencias del modelo del profesional del Dr. en Medicina.

Palabras claves

Profesionalización, aprendizaje, estudiantes, Proceso Pedagógico y Profesional.

ABSTRACT

This investigation comes up a diagnosis about first year students' learning on English I subject from "Mariana Grajales Coello " Medical University. The need to study of the professionalization of English I contents as the main principle in the direction of the Pedagogical and Professional Process were pointed out by the revealed deficiencies.

This investigation is developed within the investigative project. Theoretical aspects presented about the professionalization of English I subject are considered very important in order to the professors guide the Teaching Learning Process corresponding to the professional model exigencies.

Keywords: Professionalization, learning, students, Pedagogical and Professional Process

INTRODUCCIÓN

El idioma Inglés forma parte de las disciplinas de Formación General de la carrera de Medicina en las Universidades de las Ciencias Médicas (UCM) del país.

En sus inicios en esta carrera se concibió como un ciclo de Inglés General para revisar o introducir (según el aprendizaje previo del idioma de cada estudiante) funciones comunicativas generales y un Ciclo de Inglés con Fines en los que se abordaban las necesidades comunicativas profesionales (entre colegas, otros trabajadores, el paciente y su familia) en un entorno anglófono.

Ante la necesidad de precisar qué aspectos incluir o medir homogéneamente para alcanzar un nivel de salida acreditable internacionalmente, se toma como referencia el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCERL) es un estándar que pretende servir de patrón internacional para medir el nivel de comprensión y expresión orales y escritas en una lengua.

El Marco establece una serie de niveles para todas las lenguas a partir de los cuales se favorece la comparación u homologación de los distintos títulos emitidos por las entidades certificadas.

Este instrumento permite delimitar los objetivos para cada año académico a partir de los descriptores ofrecidos para cada nivel, así como las competencias a incluir en el perfil del egresado.

Esta disciplina transita por las distintas etapas en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Medicina de las UCM. Las asignaturas de Inglés que la componen se articulan, en número de una por cada semestre de la carrera, de manera vertical con las asignaturas que las anteceden, relacionándose interdisciplinariamente con los contenidos de las restantes asignaturas de cada año, para constituirse en una estrategia curricular que permita el uso del idioma con fines académicos y profesionales de los estudiantes, tanto durante la carrera, como una vez egresados.

Es por esto que esta disciplina, no sólo desempeña un papel académico en el plan de estudios, sino que constituye un instrumento necesario para el trabajo profesional y el desarrollo científico de los futuros profesionales de la salud. A la vez, posibilita las relaciones de cooperación e intercambio de profesionales de este sector en muchos países. Todo ello revela la necesidad de que los planes de estudios incluyan la enseñanza del inglés con un enfoque interdisciplinar, para desarrollar en los futuros profesionales la competencia comunicativa en el uso de este idioma.

De ahí la importancia del vínculo estrecho de esta disciplina con el modelo de profesional en formación el cual debe estar dirigido a un desempeño en consonancia con las características de la sociedad a la que pertenece, aplicando para ello, los métodos pedagógicos y didácticos más novedosos y de eficiencia demostrada, a través de un proceso de calidad y excelencia.

En la actualidad la calidad en la formación del Dr. En Medicina se afecta por las siguientes causas relacionadas con la dirección del Proceso Pedagógico Profesional (PPP) que se lleva a cabo en la impartición de los contenidos de Inglés I:

- Pobre dominio en la formulación de los objetivos del sistema de clases en relación con los contenidos del programa de asignatura y del modelo del profesional.
- El proceso que dirige el profesor no compromete a los estudiantes con la futura actividad laboral que desempeñarán una vez egresado.
- Poco aprovechamiento de las potencialidades educativas que están presentes en la actividad académica, laboral e investigativa de los estudiantes.

Estas dificultades relacionadas con el aprendizaje del Inglés I que manifestaron los estudiantes, limitan el saber hacer que debe caracterizar al egresado de Dr en medicina, es decir, limitan el cumplimiento exitoso de las tareas y funciones que establece el modelo del profesional, lo cual provoca, desde el punto de vista social, dificultades en desarrollar investigaciones, en comunicarse cuando se trata de atender pacientes y familiares o colegas de habla inglesa dentro y fuera de nuestro país y al trabajar con los equipos médicos, lo cual generó la contradicción que dio lugar al desarrollo de la presente investigación.

El objetivo del trabajo es reflexionar desde el punto de vista teórico acerca de la Profesionalización de la enseñanza del Inglés I que se imparte a los estudiantes de la carrera de medicina en la facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" como vía fundamental para dar salida al modelo del profesional del Dr. en Medicina.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para elaborar el trabajo se empleó el método análisis documental, el cual permitió la elaboración de las reflexiones teóricas que se proponen respecto a la Profesionalización. Por otro lado se emplearon los métodos de análisis y síntesis e inducción – deducción, los cuales permitieron el

análisis crítico y la toma de posiciones teóricas que permitan desde las ciencias pedagógicas, comprender, explicar e interpretar este proceso de manera continua y sistemática.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

La Profesionalización constituye un concepto relativamente actual, pues desde hace tiempo se trabaja por lograr el acercamiento del proceso pedagógico al contenido de trabajo del futuro egresado, a su campo de actuación profesional. A pesar de estos esfuerzos en la teoría aparece este concepto no muy trabajado, aunque si utilizado con diferentes alcances, los que van desde concebirla como la simple vinculación con la especialidad y futura profesión, hasta los trabajos pedagógicos profundos y serios de profesionalización del proceso pedagógico.

Debido al alcance que se le da en ocasiones al concepto de profesionalización, aparecen en la literatura definiciones como:

- Tarea creativa del profesor.
- Criterios para seleccionar los contenidos de la enseñanza.
- Tendencia de desarrollo de la educación contemporánea.
- Exigencia de calidad al proceso pedagógico.
- Enfoque de trabajo metodológico.
- Principio básico de estructuración del proceso pedagógico, entre otros.

Pero también aparece este concepto con una significación estrecha y en ocasiones negativa, despojado de su función ético-educativa, como:

- Especialización prematura.
- Adaptación del contenido solo a la solución de problemas profesionales.
- Concentración de la atención en los fundamentos técnicos en detrimento de la formación básica indispensable.
- Orientación de la educación sólo al sistema productivo.
- Ciclo de adiestramiento profesional, entre otros

Cada una de estas concepciones puede ser válida en dependencia de las condiciones concretas en que se aplique y el objetivo que se persiga con la misma, pero por separado no refleja el verdadero sentido y contenido del concepto de profesionalización.

Profesionalizar no es, como ya se señaló, una simple cuestión de vinculación de los contenidos de la enseñanza con la especialidad y futura profesión, es mucho más, es al decir de la UNESCO, un concepto que debe caracterizar las actividades de esta nueva etapa de desarrollo educativo.

Todo análisis acerca de la profesionalización, su contenido, significación y extensión debe tener en cuenta los conceptos asociados a ella, como el de profesión, profesional, profesionalidad y sobre todo los tres aspectos que los identifican: contenido, ética y contexto. En dependencia de ello la

profesionalización adquirirá su verdadero alcance y no se limitará a uno o varios aspectos de su contenido.

Otra cuestión de gran importancia se refleja en la materialización de esta concepción en la práctica, trabajándose la misma desde diferentes posiciones, por ejemplo:

- Profesionalización del diseño curricular (Sobre la base de problemas profesionales)
- Profesionalización de los componentes de la carrera (Académico, laboral e investigativo)
- Profesionalización del modelo del proceso pedagógico (Modelo de los objetivos, de los contenidos y del proceso en sí mismo)

Por su parte la UNESCO en su Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe para el período 1993 – 1996 plantea dos ejes y tres dimensiones o niveles esenciales de concebir la profesionalización de la acción educativa; lo que permite verla y atenderla como un sistema desde la acción educativa de los Ministerios de Educación hasta la conducción del proceso pedagógico.

Eje institucional

Niveles: 1) Profesionalización de la acción educativa de los Ministerios de Educación.

2) Profesionalización de la acción educativa de la escuela.

Eje pedagógico

Niveles 1) Profesionalización del proceso pedagógico.

Como es conocido el proceso pedagógico se conforma por componentes personales (Profesor y Estudiante) y componentes no personales (Objetivos, Contenidos, Métodos, Medios, Formas de Organización y Evaluación), se trata entonces de lograr la profesionalización de cada uno de estos componentes y del proceso en su conjunto.

El estudio de la profesionalización de la enseñanza del Inglés I constituye una necesidad si se quiere formar un futuro Dr. en Medicina en correspondencia con las exigencias que plantea el modelo del profesional y de nuestra sociedad.

Referido al término profesionalización se consultaron algunas definiciones, ofrecidas por autores como: Abreu (1994), Cortijo (1996), Bermúdez y Rodríguez (1996), Fraga (1996), Suarez (2010) y López (2011). No obstante, se considera que para profesionalizar la enseñanza del Inglés I a partir de sus particularidades se asume la definición ofrecida por García y Colunga (2004), cuando plantean que: "Profesionalizar una asignatura básica es equivalente a organizarla en función de su contribución a la preparación de los estudiantes, posibilitando su mayor acercamiento a los

problemas que enfrentarán en las asignaturas del ciclo técnico y en su ejercicio una vez egresado"¹.

Se plantea que en esta definición se orienta cómo contribuir a través de una asignatura básica a la formación de los estudiantes, lo cual hace que sea superior a otras, pues solo no hace referencia a organizar el contenido. Además de considerar como un elemento clave de la definición de profesionalización las relaciones dialécticas que se dan entre sus componentes.

Profesionalizar la enseñanza del Inglés I para la formación del estudiante de la carrera Medicina es muy importante porque a decir de Comenio (1983) "... así el discípulo verá que lo que se enseña no son utopías ni ideas platónicas, sino cosas que, efectivamente nos rodean y cuyo conocimiento tiene aplicación real a los usos de la vida. Con esto el entendimiento se estimulará más y pondrá mayor atención"².

En la profesionalización de la enseñanza del Inglés I que se imparte a la carrera Medicina se expresan los saberes de distinta naturaleza que caracterizan los contenidos de esta profesión. Por tanto, para favorecer en ellos la apropiación de estos contenidos, se asumen desde el punto de vista psicológico una categoría esencial del enfoque histórico - cultural de Vigostki (1989): la zona de desarrollo próximo.

Es por ello que se asume como base teórica una de las regularidades generales de la Pedagogía Profesional establecidas por Abreu y León³:

□ La relación objetivo - contenido - métodos - condiciones - resultados del Proceso Pedagógico Profesional.

Esta relación constituye también una regularidad pedagógica general que la Pedagogía Profesional asume atendiendo a las particularidades de su objeto de estudio.

⇒ El objetivo del Inglés I para el estudiante de 1. año de la carrera de medicina:

Se reconoce que el objetivo parte de las necesidades sociales, la época en que se desarrollan así como la especialidad o rama técnica que se estudie. Su estructura y concepción responden a una línea de sistematicidad que se mueve desde lo más general hasta lo particular del modelo del profesional de la carrera de Medicina y también en el nivel de la disciplina Inglés y de la asignatura Inglés I.

En el plan de clase de Inglés I que se imparte a la carrera de Medicina, los sistemas de objetivos generales deben expresar las características que deben alcanzar los estudiantes. Por tanto el nivel de concreción acerca de estos, tiene lugar en el sistema de clases que diseña el profesor de Inglés I, en la concepción metodológica de su labor cotidiana. Se hace necesario aquí llegar a niveles de profesionalidad en su planteamiento teórico y realización práctica.

¹ José García, Ruiz y Silvia Colunga, Santos (2004). Interdisciplinariedad para la formación profesional.

² Comenio J. A. (1983). Didáctica Magna, p. 43.

³ Abreu, R., y León, M., (2007) Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional, p. 19.

EL objetivo como el elemento orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés I en la carrera de medicina, representa la aspiración, la modelación subjetiva del resultado esperado. Este debe dar respuesta a la pregunta que se hacen los estudiantes de 1. año: ¿para qué recibo la asignatura Inglés I?

El objetivo planificado en cada clase de Inglés I debe precisar el futuro resultado de la tarea comunicativa del estudiante de 1. año de la carrera de medicina, su función es, además de orientadora, proyectiva y organizadora de la actividad. Éste también manifiesta las exigencias que la sociedad plantea al Ministerio de Salud Pública, así como a la dirección de la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello", relacionándose directamente con el resto de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés I en la carrera de Medicina y esto precisamente determina su carácter rector.

La determinación y correcta redacción de los objetivos del sistema de clases del Inglés I constituye una condición esencial para la enseñanza de esta asignatura. Deben ser declarados con un alto grado de científicidad y contener como elementos esenciales:

- La acción a realizar por el estudiante, cuyo dominio deviene de la expresión oral.
- Los conocimientos asociados y que precisa el objeto de asimilación.
- Crear las condiciones esenciales en las que se producirá la apropiación del contenido, el aprendizaje. Entre ellas pueden encontrarse el nivel de asimilación, de profundidad, el nivel de sistematicidad, la situación del objeto, el uso o no de determinados medios, el lapso de tiempo en que el estudiante debe manifestar el aprendizaje; este elemento brinda los indicadores esenciales para la evaluación del aprendizaje.

A partir de aquí, es que puede determinarse el contenido, aunque para determinar los objetivos hay que saber el contenido, ya sean objetivos del programa, unidad o temas y la clase.

⇒ El contenido del Inglés I para el estudiante de 1. año de la carrera de Medicina:

El contenido constituye el elemento objetivador y puede definirse como aquella parte de la cultura que va a ser apropiada por el estudiante. Posee un componente conceptual (conocimientos), un componente operacional (habilidad) y un componente actitudinal (comportamiento). El contenido del Inglés I debe dar respuesta a la pregunta que se hacen los estudiantes de 1. año: ¿qué es lo que el profesor de Inglés me quiere enseñar?

Un aspecto de gran importancia a tener en cuenta por el profesor de Inglés I es la selección del contenido que debe llevarse al proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés I en la carrera de Medicina. Este debe responder a criterios:

- Pedagógicos. Relacionados con el fin que se persigue es decir, la finalidad de la educación dentro del volumen de información siempre creciente, la importancia de cada elemento del contenido (fundamentalización); la profesionalización que garantiza la interrelación del contenido en la

carrera de Medicina, con la actividad práctica futura y el enfoque sistémico del objeto de estudio (sistematicidad).

- Psicológicos. Relacionados con las características de los estudiantes de 1. año (características de adolescente tardío y de jóvenes) sus particularidades, intereses, grado de motivación hacia la carrera de Medicina y las características del Inglés I.
- Epistemológicos. La forma en que se produce la evolución científica, la lógica de las ciencias, la relación entre ciencia y el resto de las asignaturas, sean de formación general o de la especialidad.
- Socioculturales. Las necesidades y exigencias sociales, cómo ellas llegan al proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de medicina, la relación entre necesidades sociales del país y el desarrollo tecnológico que se encuentra en los diferentes centros del sistema de salud cubano.

⇒ El método del Inglés I para el estudiante de 1. año de la carrera de Medicina:

Los métodos se definen como el modo de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés I en la carrera de Medicina para alcanzar el objetivo, es el camino mediante el cual los estudiantes van asimilando los contenidos. El método responde al ¿cómo lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes de 1. año de la carrera de Medicina?

El análisis del método permite precisar sus características propias que actúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés I en la carrera de medicina como funciones del mismo. Siguiendo el criterio de Álvarez (1999) las funciones de los métodos se expresan en:

- Función didáctica, Está dada por la relación objetivo - contenido - método. Este último está determinado, por regla general, por la relación objetivo - contenido. Otro aspecto de esta característica, es que el método está en función de las condiciones, adecuándose a quién lo desarrolla, el profesor o el estudiante y por otra parte, el método se desarrolla con una intención instructiva y educativa a la vez, es decir, en función de la educación y de la instrucción en el proceso. El método es general, lo particulariza el profesor en dependencia de la situación pedagógica concreta. Dentro de esta última consideración es preciso destacar la influencia del método en el desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante.
- Función psicológica: Esta función se relaciona esencialmente con tres aspectos: la motivación desde la enseñanza del idioma inglés con fines profesionales, la comunicación estudiante - profesor, estudiante - estudiante y las diferentes situaciones de aprendizaje elaboradas en función del diagnóstico, con los objetivos de la asignatura, del año y lo declarado en el modelo del profesional.

El método permite desarrollar los contenidos de modo que se cohesionen factores objetivos y motivacionales con el fin de lograr la comprensión consciente de la necesidad de resolver el problema profesional que orienta el profesor de Inglés I.

En la comunicación profesor - estudiante y estudiante - estudiante, es el método la vía para que estos últimos concienticen la necesidad y formen el motivo, desarrollando la actividad que les posibilite llegar a la asimilación.

- Función gnoseológica, El profesor, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés I en la carrera de Medicina, muestra el camino lógico para resolver el problema profesional de modo similar a como lo hizo un investigador; lo que quiere decir, que el método pedagógico es en determinado grado, el método de la ciencia y por lógica la ciencia, es también función gnoseológica del método.
- Función cibernética, El método forma parte de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés I en la carrera de Medicina; esta dirección la realiza el profesor, que planifica, organiza y controla su ejecución, su desarrollo; es decir, las funciones de planificar, ejecutar y controlar se convierten en función del método.

Los métodos que estimulan la actividad reproductiva, propician la apropiación por los estudiantes de conocimientos ya elaborados, de modos de actuación conocidos. Mientras que los que estimulan la actividad productiva propician la independencia cognoscitiva, el pensamiento creador y contienen en su base la solución de problemas.

Existe una estrecha relación entre ambos grupos, pues la asimilación productiva y creadora resulta imposible sin la asimilación reproductiva; es necesario entonces, vincularlos racionalmente y utilizarlos de forma combinada en sistema.

Por tanto, el método es el elemento movilizador del contenido y de las funciones del desarrollo de la personalidad del Dr. En Medicina, para su formación y desarrollo individual.

⇒ El medio de enseñanza del Inglés I para el estudiante de 1. año de la carrera de Medicina:

Los medios se conciben como facilitadores del proceso, que responden a la pregunta: ¿con qué? Representan el componente material o materializado del proceso que sirve para construir las representaciones esenciales de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes a adquirir por el estudiante y para motivar y activar las relaciones que se dan en dicho proceso, así como la apropiación y comunicación de conocimientos y acciones presentes en tal proceso pedagógico.

El Dr. En Medicina utiliza en la actividad de su profesión instrumentos, equipos eléctricos y electrónicos en laboratorios y/o otros locales. En el proceso, siempre que sea posible, debe utilizarse el objeto original si con él, el estudiante puede realizar la acción específica que indica el objetivo.

Claro está, no siempre en la actividad de estudio el objeto original puede ni debe ser el medio apropiado. Si en un grupo numeroso se debe mostrar un objeto muy pequeño, y la actividad específica que debe realizar el estudiante es la percepción de sus propiedades externas, y estas no quedan al alcance de todos, hay que ampliarlas, para ello se debe recurrir a una reproducción de ese objeto, de esas propiedades; sucede igual cuando se requiere percibir elementos generales del objeto y no sus rasgos particulares, para lo que también se hace necesario su reproducción de forma esquematizada.

Muy a menudo, y por múltiples causas, los estudiantes no pueden manipular el objeto original y se hace necesario un modelo donde se simulen las condiciones reales, o debe disponerse de un gráfico con el algoritmo de un proceso, las relaciones esenciales de un concepto o cualquier abstracción que no existe físicamente por ser un producto del pensamiento. Por tanto, el empleo de medios de enseñanza relacionados con la futura actividad profesional del Dr. en medicina no es solo tarea de los profesores que imparten asignaturas de la especialidad, sino también del profesor de Inglés I. El profesor de Inglés I, no debe limitar el uso de láminas, fotos u otros medios de enseñanza para desarrollar habilidades en los estudiantes de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, debe emplear, crear, dominar el principio de funcionamiento y las características de todo el instrumental de trabajo con que va a operar este futuro profesional de la Salud Pública.

A continuación se realiza una valoración de la necesidad de tener en cuenta las funciones de los medios en el proceso pedagógico del Inglés I por:

- Tener una función didáctica. La función didáctica del medio es facilitar la acción específica que expresa el objetivo. Si en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés I en la carrera de Medicina el objetivo es esencial, general y supone una actuación, esta actuación, con el contenido se despliega y con el método se desarrolla únicamente, cuando el medio concretiza y mediatiza la relación entre el sujeto y su objeto de estudio. El medio no ha de utilizarse sólo para describirle la acción al estudiante, sino para que este también la ejecute.
- Tener una función gnoseológica. Los medios asumen una función gnoseológica cuando favorecen junto a la apropiación del contenido la asimilación de los procedimientos de la propia actividad, y no se limitan como en la pedagogía tradicional a la sucesiva expresión de abstracciones verbales en relación con una imagen sensorial del objeto de estudio. La Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" debe modelar con los medios, estructuras cognitivas que entrenen al hombre para orientarse en la vida y no mera información.
- Tener una función psicológica. En el quehacer pedagógico el método empleado por los profesores es a menudo inflexible, coercitivo y a veces, impositivo. La relación estudiante -

medio debe superar este lastre de la escuela autocrática y satisfacer los intereses de aquellos para los que se les concibe. Ahí comienza la función psicológica de los medios.

En resumen, la función psicológica al tomar en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, y no pretender homogeneizar ni estandarizar a los medios, los ennoblece y humaniza al implicar los resortes de estimulación subjetivos y objetivos en la conformación de las condiciones favorables al desarrollo personal de los estudiantes.

- Función de Dirección. Esta última función se cumple cuando el medio es portador de factores generativos que aseguren no sólo la comprensión y retención del contenido, sino además, las guíen, de modo que lo que se aprende y los materiales ya recién aprendidos, se actualicen y transfieran sistemáticamente a situaciones nuevas.

En fin, la función de dirección es el resorte del medio para promover el autoconocimiento, la autorregulación y la realización personal de los estudiantes, y se expresa en diseños flexibles, versátiles, participativos que parten del nivel real de los estudiantes, sus intereses e individualidad, y lo guían hacia el logro de un objetivo superior.

⇒ La forma organizativa del Inglés I para el estudiante de 1. año de la carrera de medicina:

La forma organizativa es el elemento integrador del proceso, responde a la inquietud de ¿cómo organizar la actividad? Es en ella donde se dan las relaciones profesor-estudiante- tutor de los centros de salud (hospitales y policlínicas) y también en ella es donde se produce la interrelación dinámica de todos los componentes de dicho proceso. El tipo de clase que se utiliza para el desarrollo de El inglés es la Clase Práctica Integral de Lengua Inglesa, que es una forma particular de enseñanza basada en el enfoque comunicativo y en procedimientos metodológicos especiales y técnicas participativas de la enseñanza activa y de cooperación.

Este tipo de clase práctica se ajusta al método de elaboración conjunta y la actividad independiente del estudiante, mediante procedimientos prácticos y problémicos, con un enfoque funcional e integrador. Consta de tres momentos: Presentación, Práctica y Producción o Aplicación.

Las actividades docentes que se desarrollan en este tipo de clase (actividades comunicativas), estimulan la creatividad e independencia de los estudiantes en el uso del idioma con propósitos específicos (profesionales), es decir, propician que los estudiantes se apropien de las particularidades lingüísticas y de comunicación profesional de la práctica de la medicina.

Los procedimientos metodológicos, las técnicas y actividades de enseñanza para la impartición de estas asignaturas, así como para el desarrollo de las relaciones entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la carrera de medicina se fundamentan en el principio de la asimilación activa y consciente del contenido de enseñanza. Se plantea la dirección del proceso sobre la base de satisfacer las necesidades lingüísticas de expresar y entender distintos tipos de funciones comunicativas, y se enfatiza en los procesos comunicativos y la

promoción del uso del lenguaje apropiado para diferentes tipos de situaciones y problemas profesionales (desarrollo de habilidades de comunicación profesional) y sociales.

⇒ La evaluación del Inglés I para el estudiante de 1. año de la carrera de Medicina:

La evaluación es una categoría pedagógica que designa uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés I en la carrera de medicina. Ella se presenta en dos direcciones interrelacionadas:

- La evaluación del trabajo pedagógico. Esta se entiende como el proceso de comprobación y valoración del logro de los objetivos del proceso en un plano macroestructural, es decir, referido a la eficiencia de las estrategias utilizadas en el sistema didáctico y la dirección pedagógica implicada.
- Y la evaluación del aprendizaje, que concreta en "analizar" cualitativamente los cambios que se han efectuado sistemáticamente en el estudiante en relación con el rendimiento académico y el nivel de desarrollo de la personalidad a lo largo del semestre.

Es necesario evaluar conjuntamente los conocimientos, los hábitos, las habilidades y el nivel de desarrollo de la personalidad alcanzado por el estudiante de 1. año. Es decir, la evaluación debe reflejar la unidad entre la instrucción y la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés I en la carrera de Medicina. La evaluación debe partir de sus fines y debe comprobar si estos se lograron, pero debe además, dar espacio para la reflexión, la alternativa imprevista, la imaginación y el acto creativo.

La importancia de la evaluación trasciende a toda la dinámica de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés I en la carrera de medicina ya que debemos concebirla durante el proceso y también en el resultado, quiere decir esto, una adecuada proyección a partir de una estrategia pedagógica general que se desarrolle con los grupos de estudiantes y que permita conocer las insuficiencias y posibilidades para el desarrollo de las cualidades de la personalidad de estos.

La sistematización teórica realizada a la enseñanza del Inglés I y su enfoque profesionalizado a la carrera de medicina, justifica la necesidad de reconocer la profesionalización en dicho proceso, que tome en consideración las demandas de la carrera al Inglés I.

CONCLUSIONES

1. La Profesionalización de la enseñanza del Inglés I que se imparte a los estudiantes de la carrera de medicina en la facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" es una necesidad como vía fundamental para dar salida al modelo del profesional del Dr. en Medicina.

2. La profesionalización de la enseñanza Inglés I en la formación del estudiante de 1. año de la carrera Medicina, es vista solamente cómo la integración de los contenidos de esta asignatura y los contenidos de la especialidad, lo que limita que los estudiantes no encuentren la utilidad del Inglés I para el ejercicio de su futura profesión.
3. El diagnóstico realizado reveló que existen insuficiencias en el aprendizaje del estudiante de 1. año de la carrera Medicina, lo cual limita el cumplimiento de las exigencias del encargo social de esta profesión, como consecuencia de las carencias metodológicas que dificultan la profesionalización de la enseñanza de manera sistemática, integrada y continua.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abreu R. *Acerca del objeto de estudio de la Pedagogía Profesional en Cuba. ISPETP.* Impresión ligera. Ciudad de La Habana; 1994.
2. Abreu R, León M. *La Pedagogía Profesional: "Una incuestionable necesidad de la educación técnica y profesional"*. Material para el curso de Pedagogía profesional II. La Habana; 2002.
3. Álvarez de Zayas C.M. *La escuela en la vida.* 3a ed. Ciudad de la habana Editorial Pueblo y Educación; 1999.
4. Antich de León R., Gandarias D. *Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras.* 2ª ed. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1989.
5. Holder PR. *Programa de la disciplina Inglés. Carrera de Medicina.* La Habana: MINSAP; 2010.
6. Cuba.Ministerio de Salud Pública. *Plan de Estudios de la carrera de medicina.* La Habana: MINSAP; 2019
7. Swales FJ. *Genre Analysis: English in Academic and Research Settings.* Cambridge: CUP; 1990.
8. Comenio J. *Didáctica Magna.* La Habana Editorial Pueblo y Educación; 1983.
9. Ginoris Quesada O. *Didáctica Desarrolladora; Teoría y Práctica de la Escuela Cubana.* Soporte magnético. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". IPLAC: La Habana; 2005.
10. García J, Colunga S. *Interdisciplinariedad para la formación profesional: desafío actual en la enseñanza politécnica.* La Habana Editorial Pueblo y Educación; 2004.
11. Ortiz E, Mariño Sánchez M. *Problemas contemporáneos de la didáctica de la Educación Superior.* Holguín: CECES; 2003.
12. Álvarez Zayas CM. *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1989.
13. Álvarez de Zayas CM. *Hacia una escuela de excelencia.* La Habana: Academia; 1996.

14. Castellanos D. Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador. La Habana: ISPEJV; 2001.
15. Vigotsky LS. Interacción entre enseñanza y desarrollo. Material impreso. La Habana: Editorial Revolucionaria; 1934.
16. Vigotsky LS. Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Revolucionaria; 1934.
17. Rodríguez Espinar S. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Ponencia presentada en el I Congreso Internacional; Docencia Universitaria e Innovación. [CD Rom]Barcelona, 26-28 de junio; 2000.
18. Rivera Michelena N. Fundamentos metodológicos del proceso docente-educativo. Relaciones de la Didáctica de la Educación Superior con las ciencias afines. Lecturas seleccionadas. [CD Rom] GIESP. Ciudad de la Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2012.
19. Salas Perea RS. Los medios de enseñanza en la educación en salud. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés; 1998.
20. González Pérez M. La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. Educ Med Super [Internet]. 2001 Abr [citado 14 Mayo 2013] ; 15(1): 85-96. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000100010&lng=es