



La superación profesional del rehabilitador en salud para la orientación al familiar del adulto mayor.

The professional improvement of the rehabilitation in health for the orientation to the elderly relative.

Clara Irene Marino Magdariaga¹, Carmen Juana Bursal Cintra²

¹Licenciada en Educación. Especialidad Enseñanza Especial. Profesor Asistente. MSc. Ciencias de la Educación. Facultad Enfermería Tecnología. Santiago de Cuba.

²Licenciada en Educación. Especialidad Química. MSc. Enfermedades Infecciosas. Profesor Auxiliar. Facultad Enfermería Tecnología. Santiago de Cuba.

Correspondencia: clamarino@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: en el Sistema de Salud Cubano los servicios de Rehabilitación en salud demandan de un profesional con una sólida formación para su desempeño profesional. En este proceso formativo los rehabilitadores ocupan un papel protagónico, por lo que deben estar debidamente capacitados para enfrentar esa labor en la comunidad.

Objetivo: diseñar una estrategia que permita la orientación familiar a los rehabilitadores para la atención al adulto mayor.

Métodos: se utilizaron métodos teóricos: histórico- lógico en la revisión bibliográfica y sistémico- estructural en el análisis de los componentes didácticos de la guía; métodos empíricos como la revisión documental y los métodos de recolección de datos como la encuesta. Se utilizó el criterio de expertos para validar la propuesta.

Resultados: considerando las regularidades encontradas en los instrumentos utilizados en la investigación se diseñó una estrategia de superación profesional pedagógica que contiene la información que necesita el rehabilitador en salud para orientar al familiar del adulto mayor, además la misma permite integrar a la familia en las actividades de promoción, prevención y educación para la salud para beneficio del adulto mayor favoreciendo de esta forma la mejora en su calidad de vida

Conclusiones: La estrategia diseñada constituye una alternativa de superación profesional para el rehabilitador en salud hacia la orientación familiar del adulto mayor ya

que contribuye a mejorar el desempeño profesional de estos en la atención primaria de salud, manifiesta mejora en los modos de actuación profesional. Esta fue validada positivamente por el criterio de expertos.

DeCS: superación profesional, orientación familiar, adulto mayor

ABSTRACT

Introduction: in the Cuban Health System, Rehabilitation services in health demand a professional with a solid formation for their professional performance. In this training process the rehabilitators occupy a leading role, so they must be properly trained to face this work in the community.

Objective: to design a strategy that allows family orientation to rehabilitators for the care of the elderly.

Methods: theoretical methods were used: historical in the bibliographic and systemic-structural review in the analysis of the didactic components of the guide; empirical methods such as documentary review and data collection methods such as the survey. The expert criteria was used to validate the proposal.

Results: considering the regularities found in the instruments used in the research, a pedagogical professional improvement strategy was designed that contains the information that the health rehabilitator needs to guide the family member of the older adult; it also allows the family to be integrated into the activities of promotion, prevention and education for health for the benefit of the elderly, thus improving their quality of life

Conclusions: The strategy designed is an alternative for professional improvement for the health rehabilitator towards the family orientation of the elderly as it contributes to improving the professional performance of these in primary health care, manifests improvement in the modes of professional performance. This was validated positively by the experts' criteria.

Keywords: professional improvement, family orientation, older adult

INTRODUCCIÓN

El envejecimiento de la población es un fenómeno de gran relieve en la sociedad contemporánea, el cual debe ser abordado desde la orientación, prevención e intervención, pues la persona que envejece requiere de ayuda para conservar la propia suficiencia física, psíquica y social, condicionada en la mayoría de los casos, por la posibilidad de movimiento incrementado o mantenido.

La familia juega un papel determinante ante el cuidado del adulto mayor, sabemos que las crisis son difíciles pero hablar de crisis en la ancianidad es muy difícil, sin embargo la

familia tendrá que aprender a adaptarse con estos cambios, ya que el seno familiar es el mejor lugar para cuidar al anciano, siendo importante la participación de cada uno de sus miembros y los roles que tengan dentro de la familia y no dejar el cuidado a un solo miembro identificando al cuidador principal y así apoyarse entre la misma familia para después no decir como en el poema olvide, hace tiempo que murió el abuelo o la abuela y no hice nada por el o por ella.

La familia es una categoría histórica, sus formas y funciones se condicionan por el carácter de las relaciones de producción, y por las relaciones sociales en su conjunto, así como también por el nivel de desarrollo cultural de la sociedad concreta. Todas las personas tienen un concepto de familia debido a que han acumulado una experiencia de vida familiar diferente. ^(1,2)

Es un componente de la estructura de la sociedad, como tal se encuentra condicionada por el sistema económico y el período histórico social y cultural en el cual se desarrolle. Funciona en forma sistémica como subsistema abierto, en interconexión con la sociedad y los otros sub-sistemas que lo componen. Debe estar integrado al menos por dos personas, que conviven en una vivienda o parte de ella y que compartan o no sus recursos o servicios. Incluye cualquier vínculo consanguíneo con independencia del grado de consanguinidad, no limitando el grado de parentesco y en ocasiones suele contemplar hijos adoptados o de otros vínculos matrimoniales. ^(2,3)

En la actualidad en muchos de los hogares se encuentra entre sus miembros personas de avanzada edad, a las cuales en ocasiones no se sabe dar el tratamiento o la ayuda que necesaria para que mejoren su calidad de vida.

Un rol importante en la atención del adulto mayor también lo juega el sector de salud pública, haciendo su contribución con la integración en la comunidad del equipo multidisciplinario formado por el médico, la enfermera, el psicólogo y el personal paramédico.

Dentro de los paramédicos encontramos a los licenciados en Rehabilitación en Salud de las carreras de Tecnología de la Salud, los que responden a un nuevo modelo formativo, el cual se concibió como derivación del desarrollo científico técnico de las especialidades de la salud, con el objetivo de elevar la calidad de la atención médica de la población.

Por tanto, el proceso formativo de este licenciado en el pregrado y el postgrado se fundamenta en dotarlos de los conocimientos necesarios y suficientes que le permitan la solución de problemas de salud que enfrentan en el área de trabajo como integrantes del equipo multidisciplinario.

Estos tecnólogos de la salud, específicamente el rehabilitador en salud tienen un amplio campo de ejercicio profesional, una vez graduado desempeñan habilidades profesionales en los servicios perteneciente a los tres niveles de atención en salud cumpliendo con

acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación, así como una conciencia preventiva y social que permita el bienestar de la población cumpliendo con los principios de la ética médica y profesional, insertándose de esta forma al proceso formativo de superación postgraduada que en las diferentes instituciones docentes –asistenciales que se desempeñan.

El rehabilitador en salud debe tener la necesaria vocación y ética profesional, valores morales y humanos que le permitan interactuar con el equipo de salud, el colectivo de trabajo, los individuos, la familia y la comunidad, es decir ser un profesional con actitud socio-humanista, con ideas creadoras, que mantenga actualizados sus conocimientos acordes con los avances de la tecnología, capaz de desempeñar funciones docentes e investigativas y técnico-administrativos, asumiendo con responsabilidad y destreza nuevas y más complejas funciones

Entre las acciones que se han de desarrollar por los rehabilitadores en salud, se encuentran las de promoción de salud y prevención de enfermedades, por lo que estos profesionales deben estar preparados para desarrollar este acto, de ahí que su superación adquiera gran significación para afrontar los diferentes problemas que se produzcan en su esfera profesional. ⁽⁴⁾

Razón por la cual la práctica médica demanda una actualización permanente de los conocimientos, habilidades y capacidades conjugadas con determinados valores éticos-sociales que le permitan resolver una vez graduados los problemas vinculados al contexto comunitario, por lo que se hace necesario una mejor preparación de los profesionales del sector, principalmente del rehabilitador en salud.

De esta forma se contribuye a resolver la contradicción externa existente entre la práctica profesional del rehabilitador en salud y las demandas de los procesos de salud, aspecto que requiere la instrumentación de modalidades como capacitación, superación y superación profesional, para despertar el interés de varios investigadores que incursionan al respecto y muestran sus resultados en la formación permanente del profesional.

En Cuba se presta especial atención al proceso de formación, capacitación y superación de los recursos humanos lo cual es admirado mundialmente ya que le "ofrece al pueblo la posibilidad de superación a todos por igual, con vistas a lograr una cultura general integral".

La formación profesional ha sido valorada por diferentes ciencias e investigadores, se resalta la **Sociología de la Educación** por establecer todos los indicadores fundamentales para el incremento de la escolarización y calificación profesional, que debe producir un incremento en el perfeccionamiento del desempeño de especialistas, como es el caso de los relacionados con la prestación de servicios de salud. ⁽⁵⁾

La educación permanente es un proceso de perfeccionamiento continuo de los recursos humanos asequible y accesible a todos los trabajadores, que de forma operativa son capaces de transformar la calidad de los servicios de salud para satisfacer las necesidades de los recursos.

En respuesta a estos desafíos se propone una estrategia dirigida a la superación profesional de los rehabilitadores en salud que en su sentido más general pretende abarcar los aspectos esenciales a fin de orientar a la familia en el tratamiento que debe dar al adulto mayor mejorando de esta forma su calidad de vida.

El concepto de superación ha sido definido en la teoría de la Educación Avanzada como la superación "dirigida a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución. Generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos".^(6,7).

Define Añorga, J^(7,8) la superación profesional, como: "Conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales".

La temática tratada ha sido muy investigada por la necesidad de superación cada vez más creciente de todos los profesionales graduados de la carrera Rehabilitación en Salud, que desempeñan el rol de la docencia en los distintos escenarios de atención médica.

Entre ellos podemos citar las investigaciones realizadas respecto al tema por diferentes autores: Izquierdo, A⁽⁹⁾ quien propone una metodología para la dinámica de la superación profesional en el sector de la salud; Travieso, N⁽¹⁰⁾ quien aborda el desarrollo de competencias profesionales en la superación del docente de tecnología de la salud; Marino, CI⁽¹¹⁾, la cual tiene en cuenta la contribución del sujeto a la sociedad a partir de su desarrollo profesional; Ávila, Y⁽¹²⁾ aborda la formación de las competencias para la orientación educativa en docentes de Tecnología de la Salud; Antúnez, J⁽¹³⁾ aporta un modelo didáctico de la dinámica formativa científica del Licenciado en Tecnología de la Salud que permite establecer una lógica sustentada en el trabajo interdisciplinario, la significación investigativa de los contenidos curriculares y la autoformación científica para este profesional; Piña, R⁽¹⁴⁾ el cual hace referencia a la cultura investigativa en los tecnólogos de la salud, entre otros.

De interés para la investigación son las consideraciones de la teoría marxista-leninista y la consecuente construcción del conocimiento científico y sus aplicaciones a los procesos formativos, como fundamento esencial de la concepción del enfoque de sistema, de

relevancia científica en la interpretación de los procesos pedagógicos, lo cual se revela en la concepción del proceso formativo de dichos profesionales. Se evidencia, además, la unidad dialéctica que se expresa en el crecimiento personal, entre lo individual y lo colectivo en dicho proceso formativo, a partir de la interacción con el colectivo de docentes y el resto de los miembros del grupo.

Luego de analizar documentos normativos de la carrera, realizar entrevistas y encuestas a tecnólogos de rehabilitación en salud, y a varias familias en la comunidad y a lo que se suma la experiencia de las autoras, se evidenciaron algunas irregularidades que se enmarcan en:

Insuficiente preparación del rehabilitador en salud para desarrollar acciones que le permita orientar a la familia del adulto mayor.

Limitados conocimientos sobre la situación que presenta el proceso de orientación familiar en el adulto mayor en las áreas de salud que dificultan la calidad del servicio.

Carencia de una estrategia metodológica que permita al rehabilitador en salud orientar a la familia sobre el tratamiento que debe darse al adulto mayor en la comunidad para mejorar su calidad de vida.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, las autoras se propusieron como objetivo de la presente investigación, diseñar una estrategia que permita la orientación familiar a los rehabilitadores para la atención al adulto mayor.

MÉTODOS

Se aplicó una estrategia de superación profesional pedagógica para la orientación familiar, mediante la aplicación de una metodología participativa con el objetivo de elevar el nivel de conocimiento de los rehabilitadores en salud pertenecientes a la Sala de Rehabilitación del Policlínico Ramón López Peña del municipio Santiago de Cuba, durante el período comprendido desde diciembre 2013 hasta marzo 2018 sobre la orientación a la familia del adulto mayor en la comunidad, lo cual redundará en elevar su calidad de vida.

Definición del universo de estudio:

Para la implementación de esta estrategia el universo estuvo conformado por los 46 Rehabilitadores en salud del Policlínico Ramón López Peña.

Criterios de inclusión

- Ser licenciado en Rehabilitación en Salud.
- Ser trabajador del policlínico Ramón López Peña.
- Voluntariedad de participación en la intervención.

Criterios de exclusión

- No cumplimentar los criterios de inclusión.

Criterios de salida

- Abandono de la intervención.
- Faltar a tres de los encuentros programados.

RESULTADOS

Las estrategias se diseñan para planificar, por etapas, un proceso que se produce por el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el logro de un fin, lo cual no significa que sea el único curso, además permite proyectar cambios cualitativos en el sistema, a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado, resolver problemas de la práctica pedagógica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, criterios que se establecen en la investigación.

Partiendo de lo anteriormente planteado la autora propone el diseño de la estrategia profesional pedagógica en cuatro etapas para su posterior implementación, donde aparece implícito un objetivo específico, características y sistema de acciones a desarrollar para su cumplimiento exitoso.

- Introducción
- Objetivos generales y específicos
- Etapas y acciones
- Evaluación

Se propone como *objetivo general de la estrategia*: contribuir a la formación continua de los rehabilitadores en salud a través de una estrategia de superación profesional pedagógica que permita la orientación a la familia del adulto mayor, concebida con enfoque sistémico, diferenciado y específico.

Dentro de las etapas por la que transita para podemos citar:

1. Etapa de diagnóstico y sensibilización.
2. Etapa de planificación.
3. Etapa de ejecución.
4. Etapa de evaluación.

Se destaca en la estrategia la estructuración de un sistema de talleres que transita desde lo concreto-pensado hacia lo práctico-valorativo en la implementación de sus procedimientos para cada una de las etapas por las que transita a fin de lograr la superación profesional del rehabilitador en salud

Etapas de la estrategia

I. Etapa de diagnóstico y sensibilización

Caracterización de la etapa:

Se realizó una revisión bibliográfica para recopilar toda información que exista acerca de la superación del rehabilitador en salud y la orientación al familiar del adulto mayor. En esta misma etapa se procederá a confeccionar el diagnóstico basado en los conocimientos de los docentes y especialistas.

Objetivo específico de la etapa:

Identificar el estado actual y las potencialidades de los rehabilitadores en salud para la implementación de la estrategia de superación profesional pedagógica.

Acciones de la etapa:

- Selección de los profesores que participan en la superación profesional pedagógica, que son los que guiarán acciones de superación futura, de manera que se garantice la aplicación sistemática de la estrategia de superación pedagógica diseñada para el logro de la orientación familiar.
- Elaboración, aplicación y procesamiento de los instrumentos, del diagnóstico dirigido a los rehabilitadores en salud que participan en el estudio a fin de determinar las necesidades de superación.

Los resultados obtenidos en esta etapa son importantes pues servirán de base para las etapas en su carácter de sistema.

II. Etapa de planificación

Caracterización de la etapa:

Su contenido fundamental se centra en la modelación de acciones que contribuyan a la superación profesional pedagógica de los rehabilitadores en salud a fin de orientar al familiar del adulto mayor para mejorar su calidad de vida

Objetivo específico de la etapa:

Planificar acciones de superación profesional pedagógica para los rehabilitadores en salud que favorezca la orientación a la familia del adulto mayor con la finalidad de mejorar la calidad de vida.

Acciones de la etapa:

Las acciones que se planifican son flexibles y tienen en cuenta las necesidades y potencialidades del diagnóstico.

- Selección de temas para los talleres
- Determinación de los tipos de taller, objetivos, contenidos y la evaluación de las actividades desarrollar.
- Intercambio propuesto con el colectivo de docentes para presentar la

- Coordinar el trabajo de los rehabilitadores para asegurar el éxito de la superación.
- Realizar ajustes para aprovechar al máximo la tecnología de avanzada en función de la auto superación y la superación de los rehabilitadores en calidad de medios de enseñanza y asimilación de conocimientos.
- Propiciar el diálogo, el debate reflexivo, el intercambio de experiencias entre iguales y desiguales, entre los profesores y rehabilitadores, entre profesores de más y/o menos experiencia docente - metodológica y científica - profesional, etc.

Propuesta de temas para los Talleres de Socialización

1. La Comunicación en la tercera edad.
2. La rehabilitación geriátrica en el proceso de orientación familiar.
3. Aplicación de la podología en la tercera edad.
4. La terapia ocupacional en geriatría.
5. Importancia del consumo alimentario en la tercera edad.

En los talleres se utilizará como método la experiencia vivencial individual y su enriquecimiento por medio de la discusión profesional en dúos, en equipos y en el grupo, "...motivado entre otros factores, por la preparación previa, la vinculación de la teoría con la práctica y la investigación, mediante un proceso de reflexión individual y colectiva " (García, D. 1997; p. 43).

III. Etapa de ejecución

Objetivo específico de la etapa:

Realización de los talleres en correspondencia con la metodología descrita en cada uno de los talleres.

Caracterización de la etapa:

Permite ejecutar acciones que se diseñaron en la etapa anterior y propicia el tránsito del estado actual a lo que se aspira alcanzar.

Acciones de la etapa:

- Desarrollar los talleres para la estrategia de superación profesional pedagógica propuesta.
- Introducción en la práctica de las diferentes acciones propuestas.

Un aspecto importante de esta etapa es la posibilidad de ajustar el plan de acciones a las necesidades de aprendizaje específicas de cada rehabilitador, teniendo en cuenta las características de cada familia, y en correspondencia con los resultados del diagnóstico.

IV. Etapa de Evaluación

Caracterización de la etapa:

Permite ejecutar la evaluación de los momentos de cambio asociados a la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes para auto transformarse y poder orientar al familiar del adulto mayor en la comunidad.

Objetivo específico de la etapa:

Evaluar la efectividad de la estrategia de superación profesional pedagógica propuesta con vista a su retroalimentación y perfeccionamiento.

Acciones:

Evaluar los logros y necesidades formativas evidenciados en los rehabilitadores en salud para obtener su independencia cognoscitiva. Para ello se utilizan como formas de evaluación:

Autoevaluación: se concreta en los criterios autovalorativos por los sujetos implicados. Es un mecanismo que, al abrir un espacio para el protagonismo, contribuye a la toma de conciencia y al compromiso con lo social. Esto se propicia, a través de la valoración que cada cual realiza de su propia participación en el desarrollo del proceso. Se estructura como una evaluación polivalente recogiendo información a lo largo del proceso de implementación de la estrategia de superación, mediante diferentes técnicas (auto observación y guía para la autoevaluación). El sujeto se autoevalúa con el propósito de determinar su grado de aportación al proceso, o sea es cuando los rehabilitadores en salud se reconocen a sí mismos y son capaces de cuestionar su patrón.

Co-evaluación: es el procedimiento que se refiere a procesos valorativos de carácter cruzado, es una evaluación cooperativa y solidaria, centrada en lo positivo como vía para mejorar las limitaciones e insuficiencias en la realización de las acciones de superación, en la que toman participación los sujetos implicados, los cuales son objeto y sujetos de valoración. Es un mecanismo que sirve para fomentar la corresponsabilidad y la ayuda, en tanto se asume la coevaluación como un proceso que contribuye al procesamiento de las insuficiencias y contradicciones como elemento para iniciar el planteamiento de alternativas de solución; o sea, ocurre cuando se logra la interrelación entre una evaluación individual del rehabilitador en salud y otra grupal, es un proceso que permite a cada integrante del grupo reflexionar sobre su aprendizaje delimitado por su propio patrón y lo confronta con el aprendizaje seguido por los demás integrantes del grupo visto desde el patrón socializado; lo que permite además desarrollar una percepción desde el punto de vista grupal sobre el desarrollo de cada uno de sus miembros.

Hetero-evaluación: cuando se logra una interrelación entre los sujetos que participan en el proceso, profesor y rehabilitador, como una mirada de cada uno de los sujetos hacia los otros que son evaluados por estos. De esta manera tendríamos que considerar en ella

la evaluación que hace el profesor de cada uno de los rehabilitadores, así como la que hace cada rehabilitador del profesor y da cada uno de los restantes rehabilitadores, tiene un carácter individual y se realiza por cada individuo de acuerdo a su patrón de resultados.

CONCLUSIONES

La estrategia de superación profesional pedagógica constituye una alternativa de superación profesional para el rehabilitador en salud hacia la orientación familiar del adulto mayor ya que contribuye a mejorar el desempeño profesional de estos en la atención primaria de salud, manifiesta mejora en los modos de actuación profesional, además permite integrar a la familia en las actividades de promoción, prevención y educación para la salud para beneficio del adulto mayor favoreciendo de esta forma la mejora en su calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Clavijo Portieles A. *Crisis, familia y psicoterapia*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002.
2. Alfonso García A. Caracterización de los contenidos sobre el adulto mayor en la formación del médico y especialista en medicina. general integral. (Citado 26/11/2014). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol_24_3_10/ems10310.htm.
3. Herrera Santi PM. Factores de riesgo para la salud familiar: acontecimientos significativos. Rev Hum Med [Internet]. 2012 [citado 17 Ene 2019]; 12(2): 184-91. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000200003&lng=es
4. Ortiz Rivas, A. La formación del Rehabilitador en Salud para desarrollar actividades de promoción de salud y prevención de enfermedades [Tesis de Maestría]. Facultad Ciencias de la Educación. Centro de Estudios Pedagógicos Manuel F. Gran. Santiago de Cuba, Cuba; 2018
5. Quiñones Ríos A. La formación permanente de los rehabilitadores en salud para la psicoprofilaxis en embarazadas. [Tesis de Maestría]. Facultad Ciencias de la Educación. Centro de Estudios Pedagógicos Manuel F. Gran. Santiago de Cuba, Cuba; 2018
6. Borges Oquendo L, Añorga Morales J. Dimensiones de la evaluación de impacto del postgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica. Educ Med Super. [Internet]. 2015 Jun [citado 2019 Jun 10]; 29(2): 369-376. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200015

7. Cruz ´Pérez LC, Ramos Vives M., Nardiz Cáceres, O, Rivero Giral D. Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de superación profesional de los tecnólogos en Podología. Revista Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2018 [citado 25 Ene 2019]; 22(6): 1140-1148. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3468>
8. Añorga Morales J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Revista Científico- Metodológica [Internet]. 2014 Jun [citado 2017 Jul 10]; 58: 19-31. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>
9. Izquierdo Hernández A. Metodología para la dinámica de superación profesional en el sector de la salud. [Tesis doctoral]. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente Centro de Estudio de la Educación Superior "Manuel F. Gran". 2008
10. Travieso Ramos N. Alternativa para el desarrollo de competencias profesionales en la superación del docente de tecnología de la salud. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógicas " Frank País García". Santiago de Cuba. Cuba; 2010
11. Marino Magdariaga CI. Estrategia de superación profesional pedagógica del rehabilitador en salud para la orientación al familiar del adulto mayor. [Tesis de Maestría]. Santiago de Cuba. Cuba; 2015
12. Ávila Seco Y. La formación de la competencia para la orientación educativa en los docentes de las carreras de Tecnología de la Salud. [Tesis doctoral]. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba. Cuba; 2016
13. Antúnez Coca J. Modelo didáctico de la formación científica de los estudiantes de la Licenciatura en Tecnología de la Salud. [Tesis doctoral]. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba. Cuba; 2016
14. Piña Fonseca R. Formación permanente de la cultura investigativa en los tecnólogos de la salud. [Tesis doctoral]. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 2016.