



## **La Interdisciplinariedad en el trabajo metodológico desde la disciplina integradora. Policlínico René Ávila Reyes 2017-2018**

*The methodological interdisciplinary teaching work from the integrative discipline at the Polyclinic University René Avila Reyes 2017-2018*

**Tatiana Zoila Ochoa Roca,<sup>1</sup> Rosell Damián Dorrego Anzardo,<sup>2</sup> Zulema Álvarez Gavilán,<sup>3</sup> Yoandis Pérez Rodríguez,<sup>4</sup> Carmen Rodríguez Madeley<sup>5</sup>, Tatiana Eugenia Durán Ochoa.<sup>6</sup>**

1. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Integral a la Mujer y Educación Médica. Profesora Auxiliar. Investigadora agregada. Policlínico Universitario René Ávila Reyes. Holguín. Cuba

2. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente Policlínico Universitario René Ávila Reyes. Holguín. Cuba.

3. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Integral a la Mujer. Profesora Asistente. Policlínico Universitario René Ávila Reyes. Holguín. Cuba.

4. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente Policlínico Universitario René Ávila Reyes. Holguín. Cuba.

5. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en Urgencias Médicas. Profesora Auxiliar. Investigadora agregada. Policlínico Universitario René Ávila Reyes. Holguín. Cuba

6. Estudiante de Tercer año de medicina. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba

Correspondencia: [tatianahq@infomed.sld.cu](mailto:tatianahq@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

Se realizó una investigación acción con el objetivo de evaluar la interdisciplinariedad en el trabajo docente metodológico desde la disciplina integradora en el Policlínico René Ávila Reyes de Holguín en el periodo de 2017 -2018. Del universo de 49 profesores, 21 conformaron la muestra. Se utilizaron métodos teóricos e empíricos. Se revisaron los controles a clases realizados a los profesores y las actas de colectivos de año (1ero, 2do y 5to), visitándose además estos colectivos. Predominó un claustro con categoría docente de asistente (42,86 %), especialistas en Medicina General Integral (76,19 %) y Máster en Ciencias (61,90%). El 73,33% de los colectivos de año efectuados, realizan un tratamiento adecuado de la interdisciplinariedad. En los controles a clase revisados, el 73,91% de los docentes usan adecuadamente las categorías de la didáctica y en la educación en el trabajo, 52,18% integran los contenidos de la asignatura que imparten con la disciplina principal integradora de manera horizontal y 34,78% lo realizan de forma horizontal y

vertical. Mientras, el 100% llevan a cabo un tratamiento adecuado a los modos de actuación profesional, durante la educación en el trabajo. Se pudo comprobar que la interdisciplinariedad en el trabajo docente metodológico, desde la disciplina principal integradora en este policlínico, tiene un tratamiento adecuado.

Palabras Clave: trabajo docente metodológico/interdisciplinariedad/disciplina principal integrado

## **ABSTRACT**

Action for the sake of evaluating the interdisciplinary in the teaching work accomplished an investigation itself methodological from the integrative discipline in the Policlinic University René Reyes Avila in the period of 2017 - 2018. Of 49 professors' universe, 21 conformed the sign. They utilized theoretic methods and empiricists. These buses checked to classrooms sold off to the professors and year's minutes of buses (1ero, 2do and 5to. Predominated a cloister with teaching category of assistant (42.86 %), specialists in General Integral Medicina (76.19 %) and Máster in Ciencias (61.90 %). 73.33 % of the buses of year made, they accomplish a treatment made suitable of the interdisciplinary. The contentses of the subject of study that they give with the principal integrative discipline of horizontal way and 34.78 % integrate in the controls to classroom once 52.18 % were checked, 73.91 % of the teachers use the categories of the didactics in the on-the-job education and adequately, they accomplish it of horizontal form and vertical. In the meantime, they take the 100 % to end a treatment once the modes was made suitable of professional acting, during the on-the-job education. It could be checked than the interdisciplinary in the teaching work methodological, from the principal integrative discipline in this poly-clinician, you have an adequate treatment.

Keyword: methodological teaching work, interdisciplinary, integrative discipline

## **INTRODUCCIÓN**

El Trabajo Metodológico en la universidad médica tiene la finalidad suprema de garantizar la calidad del proceso docente metodológico, mejorando de forma continuada la maestría pedagógica del claustro, fomentando el desarrollo de la docencia en los servicios y la formación en el seno de los colectivos laborales extendiéndose, a las sedes universitarias y restantes escenarios formativos. Este se desarrolla en sus formas: docente metodológica y científico metodológica, en sistemas y organizado a nivel de Facultad, sedes universitarias, unidades, carreras, años académicos y departamentos docentes. Basa su desarrollo en la identificación de insuficiencias detectadas en controles al proceso docente, inspecciones internas y externas, resultados de promoción y otras vías de obtención de información. A partir de las cuales se organiza el sistema de trabajo metodológico.<sup>1</sup>

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en

dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio<sup>1,2</sup>. Su contenido está dado, en primer lugar, por los objetivos y el contenido. Interrelacionados con ellos, están las formas organizativas, los métodos, los medios y la evaluación del aprendizaje.

El trabajo metodológico se concreta, fundamentalmente, en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes<sup>1-3</sup>. Sus funciones principales son: la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente metodológico. El adecuado desempeño de estas, que tienen como sustento esencial lo didáctico, garantiza el eficiente desarrollo del proceso docente educativo.

En los centros de educación superior, el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tendrá como rasgo esencial el enfoque en sistema y se llevará a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso docente educativo, como vía para su perfeccionamiento en cada nivel<sup>1,2</sup>. Se identifican como subsistemas o niveles organizativos principales para el trabajo metodológico los siguientes: colectivo de carrera, colectivo de año, colectivo de disciplina e interdisciplinarios, en los casos necesarios y colectivo de asignatura<sup>1-3</sup>.

Es precisamente la Medicina General Integral (MGI), la disciplina principal integradora (DPI) en la carrera, considerada como una interdisciplina y se materializa con la aplicación de elementos teóricos de diferentes disciplinas a un mismo objeto práctico, con amplias posibilidades en el ámbito educativo y basada en temáticas problematizadoras, que son las situaciones reales de salud a que se enfrenta el estudiante y donde la búsqueda de soluciones exige de la afluencia de diferentes disciplinas<sup>4,5</sup>.

Esta disciplina surge como resultado de la comprensión del papel de la actividad investigativo-laboral en el currículo y es la más importante de todas las disciplinas de la carrera porque garantiza la formación de los modos de actuación del profesional, su contenido esencial es asistencial- docente, se desarrolla de primero a quinto año y favorece el desarrollo de las habilidades del futuro profesional.<sup>4</sup>

La incorporación gradual de esta disciplina en los diferentes años de la carrera, con nuevas asignaturas y modificaciones en las existentes, demuestra su finalidad e importancia como parte del perfeccionamiento del plan de estudio, al constituir además en sus inicios el único nexo del estudiante con los escenarios de la Atención Primaria de Salud (APS).<sup>5</sup>

Los logros en el desempeño del Médico General y su proceso de formación requiere de un continuo perfeccionamiento en función de elevar los niveles de competencia y desempeño previstos en el diseño curricular, tanto en su rol asistencial como en el de formador de recursos humanos en salud, por ser estas funciones simultáneas en su práctica médica y por el presupuesto educacional de que este proceso tiene lugar en los escenarios propios de la APS.<sup>4</sup>

De lo anterior se comprende la necesidad de capacitar a los profesores que laboran en estos escenarios en los conocimientos y el uso de herramientas específicas que le permitan desarrollar la actividad docente metodológica en mejores condiciones.<sup>6</sup>

Por tanto, es una necesidad inminente que se dirijan los esfuerzos institucionales a la superación permanente de los recursos humanos en función de la docencia, que estos aumenten sus conocimientos no solo en su especialidad, sino en la preparación en educación médica, para garantizar un desempeño acorde a las tendencias y objetivos de la Educación Superior, en respuesta directa a las demandas de la sociedad contemporánea.<sup>3</sup>

Por todo lo anteriormente planteado se enuncia el siguiente **problema científico**: ¿Cómo se manifiesta la interdisciplinariedad en el trabajo docente metodológico desde DPI en el Policlínico Universitario René Ávila Reyes de Holguín?

### **Objetivos.**

#### **General**

Evaluar la interdisciplinariedad en el trabajo docente metodológico desde la DPI en el Policlínico René Ávila Reyes de Holguín. 2017-2018.

#### **Específicos**

1. Caracterizar el claustro del policlínico según categoría docente y formación profesoral.
2. Identificar el tratamiento a la interdisciplinariedad desde el colectivo de año y a través de las diferentes formas de la enseñanza; así como algunos aspectos metodológicos de la clase.
3. Evaluar el tratamiento a los modos de actuación profesional según las diferentes formas de organización de la enseñanza.

### **MÉTODOS**

Se desarrolló una investigación acción, con el objetivo de evaluar la interdisciplinariedad en el trabajo docente metodológico desde la DPI en el Policlínico René Ávila Reyes de Holguín. Se extendió desde septiembre 2017 a julio de 2018.

#### **Universo y muestra**

El universo lo conformaron 49 profesionales médicos de la APS que se desempeñaban como profesores de la carrera de Medicina en el Policlínico René Ávila Reyes y la muestra estuvo constituida por 21 profesores que se mantuvieron en su función durante el curso 2017-2018.

#### **Criterios de inclusión**

- Profesores de los grupos básicos de trabajo (GBT) de las especialidades básicas: MGI, Pediatría, Ginecología, Medicina Interna.
- Tutores que laboren en Consultorios del Médico y Enfermera de la Familia (CMF) acreditados para la docencia de pregrado, que se mantuvieron activos en el período de la investigación.

- Profesores, especialistas de MGI, que impartan algún programa docente de la carrera de Medicina, que pertenezcan al área, independientemente de la función que realicen.

### **Criterios de exclusión**

- Profesores que laboren en el policlínico, pero pertenezcan a otra institución.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se utilizaron diferentes métodos y técnicas de investigación:

### **Análisis Documental**

Para la recogida de la información teórica, su procesamiento, búsqueda y definición de rasgos esenciales que permitió realizar la valoración de los resultados y compararlos con diferentes fuentes bibliográficas.

### **Histórico-lógico**

Se empleó para el estudio de las principales tendencias manifestadas en la evolución de la Educación Médica y el trabajo metodológico en Cuba. Para el análisis de la evolución del proceso de formación del profesional médico, su vinculación con la APS y el Policlínico Universitario.

### **Análisis y síntesis**

Para el procesamiento de la información teórica y empírica, que permitió la caracterización del objeto de investigación, la determinación de los fundamentos teóricos, metodológicos y la elaboración de las conclusiones.

En los **métodos empíricos** se incluyó la observación, donde se utilizó la metodología utilizada para los controles a clase en las diferentes FOE (se revisó un total de 23 controles a clases realizados en el periodo estudiado), intencionada a la evaluación de los aspectos relacionados con la estructura de la clase y la integración de las asignaturas con la DPI realizados por la autora.

Se participó en los colectivos de año de 1ro, 2do y 5to año de medicina realizados en la etapa, donde se evaluó en cada uno de ellos el tratamiento a la interdisciplinariedad con la DPI, complementada además con la revisión de la documentación de las actas de los colectivos de años.

Para dar salida al primer objetivo se caracterizó a los profesores de la carrera de Medicina del Policlínico, según los siguientes indicadores:

#### **1. Categoría Docente**

Descripción. Según la categoría docente y científica alcanzada por el profesor

Escala. Profesor (Instructor, Asistente, Auxiliar, Titular); Investigador (aspirante a investigador, investigador agregado, auxiliar o titular)

#### **2. Formación profesoral**

Descripción. Según el grado académico alcanzado por el profesor´

Escala. Especialista en MGI; Otros especialistas; Máster en Ciencias y 2do Grado

### **Variable Trabajo docente educativo**

- **Indicador** Tratamiento de la interdisciplinariedad desde el colectivo de año
- Descripción Según el grado de integración de la DPI con las asignaturas del año y el tratamiento en los colectivos de año realizados de manera mensual en el Policlínico. Para cual se visitaron los colectivos de 1ro, 2do y 5to año realizados durante este periodo
- Escala *Bueno* (cuando en los colectivos de año visitados (1er, 2do y 5to año) se integran de manera horizontal y vertical la MGI con el resto de las asignaturas del año). *Regular* (cuando integran la MGI con las demás asignaturas de manera horizontal). *Mala* (cuando no se logra integrar la MGI en un colectivo de año).
  
- **Indicador** Estructura metodológica de la clase
- Descripción Según el grado de conocimiento e implementación de las categorías de la didáctica en la clase. Para ello se revisó el 100% de los controles a clases efectuados en el curso 2017- 2018.
- Escala *Bueno* (cuando se realiza una correcta utilización de las categorías de la didáctica [objetivos, contenido, método, medios, formas de enseñanza y evaluación]). *Regular* (cuando al menos tres o cuatro de las categorías de la didáctica son utilizadas de manera correcta en la clase). *Mala* (cuando de manera adecuada utiliza sólo dos, una o ninguna de las categorías de la didáctica).
  
- **Indicador** Tratamiento de la interdisciplinariedad a través de las diferentes formas de organización de la enseñanza.
- Descripción Según el grado de integración vertical y horizontal de las demás disciplinas y asignaturas con la DPI en las diferentes formas de organización de la enseñanza. Para cual se revisó 100% de los controles a clases realizados a los profesores durante este periodo.
- Escala *Bueno* (cuando en la asignatura los profesores integran sus contenidos de manera horizontal y vertical con la MGI). *Regular* (cuando la asignatura se integran de manera horizontal con la MGI). *Mala* (cuando no se logra la integración de las asignaturas o disciplinas con la MGI).
  
- **Indicador** Tratamiento a los modos de actuación profesional a través de las diferentes formas de organización de la enseñanza.
- Descripción Según el grado de desempeño y tratamiento que el profesor le brinda a los modos de actuación profesional en cada clase fundamentalmente en la educación en el trabajo, para lo cual se revisó 100% de los controles a

- Escala
  - clases realizados durante este periodo.
  - Adecuado* (cuando el profesor aborda y evalúa adecuadamente los modos de actuación profesional). *Inadecuado* (cuando el profesor no es capaz de implementar los modos de actuación profesional de una manera correcta).

**Procesamiento de la información**

Se efectuó la triangulación de la información obtenida mediante la aplicación de los métodos empíricos, los métodos teóricos y el procesamiento estadístico, lo que permitió el análisis de los resultados y arribar a conclusiones.

**Análisis y elaboración de la información**

Para el análisis de los resultados se utilizó el procesador estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 15 para Windows, y la estadística descriptiva para los cálculos de la frecuencia absoluta y relativa (porcentaje). Además se exponen mediante cuadros los resultados obtenidos para una mejor comprensión de los mismos.

**Aspectos éticos:** Se tuvo en cuenta los principios éticos para la investigación médica con seres humanos contemplados en la Declaración de Helsinki de 1976.

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

**Cuadro 1:** Distribución de los profesores según categoría docente e investigativa. Policlínico René Ávila Reyes. 2017-2018.

Categoría Docente e Investigativa	No	%
Instructor	8	38,09
Asistente	9	42,86
Auxiliar	4	19,05
Titular	-	-
Investigador	3	14,28

N: 21

En la caracterización del claustro docente del Policlínico Universitario René Ávila Reyes, se encontró que de un total de 21 profesores, el 42,86 % correspondió a profesores asistentes; el 38,09 % a instructores, el 19,05% poseen categoría de Auxiliar y 14,28 % investigador agregado y ningún profesor ostenta la categoría de profesor titular.

En cursos anteriores en el claustro objeto de estudio, se evidenció un estancamiento de los profesores en la categoría de instructor, considerada de tránsito. Estos resultados se revierten al

aplicar un sistema de acciones para incrementar la preparación metodológica y la superación profesoral de los profesores del claustro del policlínico, el cual fue efectivo, pues logró los resultados expuestos anteriormente.

Otro elemento a considerar es que la Universidad Médica de Holguín en la etapa estudiada, se encontró inmersa en el proceso de acreditación de la carrera de medicina donde la categorización docente y la investigativa juegan un papel importante, lo cual motivo a los profesores a incrementar su superación profesional.

Sobre la categorización de los docentes se han llevado a cabo otros estudios donde coinciden con estos resultados, la Dra. Minerva Nogueira en su trabajo: Competencias docentes del Médico de la familia en la tutoría de la carrera de Medicina, quien encontró similares resultados.<sup>20</sup>

**Cuadro 2:** Distribución de los profesores según formación profesoral. Policlínico René Ávila Reyes. 2017-2018.

<b>Grado académico</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
Especialista de MGI	16	76,19
Otras especialidades	5	23,81
Master	13	61,90
2do Grado	7	33,33
N: 21		

El análisis de la distribución de los profesores según la formación profesoral, evidenció un predominio de los especialistas de primer grado en MGI con 16 profesores lo que representó 76,19 %, mientras que sólo 5 (23,81%) pertenecían a otras especialidades. Por otra parte 33,33 % de los profesores eran especialistas de segundo grado y 61,90 % Máster en Ciencias.

Este resultado es directamente atribuible al sistema de acciones implementado en el curso anterior de manera continua, llevado a cabo de forma personalizada y colectiva, lo cual evidencia la sostenibilidad del mismo.

**Cuadro 3:** Tratamiento de la interdisciplinariedad desde el colectivo de año. Policlínico René Ávila Reyes. 2017-2018.

<b>Interdisciplinariedad desde el colectivo de año</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
Bueno	33	73,33
Regular	12	26,67
Malo	-	-



Total	45	100
-------	----	-----

Fuente: Actas de Colectivos de año

Para evaluar la interdisciplinariedad desde el colectivo de año, los autores visitaron los colectivos de 1ro, 2do y 5to año realizados durante el período estudiado y complementada además con la revisión de su documentación (actas de los colectivos de años). Se obtuvo como resultado que 73,33% de los colectivos de año efectuados realizan un tratamiento adecuado de la interdisciplinariedad horizontal y vertical y sólo 26,67%, integran la MGI con las demás asignaturas de manera horizontal.

En Educación Superior se trabaja cada vez más por lograr una mayor y mejor aplicación de la interdisciplinariedad. Se plantea la tendencia que debe predominar en los exámenes finales: un carácter integrador, de modo que puedan evaluar objetivos generales de varias asignaturas, lo que se expresa en la Resolución Ministerial 2 del 2018 en los artículos que se refieren a las evaluaciones finales y trabajos de curso, en los que deben integrarse contenidos de todas o de algunas asignaturas que se imparten en determinado período lectivo.<sup>21-23</sup>

El Colectivo de Año constituye el marco adecuado para la planificación, elaboración y evaluación posterior de las tareas integradoras.

La integración puede ser, vertical u horizontal. Hay una tendencia hacia la integración de las ciencias básicas, las clínicas y las sociomédicas por lo que aún en currículos organizados por disciplinas, es posible lograr estructuraciones más completas en las diferentes asignaturas. Se logra mayor integración mediante la búsqueda de invariantes de contenido que ayuden a establecer los vínculos interdisciplinarios (aconsejable en ciencias básicas).<sup>24-26</sup>

La integración horizontal se refiere a las relaciones que pueden crearse entre unidades curriculares enmarcadas dentro de un año académico o ciclo académico. Por lo regular tiene carácter unidireccional. Facilitan el tratamiento de las esencialidades y la correspondencia entre objetivos curriculares.<sup>24,25</sup>

La integración horizontal, supone el establecimiento de vínculos entre las disciplinas, a su vez plantea problemas relacionados con la organización del trabajo científico, con los tipos de lenguajes que pueden facilitar la comprensión y comunicación, la búsqueda de conceptos y enfoque generalizadores, de metodologías que permitan el trabajo conjunto desde aspectos tanto interdisciplinarios como propiamente disciplinarios.<sup>24</sup>

Resulta obvio la particular importancia que tiene el trabajo metodológico en este Plan de Estudio que puede solucionar el problema de la no formación de un docente "integrado", a través de un trabajo coordinado de los profesores de diversas disciplinas, por ejemplo a nivel del colectivo de año, formado por los profesores principales de las asignaturas de un año de la carrera donde las actividades metodológicas deben tener entre sus objetivos "la integración de los docentes" y la

generación de las situaciones de aprendizaje que propicien la solución de los problemas utilizando los métodos y medios propios de cada ciencia. A nivel departamental y del propio colectivo de año pueden desarrollarse clases metodológicas que orienten a los docentes cómo conducir el proceso de enseñanza aprendizaje.<sup>25</sup>

**Cuadro 4:** Evaluación de la estructura metodológica de la clase. Policlínico René Ávila Reyes. 2017-2018.

Estructura de la Clase	No	%
Buena	17	73,91
Regular	6	26,09
Mala	-	-
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Control a Clase

Al revisar los 23 controles a clase efectuados en este periodo a los profesores, en relación con el cumplimiento de la estructura de la clase con la utilización adecuada de las categorías de la didáctica, se constató que el 73,91% aplicaban estos conocimientos correctamente y sólo 26,09% presentaron alguna irregularidad al respecto por lo que sus competencias pedagógicas estaban limitadas.

Se evidenció que la mayoría de los profesores poseían conocimientos suficientes acerca de las categorías de la didáctica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este Policlínico se han realizado cursos de educación médica a la totalidad de profesores categorizados de una manera sistemática y continua. Actualmente se cuenta con dos profesores que son máster en Educación Médica y una profesora diplomada, además se prepara metodológicamente al claustro docente en el mismo escenario de trabajo, de manera continua.

**Cuadro 5:** Tratamiento de la interdisciplinariedad a través de las diferentes formas de organización de la enseñanza. Policlínico René Ávila Reyes. 2017-2018.

Interdisciplinariedad en las FOE	No	%
Bueno	8	34,78
Regular	12	52,18
Malo	3	13,04
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Control a clase

De igual manera para evaluar el tratamiento de la interdisciplinariedad a través de las diferentes formas de organización de la enseñanza, se revisaron los 23 controles a clases, de ellos, 19 correspondieron a la educación en el trabajo y el (52,18%) de los profesores, sólo integran los contenidos de la asignatura que imparten con la MGI de manera horizontal, no así con los demás años de la carrera. Además, el 34,78% de los profesores integran de manera horizontal y vertical la asignatura que imparten con la MGI.

La Interdisciplinariedad es la cualidad de interdisciplinario (aquello que se realiza con la cooperación de varias disciplinas). Supone la existencia de un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, que evitan desarrollar sus actividades en forma aislada, dispersa o fraccionada. Se trata de un proceso dinámico que busca solucionar distintos problemas de investigación <sup>24-26</sup>

La interdisciplinariedad permite que el objeto de estudio sea abordado de forma integral y se estimula la elaboración de nuevos enfoques metodológicos para la solución de problemas. Es un marco metodológico que consiste en la búsqueda sistemática de integración de las teorías, instrumentos y fórmulas de acción científica de diferentes disciplinas, a partir de una concepción multidimensional de los fenómenos.<sup>23</sup>

La finalidad de la interdisciplinariedad es aprender a relacionar los saberes especializados apropiados desde la disciplinariedad, y su resultado es la formación de conocimientos integrados expresados en nuevas síntesis y en ideas más totales de los objetos, fenómenos y procesos inherentes a su profesión con un enfoque interdisciplinario, lo que implica un modo de actuación; su propósito fundamental es aprender a relacionar y entrecruzar contenidos al enfrentar los problemas, y producir saberes integrados. Una de las formas para lograrla es la aplicación de tareas integradoras, la cual se constituye como una de las vías para el desarrollo de una didáctica interdisciplinaria, que no sustituye la didáctica especial de cada asignatura, ni la didáctica general, sino que haga posible con el estudio de las relaciones entre las disciplinas el establecimientos de metodologías, lenguajes y procedimientos comunes y una construcción teórica más integrada de la realidad educativa, en función de lograr la formación y desarrollo integral del futuro profesional.  
<sup>24,25</sup>

**Cuadro 6:** Tratamiento a los modos de actuación profesional a través de las diferentes formas de organización de la enseñanza. Policlínico René Ávila Reyes.

Modos de actuación	No	%
Adecuado	23	100
Inadecuado	-	

---

Total	23	100
-------	----	-----

---

Fuente: Control a Clase

Para el tratamiento del profesor a los modos de actuación profesional en la clase, se revisaron los 23 controles a clases, de los cuales 19 correspondieron a la educación en el trabajo. En estos, se constató el dominio y la salida a los modos de actuación durante la práctica laboral, observándose que todos los profesores y tutores realizaron un tratamiento adecuado al desarrollo de hábitos, valores y habilidades, por parte de los estudiantes.

El plan del proceso docente en la carrera de medicina intenciona desde su diseño de lograr calidad en el dominio de los modos de actuación profesional, las unidades curriculares están organizadas por ciclos y años con objetivos definidos y un enfoque interdisciplinar bien logrado que favorece la implementación de la estrategia educativa de la carrera. Es precisamente la MGI la disciplina principal integradora que asume el desarrollo de hábitos, habilidades y valores propios de la actividad profesional, y su estructuración didáctica garantiza la formación desde la actividad práctica, con la educación en el trabajo como principal forma de organización de la enseñanza y la investigación como eje medular en la formación, que aumenta en complejidad durante la carrera y se favorece el pensamiento lógico, creador, transformador y el fortalecimiento de valores propios del profesional médico <sup>3,26,27</sup>

En el proceso de formación se potencia la vinculación creciente del estudiante a los escenarios de práctica laboral, en la medida que se transita por los ciclos y años aumenta el fondo de tiempo de la educación en el trabajo, la que se realiza en el mismo espacio donde se brinda la atención médica y se desarrolla la investigación, por tanto ambas coexisten con la docencia de pregrado y postgrado, el estudiante se forma en contacto con el objeto de la profesión, el paciente sano o enfermo, la familia, la comunidad y el medio ambiente, del que aprende, pero además transforma <sup>28,29</sup>

## **CONCLUSIONES**

El claustro de profesores del Policlínico René Ávila Reyes presenta elevada formación profesoral y competencias pedagógicas. El tratamiento a la interdisciplinariedad desde el colectivo de año es adecuado, pero no alcanza niveles óptimos en la educación en el trabajo. Por otra parte, el tratamiento de los modos de actuación profesional se realizan con la calidad requerida.

## **RECOMENDACIONES**

Continuar fortaleciendo el trabajo metodológico del claustro de profesores del policlínico a través del resto de los colectivos de año y de asignatura, en aras de favorecer la interdisciplinariedad desde la DPI y por consiguiente el desarrollo del proceso docente educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación. Reglamento para la Organización del Proceso Docente Educativo. Resolución Ministerial No. 210 – 2007. [Internet]. 2007 [Citado 21 ene 2019]: [Aprox 27 p]. Disponible en: <https://www.udg.co.cu/images/Noticias/Info-web/Resolucion-No-111-2017-Reglamento-Org-Docente-22-09-17.pdf>
2. Ministerio de Educación. Reglamento para la Organización del Proceso Docente Educativo. Resolución ministerial No. 2 – 2018.
3. Gaceta Oficial de la República de Cuba Ministerio de Justicia. Reglamento para la Organización del Proceso Docente Educativo en los Centros de Educación Médica Superior Resolución ministerial No. 15- 88 [Internet]. 2007 [Citado 21 ene 2019]: [Aprox 29 p]. Disponible en: <http://files.sld.cu/cimeq/files/2009/07/mes-res-210-2007.pdf>
4. La Habana. Universidad de Ciencias Médicas. Fundamentación del perfeccionamiento del plan de estudio de medicina, Comisión Nacional Carrera Medicina. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2010.
5. Ministerio de Salud Pública. Carpeta Metodológica. Organización, desarrollo y control del proceso docente-educativo en la Atención Primaria de Salud. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2005.
6. Alemañy Pérez E, Díaz-Perera Fernández G. Medicina familiar en Cuba. Rev. Medwave [Internet]. 2013 [Citada 21 ene 2019]; 13 (3): 19 - 21. Disponible en: <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Enfoques/SaludFamiliar/5634>
7. Añorga MJ. Currículo y diseño curricular. En: Aproximaciones metodológicas al diseño curricular. ISPEJV. La Habana. 1997
8. Sánchez García J. , La Interdisciplinariedad en la Universidad. Bogotá: Fundacion Cuitural J Averiana De artes Gnificas-JAVEGRAF; 2010.
9. Salas Gainza M, Cruz López Y, Pérez Leyva G. La preparación interdisciplinar del docente. Un reto para el colectivo de año”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. [Internet]. 2018 ago [Citado 2º ene 2019]: [Aprox 12p]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/preparacion-interdisciplinar-docente.html>
10. Soler-Durall C. Reflexiones sobre el hospital: su función en la formación de médicos. Educ Méd [Internet]. 2010 [citado 22 ene 2019]; 13(2): [aprox. 4p.] Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v13n2/colaboracion.pdf>
11. Méndez Pupo AR. Apuntes sobre el valor didáctico de la interdisciplinariedad. Adelante. Cuadernos de Educación y desarrollo. 2da época [Internet]. 2016 [citado 29 ene 2019]. Disponible en: <http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/interdisciplinariedad.pdf>
12. Villar Valdés M, Miranda Castellón I, Alfonso Aguila B, León Bermúdez L. Alternativas de interdisciplinariedad para Morfofisiología y Medicina General Integral en el primer año de

- Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 nov -dic [citado 29 ene 2019]; 92 (1):19-27. Disponible en: [www.razonypalabra.org.mx](http://www.razonypalabra.org.mx)
13. Llano Arana L, Gutiérrez Escobar M, Stable Rodríguez A, Núñez Martínez MC, Masó Rivero M, Rojas Rivero B. La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. MediSur. [Internet]. 2016 ene [citado 29 ene 2019]; 14(3): 320-27. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180045822018>
  14. Alemán Rodríguez R, Yera Carbonell GC. La interdisciplinariedad en ciencias médicas y la matemática. Rev Cubana Hig Epidemiol [Internet]. 2011 [citado 12 ene 2019 ] ; 49 (3): [Aprox 12p]. Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/hie/vol49\\_3\\_11/hie16311.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/hie/vol49_3_11/hie16311.htm)
  15. Sausa Batista S. Interdisciplinariedad, docencia universitaria y formación. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 12 ene 2019]; 22 (4): [aprox. 9p]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412008000400007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000400007&lng=es)
  16. Carrazana Contreras UO, Morales Jiménez I, Jiménez Lastre I. Propuesta metodológica con enfoque interdisciplinario perfeccionamiento de la asignatura Historia de Cuba. EDUMECENTRO [revista en Internet]. 2012 [citado 12 ene 2019] ; 4 (2): [aprox. 11p]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-8742012000200010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-8742012000200010).
  17. Isla Vilachá I. La formación de valores desde la docencia universitaria [Internet]. 2015 [citado 12 ene 2019]: [Aprox 10 p]. Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/isla.htm>
  18. Planas CI, Wilson A, Iznaga HL, Rodríguez L, Sánchez J. Interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Rev Inf Cient [Internet]. 2014 [Citado 12 ene 2019] ; 83 (1): [ a p r o x . 7 p ] . Disponible en; [http://www.gtm.sld.cu/imagen/RIC/Vol\\_83\\_No.1/interdisciplinariedad\\_en\\_el\\_proceso\\_de\\_ens\\_aprendizaje\\_tp.pdf](http://www.gtm.sld.cu/imagen/RIC/Vol_83_No.1/interdisciplinariedad_en_el_proceso_de_ens_aprendizaje_tp.pdf)
  19. Chirino Acosta PA, Soto Páez N, Díaz López M, García Jiménez Y, Gómez Cruz M. El factor interdisciplinariedad en la asignatura Ginecología y Obstetricia. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2014 [Citado 12 ene 2019]; 18 (6): [aprox. 9 p]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942014000600013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000600013&lng=es)
  20. Scrich Vázquez AJ, Cruz Fonseca LA, Márquez Molina G, Infante Delgado I. Interdisciplinariedad en la formación académica, laboral e investigativa de los estudiantes de Medicina de Camagüey. Rev Hum Med [Internet]. 2014 [Citado 12 ene 2019]; 14 (1): [aprox. 9p]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202014000100007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000100007&lng=es)
  21. Hernández Ochoa ME, Pérez González SE. Procedimiento metodológico para determinar las invariantes de contenido en el trabajo interdisciplinar desde la disciplina Logopedia.

- Primera Rev Electrón en Iberoamérica Espec en Comunicación [Internet]. 2016 [citado 29 ene 2019];
22. Nogueira Sotolongo M, Rivera Michelena N, Blanco Horta F. Competencias docentes del Médico de Familia en el desempeño de la tutoría en la carrera de Medicina Educ. Med. Sup. [Internet]. 2005 [Citada 21 ene 2019]; 19(1). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19\\_1\\_05/ems04105.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_1_05/ems04105.htm)
  23. Ochoa Alonso AA. Intervención gerencial para perfeccionar el proceso de dirección en el departamento docente de Medicina General Integral [Tesis]. Holguín: Facultad de Ciencias Médicas de Holguín; 2006.
  24. Pérez Pérez R. La virtualización en la educación superior: ¿oportunidad de una universidad extendida y de calidad? [CD-ROM], "Universidad 2006", Ciudad de La Habana: VII taller internacional de educación a distancia. V Congreso Internacional; 2006
  25. Concepción García R, Rodríguez F. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. soporte magnético. – Universidad de Holguín; 2006.
  26. Álvarez Pérez M. La interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de las ciencias. En: II Congreso de Didáctica de las Ciencias .La Habana: universidad de Ciencias Médicas; 2002.
  27. Pérez Alí, E. La interdisciplinariedad en el área de conocimientos de ciencias exactas. Holguín: Inst. Sup. Pedal. José de la Luz y Caballero; 2004.
  28. García Batista C.G. Advine Fernández C.F. La Tarea Integradora: eje integrador multidisciplinario. VI Seminario Nacional para Educadores. [Internet]. 2005 nov [Citado 21 ene 2019]: [Aprox 12 p]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php>
  29. Carreño de Celis R, Jardines Méndez J, Fernández Oliva B, Salgado González L. Aniversario XXV de la constitución del Destacamento de Estrategia de superación metodológica para los profesionales Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay". Rev. Educ. Méd. Sup. [Internet]. 2007 [Citado 21 ene 2019]; 21(4). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21\\_4\\_07/ems10407.-html](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_4_07/ems10407.-html)
  30. Hodelín Tablada R, Fuentes Pelier D. El profesor universitario en la formación de valores éticos. Rev. Educ Med Sup [Internet]. 2014 [Citado 12 mayo 2014]; 28 (1): [Aprox. 10p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/100>