



## **El Trabajo Independiente. Comportamiento en Estudiantes de Medicina.**

*The Independent Work. Behavior in Medical Students.*

**Amelia Navarro Góngora,<sup>1</sup> Magnolia Aguilera Guethon,<sup>2</sup> Tania Reyna Díaz,<sup>3</sup> Rolando S. Casal Abreu,<sup>4</sup> Liset Casals Navarro,<sup>5</sup> Julio Armando Sánchez Delgado.<sup>6</sup>**

<sup>1</sup> Especialista 1er grado en Ginecobstetricia. Especialista 2do grado en MGI. MSc en Atención Integral a la Mujer. Auxiliar

<sup>2</sup> Especialista 1er grado en MGI. MSc en Atención Integral a la Mujer. Auxiliar.

<sup>3</sup> Especialista 1er grado en MGI. MSc en Atención Integral a la Mujer. Asistente.

<sup>4</sup> Especialista 1er y 2 grado en Medicina General Integral. Instructor.

<sup>5</sup> Residente 2do año de Medicina General Integral. Instructor.

<sup>6</sup> Especialista 2do grado en MGI. MSc en Asesoramiento genético y Educación Médica. Auxiliar.

Correo electrónico del primer autor: [ameliang@infomed.sld.cu](mailto:ameliang@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

Fundamento: La implementación del trabajo independiente es una vía eficaz y efectiva para el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes teniendo como base los elementos: habilidad, independencia y creatividad. Objetivo: Caracterizar el comportamiento del trabajo independiente en estudiantes de medicina como proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de sus habilidades intelectuales, docentes y específicas. Métodos: Se realizó una investigación pedagógica descriptiva en el Policlínico Universitario Darío Calzadilla Angulo de Banes en el curso 2017-2018. Los métodos empíricos utilizados fueron: Entrevista, Revisión de documentos y Encuestas. Resultados: se evidenció la no adecuada orientación y motivación del trabajo independiente, en la planificación predominó la orientación del sistema de tareas y la

dimensión de mejores resultados la de control y evaluación. Conclusiones: El trabajo independiente estimula la independencia cognoscitiva de los futuros profesionales por lo que su perfeccionamiento exige al profesor mayor profesionalidad en la labor que desempeña.

Palabras claves: Trabajo independiente, estudiantes, independencia, habilidad.

## **ABSTRACT**

Foundation: The implementation of the independent work is a real and effective way for the development of the cognitive activity of the students, having like basis the elements: activity, independence and creativity. Objective: To characterize the behavior of the independent work in the medicine students like the teaching learning process for the development of their cognitive abilities. Method: the descriptive pedagogic investigation was carried out at Dario Calzadilla Angulo Policlinic University in Banes in the course 2017 - 2018. The empiric methods used were: the interview, the revision of documents and surveys. Results: the inappropriate orientation and motivation in the planning of the independent work in the planning was shown. The orientation of the system of tasks and the dimension of better results on the control and evaluation prevailed. Conclusions: the independent work stimulates the cognitive independence in the futures professionals, which is why the improvement demands the professor a bigger professionalism in the work that is carried out.

Key Words: independent work, students, independence, ability.

## **INTRODUCCIÓN**

El perfeccionamiento de la enseñanza constituye una de las grandes y complejas tareas de la educación en Cuba para ajustar el proceso docente - educativo a los requerimientos del desarrollo social contemporáneo, o sea, a la adquisición de los conocimientos de forma independiente. La implementación del trabajo independiente es una vía eficaz para el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes<sup>1</sup> este ha demostrado ser uno de los medios más efectivos para el desarrollo de dicha actividad, teniendo como base los elementos: actividad, independencia y creatividad.<sup>2</sup> Un correcto proceso de dirección del trabajo independiente propicia el desarrollo de

la independencia cognoscitiva y estimula la autonomía del estudiante en su formación y para su vida práctica a partir de las aspiraciones y metas determinadas por la sociedad.<sup>3</sup>

El trabajo independiente es la tarea de estudio que debe cumplir el alumno y es objeto de su actividad, es aquel que realiza el estudiante bajo la dirección directa del profesor, o sea, que estudia lo que el profesor le indica que haga, dedicándole el tiempo que necesita realmente para cumplimentar la tarea, debiendo ser dicho trabajo en forma de tareas docentes, las que contendrán de forma clara y precisa: El sistema de conocimientos a estudiar, las habilidades y los valores a desarrollar. Un objetivo bien formulado. La indicación de la base bibliográfica a utilizar (en soporte material y digital). La forma de control que empleará el profesor para evaluar dicho trabajo.

Una de las principales tareas de la educación médica es la formación de hábitos de conducta independiente en los estudiantes, lo cual es factible de lograr a partir de una correcta orientación y control del trabajo que estimule la independencia cognoscitiva, incrementando favorablemente sus conocimientos, y motive su actividad creadora y capacidad para resolver los problemas prácticos que se les presenten en el ejercicio de su actuación profesional y proyección científico-investigativa.<sup>4, 5</sup>

Problema Científico

¿Cuál será el comportamiento del trabajo independiente en el desarrollo de habilidades intelectuales, docentes y específicas en los estudiantes del policlínico Darío Calzadilla Angulo de Banes?

### **Objetivo.**

Caracterizar el comportamiento del trabajo independiente en estudiantes de medicina como proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de sus habilidades intelectuales, docentes y específicas.

## **MATERIAL Y MÉTODO**

Se realizó una investigación pedagógica descriptiva en el Policlínico Universitario Darío Calzadilla Angulo de Banes en el curso 2017-2018 con el objetivo de caracterizar el comportamiento del

trabajo independiente como proceso de enseñanza aprendizaje. El universo conformado por 100 estudiantes de medicina, la muestra aleatoria constituida por 50 estudiantes que aceptaron participar de forma voluntaria una vez explicado el objetivo del trabajo y la confidencialidad de la información obtenida. Los datos de obtuvieron de la aplicación de una encuesta anónima para evaluar cómo se comportaba el proceso de enseñanza.

#### Variables utilizadas

- Orientación y Motivación: Definir el objetivo, de forma clara y precisa durante la actividad que se pretende alcanzar del trabajo independiente que estimule la actividad cognoscitiva de los alumnos que promueva las habilidades intelectuales (observar, describir, determinar, comparar, valorar fundamentar, etc.) y específica como solución de problemas, redactar, interpretar, que satisfaga sus expectativas y puedan vincular la teoría con la práctica. Los propósitos y aspiraciones formar creatividad e independencia.
- Planificación del trabajo: Organizar el desarrollo de las tareas según los equipos establecidos para el desarrollo de cualquier tipo de trabajo independiente a través de sistemas de tareas. Dosificación: tiempo prudencial para su realización. Disponer de la bibliografía básica y de consulta. Condiciones materiales para la ejecución de la tarea planteada. Búsqueda de información en la biblioteca
- Control y evaluación del trabajo independiente: cualitativo-valorativo, que constituya un referente para la autovaloración del estudiante ante el aprendizaje, conocer cuáles son sus fortalezas y debilidades, retroalimentarse y adoptar alternativas a partir del error como un «momento necesario del aprendizaje y del desarrollo de la personalidad” que lo prepara para el enfrentamiento activo y creador con la realidad<sup>7</sup>. Revisa las tareas de control. Observación de los estudiantes durante la discusión. Utiliza diferentes formas de evaluación. Presentación del informe. Explica aciertos y errores de los ejercicios tratados

Se utilizaron en la interpretación de los resultados los indicadores: muy bien, bien, regular y mal para evaluarlos

Si se cumplen todas las dimensiones calificación MB; Si existen imprecisiones: calificación de B; Si se incumple 1 dimensión calificación de R; Si no se cumplen 2 de las dimensiones calificación de mal.

Técnicas y Procedimiento: Para la obtención de la información se confeccionó una encuesta por los autores, conforme a los objetivos propuestos (Anexo-1), previamente validada por expertos, que se aplicó a todas los estudiantes que participaron en el estudio Los métodos empíricos a utilizar son la Entrevista, Revisión de documentos y Encuestas.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Comportamiento de la dimensión Orientación y Motivación del trabajo independiente.

<b>Orientación y Motivación</b>	<b>MB</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>
Definición del objetivo	15	30	22	44	8	16	5	10	50
Estimulo hacia la actividad	14	28	24	48	8	16	4	8	50
Desarrollo de habilidades	15	30	26	52	6	12	3	6	50
Creatividad	14	28	28	56	5	10	3	6	50
Independencia	13	26	28	56	5	10	4	8	50

En la tabla 1 en la Orientación y motivación del trabajo independiente predominó la evaluación de Bien por los estudiantes con un 44 % esto denota que los profesores presentan limitaciones en algunos de los requisitos a tener en cuenta para la orientación del trabajo independiente al no revelar de manera precisa las indicaciones y procedimientos para conducir la búsqueda activa y reflexiva y las operaciones a realizar de forma que facilite la indagación y utilización del conocimiento previo que poseen los alumnos ,que posibilite la organización de la actividad cognoscitiva independiente, en la cual el alumno, para buscar la solución de un problema, se ve obligado a interactuar con las fuentes del conocimiento, mediante operaciones lógicas del pensamiento que le permiten adquirir conocimientos o formar habilidades, orientado, controlado y dirigido de por el profesor, dependiendo de la independencia cognoscitiva que haya alcanzado.

Los motivos e intereses de los estudiantes deben ser dirigidos a los objetivos trazados por el profesor, que han de convertirse en necesidades de los alumnos, cuando esto suceda el estudiante abordará conscientemente las tareas planteadas y su actividad cognoscitiva, independientemente, arrojará los resultados propuestos. para de esta manera los estudiantes aprendan a estudiar, a pensar, que los ayudará a una mejor formación integral desempeñando el rol fundamental ya que de él depende el resultado final del logro de los objetivos propuesto en las asignaturas y la estimulación cognoscitiva y creadora de los estudiantes, así como crear hábitos y habilidades de estudio.

Tabla 2. Comportamiento de los indicadores de la Planificación del trabajo independiente

<b>Planificación</b>	<b>MB</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>
Sistemas de tareas posibilitan atender las diferencias individuales.	22	44	15	30	8	16	5	10	50
Dosificación del tiempo razonable para resolver las tareas docentes	24	48	14	28	8	16	4	8	50
Condiciones materiales	24	48	14	28	8	16	4	8	50
Bibliografías básica y de consulta	14	28	24	48	8	16	4	8	50
Búsqueda de información en bibliotecas	5	10	22	44	22	44	24	48	50

En la tabla 2 observamos el Comportamiento de la Planificación del trabajo independiente donde predominó el sistema de tarea orientado con evaluación de Muy bien con el 44%, la dosificación del tiempo y las condiciones materiales con evaluación de muy bien con el 48% a diferencia del uso de la bibliografía que se evaluó de Bien y la búsqueda de información en bibliotecas fue evaluada de mal con un 48 % .La dirección del trabajo independiente es responsabilidad del docente que ha de garantizar la correcta organización y graduación de los mismos, a través de la planificación de un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el estudiante, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia de éste. Se

requiere una minuciosa preparación, por parte del profesor, tanto para la elaboración del sistema de tareas a desarrollar, como para brindar las orientaciones precisas de acuerdo con el nivel de desarrollo de los estudiantes, garantizar los materiales necesarios, orientar al estudiante sobre cómo abordar el estudio por los que aparecen relacionados en la bibliografía básica , enseñar a ejercitar al estudiante para que por sí mismo y mediante el uso correcto del libro de texto, las obras de consulta y otros materiales analice, compare, valore, chequee conclusiones, que por su puesto sean más sólidos y duraderos en su mente y lo capaciten para aplicar su conocimientos en la práctica, existencia del material de estudio requerido por los estudiantes y dominar los medios que les permitan ampliar, enriquecer y perfeccionar los conocimientos y fomenten interés hacia la asignatura, que se logra en un proceso enseñanza – aprendizaje que transite desde un enfoque pasivo – reproductivo para activo – transformador.

Tabla 3. Comportamiento de los indicadores de la Etapa Control y Evaluación del trabajo independiente

<b>Control y Evaluación del trabajo independiente</b>	<b>MB</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>R</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>
Revisa las tareas de control	30	60	20	24	0	0	0	0	50
Observación de los estudiantes durante la discusión	30	60	20	24	0	0	0	0	50
Utiliza diferentes formas de evaluación	30	60	20	24	0	0	0	0	50
Presentación del informe	30	60	20	24	0	0	0	0	50
Explica aciertos y errores de los ejercicios tratados	30	60	20	24	0	0	0	0	50

En la tabla 3 en el Comportamiento de la Etapa Control y Evaluación del trabajo independiente encontramos que predominaron todas las dimensiones con evaluación de muy bien en un 60% evidenciando resultados superiores a las demás dimensiones analizadas; existe protagonismo de los estudiantes para evaluar y socializar lo aprendido ,aclarar las deficiencias, se reconocen los

aportes más novedosos, el profesor aclara dudas o error que entorpezca la lógica del contenido demostrando dominio en los indicadores utilizados para medir el control y evaluación como etapas del proceso de dirección del trabajo independiente resultados que coinciden con lo expresado por Juviel Rodríguez, M.N ; Trujillo Juviel, P<sup>8</sup>. El control del trabajo independiente debe ser cualitativo y valorativo, de manera que constituya un referente para la autovaloración del estudiante ante el aprendizaje, para conocer cuáles son sus fortalezas y debilidades, retroalimentarse y adoptar alternativas a partir del error como un "momento necesario del aprendizaje y del desarrollo de la personalidad". La evaluación del trabajo independiente permite valorar los resultados de las diferentes actividades desarrolladas, tiene funciones instructivas y educativas, Entrenar al estudiante en la autoevaluación permite la objetividad, constituye una habilidad y un indicador de independencia del estudiante. Le permite tomar conciencia de lo que se espera de él y asumir la responsabilidad correspondiente, evidenciada en la disposición para realizar la tarea, con lo cual se garantiza la motivación inicial. Un control correcto del trabajo de los estudiantes y la justa estimulación a los resultados más sobresalientes. Se constata como el estudiante transita de la dependencia a la independencia a través de la realización de su trabajo independiente, momento en que el profesor ofrece los niveles de ayudas requeridos a cada estudiante, de manera personalizada o al grupo en general, propiciando una mejora en sus habilidades de autoaprendizaje y desarrolle la independencia cognoscitiva; Se reconocen los aportes más novedosos de lo estudiado. El estudiante, como principal componente en el proceso formativo desde el trabajo independiente, recogerá cada dificultad presentada durante este momento, para discutirla y sistematizarla durante o después de la actividad. Se evalúa teniendo en cuenta la tipología del mismo, evalúa el aprendizaje de forma congruente con los propósitos de la clase.

## **CONCLUSIONES**

El trabajo independiente estimula la independencia cognoscitiva de los futuros profesionales donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades

generales y profesionales por lo que su perfeccionamiento exige al profesor mayor profesionalidad en la labor que desempeña.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arencibia Arencibia H M, Ledesma Crespo K, Almirall Romero E. El trabajo independiente en la química, a partir de la de la tarea docente. Revista Científico Pedagógica MENDIVE [revista en internet] 2005 [Consultado septiembre 9 2008]; 12:[aprox. 9 pantallas] Disponible en URL: <http://www.ucppr.rimed.cu/sitios/revistamendive/Num12/6.htm>
2. Carrasco Fera M A. El trabajo independiente en el Proyecto Policlínico Universitario y su relación con la educación en el trabajo. Correo Científico Médico de Holguín, [revista en internet] 2007 [Consultado septiembre 9 2008]; 11(4): [aprox. 9 pantallas]. Disponible en URL: <http://www.cocmed.sld.cu/no114/n114rev1.htm>
3. Román Cao E, Herrera Rodríguez J I. El proceso de dirección del trabajo independiente: una vía para la autonomía de los estudiantes. Cuadernos de educación y desarrollo. [serial on line] 2009 [Consultado octubre 14 2009]; 1(5): [aprox. 11 pantallas] Disponible en URL: <http://www.eumed.net/rev/ced/05/rchr.htm>
4. Soca Guevara EB. El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. RCIM [Internet]. 2015 [citado 20 Oct 2016];7(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18592015000200002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592015000200002&lng=es)
5. Carballo Nápoles EY, Pérez Suárez A. El impacto social de la independencia cognoscitiva en el modo de actuación del adolescente cubano. Rev Innovación Tecnológica. 2011;17(2):1-5.6
6. López Pérez, R., Pérez Pérez de Prado, N., & López Pérez, G. (2013). Algunas consideraciones sobre las formas organizativas de enseñanza en la disciplina Morfofisiología Humana. EDUMECENTRO, 5(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207728742013000300016&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207728742013000300016&script=sci_arttext&tlng=es)

7. García Batista G, Torres Rivera R, Addine Fernández F. El trabajo independiente. Sus formas de realización. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2010.
8. Juviel Rodríguez, MN; Trujillo Juviel, P. Sistema de tareas docentes para el trabajo independiente en Medicina Natural y Tradicional. EDUMECENTRO 2015;7(2):36-50ISSN 2077-2874RNPS 2234 Santa Clara abr.-jun. <http://www.revedumecentro.sld.cu>
9. Román Cao E. Evolución histórica del concepto de trabajo independiente. Educ Educ [Internet]. 2013 [citado 30 Ene 2015]16(1):[aprox 18 p.]. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2180/3079>
10. Román-Cao E, Herrera Rodríguez JI. Aprendizaje centrado en el trabajo independiente. Educ y Educ [Internet]. 2012 [citado 15 Oct 2016];13(1):[aprox. 16 p.]. Disponible en : <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1623/2133>
11. Guerra Menéndez J, Betancourt Gamboa K, Méndez Martínez MJ, Fonte Hernández T, Rodríguez Ramos S. Intervención pedagógica para la dirección del trabajo independiente en Morfofisiología. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 30 Ene 2015]; 6(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/298/html>
12. Franco Pérez PM. Elementos básicos para la orientación de contenidos en la Educación Médica Superior. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 18 Ene 2015]; 4 (1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol4%281%29/orimaritza.html>
13. Fuentes González, H., García Céspedes, M., & Rodríguez Fernández, Z. El trabajo independiente: su trascendencia en la formación de los profesionales de la medicina. MEDISAN [Internet]. 2016 [citado 30 Ene 2015]; 20(12). Disponible en: <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/1153>

## ANEXOS

Encuesta aplicada: Estudiantes estamos realizando una investigación pedagógica, tú opinión resulta valiosa para mejorar el trabajo docente educativo .Responda SI o NO

1. ¿Conoces que es el trabajo independiente?
2. ¿El trabajo independiente que se orienta en clases garantiza un aprendizaje efectivo a los estudiantes?    Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_
3. ¿Conoces las vías o medios con los que cuenta para desarrollar el trabajo independiente?
4. ¿Conoce los tipos de trabajo independiente?
- 5-¿Se te dificulta con frecuencia identificar las ideas principales de las temáticas contenidas en un libro?
6. ¿Cuándo estudias tienes problemas para ordenar los temas por su importancia?
7. ¿Se te dificulta con frecuencia identificar las ideas principales de las temáticas contenidas en un libro?
8. ¿Se retrasa frecuentemente tu estudio por no tener a mano los materiales necesarios?
- 9.. ¿Se te dificulta extraer información de lo que lees en breve tiempo?
10. ¿Desconoces con frecuencia cómo localizar literatura relativa a un tema de interés?
11. ¿Tienes dificultad para estudiar por no tener orientación adecuada del tema?
12. ¿Te explican la forma de organización (individual, en equipo, tiempo) y medios para resolver la tarea?
13. ¿ Te ofrecen información para la orientación y motivación del trabajo independiente
14. ¿Acostumbras a no utilizar las revistas especializadas como fuente de información sobre el tema de estudio?
15. ¿Estudia generalmente por las notas de clases sin utilizar la bibliografía básica y complementaria?
16. ¿Se te dificultad elaborar resúmenes de los libros o artículos especializados que consultas y te han sido orientados?
- 17.. ¿Acostumbras a planificar tu tiempo de estudio sin auxiliarte de algún medio (plan de trabajo) para ello?

18. ¿Te controlan el trabajo independiente?

19. ¿Se discute en el colectivo de estudiante el trabajo independiente?

20. ¿Se te dificulta generalmente ir a la biblioteca a consultar información?

21. ¿Se te dificulta elaborar resúmenes de los libros o artículos especializados que consultas?