



Propuesta de curso de postgrado de Cirugía menor en Atención Primaria de Salud.

Postgraduate course proposal of Minor surgery in Primary Health Care.

Leandros Alberto Pérez García¹, Lisandra María Vinardell Almira², Ricardo Miguel Vinardell García³.

1. Especialista de Primer Grado en Cirugía General. Instructor. Hospital General "Mártires de Mayarí". Cuba
2. Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Profesora Asistente. Investigadora Aspirante. Policlínico Universitario "26 de Julio". Cuba
3. Máster en Metodología de la Investigación. Profesor auxiliar.

Correspondencia: lenadros@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La educación de posgrado constituye el cuarto nivel del sistema de educación y tiene como objetivos esenciales la formación académica y la superación continua de los egresados universitarios, durante toda su vida profesional. En el Sistema Nacional de Salud, el médico general debe estar capacitado para brindar atención primaria en cualquier especialidad dentro de su perfil. Objetivo: Proponer un curso de posgrado en Cirugía Menor en Atención Primaria de Salud dirigido a los Médicos Generales Básicos (MGB) y Médicos Generales Integrales (MGI) del municipio Mayarí. Diseño metodológico: Se diseñó un curso de posgrado presencial de Cirugía Menor dirigido a los MGB y MGI del área de salud de Mayarí o de otras áreas de salud del municipio. Resultados: En los últimos años se aprecia un interés creciente por la cirugía menor en publicaciones, reuniones científicas y actividades de formación continuada de Atención Primaria (AP). Esta ampliación de la función profesional del médico de AP significa realmente la recuperación de una práctica habitual que puede ser llevada a cabo por este. Conclusiones: Se diseñó y propuso un curso de postgrado sobre Cirugía Menor en Atención Primaria de Salud dirigido a médicos residentes, especialistas y generales básicos del municipio Mayarí pensando en un desempeño profesional óptimo de éstos en la rama quirúrgica de la medicina.

Palabras clave: cirugía menor, curso

ABSTRACT

Introduction: Postgraduate education constitutes the fourth level of the education system and had as its essential objectives the academic training and the continuous improvement of its graduates, throughout their professional life. In the National Health System, the general practitioner must be trained to provide primary care in any specialty within their profile. Objective: To propose a postgraduate course in Minor surgery in primary care aimed at basic general practitioners (BGP) and comprehensive general practitioners (CGP) of the Mayari municipality. Methods: A face-to-face postgraduate course was designed aimed at BGP and CGP from the Mayari health area or others health areas of the municipality. Results: In recent years there is an interest in minor surgery in publications, scientific meetings and continuing education activities in primary care. This extension of the professional function of the primary care physician really means the recovery of a habitual practice that can be carried out. Conclusions: A postgraduate course on Minor Surgery in Primary Health Care aimed at resident doctors, specialists and general generals of the Mayari municipality was designed and proposed, thinking about their optimal professional performance in the surgical branch of medicine.

Key words: minor surgery, course

INTRODUCCIÓN

La educación médica actual se fundamenta en planes de estudio organizados por asignaturas con enfoque por competencias; concepto que se entiende de manera amplia como "saber hacer en contexto".¹

Si bien la formación profesional de pregrado prepara al estudiante para su futura profesión con un perfil amplio de carrera a través fundamentalmente de la educación en el trabajo, el posgrado responde a las necesidades concretas de ese profesional ya formado, con el objetivo de poder mejorar, ampliar, especializar o reorientar su desempeño en la actividad laboral en correspondencia con las necesidades de los servicios de salud y su desarrollo.²

La educación de posgrado constituye el cuarto nivel del sistema de educación y tiene como objetivos esenciales la formación académica y la superación continua de los egresados universitarios, durante toda su vida profesional, es así que contribuye de forma sistemática a la elevación de la productividad, eficiencia y calidad del trabajo.

Entre las funciones de la educación de posgrado, la *adaptación laboral o familiarización* garantiza a los recién graduados la adaptación psicosocial, los conocimientos y habilidades específicas que deben asumir para las funciones que realizarán según el cargo que desempeñan; mientras que *la complementación* proporciona la adquisición de conocimientos y habilidades no recibidos en estudios precedentes o adquiridos sin la profundidad necesaria para el puesto de trabajo que desarrollará.³

La actualización posibilita la modificación sistemática de conocimientos y habilidades profesionales

en correspondencia con los avances y el desarrollo científico técnico, muy relacionada con *la reorientación* que permitirá la ganancia de nuevos conocimientos y habilidades profesionales en virtud de nuevos cargos o puestos de trabajo. *La profundización* permite la obtención de un nivel superior con relación a los conocimientos científico-técnicos y habilidades profesionales en un campo específico de la profesión o de un área concreta de la ciencia y la técnica.

A su vez, los objetivos de la educación de posgrado se complementan con dichas funciones, y existen principalmente para posibilitar a los recién egresados universitarios durante un período de adiestramiento laboral, la adquisición de conocimientos y habilidades específicas para asumir con eficiencia las funciones inherentes a los cargos a los que sean destinados en las instituciones.^{3,4}

Estos contribuyen a la adquisición de conocimientos y habilidades de carácter general o específicos no recibidos durante la carrera o adquiridos sin la profundidad requerida, necesarios estos para el mejor desempeño de determinados cargos o puestos de trabajo.

Las transformaciones ocurridas en los diferentes procesos docentes en las Ciencias Médicas exige de graduados universitarios con capacidades necesarias para desarrollarse en su puesto de trabajo y de esta forma lograr la adaptación a estos cambios, no solo con la suficiente rapidez, sino además el poder asimilar grandes volúmenes de información y conocimientos en su campo de acción particular y de otras disciplinas.³

Este profesional requiere de una alta competitividad y habilidades para transferir estos conocimientos, así como ser capaz de tomar decisiones acertadas a la mayor rapidez posible. Estas capacidades le confieren un valor adicional a los resultados en su trabajo lo que se traduce en un alto desempeño profesional.³

Si bien lo laboral como actividad rectora que desarrolla el profesional es en esencia creativa y transformadora de la realidad y de él mismo, esos procesos pedagógicos de posgrado se caracterizan por un alto grado de autonomía y creatividad. Algunos de ellos tienen un carácter interdisciplinario y transdisciplinario, se caracterizan por ser complejos, basados en el planteamiento y la solución de los problemas del presente y del futuro, que plantea el desarrollo de la sociedad vinculados con los servicios y el desarrollo de la ciencia y la técnica en el sector de la salud.²

La educación de posgrado en el Sistema Nacional de Salud (SNS) cubano tiene, entre sus objetivos fundamentales, la superación continua y sistemática de los profesionales, así como el desarrollo de habilidades y destrezas, que unido a la política social de salud, genera oportunidades de establecer una dinámica alternativa en la búsqueda de los contenidos más cercanos a las necesidades y los valores sociales contextuales.

En las ciencias médicas existen principios que rigen la educación de posgrado y, de manera particular, condicionan la organización, ejecución y control del proceso docente educativo, como son: la integración docente-asistencial-investigativa, la vinculación estudio-trabajo y teoría con la

práctica, la educación en el trabajo como forma de organización de la enseñanza predominante, la enseñanza tutorial, así como la educación continuada y permanente.⁵

Durante el pregrado de la carrera de Medicina en Cuba, el programa de la rotación correspondiente a la especialidad de Cirugía General consta de 12 semanas en cuarto año de la carrera y de 12 en el sexto año, conocimiento que les valdrá a los estudiantes para egresar de la Universidad y desempeñarse como Médicos Generales Básicos (MGB), y posteriormente como Médicos Generales Integrales (MGI).

Un médico general competente debe estar capacitado para solucionar diversas situaciones de salud en las diferentes especialidades de la Medicina, sin embargo, por lo general no desarrollan habilidades en el campo de la Cirugía General, al menos las comprendidas en la Atención Primaria de Salud(APS).

Esta problemática describe el momento actual de la APS en Cirugía en el municipio Mayarí, lo que condujo a confeccionar un curso de posgrado de Cirugía Menor, dirigido principalmente a los MGB y MGI esperando con ello lograr que estos profesionales sean capaces de elevar su nivel productivo y creativo en esta especialidad y brindar una atención de calidad a la población, por lo que se planteó como *problema científico*: ¿Cómo capacitar a los MGB y MGI en Cirugía Menor en APS en el municipio Mayarí?

Objetivo General.

Proponer un curso de posgrado en Cirugía Menor en Atención Primaria de Salud dirigido a los MGB y MGI del municipio Mayarí.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se diseñó un curso de posgrado presencial de Cirugía Menor dirigido a los MGB y MGI del área de salud de Mayarí o de otras áreas de salud del municipio que estén interesados, sean autorizados por la dirección de su unidad asistencial y puedan posteriormente realizar actividades asistenciales en Cirugía Menor en los Policlínicos u Hospitales que cuenten con salones de cirugía menor o quirófanos respectivamente y a su vez elevar la calidad de la atención brindada en los servicios de urgencia durante la guardia médica.

Los métodos teóricos y empíricos utilizados para responder a los objetivos de la investigación fueron:

Teóricos:

Análisis-síntesis: fueron revisados documentos normativos como: Resolución No.210 del año 2007, programas de estudio de la carrera de medicina y de cirugía.

Inducción-deducción: permitió realizar generalizaciones con respecto a las posiciones teóricas y llegar a conclusiones acerca del objeto de investigación.

Histórico-lógico: basado en la evolución de los planes de estudio y en el conocimiento sobre el desarrollo actual de la cirugía menor.

El contenido utilizado para la elaboración del curso fue tomado de la literatura más actualizada y posteriormente organizada y estructurada por el profesor principal. El programa empleado para este fin fue Microsoft Office 2010, en computadora personal con sistema operativo Windows 8.

El curso tendrá una duración de 18 semanas –ya que se pretende que los cursistas desarrollen suficientes habilidades quirúrgicas–, de ellas 16 constarán de dos encuentros prácticos semanales –cada encuentro de 8 horas– de cirugía menor electiva que se realizará en el salón de Cirugía Menor del Policlínico Universitario “26 de Julio” y en el salón central del Hospital General “Mártires de Mayarí”.

Objeto de investigación: proceso de superación de postgrado en medicina.

Campo de investigación: formación de competencias profesionales en cirugía menor en el postgrado de medicina.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Está reconocido que la APS es el principal eslabón para la integración de un sistema de salud en cuanto a niveles de complejidad en la prestación de servicios y aplicación de estrategias de salud de impacto nacional,⁶ por lo que las posibilidades de actividades de postgrado son amplias.

El desempeño profesional debe constituir un mecanismo que consolide las acciones educativas y socioculturales, en relación con la responsabilidad y el compromiso social adquirido para ofrecer la respuesta oportuna y adecuada a las demandas sociales de salud. Ello advierte sobre la necesidad de una superación profesional continua, identificada con el contexto socio-laboral y la capacidad de transferir las experiencias de los participantes.⁷

Curso de postgrado

Título: Cirugía Menor en Atención Primaria de Salud

Profesor principal: Dr. Leandros Alberto Pérez Garcia

Desempeño laboral: Especialista de primer grado en Cirugía General.

Categoría: Instructor

Centro de trabajo: Hospital General “Mártires de Mayarí”

Dirigido a: Médicos residentes, especialistas y generales básicos.

Convocatoria: Municipal a través de la Filial

Matrícula en: Postgrado de la Filial

Fecha de Inicio:

Terminación:

Total de horas: 385 h

Número de Créditos: 8

Idioma: español

Tipo de Actividad: Curso de postgrado

Modalidad: Presencial

Sede: Hospital Mártires de Mayarí.

Matrícula: abierta

Fundamentación

La cirugía menor (CM) comprende aquellos procedimientos quirúrgicos sencillos y de corta duración, realizados sobre los tejidos superficiales o estructuras fácilmente accesibles, bajo anestesia local y tras los que no se espera que existan complicaciones posquirúrgicas importantes. En atención primaria (AP) pueden abordarse con seguridad ciertas técnicas, destinadas al tratamiento de lesiones, en general, menores de 5 cm de diámetro en la piel y en los tejidos subcutáneos.

En los últimos años se aprecia un interés creciente por la CM en publicaciones, reuniones científicas y actividades de formación continuada de AP. Esta ampliación de la función profesional del médico de AP significa realmente la recuperación de una práctica habitual que puede ser llevada a cabo por este.

Pese a todo la CM continúa siendo una actividad minoritaria en la AP. Muchas son las ventajas e inconvenientes que los autores han encontrado en la realización de CM en AP. Su transcendencia depende, en gran medida, de quién juzgue la actividad.

Este protocolo pretende ser una herramienta sencilla para la iniciación del médico de AP en los aspectos prácticos de la CM. Muchas de las consideraciones organizativas que se recogen, aunque procedan de publicaciones foráneas, han sido adaptadas a la experiencia de varios equipos de atención primaria (EAP) pioneros en la implantación de la CM en su actividad asistencial.

Así mismo, y por las deficiencias de estructura y dotación de muchos centros de salud de nuestro país, se han seleccionado procedimientos que instrumentalmente son practicables en casi cualquier entorno. Igualmente, se han intentado recopilar aquellas intervenciones técnicamente asumibles para la mayoría de médicos de AP interesados y con un entrenamiento mínimo.

Objetivo General

Adiestrar al personal de salud en la realización de procedimientos quirúrgicos menores para garantizar un mejor manejo de la cirugía menor en el área de salud.

Objetivos específicos

1. Explicar las indicaciones y contraindicaciones de la cirugía menor en atención primaria de salud.
2. Describir los recursos materiales necesarios para realizar la cirugía menor.
3. Describir las medidas de asepsia e higiene quirúrgica.
4. Realizar los distintos procedimientos para la anestesia local.
5. Realizar las maniobras quirúrgicas elementales.
6. Tratar las posibles complicaciones post quirúrgicas de la cirugía menor.

Estrategia docente

El curso consta de 385 horas, de ellas 50 de conferencias, 58 horas de Estudio Independiente y 264 horas de actividad práctica que se desarrollarán en el salón de cirugía menor del Policlínico "26 de Julio" y el salón central del Hospital "Mártires de Mayarí".

El curso tendrá una frecuencia de tres encuentros semanales, uno teórico y dos prácticos.

Sistema de evaluación

La evaluación frecuente consistirá en las respuestas a las guías de preguntas de los temas abordados durante el desarrollo del curso y a sus habilidades quirúrgicas demostradas en la práctica del quirófano. Estas aportarán un total de 60 puntos. Los restantes 40 puntos serán el resultado de la evaluación final teórica y práctica.

Medios de enseñanza

- Materiales de revisión.
- Libros de texto
- Computadora
- Instrumental quirúrgico

Distribución de las actividades por temas, horas y FOE

Tema	Horas Prácticas	C	EI	EV	Total
I. Generalidades de Cirugía Menor		2	4	1	7
II. Indicaciones y contraindicaciones de la cirugía menor		4	4	1	9
III. Recursos materiales para la cirugía menor		4	2	1	7
IV. Asepsia e higiene quirúrgica	4	4	4	1	13
V. Anestesia locorregional	20	8	8	1	37
VI. Maniobras quirúrgicas elementales	192	16	20	1	229
VII. Complicaciones postquirúrgicas de la cirugía menor	48	12	16	1	77
Evaluación Final				6	
TOTAL:	264	50	58	13	385

Contenido:

Tema I. Generalidades de cirugía menor. Aspectos médico legales de la práctica de la cirugía menor en atención primaria de salud. Propuestas de organización de la cirugía menor en un equipo de atención primaria. Formación en cirugía menor para los médicos de atención primaria.

Objetivo: Conocer los aspectos generales de la cirugía menor en atención primaria de salud.

Tema II. Indicaciones y contraindicaciones de la cirugía menor.

Objetivo: Explicar las indicaciones y contraindicaciones de la cirugía menor.

Tema III. Recursos materiales para la cirugía menor. Sala de cirugía menor. Materiales quirúrgicos. Tratamiento y conservación del instrumental quirúrgico.

Objetivos: Utilizar y conservar el instrumental quirúrgico habitual y los materiales de sutura más frecuentes.

Tema IV. Asepsia e higiene quirúrgica. Medidas de higiene y protección del cirujano. Higiene del campo quirúrgico. Eliminación de desechos clínicos. Desinfección de salpicaduras por agentes activos frente al VIH y el virus de hepatitis B.

Objetivo: Preparar el campo operatorio para los procedimientos quirúrgicos -incluyendo la piel del paciente- de modo que estos se realicen cumpliendo los principios de asepsia y antisepsia.

Tema V. Anestesia locorregional. Tipos de anestésicos locales. Técnicas de anestesia. Infiltración de vasoconstrictores. Complicaciones de la anestesia local.

Objetivo: Aplicar la anestesia locorregional y tratar sus complicaciones.

Tema VI. Maniobras quirúrgicas elementales. Incisión de la piel. Disección de tejidos. Hemostasia. Cierre tisular. Vendaje de la herida quirúrgica. Cuidados postoperatorios y retirada de la sutura. Manejo de muestras de tejidos.

Objetivo: Ejecutar las diferentes maniobras quirúrgicas desde la incisión hasta la muestras de tejidos.

Tema VII. Complicaciones postquirúrgicas de la cirugía menor. Sangrado de la herida. Hematomas. Infección. Reapertura de la herida y dehiscencia de la sutura. Cicatriz hipertrófica. Pigmentaciones anómalas en la cicatriz.

Objetivo: Tratar adecuadamente las complicaciones postoperatorias de la cirugía menor.

CONCLUSIONES

Se diseñó y propuso un curso de postgrado sobre Cirugía Menor en Atención Primaria de Salud dirigido a médicos residentes, especialistas y generales básicos del municipio Mayarí pensando en un desempeño profesional óptimo de éstos en la rama quirúrgica de la medicina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Patiño Restrepo JF. Educación superior, conocimiento y formación en cirugía. Rev Colomb Cir [Internet]. 2017[citado 2019 Mar 05]; 32:79-81. Disponible en: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:qkzqNW1E5ucJ:scholar.google.com/+formacion+de+posgrado+en+cirugia&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2015
2. Bernaza Rodríguez GJ, Martínez ED, del Valle García MG, Borges Oquendo LD. La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica,

- crítica e innovadora. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 2019 May 12];31(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1062>
3. Urbina Laza O. La Educación de Posgrado en las Universidades Médicas Cubanas. Educación Médica Superior [Internet]. 2015 [citado 2019 Oct 12];29(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/420>
 4. Soler Morejón Cd, Borjas Borjas F. Percepción efectiva de profesores sobre la educación a distancia como modalidad en posgrado. Edumecentro [Internet]. 2019 [citado 2019 Oct 12];11(3):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1208>
 5. López Espinosa GJ, Lemus Lago ER, Valcárcel Izquierdo N, Torres Manresa OM. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. Edumecentro [Internet]. 2019 [citado 2019 Oct 12];11(1):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1180>
 6. Perdomo Victoria I, Salazar Morales MR, Segredo Pérez AM, León Cabrera P. Desarrollo de investigaciones en salud pública desde programas docentes de postgrado. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2017 [citado 2019 Ene 11];43(2). Disponible en: https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0864-34662017000200245&script=sci_arttext&tlng=en
 7. López Espinosa GJ, Cañizares Luna O, Lemus Lago ER, Valdés Mora M. La superación médica en salud ocupacional como una necesidad para la atención médica integral. Educación Médica Superior [Internet]. 2017[citado 2019 Ene 11]; 31(2). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2017/cem172u.pdf>