



## **La superación profesional del Estomatólogo General Integral en la atención periodontal del adulto mayor.**

*The professional improvement of the comprehensive general dentist in the periodontal care of adult people.*

**Maheli del Carmen Mas Sarabia,<sup>1</sup> Vilma Silenia Hernández Muñiz<sup>2</sup>, Alenia Rodríguez González<sup>3</sup>.**

<sup>1</sup> *Dra. en Estomatología. Profesora Auxiliar. Especialista II Grado en Periodoncia. Master en Medicina Bioenergética y Natural. Master en urgencias estomatológicas. Clínica Estomatológica Puentes Grandes. La Habana. Cuba.*

<sup>2</sup> *Licenciada en Tecnología de la Salud especializada en Rehabilitación. Profesor Instructor. Policlínico Docente G y 19. La Habana. Cuba.*

<sup>3</sup> *Licenciada en Matemática. Profesora Auxiliar. Master en Ciencias de la Educación. Facultad Preparatoria de La Universidad de La Habana. Cuba.*

Correspondencia: mahelimas@nauta.cu

### **RESUMEN**

**Introducción:** La enfermedad periodontal es una enfermedad destructiva crónica de origen bacteriano con manifestaciones inmuno-inflamatorias que desencadenan pérdida de inserción y soporte del diente presentando una alta prevalencia en adultos mayores

**Objetivo:** sistematizar la importancia del desempeño profesional para el estomatólogo general integral en la atención periodontal del adulto mayor.

**Desarrollo:** el desempeño profesional ha sido objeto de estudio por varios autores, lo cual enriquece las bases epistémicas en el área especial de la Pedagogía. Estas definiciones permitieron a las autoras extraer las regularidades que contribuyeron a la definición de términos como: mejoramiento del desempeño profesional y profesionalidad del estomatólogo general integral en la atención periodontal del adulto mayor.

**Conclusiones:** el desempeño profesional para el estomatólogo general integral en la atención periodontal del adulto mayor reviste especial importancia en el tratamiento de la enfermedad periodontal en la atención primaria.

**Palabras clave:** desempeño, superación, enfermedad periodontal, estomatólogo general integral

## **ABSTRACT**

Introduction: Periodontal disease is a chronic destructive disease of bacterial origin with immunoinflammatory manifestations that produce loss of insertion and support of the tooth presenting a high prevalence in older adults.

Objective: systematize the importance of professional performance for the comprehensive general dentist in the periodontal care of the elderly.

Development: professional performance has been studied by several authors, which enriches the epistemic bases in the special area of Pedagogy. These definitions allowed the authors to extract the regularities that contributed to the definition of terms such as: improvement of the professional performance and professionalism of the comprehensive general dentist in the periodontal care of the adult people

Conclusions: professional performance for the general general dentist in the periodontal care of the adult people is particularly important in the treatment of periodontal disease in primary care.

Key words: comprehensive general dentist, professional improvement, periodontal disease

## **INTRODUCCIÓN**

La historia de la humanidad ha demostrado, que lo que es indispensable en el desarrollo de cualquier nación, es el nivel de educación de sus recursos humanos. Adoptar la superación profesional permanente como un estilo de vida en este nuevo milenio es necesario para poder satisfacer el encargo de nuestra sociedad <sup>1</sup>

El componente más complejo de este sistema de salud es el proceso de formación de los recursos humanos, en él coexisten los elementos correspondientes a la formación, educación permanente y capacitación del personal, para que se produzca la integración entre docencia, atención médica, interacción social e investigación, para que todo tenga lugar en un mismo espacio: el servicio de salud.<sup>2</sup>

El Sistema de Superación Profesional, comenzó a ejecutarse a partir de 1976, con la creación del Ministerio de Educación Superior (MES), se desarrollaron diferentes formas con el objetivo de complementación o la actualización de los conocimientos y habilidades (cursos y entrenamientos), de la reorientación o la especialización (estudios y programas de especialización profesional) estos últimos solamente en ciencias médicas <sup>3</sup>.

A los efectos de los objetivos de la superación profesional, existen actualmente, una red de centros de Educación Superior, de investigación científica de la producción y los servicios autorizados por el MES para desarrollar esta Educación, en las formas, cursos y entrenamientos y excepcionalmente otros de postgrado académico. "La superación profesional se encarga de la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el

perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como su acervo cultural (...).”<sup>4</sup>

En el Glosario de Términos de Educación Avanzada, la superación se define como: “(...) Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos (...).”<sup>5</sup>

Resulta de vital importancia el accionar diario de los estomatólogos generales integrales en la identificación y prevención de los factores de riesgo que producen la enfermedad periodontal, por ser esta tan frecuente en los adultos mayores. De ahí que se precise la superación constante de estos profesionales, con la consecuente mejoría de su desempeño al realizar los procedimientos estomatológicos periodontales, en el tratamiento de esta patología.

## **DESARROLLO**

El Estomatólogo General integral tiene necesidad de continuar la actualización de conocimientos, consolidación de habilidades y valores en la atención primaria, mediante el empleo de diferentes formas de superación y capacitación, y así contribuir con un desempeño adecuado a la elevación de la calidad de vida de los adultos mayores<sup>6</sup>

En 1993 surgió la especialidad de Estomatología General Integral (EGI) con una duración de tres años, el especialista debía realizar acciones de salud como: promover, prevenir, diagnosticar, dispensarizar, tratar, rehabilitar, remitir e interconsultar clínica y socialmente. Mediante estas acciones debe diagnosticar y tratar en su comunidad la presencia de enfermedades periodontales, pero muchas veces no sucede así, lo cual provoca agravamiento de los signos y síntomas que acompañan estas afecciones.<sup>6,7</sup>

Para responder con eficiencia en cualquiera de los perfiles de salida de este egresado, resulta imprescindible un buen desempeño profesional en los procedimientos estomatológicos correspondientes de los Estomatólogos Generales Integrales, que venga a tono con la satisfacción de las necesidades y exigencias siempre crecientes de la sociedad<sup>8,9</sup>

El plan de estudio de esta especialidad fue modificado en el año 2003 a 2 años de duración, aborda los núcleos cognitivos necesarios para diagnosticar las enfermedades periodontales, sin embargo adolece de un carácter educativo y sistemático sobre el envejecimiento, de ahí que los Estomatólogos Generales Integrales presenten dificultades en su desempeño profesional en la atención periodontal de esta población, a su vez la carga horaria destinada es limitada para el desarrollo de las habilidades solo se destinan a este fin quince días de la educación en el trabajo,

siendo incluidos los contenidos de Periodoncia dentro del módulo de Atención Estomatológica Integral <sup>6,7</sup>.

En la práctica diaria existe escasa motivación de estos profesionales para participar en acciones de superación profesional, dando lugar a que presenten dificultades en algunos procedimientos de la atención primaria en Periodoncia, lo cual afecta su desempeño profesional, produciendo un agravamiento de los signos y síntomas de estas afecciones hacia estadios graves más difíciles de tratar, evidenciando una contradicción entre los conocimientos teóricos y el desempeño profesional de los especialistas, lo cual genera la necesidad de estudiar a profundidad los aspectos que afectan el buen desempeño de los Estomatólogos Generales Integrales, para lograr una transformación humana de los mismos<sup>8,9</sup>.

En el perfil del egresado de esta especialidad se encuentra el tratamiento de las enfermedades periodontales, el realizar procedimientos periodontales como: los raspados y alisados radiculares, la detección y eliminación de factores de riesgo y sobrecargas evidentes, la intercepción de hábitos deletéreos, y la realización de intervenciones quirúrgicas concernientes a la atención primaria. En casos más complejos se indica remitir al nivel secundario de atención aquellas entidades que son tributarias de tratamiento por el especialista en Periodoncia. Pensamos que realizando una correcta atención periodontal y motivándolos a su superación profesional, los Estomatólogos Generales Integrales pueden mejorar su desempeño profesional y por ende su profesionalidad. <sup>10-</sup>

<sup>12</sup>

La teoría de la Educación Avanzada con su principio rector estructurador del desarrollo del vínculo de la teoría con la práctica, constituye un modo de acercarnos a las transformaciones individuales y sociales. La Educación promueve el mejoramiento del hombre y es Avanzada, puesto que los adelanta y enriquece en su desarrollo intelectual y en su comportamiento como ser humano, más responsable y de compromiso con la sociedad, donde se conjugue lo afectivo, lo cognitivo y lo comportamental.<sup>13</sup>

Esta teoría ofrece el soporte necesario para la intervención en el contexto específico del desempeño de los EGI en la atención primaria, y el empleo de formas de superación, y preparación postgradual, esto fue posible mediante la consulta de autores, como: Añorga J; Valcárcel N (1964-2017) <sup>14</sup>; entre otros, que plantean que se debe propiciar mediante el trabajo, la satisfacción personal, la solución de un problema social y el mejoramiento profesional y humano<sup>15</sup>. El empleo de la sistematización de los conceptos brindados por autores que han trabajado esta temática, como son: Añorga Morales (1995,2010) <sup>16</sup>, Roca Serrano (2002) <sup>17</sup>; N. Chacón (2005) <sup>18</sup>; Pellegrino D. (2015) <sup>19</sup>; Teresa de las Mercedes Sosa Sánchez (2016) <sup>20</sup> y otros estudios que abordan el desempeño profesional desde una óptica humanista y abarcadora <sup>21,22</sup>.

Las acciones corresponden, al saber, al saber hacer y transformarse y al saber ser en la cotidianidad del contexto en el cual se desempeña. Esta teoría surge a partir de las tradiciones

culturales y pedagógicas que se identifican en los antecesores de la Educación Avanzada, se producen mediaciones, como categorías filosóficas que constituyen los eslabones intermedios, entre la teoría y la práctica <sup>22</sup>.

En el glosario de términos de Educación Avanzada se define también el desempeño profesional como "(...) la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Y aclara que este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer (...)" <sup>23</sup>. Sin embargo la autora considera que al asumir la categoría de capacidad en esta definición se asimila la relación presente en la fórmula de la etapa socialista y la comunista de la sociedad. De cada cual, según su capacidad, definida ya por Marx y Engels lo cual le concede una significación política e ideológica, ya que los hombres se diferencian por el nivel de desarrollo de las capacidades alcanzadas.

Roca Serrano en 2001 plantea que el desempeño profesional "(...) está asociado al cumplimiento de las obligaciones, funciones y papeles de la profesión ejercida por un individuo, demostrando rapidez, exactitud, precisión y cuidado en el proceso de su ejecución (...)." El proceso de formación y desarrollo profesional en el área de la salud, sustentado en la adquisición y consolidación de competencias, abarca también la educación permanente, así como fortalece la necesaria continuidad de la educación de pregrado y posgrado, concepción fundamental para un desempeño profesional exitoso<sup>17</sup>.

La autora asume lo expresado por este autor, al ser intención, en el sector de la salud, formar un profesional competente y preparado para enfrentar los retos que impone el desarrollo científico técnico en el enfrentamiento al problema salud-enfermedad, con una alta carga de humanismo y de responsabilidad.

Otros, consideraron el desempeño, como: "... la acción y efecto de desempeñar o desempeñarse", y desempeñarse significa: "cumplir con una responsabilidad, realizar una acción que ha sido aceptada como una obligación (...)"<sup>22</sup>

En el año 2010, se define el desempeño profesional como: "capacidad del individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. (...) se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las tareas a cumplir, durante el ejercicio de su profesión. (...) designa lo que en realidad hace y no solo lo que sabe hacer". <sup>16</sup>

Al tomar en consideración estas regularidades, la autora principal de la investigación define para este estudio al desempeño profesional de los EGI en la atención periodontal del adulto mayor como "el profesional que en su desempeño realiza procedimientos en la atención primaria para la promoción, prevención y recuperación de la salud periodontal, con la superación permanente y continua, en el

cumplimiento de sus funciones básicas (asistencial, investigativa, docente y gerencial), que contribuye a la integración de los adultos mayores a la sociedad”

En la presente investigación, se asume desempeño profesional y humano ante la necesidad de destacar desde lo humano, la importancia cardinal de aceptar con optimismo, responsabilidad y objetividad las posibilidades de mejorar el desempeño profesional de los Estomatólogos Generales Integrales para mejorar la atención odontogeriátrica; la naturaleza de ese desempeño se declara, al hacer referencia a la actividad pedagógica específica de los Estomatólogos Generales Integrales en la atención periodontal del adulto mayor.

El mejoramiento profesional y humano de los Estomatólogos Generales Integrales en la perspectiva de mejorar su atención periodontal hacia los gerontes contempla, desde lo epistemológico, identificar la naturaleza del conocimiento, es decir, la naturaleza ética del problema y la necesidad del cambio de actitud y de la responsabilidad de los Estomatólogos Generales Integrales. Ver la situación del insuficiente desempeño de estos profesionales como un problema de naturaleza compleja, de causa histórica. Desde lo social es reflejo del contexto social, revela el carácter clasista y expresa una posición o estilo de actuación en correspondencia con su formación cultural, que contemple un enfoque holístico, y demuestra su rol profesional como educador integral. Se expresa también en lo familiar, qué sistema de valores expresa, en fin, cuál es su estilo de actuación.<sup>19</sup>

Desde lo filosófico el mejoramiento profesional y humano es reflejo de la utilidad práctica del materialismo dialéctico. Demuestra que es la práctica la vía para conocer y comenzar a cambiar las actitudes de los Estomatólogos Generales Integrales hacia la atención periodontal en el adulto mayor y así proteger su salud bucal. Permite revelar la esencia del problema que presentan estos profesionales en la atención periodontal de los gerontes y predecir su perspectiva futura valorando como única vía de solución el cambio urgente de actitud de los individuos. La concepción filosófica del mejoramiento profesional de los EGI desde la conciencia real del problema existente permite descubrir la esencia de este fenómeno, considerar necesidad con posibilidad observando como vía de acción la motivación que estimule el mejoramiento de estos profesionales en la atención periodontal del adulto mayor.<sup>16</sup>

Este mejoramiento en lo profesional y lo humano concibe la necesidad de que simultáneamente se desarrollen procesos de indagación científica de la práctica profesional sobre el desempeño profesional de los Estomatólogos Generales Integrales que contempla el ámbito de la educación de los mismos y que provoquen un incremento cualitativo y cuantitativo en sus conocimientos y en la elevación de la calidad en su atención periodontal. El objetivo es acercarse a un modelo ideal que le permita al EGI prepararse y ser capaz a su vez de motivar a los adultos mayores a mejorar su salud periodontal.<sup>22,23</sup>

En el análisis de la literatura consultada el proceso de profesionalización hay que tenerlo muy en cuenta, pues en el existen enfoques diferentes en los que se expresan aspectos de coincidencia y de diferencia en relación con su tratamiento teórico<sup>22</sup>.

Profesionalización viene en su origen de la palabra profesión, que según el Diccionario de la Real Academia, es el "Género de trabajo habitual de una persona, oficio: ejercer una profesión (sinónimo actividad, arte, carrera, ocupación y oficio)".<sup>16</sup>

El Dr. Cs Cabrera amplía este término al valorar la profesión como la acción y el efecto de ejercer un cierto oficio, un arte o una ciencia que se practica, utilización de la tecnología para prestar un servicio o para resolver un problema productivo o laboral<sup>22</sup>

Añorga, J. y colaboradores en la Cátedra de Educación Avanzada definieron que la profesionalización es "un proceso pedagógico profesional permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos, propio de la disciplina específica de la profesión que ejerce, que tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en su enfrentamiento con la comunidad y avanzar para ser capaz de hacer un ajuste conveniente con las innovaciones de variables intercambiables que infieren en un entorno social dominante y dirigente del hombre" (Añorga, J. y otros, 1995: 5)<sup>16</sup>. Por lo que la base del proceso de profesionalización es la educación en la vida extendida a la formación en las instituciones escolares; que para los EGI se concreta en la continuidad del proceso pedagógico permanente que se redimensiona con la formación profesional inicial y en el que la disposición del profesional para elevar su preparación es determinante.

A decir de Pérez M (2000)<sup>23</sup> en el proceso de profesionalización se dan tres elementos constitutivos: el conocimiento teórico, la profesión, y la ciencia en particular. Donde se interrelaciona el proceso pedagógico y el proceso productivo, se manifiesta el proceso de profesionalización.

El proceso de profesionalización es un macro proceso pedagógico que tiene su base en la formación inicial de las personas y lleva una base de conocimientos, propios de las disciplinas o esferas de actuaciones específicas, donde se incluye las características de la personalidad.<sup>16</sup>

El análisis realizado de las diferentes definiciones sobre la profesionalización y para el desarrollo de la investigación la autora asume la profesionalización como " una manera concreta de expresar a través de un sistema de acciones determinados conocimientos para alcanzar un cambio creciente y con la utilización de métodos y procedimientos que posibilitan la transformación de la conducta del individuo llevándola al mejoramiento desde el desarrollo del proceso tecnológico elevando así la calidad de vida de la población en su contexto socio-cultural de actuación"

Se asume esta definición pues revela que la profesionalización lleva implícito un proceso de cambio, con amplia apertura a innovaciones y estrategias. La concibe como un proceso, como un

resultado y como una cualidad en los seres humanos. Argumentan que es un proceso pedagógico sistémico cuyo contenido emana del desempeño y para ello se seleccionan las vías más efectivas para alcanzar un estado superior en su desempeño profesional; Concibe el trinomio: "saber", "saber hacer" y "saber ser".<sup>23</sup>

Esta definición de carácter general tiene elementos que permiten su concreción en el mejoramiento del desempeño profesional y humano de los Estomatólogos Generales Integrales pues considera como proceso de profesionalización, a todo esfuerzo encaminado a formalizar una instrucción que propicie el ejercicio de estos sujetos en la atención periodontal del adulto mayor, como solución a un problema social de atención en igualdad de oportunidades.<sup>22</sup>

El análisis realizado reafirma la importancia del proceso de profesionalización para el desempeño profesional de los Estomatólogos Generales Integrales, sobre todo, en los sistemas educativos humanistas donde el ser humano es el centro del proceso formativo.

## **CONCLUSIONES**

Se concluye que el desempeño profesional para el Estomatólogo General Integral reviste especial importancia en la atención periodontal del adulto mayor a través de la teoría de la Educación Avanzada, la cual propicia los procedimientos y métodos que pueden permitir al EGI un mejor desempeño, en la atención Odontogeriátrica, y así satisfacer las necesidades del envejecimiento poblacional de Cuba y el mundo.

Se definió mejoramiento del desempeño profesional y profesionalización del Estomatólogo General Integral en la atención periodontal del adulto mayor términos que favorecen una mejor comprensión de esta investigación.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Álvarez Sintés R, Barcos Pina I. Formación y perfeccionamiento de recursos humanos en el sistema de salud cubano para cobertura sanitaria universal. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2015 [citado 23 Mar 2017]; 44(1): [prox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/633/511>
2. Lescaille Elias, N. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en imagenología y radiofísica médica en la técnica de ultrasonido diagnóstico. [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Tecnología de la Salud; 2017. 120 p.
3. Ramos Suárez V, Lazo Pérez MA, Ávila Sánchez M. Caracterización del desempeño profesional para la aplicación de los procedimientos tecnológicos de mamografía. V Jornada Científica de Educación Médica EDUMED 2017. [citado 29 Mar 2018]. Disponible en: <http://edumed2017.sld.cu/index.php/edumed/2017/paper/view/81/70>.

4. García González MC, Loret de Mola López E, Bermejo Correa RM, Cadenas Freixas JL, Varela de Moya, HS. Modelo de superación profesional del tecnólogo de la salud en laboratorio clínico desde la integración ciencias básicas biomédicas. Humanidades médicas. [Internet]; 2018. [Citado 24 Sep 2018]:8(2): 239-57p. Disponible en: <http://docplayer.es/93399456-Modelo-de-superacion-profesional-del-tecnologo-de-la-salud-en-laboratorio-clinico-desde-la-integracion-ciencias-basicas-biomedicaslaboratorio.html>
5. Añorga Morales J. Glosario de Términos de Educación Avanzada. [Internet]. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2015. [Citado 22 Ago 2018]: 3-4 p. Disponible en: <http://instituciones.sld.cu/cedas/files/2015/01/glo.pdf>
6. Ministerio de Salud Pública de Cuba. Programa Nacional de especialistas Generales Integrales. Año 1993. La Habana, Cuba.
7. Maza Luis Daniel. La Estomatología General Integral, como paradigma preventivo de nuestra sociedad. Monografías.com, [internet] noviembre 2011[citado2 febrero 2017]; <http://www.monografias.com/trabajos90/estomatologia-general-integral-como-paradigma/estomatologia-general-integral-como-paradigma.shtml>
8. Sosa MC, Mojaiber A, Barciela MC, García M, Rojo M, Morgado DE, et al. Programa nacional de atención estomatológica integral [Internet]. La Habana: MINSAP; 2009[citado9 Jul 2014]. Disponible en: <http://files.sld.cu/sida/files/2012/01/prog-atenc-estomamol-integr-2009.pdf>
9. Díaz Pérez, Carlos Alberto; Ramos Romero, Graciela; Martínez Rodríguez, Milagros. Etapas históricas del proceso de formación en la especialidad de Estomatología General Integral en provincia Guantánamo Revinficent; 75(3) jul.-sep. 2012.
10. Ruiz HJ, Herrera A. La prevalencia de periodontopatías y algunos factores de riesgo en el adulto mayor. Rev Cubana Invest Bioméd [Internet]. 2013 [citado ene 2018]; 28(3):73-82. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086403002009000300007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403002009000300007&lng=es)
11. Legrá Matos Sara María et al: Antecedentes y perspectivas de la Estomatología en Cuba. [artículo en línea]. MEDISAN 2006 10 (esp.) en Internet disponible <[http://bvs.sld.cu/revistas/san\\_vol\\_10\\_\(esp\)06\\_san\\_05\\_esp06htm](http://bvs.sld.cu/revistas/san_vol_10_(esp)06_san_05_esp06htm)>[Consultado julio 2019 ]
12. Serrano J, Sánchez N: La formación bioética del Estomatólogo general Integral, [internet] 2011, Monografías.com disponible en: <http://www.ilustrados.com/tema/13119/formacion-Bioetica-Estomatologo-General-Integral.html>
13. Alpízar, L B, Añorga, JA: Los principios de la Educación Avanzada en la profesionalización del tutor de la educación médica. Artículo publicado internet. Evento Educación Médica para el siglo XXI septiembre-octubre 2014. Palacio de las Convenciones.

14. Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N, Pérez García M. Modelo de las competencias profesionales en ejercicio. Ciudad de la Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Cátedra Educación Avanzada. Centro de Postgrado; 2008. 49 p.
15. Añorga Morales J" Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. 2017
16. Añorga JA: Teoría de la Educación Avanzada una alternativa para el mejoramiento profesional y humano. Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba. Vol 4 No 2 año 2014.
17. Roca Serrano, A. Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la Educación Técnica y Profesional. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Holguín: Instituto Superior Pedagógico. 2001.
18. Chacón, N. Ética y profesionalidad en la formación de maestros. Rev interunv. N°35. Internet. 1999. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/> (Consultado julio 22, 2016)
19. Pelegrino D. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los jefes de colectivos de asignatura. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2015.
20. Lazo Pérez MA. Estrategia de Superación Interventiva con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico y humano de los Profesores Generales Integrales. [tesis doctoral]. La Habana; 2007. p. 41
21. León Cáceres FM, Orozco Vilema GE, Orozco Vilema RE. La superación profesional del técnico en salud y el empleo de los entornos virtuales de enseñanza. [Internet]. abr 2017 [Citado 3 Sep 2018];21(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192017000400014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000400014)
22. Cabrera Marrero I, Crespo Zafra L, Portuondo Padrón R. El diseño curricular desde la perspectiva de la actividad profesional. Transformación. [Internet]. sep-dic. 2017. [citado 18 Mar 2018]; 13 (3):406-415. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v13n3/trf10317.pdf>
23. Pérez AM. El método vivencial en la Educación Avanzada. Material docente. Maestría y doctorado. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2002.