



## **Desempeño docente de los especialistas de medicina general integral en la Facultad Ciencias Médicas Miguel Enríquez.**

*Docent performance of the specialists in general integral medicine in Miguel Enríquez school.*

**Emilio Vidal Borrás,<sup>1</sup> Juana Yamila Guerra roman,<sup>2</sup> Mildre María Marrero Hidalgo.<sup>3</sup>**

1 Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral, Máster en Enfermedades Infecciosas, Diplomante en Educación Médica, Investigador Agregado, Auxilia, Facultad Ciencias Médicas Miguel Enríquez, La Habana, Cuba.

2 Doctora en Ciencias Pedagógicas, Titular, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

3 Licenciada en Fisiología normal y Patológica, Asistente, Facultad Ciencias Médicas Miguel Enríquez, La Habana, Cuba.

Correspondencia: [emividal@infomed.sld.cu](mailto:emividal@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

Introducción: La Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH), es la institución docente entre cuyas facultades se encuentra la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez, la cual cuenta con un Diplomado en Educación Médica lo que favorece el fortalecimiento dirigido al perfeccionamiento de los recursos para la salud. Objetivo: Diseñar un modelo de evaluación del desempeño docente del egresado diplomado de Educación Médica en el especialista de Medicina General Integral. Método: Se realizó una investigación cualitativa, empleándose métodos teóricos y empíricos del estado actual de la superación profesoral, y factibilidad en el diseño. Resultados: Permitieron la sistematización de los referentes históricos acerca del desarrollo del Sistema Nacional de Salud cubano, de la formación académica de posgrado dentro de este, y acerca del desarrollo de los modelos de evaluación. Conclusión: El diplomado de Educación Médica constituye una vía para la superación profesional y profesoral de los docentes, la modelación como método científico realizada al proceso de evaluación del desempeño, favoreció la estructuración del modelo en sus componentes y etapas para la evaluación del posgrado académico y desempeño en los docentes.

Palabras Claves: Desempeño, Diplomado, Educación Médica, superación profesoral, Medicina General Integral.

## **ABSTRACT**

Introduction: The course in Medical Education is directed the teachers who recover your labors in different institutions of health, which they need of the incorporation, complementation, and update of his your didactic - methodological knowledge. Objective: Designs a model of evaluation of the educational performance of the gone graduated of Medical Education in the specialist of General Integral Medicine. Method: a qualitative investigation was realized in the Graduate of Medical Education, there being used theoretical and empirical methods of the current condition of the overcoming profesoral, docent performance and feasibility in the design. Results: To permit the sistemation to histories referents about to development Cuban national system of heath, the academic formation and about the model evaluation development. Conclusion: The graduate of Medical Education constitutes a route for the professional overcoming and profesoral of the teachers, the modeling as scientific method realized to the process of evaluation of the performance; it favored the structure of the model in your components and stages for the evaluation of the academic posgrade and performance in the teachers. Key words: Performance, Graduate, Medical Education, overcoming profesoral, General Integral Medicine,

## **INTRODUCCIÓN**

El Sistema Nacional de Educación y la sociedad cubana han desarrollado un grupo de fortalezas, entre ellas la voluntad política del Estado cubano a favor de la educación, la consolidación y enriquecimiento de una teoría pedagógica cubana, la conformación y fortalecimiento del currículo escolar, los planes de estudios, así como la formación integral y permanente de los docentes. (1)

La responsabilidad de la universidad del siglo XXI con los procesos económicos y sociales en respuesta a los retos que se derivan del desarrollo tecnológico, la internacionalización del conocimiento, el acortamiento del mundo y la vinculación necesaria de la investigación científica, la tecnología y la producción o prestación de servicios, reclaman niveles crecientes de calidad en la formación posgraduada, que puedan ofrecer a los profesionales las herramientas necesarias para enfrentar esos retos en su desempeño profesional.

Le corresponde a la Universidad y dentro de esta con un papel protagónico al posgrado, dar respuesta a estos desafíos científico-tecnológicos que impone el presente siglo, al calificarse como el nivel más alto del Sistema de Educación Superior, contemplando sus dos vertientes: la formación académica de posgrado y la superación profesional. (2)

El Ministerio de Salud Pública de Cuba, dentro de los objetivos de trabajo trazados para el año 2013, señala en el objetivo número cuatro... "consolidar las estrategias de formación, capacitación e investigación que garanticen un elevado nivel científico de los profesionales, técnicos y trabajadores, donde el 100% de los procesos de formación académica y superación profesional y

el número de Doctores en Ciencias estén en correspondencia con las necesidades del Sistema de Salud". (3)

La educación médica ha estado impactada por diferentes transformaciones, entre ellas el enfoque de competencias en el ámbito académico y ello constituye una tendencia creciente a nivel mundial y estos retos no van a depender solamente de la reformulación de los curriculares o los cambios institucionales, en ellos tienen un papel primordial los profesores. (4).

Sin embargo, en Cuba no se observa esta tendencia de forma explícita en los diseños curriculares, ni en el abordaje pedagógico durante el proceso formativo. Desde esta perspectiva habría que pensar además, si los profesores que participan en la construcción de las competencias que deben adquirir los educandos, tienen la formación necesaria para un desempeño docente con este enfoque, lo que a juicio de los autores, no en todos los casos es suficiente con la experiencia como docente, es necesario además una preparación pedagógica que garantice este desempeño. (5 y 6).

Las Universidades de Ciencias Médicas cubanas, se han insertado los modelos de la educación técnica y profesional, avalados por la Resoluciones Ministeriales que permiten aprobar y poner en vigor, los planes de desarrollo en la formación del post grado en el desempeño profesional, los profesores se vinculan de una u otra forma a las actividades de superación profesional durante cada curso lectivo, a partir de estrategias orientadas a elevar el desarrollo profesional en aras de alcanzar la excelencia universitaria que se declara como propósito político y pedagógico para la educación superior. (7).

De manera que para lograr un mejor desempeño del docente en el egresado del diplomado en Educación Médica en los especialistas de Medicina General Integral (MGI) con enfoque de competencias, acorde a las exigencias sociales y del sistema de salud de incrementar la calidad del profesional a formar, existe la necesidad de desarrollar un modelo que lo propicie y facilite

El estudio de la evaluación e informes de las auto-evaluaciones realizadas al programa del Diplomado en Educación Médica, permitieron la identificación de deficiencias que aún subsisten.

El desempeño de los egresados aún no responde a las exigencias de estos profesionales identificados en el perfil del egresado, limitadas transformaciones en la labor docente en las áreas educativa, investigativa y administrativa de los egresados del Diplomado e Insuficiencia relacionada con el desempeño en el ejercicio de la labor docente. Estos antecedentes y las vivencias acumuladas por el autor como docente de la especialidad de Medicina general Integral por más de 20 años, le permitieron identificar estas **situaciones problemáticas:**

Lo anteriormente expuesto posibilita que el autor identifique como **contradicción fundamental:** La existente necesidad de desarrollar el proceso formativo con enfoque de competencias que correspondan con las exigencias sociales y del Sistema Nacional de Salud cubano de incrementar la calidad del profesional a formar.

**Problema científico:** ¿Cómo evaluar el desempeño docente del egresado del Diplomado en Educación Médica en las áreas investigativas, académicas y docentes, identificadas en la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez?

**Objeto de estudio:** El proceso de evaluación del desempeño

**Campo de Acción:** La evaluación del desempeño docente de los egresados del Diplomado en Educación Médica, en el comportamiento profesional de los docentes especialistas en Medicina General Integral de la Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez".

El trabajo que se presenta tiene como **objetivo** diseñar un modelo de evaluación del desempeño docente del egresado diplomado de Educación Médica en el especialista de Medicina General Integral en la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez

**Preguntas científicas:**

1. ¿Qué antecedentes, referentes y fundamentos teóricos sustentan el proceso de evaluación de los programas académicos de postgrado y del desempeño profesional de sus egresados?
2. ¿Cuál es el estado actual del desempeño profesional de los egresados del Diplomado de la Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez"?
3. ¿Cómo modelar la evaluación del Diplomado en Educación Médica en el desempeño profesional de sus egresados?

Para dar respuesta a estas interrogantes científicas se desarrollaron las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los antecedentes, referentes y fundamentos teóricos que sustentan el proceso de evaluación de programas académicos de postgrado y del desempeño profesional de sus egresados.
2. Caracterización del estado actual del desempeño profesional de los egresados en la Facultad Ciencias Médicas "Miguel Enríquez".
3. Elaboración del Modelo de evaluación del Diplomado en Educación Médica en el desempeño profesional de sus egresados.

**MÉTODO**

Bajo el enfoque dialéctico materialista se utilizan los siguientes Métodos.

Del nivel teórico, Histórico-Lógico, Documental y Análisis y Síntesis:

Esto permitirá determinar las necesidades existentes, a través de las diferencias entre el estado real y el estado que se desea alcanzar en el desempeño docente.

Modelación: Utilizada para representar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de evaluación de desempeño del Diplomado y elaborar, sobre esta base, el modelo de evaluación.

Además, reproducir de forma simplificada y subjetiva la evaluación del desempeño en el Diplomado de Educación Médica de sus egresados.

Enfoque Sistémico: Se manifiesta al enfocar la investigación desde el punto de vista de su complejidad, al estudiar los distintos componentes de una estrategia,

Métodos del nivel empírico:

Cuestionario: No serán extensos y estarán confeccionados con preguntas cerradas, abiertas y mixtas para garantizar la contratación de la información. Para el análisis de las variables se utilizarán en algunos cuestionarios escalas nominales, ordinales, cuantitativas y cualitativas.

Prueba de desempeño: Este instrumento se aplicó al inicio de la investigación y transcurrido un período de tiempo de dos años posterior a la aplicación de la misma. Fueron evaluados los 30 Diplomantes de la Facultad Ciencias Médicas Miguel Enríquez, el objetivo de esta prueba estuvo encaminado a valorar el desempeño profesional, teniendo en cuenta el trabajo ético, científico-investigativo, docente, gerencial, producción intelectual y el comportamiento humano. Se utiliza este instrumento para a través del criterio de los directivos evaluar lo que saben y saben hacer los egresados.

## **DISCUSION**

El proceso de desarrollo de la evaluación en la Educación Avanzada obligó a estudiar el comportamiento histórico de los modelos de evaluación, donde el modelo propuesto se enmarca dentro del proceso formativo del especialista de Medicina General Integral, dirigido al mejoramiento del desempeño del docente tomando en cuenta las características del enfoque de competencias como referente para la conducción de este proceso y se estructura en dos niveles: Conceptual y metodológico.

Marco en el que la evaluación se desarrolla:

Responde a los Objetivos de Trabajo y Actividades Principales del Ministerio de salud Pública (MINSAP (Resolución Ministerial 132 del 2018); Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, con metas formuladas por la Organización de Naciones Unidas (ONU) para los próximos 15 años; Resolución No. 2 del año 2018; Las Ideas rectora 1, 2 y 3 (conocimientos, habilidades y ética) y Actualización de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados para el período 2016-2021.

Añorga, Valcárcel y otros autores plantean que la evaluación desde la educación avanzada es el Conjunto de valoraciones con enfoque integral, sistémicas y contextual que incluye el producto pero sobre todo el proceso, que emiten acerca del objeto evaluado, como resultado de la comprensión del desarrollo alcanzado y que caracteriza la información necesaria para la toma de decisiones y posible corrección del diseño y la ejecución del objeto evaluable. (8).

### **Referentes históricos de los modelos de evaluación y desempeño docente.**

El origen de la evaluación vinculada a la actividad docente, se pierde en el tiempo, argumentando que no son pocas las referencias que al respecto se hacen en documentos tan antiguos como los

papiros egipcios, las mitologías griega y romana, la Biblia judaica- cristiana, el Talud o el Corán. (9).

En el ámbito pedagógico, el término evaluación es considerado como una generalización relativamente reciente, como concepto superior a la comprobación, la medición y el examen. Su aparición vinculada al desempeño docente y profesional, se remonta al momento mismo en que un individuo dio empleo a otro y ha ido sistematizándose y tomando un carácter oficial en la medida en que el recurso humano revaloriza su lugar en el mercado laboral y en el desarrollo social. Diferentes autores Añorga J, (1997 y 2012), (10); Escudero T, 2003 (11); Guerra Y (2010) (12), entre otros, han realizado estudios de procesos evaluativos.

Añorga J, en el 1994 definió la evaluación como el "conjunto de valoraciones con enfoque integral, sistémicas y contextual que incluye el producto pero sobre todo el proceso, que emiten acerca del objeto evaluado, como resultado de la comprensión del desarrollo alcanzado y que caracteriza la información necesaria para la toma de decisiones y posible corrección del diseño y la ejecución del objeto evaluable."(13)

En relación con el concepto de evaluación, Valcárcel, Añorga y Herrera en el año 2000 hacen un análisis crítico de varias definiciones y finalmente resume sobre la base de tres criterios, las similitudes dadas en la concepción de la evaluación:(14)

Añorga J, y un colectivo de investigadores de la Cátedra Educación Avanzada, del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", elabora en el 2001 el Modelo de Evaluación de Programas Educativos aprobado por el Grupo de Expertos del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba en ese año y el Proyecto de Investigación: "La evaluación de los programas educativos", desarrollado en el período 1999-2004. (15)

El modelo propuesto por el autor se centra en la Evaluación del desempeño docente donde formulan como componentes del modelo: la finalidad, la unidad de evaluación, el rol del evaluador, el enfoque y el proceso metodológico. (Anexo 1) Está sustentado en la teoría de la Educación Avanzada y, asume sus principales categorías: mejoramiento profesional y mejoramiento humano. El mismo tiene validez universal porque puede aplicarse a otros objetos evaluables y dentro de sus fortalezas está la contribución que hace a la eficiencia del proceso educativo.

### **Proceso de parametrización de la variable para evaluar del desempeño docente.**

Para la caracterización del estado actual del desempeño docente de los profesores de la especialidad de Medicina General Integral de la Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez", el autor establece como variable: Desempeño docente con enfoque de competencias

Lo dispuesto en esa resolución, otras disposiciones del Ministerio de Educación Superior, y otras referencias relacionadas, posibilitaron al autor definir cada una de las dimensiones de forma que reflejen las características del enfoque de competencias:

**Trabajo Docente Educativo:** Es el proceso educacional centrado en el estudiante que tiene como propósito la formación integral de los futuros profesionales con un enfoque sistémico e integrador de la actividad docente, asistencial e investigativa, a través de las diferentes formas de organización de las actividades planificadas.

**Trabajo político ideológico:** Labor desplegada por el profesor en su práctica docente a partir de la integración de lo instructivo y lo educativo en la formación de valores ciudadanos y profesionales en correspondencia con la ética médica y pedagógica, el compromiso político, la defensa y afianzamiento de los principios, ideales y convicciones emanados de la política de la Revolución y que coloca al humanismo como eje integrador.(16,17)

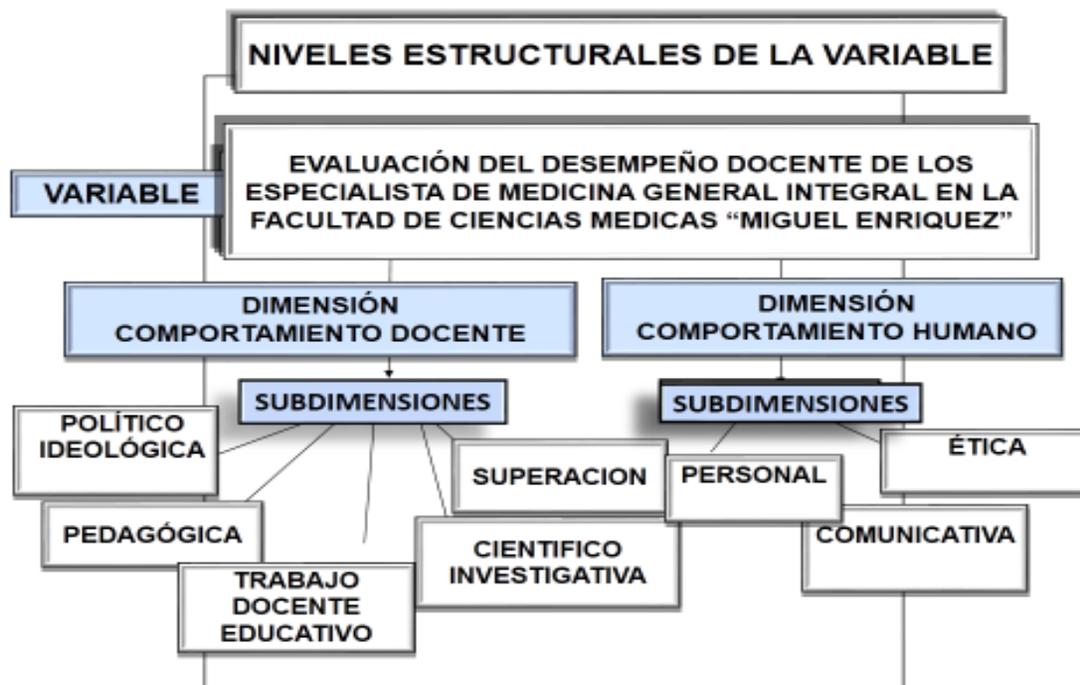
**Trabajo metodológico:** Es la actividad de carácter sistémico que integra a los profesores en una labor conjunta, encaminada a mejorar de forma continua la actuación individual y colectiva y alcanzar óptimos resultados en el desarrollo del proceso formativo sobre bases científicas, basándose fundamentalmente en la preparación didáctica en correspondencia con los propósitos previstos en el modelo del profesional y las necesidades del contexto. Tiene como funciones las de planificar, organizar, regular y controlar el proceso docente - educativo. (18)

**Trabajo de investigación e innovación:** Proceso relacionado con la identificación y generación de conocimientos científicos en la búsqueda de soluciones a los problemas en correspondencia con las necesidades, estrategias y proyecciones de la salud pública y la educación médica y la posterior difusión de los resultados obtenidos, que permitan mejorar la práctica profesional y aporten al desarrollo de la didáctica en el campo de las ciencias de la salud. , (19)

**Superación:** Proceso continuo y sistémico a través de las actividades de posgrado y la autopreparación, dirigido a adquirir, actualizar, complementar o ampliar los conocimientos de forma sistemática y mejorar su desempeño, para resolver con eficiencia y calidad los problemas de la práctica profesional y pedagógica, en correspondencia con las necesidades sociales, institucionales, personales, de su desarrollo integral y su categoría docente. (20).

Para establecer de forma más precisa las particularidades de la investigación, se establecieron subdimensiones que en el proceso de parametrización, permitieron concretar el nivel, grado o estado de cada una de ellas a través de indicadores, que mediante la realización de indagaciones empíricas,

## Resumen del proceso de parametrización de la variable Desempeño docente



### Resultados relevantes de los docentes en el diplomado de educación médica a partir de los distintos escenarios de formación de la facultad de ciencias médicas "Miguel Enríquez".

Entre los logros más relevantes de los docentes en el diplomado de educación médica, a partir de los recursos humanos en salud formados en el posgrado académico tenemos:

- En relación a los antecedentes de la categoría docente se logró un ascenso en la misma posterior al diplomado el 100 % presentaban categoría docente y se elevó en un 43.3 % en la categoría de asistente y al 33.3 Auxiliar
- Percepción, en los cursos recibidos como resultados positivos, temas interesantes y útiles para su quehacer diario en la asistencia, docencia e investigación
- Constituyó una herramienta básica del desempeño docente, asistencial e investigativo en la Educación Médica.
- El trabajo en diferentes niveles de gestión, desde la función de dirección hasta jefe de grupo básico de trabajo y tienen mejor preparación como directivo.
- La cooperación en el campo de la salud pública ha tenido un incremento significativo en los últimos años en la República Bolivariana de Venezuela.

- Potenciación de los valores humanistas a la formación de un mejor profesional desde el ser y el hacer diario y la tendencia a la elevación continúa en la Ciencia y la tecnología.

Como aspectos negativos señalaron

- Poca duración del diplomado, sobre todo los recibidos en Venezuela
- Se identifica de poco adecuados el tiempo/hora y contenidos para cada curso y módulo diseñado
- La formación permanente y continuada en los diplomantes de Educación Médica especialistas en Medicina General Integral.
- Insuficiente organización y calidad requerida en la actividad docente e intensa actividad.

**Triangulación de los resultados.**

El autor a partir de utilizar el método de enfoque de sistema en el análisis de los resultados obtenidos, utiliza el procedimiento de la triangulación metodológica de los resultados descritos en el análisis de los instrumentos, como parte del proceso de parametrización al objeto de estudio y campo de acción de la investigación. Esta triangulación metodológica permite realizar el análisis de los problemas que se identificaron en la caracterización del estado actual del comportamiento profesional y humano de los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez".

Resultado de la triangulación. Problemas y potencialidades

Se utiliza como regla de decisión acerca de la valoración de cada dimensión e indicador de la variable la siguiente tabla

<b>Criterio de decisión</b>	<b>Nivel</b>
Cuando el valor del dato recogido encuentra un valor satisfactorio entre un 0% y un 50% se considera	Bajo
Cuando el valor del dato recogido encuentra un valor Satisfactorio entre un 51% y un 80% se considera	Medio
Cuando el valor del dato recogido encuentra un valor satisfactorio entre un 81% y un 100% se considera	Alto

En la dimensión **Comportamiento profesional se revelan problemas al valorar de nivel medio:**

- La frecuencia de publicaciones de artículos, la elaboración de medios de enseñanza, la aplicación de los resultados de las investigaciones, la frecuencia con que participa en proyectos de investigación biomédicos, la frecuencia con que participa en proyectos de investigación pedagógicos y la innovación
- El dominio de las características pedagógicas del posgrado y las acciones de tutoría o asesoría a investigaciones de los estudiantes de pregrado y de posgrado a partir de proyectos inscritos en el Departamento de investigaciones de la Facultad

En indicadores de la dimensión **Comportamiento humano se denotan problemas al valorar de nivel medio:**

- El entusiasmo.
- El cuidado de los bienes asignados al escenario docente asistencial del docente.
- La aplicación de los principios bioéticos de autonomía y consentimiento informado en su quehacer profesional.

Desde la triangulación se pueden valorar potencialidades en los siguientes elementos:

En la dimensión **Comportamiento profesional se valoraron resultados de nivel alto:**

- La comunicación, el desarrollo de las relaciones humanas y clima de trabajo en colectivo, la toma de decisiones ante situaciones de contingencias y el prestigio profesional de los docentes.

En la dimensión **Comportamiento humano se valoraron resultados de nivel alto:**

- La defensa y argumentación de sus ideas, la aplicación de sus conocimientos, la conducta ciudadana.
- La influencia en su colectivo, la sensibilidad para identificar problemas humanos y sociales y el auspicio a sus compañeros y alumnos

#### **La modelación como método de investigación.**

Para el logro del objetivo propuesto en esta investigación el autor utiliza la modelación. Los modelos resultan de utilidad por ser "una representación teórico conceptual que permite aproximarse a un sistema o conjunto de fenómenos con la finalidad de facilitar su estudio, comprender sus procesos y eventualmente predecir su comportamiento". (21)

El autor asume que el modelo propuesto es un modelo pedagógico que Valle Lima (22), concibe como "la representación de aquellos elementos esenciales del proceso para la formación del hombre, o de sus partes, que se caracteriza por ser conscientemente dirigido y organizado (escolarizado o no) a la consecución de objetivos socialmente determinados". El modelo propuesto se enmarca dentro del proceso de desempeño docente de los profesores de Pediatría y está dirigido a su mejoramiento para lo cual toma en cuenta las características del enfoque de competencias como referente.

Características de los modelos de investigación, aplicables a las investigaciones pedagógicas: (23,24).

1. Constituyen una reproducción que esquematiza las características de la realidad, permitiendo adentrarse en su estudio. El modelo debe cumplir con determinado nivel de analogía estructural y funcional con la realidad, de manera que permita extrapolar los datos obtenidos en el modelo sobre el objeto o fenómeno estudiado.
2. Debe ser operativo y más fácil de estudiar que el fenómeno real. Se puede modificar, transformar, someter a estímulos diversos con vista a su estudio.
3. Puede representarse un mismo fenómeno de la realidad por varios modelos y viceversa, en un mismo modelo varios fenómenos.

4. Las variables y relaciones del modelo se interpretan a partir de una teoría científica. El modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias y las acciones para lograr el objetivo para el que se diseña y su implementación práctica, tienen como sustento científico los principios de la pedagogía y la didáctica, el principio rector de la Educación Médica Cubana, la educación en el trabajo, la teoría de la Educación Avanzada y los referentes teóricos de un proceso formativo con enfoque de competencias.

5. Los modelos se caracterizan generalmente por su provisionalidad, su adaptabilidad, su optimización, su carácter organizador en el proceso, su utilidad teórica, investigativa, tecnológica y práctica.

El Dr. C Bringas Linares en el año 1999, propone principios de la modelación (23) que en opinión del autor son aplicables a esta investigación.

- Principio de la consistencia lógica
- Principio de la analogía o el raciocinio por analogía
- Principio del enfoque sistémico
- Principio de la simplicidad y la asequibilidad

El modelo que se propone es portador del objeto de esta investigación, está expresado con claridad y contribuye a la asimilación y aplicación práctica por parte de los docentes.

### **El modelo de evaluación para el mejoramiento del desempeño docente en los diplomantes especialistas en medicina general integral de la facultad de ciencias médicas "Miguel Enríquez".**

Se exponen a continuación sus fundamentos, estructura, cualidades y dinámica de aplicación

#### **Fundamentos teóricos del modelo**

Como parte del diseño del modelo, la autora consideró necesario exponer los fundamentos teóricos que lo sustentan.

**Fundamentos filosóficos:** La propuesta se fundamenta en la concepción dialéctico materialista de la actividad humana, la sociedad y el pensamiento que permite comprender todo conocimiento como proceso. El desarrollo de este proceso expresado en el modelo donde todos sus componentes se interrelacionan, está dirigido al mejoramiento del desempeño docente de los profesores diplomados en Educación Médica de la especialidad de Medicina General Integral

**Fundamentos Sociológicos:** Los procesos sociales, deben ser de carácter integral unificado, social, es importante reconocer el contexto donde se desarrolla la actividad profesional y educativa, que como parte del proceso educativo en el enfoque de competencias, debe poder responder a las demandas de la sociedad. (25, 26)

**Fundamentos psicopedagógicos:** Los basamentos psicopedagógicos están referidos específicamente a las corrientes que orientan el proceso docente educativo, para que el profesor, desde el inicio del programa de formación, pueda acompañar al educando en la adquisición de competencias de manera creciente y le permitan alcanzar un desempeño satisfactorio

## **Estructura del modelo.**

**Componentes estructurales del modelo:** El modelo se estructura en dos niveles: Conceptual y metodológico, los que permitirán lograr las transformaciones necesarias para el mejoramiento del desempeño docente de los profesores de la especialidad de Medicina general Integral de la Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez"

### **Nivel Conceptual:**

- Fundamentos teóricos: comprenden las posiciones filosófica, sociológica y psicopedagógica.
- Ideas rectoras: El Desempeño docente de los profesores de y el proceso formativo con enfoque de competencias.
- Dimensiones: Trabajo Docente educativo, Trabajo político-ideológico, Trabajo metodológico, Trabajo de Investigación e innovación y Superación.
- Finalidad: Mejoramiento del desempeño docente de los profesores de Medicina general Integral de la Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez"

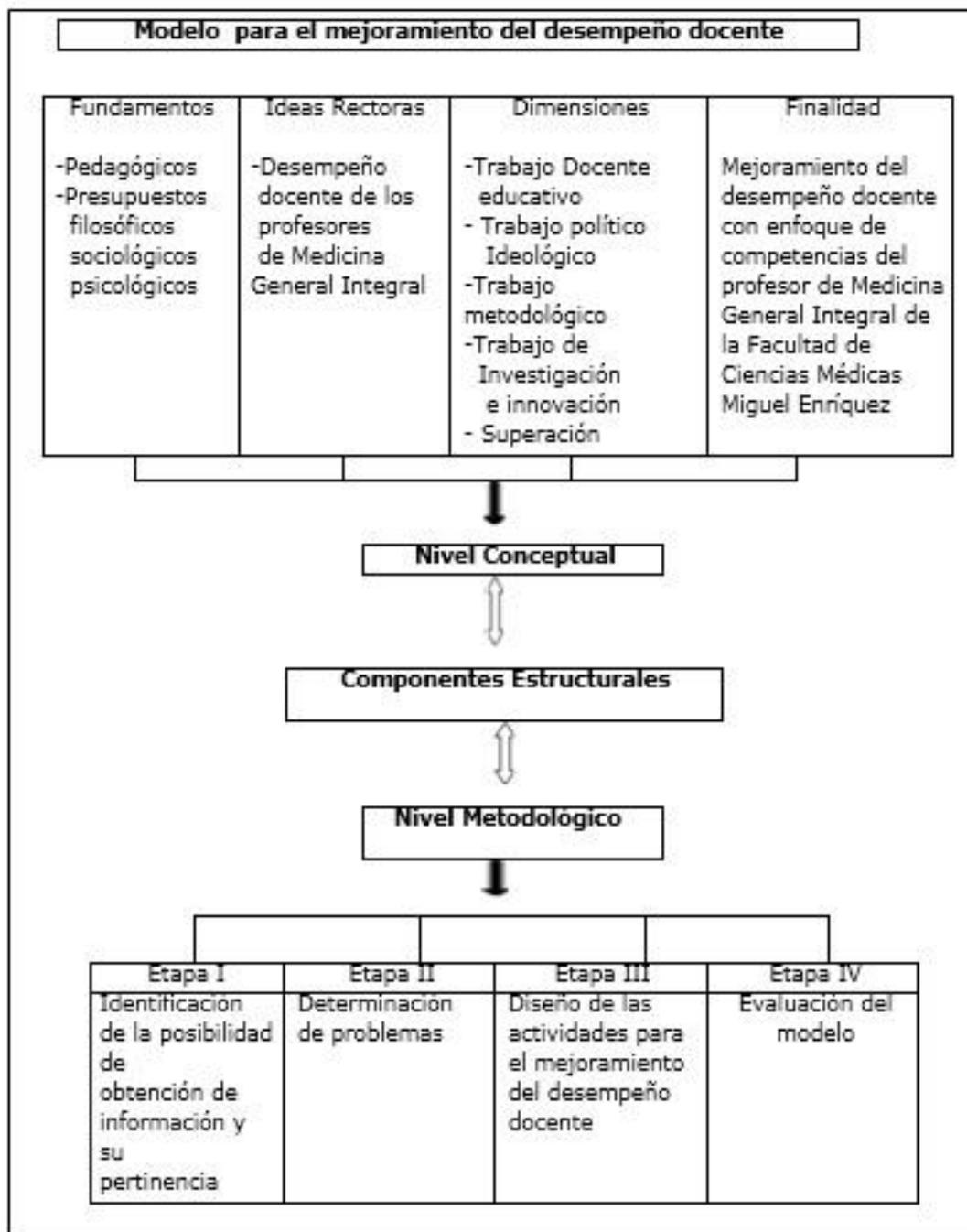
### **Nivel metodológico:**

Se estructura en cuatro etapas las que abarcan un conjunto de acciones:

- Etapa I: Identificación de la posibilidad de obtención de información y su pertinencia
- Etapa II: Determinación de problemas.
- Etapa III: Diseño de actividades para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en correspondencia con las necesidades colectivas.
- Etapa IV: Evaluación del modelo

## ESTRUCTURA DEL MODELO

### ESTRUCTURA DEL MODELO |



## CONCLUSIONES

- Las indagaciones teóricas realizadas, permitieron la sistematización de los referentes históricos acerca del desarrollo del Sistema Nacional de Salud cubano, de la formación académica de posgrado dentro de este, y acerca del desarrollo de los modelos de evaluación y desempeño, que demuestran la necesidad de la realización de evaluaciones de desempeño del posgrado académico en los docentes de Ciencias Médicas.
- El proceso de parametrización efectuado a partir del objeto de estudio y el campo de acción, la determinación de la variable, dimensiones, subdimensiones e indicadores y los instrumentos aplicados, posibilitaron la caracterización del estado actual del desempeño docente de los profesores de la especialidad de Medicina General Integral de la Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez",
- Mediante el diseño del Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente de los profesores de la especialidad de Medicina General Integral y de subordinación entre la identificación de problemas y potencialidades, los procesos educacionales y gerenciales para el mejoramiento del desempeño docente y la calidad del proceso, que enriquecen a las Ciencias de la Educación Médica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Torres Fernández PA. El arma secreta de la educación cubana en los estudios internacionales de evaluación educativa (parte 1). [Internet] [citado 2014 feb 18]. Disponible en: <http://www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/oct2011-1.pdf>
2. Ministerio de Justicia, Ministerio de Salud Pública. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Acuerdo No. 2840 Resolución No 132/2004. La Habana: MINSAP; 2004.
3. Ministerio de Salud Pública. Objetivos de Trabajo y criterios de medida del Ministerio de Salud Pública para el año 2013. La Habana: MINSAP; 2013.
4. Frenk J, Chen L, Bhutta ZA, Cohen J, Crisp N, Evans T, et al. (2010). Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. *The Lancet*, 376(9756): 1923-1958. [Citado 21 febrero 2016]. Disponible en: <http://thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736%2810%2961854-5/fulltext>
5. Barbón Pérez OG, Borges Oquendo L y Añorga Morales J. (2015). La Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica. *Educ Med Super*, 29 (2). [Citado 29 septiembre 2015]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/441>
6. Herrera Miranda GL y Horta Muñoz DM. (2016). Superación pedagógica y didáctica: necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización.

- EDUMECENTRO, 8(2), 19-33. [Citado 28 marzo 2016]. Disponible en: [http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/624/html\\_126](http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/624/html_126)
7. Milán Vázquez y otros. La superación profesional de los profesores de medicina para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. En formato digital, Cienfuegos, Cuba, 2014.
  8. Añorga J. La educación avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [Tesis] Trabajo para optar por el título de Doctor en Ciencias]: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona. La Habana; 2016.
  9. Batistapau M. Consideraciones sobre la evaluación y sus retos. En: Compendio de artículos sobre evaluación. CIP FAR, 2001. Pág.34-44.
  10. Añorga J. La educación avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [Tesis]. Trabajo para optar por el título de Doctor en Ciencias].: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona. La Habana; 2012.
  11. Escudero T. Desde los testa hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa [Internet]. 2003 [Citado 24 Abr 2012]; 9(1):[aprox..5p.].Disponible en: [http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm)
  12. Guerra Y. "Modelo de Evaluación de Impacto del Programa Formativo Televisivo en el mejoramiento profesional y humano del estudiante de la Educación Técnica y Profesional". [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba; 2010.
  13. Añorga Morales, J.: Educación Avanzada ¿Mito ó Realidad? CENESEDA. ISPEJV. Universidad de Sucre. Material Docente. 1994. En Internet: [www.español.geocities.com](http://www.español.geocities.com)
  14. Valcárcel N, Añorga J, Herrera C. El proceso de evaluación, historia y futuro. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2000.
  15. Añorga J et al. Modelo para la evaluación de impacto de las actividades de postgrado. Informe de investigación. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 1999-2004.
  16. López Almaguer Y, León Ramírez M, Suárez Lezcano J. El trabajo político ideológico y la nueva Universidad de Ciencias Médicas. Revista electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta Revista de Ciencias Médicas de Las Tunas 2009; 34(3). [Citado 24 noviembre 2015]. Disponible en: [http://www.ltu.sld.cu/revista/index\\_files/articles/2009/jul-sept09/jul-sept09\\_0.html](http://www.ltu.sld.cu/revista/index_files/articles/2009/jul-sept09/jul-sept09_0.html)

17. Oramas González R, Jordán Severo T, Valcárcel Izquierdo N. Propuesta de modelo del profesor universitario en la carrera de Medicina. *Educ Med Super*2012; 26(4). [Citado [cle/view/86](#)
18. Caballero González JE. Apuntes históricos sobre el surgimiento y desarrollo del trabajo metodológico en la educación médica cubana. *Rev. EDUMECENTRO* 2013; 5(2): 249 - 257. [Citado 28 octubre 2015]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/250>
19. Martínez Portuondo AI. EDITORIAL. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*2011; 10(3).[Citado 28 octubre 2015]. Disponible en: [scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729519X2011000300001&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2011000300001&lng=es&nrm=iso)
20. Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N. La teoría de los sistemas de superación y el capacitador como gestor del progreso. *Cátedra Educación Avanzada, Centro de posgrado en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José varona; 2004: Pág. 38. En: Glosario de términos de la Educación Médica. Material Docente. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. 2014.*
21. Acosta González MG, Armendáriz Borunda G, Bernal Nava A, Carmona Chit GI, Cisneros Guerrero MA, Córdova Calderón FA y otros. *Modelo educativo para el siglo XXI: Formación y desarrollo de competencias profesionales. Dirección General de Educación Superior Tecnológica. México, D. F. Primera edición. 2014*
22. Valle Lima A. *Metamodelos de la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Cuba. La Habana, 2007.*
23. Morales Villavicencio C, Rodríguez Rensoli M, Valcárcel Izquierdo N, Oramas González R. *Epistemología de la Educación Médica. Universidad Católica de Cuenca. 1ª edición. 2015. p. 143 -144.*
24. Bringas Linares. A. *Propuesta de Modelo de planificación estratégica universitaria. [Tesis]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana; 1999*
25. Fernández Sacasas JA. El binomio Fidel Ilizástigui Dupuy/Luis Rodríguez Rivera: un paradigma en la formación clínica de los estudiantes de Ciencias Médicas en Cuba. *Rev. Cubana med* 2011; 50(2) [Citado 4 marzo 2016] Disponible en:[http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S004-75232011000200013&lng=es&nrm=iso](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S004-75232011000200013&lng=es&nrm=iso)
26. Ortiz García M. *Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de pediatría. Tesis en Opción al Grado de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. 2017*

