

La formación de valores a través del senderismo histórico

The formation of values through historical walking

Marta M. González Gómez, Dayana Gotay Borrell.

Licenciadas de la Facultad Preparatoria. Cuba.

Correspondencia: marta.gonzalez@fp.sld.cu

RESUMEN

El humanismo, altruismo, la justicia social y la responsabilidad son valores que regulan el comportamiento de un profesional de la salud, sin importar la procedencia y, que por lo tanto, no le deben faltar nunca. El presente trabajo tiene como objetivo elaborar un conjunto de acciones vinculadas al senderismo histórico para contribuir a la formación de valores de los estudiantes y sistematizar el conocimiento ofrecido en las actividades docentes desde la disciplina de Ciencias de la Salud, que incluye las materias Introducción a la Ciencias de la Salud, Historia y Medicina y Geografía de la Salud, así como también favorecer el desarrollo de las macro habilidades del Idioma Español, además de otras asignaturas como Biología y Química; precisamente para lograr también la interdisciplinariedad. La investigación reviste gran importancia en la necesidad de estimular el proceso de formación de valores éticos de los estudiantes de la Facultad Preparatoria a partir de actividades extradocentes para consolidar y sistematizar los conocimientos proporcionados en la docencia, así como también contribuir a un buen comportamiento en la sociedad donde están insertados como futuros profesionales de la salud. El trabajo permite contar con un diseño de actividades extradocentes en la localidad que rodea la facultad (Cojímar) adaptadas a las condiciones específicas de los estudiantes y posibilita realizar acciones para lograr una adecuada conducta y así la incorporación de nuevos valores éticos con que debe contar un buen médico.

Palabras claves: senderismo histórico, formación de valores, disciplina Ciencias de la Salud, interdisciplinariedad.

ABSTRACT

Humanism, altruism, social justice and responsibility are values that regulate the behavior of a health professional, regardless of the origin and, therefore, must never miss. The present work aims to develop a set of actions linked to historical hiking to contribute to the formation of values

of students and systematize the knowledge offered in the teaching activities from the discipline of Health Sciences, which includes the subjects Introduction to the Health Sciences, History and Medicine and Health Geography, as well as favoring the development of the macro skills of the Spanish Language, in addition to other subjects such as Biology and Chemistry; precisely to also achieve interdisciplinary. The research is of great importance in the need to stimulate the process of formation of ethical values of the students of the Preparatory Faculty from extra class's activities to consolidate and systematize the knowledge provided in the teaching, as well as to contribute to a good behavior in the society where they are inserted as future health professionals. The work allows having a design of extra classes activities in the locality that surrounds the faculty (Cojimar) adapted to the specific conditions of the students and makes it possible to carry out actions to achieve an adequate behavior and thus the incorporation of new ethical values that must have a good doctor.

Keywords: historical trekking, values formation, discipline Health Sciences, interdisciplinary.

INTRODUCCIÓN

La educación superior en la actualidad tiene como misión esencial formar profesionales altamente capacitados. Esto significa trascender el esquema de que un profesional competente no solo debe poseer los conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar con éxito en la profesión, sino que es imprescindible una óptica ética y creativa en estos, ya que la formación profesional implica asimismo, el desarrollo de intereses y valores que regulen su comportamiento.

Este proceso de formación profesional en el que se insertan los estudiantes de disímiles procedencias en la Facultad Preparatoria de Ciencias Médicas tiene como punto de partida la preparación docente, extensionista y extracurricular que estos recibirán de forma inicial en esta facultad. Dicha preparación va dirigida en lo fundamental a la formación científica, humanista, solidaria, a nivelar los saberes, a desarrollar sentimientos de amor al prójimo, a la profesión; para favorecer con éxito su incorporación a la Universidad y al sistema de salud cubanos.

Castro (2005) se refiere a la importancia de la historia cuando expresó:

(...) "sin el conocimiento de la Historia no se puede aspirar a una Cultura General Integral".

En honor a estas palabras este trabajo tiene como objetivo: elaborar un conjunto de acciones vinculadas al senderismo histórico para contribuir a la formación de valores de los estudiantes y sistematizar el conocimiento ofrecido en las actividades docentes desde la disciplina de Ciencias de la Salud, que incluye las materias Introducción a la Ciencias de la Salud, Historia y Medicina y Geografía de la Salud, así como también favorecer el desarrollo de las macro habilidades del Idioma Español, además de otras asignaturas como Biología y Química; precisamente para lograr también la interdisciplinariedad; es decir, la relación entre las diversas asignaturas y ponerlos en práctica mediante acciones extradocentes donde se puede aprovechar los diferentes

escenarios y elementos de la localidad y lograr una profundización más eficaz y segura de los conocimientos.

DISEÑO METODOLÓGICO

El método medular utilizado para la elaboración de este trabajo es el dialéctico- materialista que permite la comprensión de la realidad educativa como parte de la realidad social. Además se utilizaron métodos teóricos y complementarios.

Métodos teóricos:

- **Histórico-Lógico:** estará presente al tener en cuenta el análisis histórico lógico del contenido, permitirá dirigir la atención hacia los aspectos esenciales del objeto que se estudiará. Este método, también permitirá fundamentar los referentes teóricos y metodológicos.
- **Análisis y Síntesis:** se pondrá de manifiesto al analizar los fundamentos teóricos que sustenta el proceso de formación de valores para el profesional. Posteriormente, a través de la síntesis se integrarán todos los elementos analizados para establecer la relación existente entre la formación de valores en los estudiantes y las acciones vinculadas al senderismo histórico.
- **Inductivo-Deductivo:** posibilita determinar las regularidades del proceso de formación de valores en los estudiantes mediante las actividades propuestas relacionadas al senderismo histórico.

Métodos complementarios:

- **Consulta a especialistas** para la validación de los instrumentos para las informaciones necesarias y la valoración de los resultados científicos del proceso investigativo y de su puesta en práctica.

La investigación reviste gran importancia en la necesidad de estimular el proceso de formación de valores éticos de los estudiantes de la Facultad Preparatoria a partir de actividades extradocentes para consolidar y sistematizar los conocimientos proporcionados en la docencia, así como también contribuir a un buen comportamiento en la sociedad donde están insertados como futuros profesionales de la salud.

El trabajo permite contar con un diseño de actividades extradocentes en la localidad que rodea la facultad (Cojímar) adaptadas a las condiciones específicas de los estudiantes y posibilita realizar acciones para lograr una adecuada conducta y así la incorporación de nuevos valores éticos con que debe contar un buen médico.

DESARROLLO:

Hablar actualmente de la educación y más aún en el campo universitario es hacer referencia a los cambios de la tecnología y el impacto de la globalización en el mundo educativo. La formación que se le brinde al futuro profesional debe partir de la realidad circundante y responder a las necesidades

que estas implican. Tomando en cuenta que la educación es la fuente de los valores donde se aprenden las grandes virtudes y su importancia consiste en que el hombre logre su propia autodeterminación como persona (Torres, 2014). Todo docente es por definición, un educador, un agente moral, que tiene el compromiso social al contribuir a la formación integral de sus estudiantes en la sociedad, ese compromiso se hace explícito y supone en el profesor una toma de conciencia del mismo que lo impulse a su autoperfeccionamiento. (Báxter, 1989)

La preparación que brinda la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana está dirigida a lograr que los estudiantes alcancen las habilidades comunicativas en español como lengua extranjera y la formación científico humanista y social que significa aportarles saberes idiomáticos en lengua española, que les permita la comunicación en esa lengua para sus estudios superiores y diversos conocimientos y modos de actuación que promuevan el enriquecimiento de su cultura, que en las condiciones contemporáneas está ligado a conocimientos, hábitos, habilidades y reflejos valorativos acorde al impacto de las ciencias y las tecnologías, de la economía y la política y los modos de vida saludables de la humanidad. Dada las características de las relaciones sociales y el comportamiento social de los educandos que ingresan en la Facultad el enriquecimiento de sus culturas en el campo de los modos de actuación en sus desempeños sociales ocupa un importante lugar en los resultados que se pretenden en la educación de los mismos.

Ello implica la necesidad de trabajar en toda la gama de influencias que ha de tener el accionar colectivo de toda la Facultad por convocar y comprometer al estudiantado con la necesidad de que interpreten, entiendan y asimilen todo el caudal cultural que proporciona el proceso de enseñanza aprendizaje y docente educativo que se organiza para ellos y que debe en lo adelante tener los mejores niveles de optimización y direccionalidad intencionalmente concebida, guiada y ejecutada por todo el personal docente y no docente de la institución educativa.

La asignatura Historia y Medicina tiene como objetivo que los estudiantes adquieran un conocimiento universal de los acontecimientos históricos más importantes que ocurrieron en las diferentes formaciones económicas sociales y la existencia de las prácticas médicas como antecedente de la medicina actual. Igualmente determina las características generales y específicas de la evolución en los diferentes territorios hasta la actualidad, e incluso hasta en el lugar donde están insertados los estudiantes. Pero no es solamente Historia y Medicina, si no también Introducción a Ciencias de la Salud, Geografía de la Salud, Idioma Español, Biología, Química con el propósito de lograr una interconectividad para ampliar de este modo los conocimientos que ofrece cada una de estas materias, pero todas con una sola intención: lograr una relación dialéctica entre ellas. Con la interdisciplinariedad se puede obtener una visión más integral de la unidad y la diversidad del mundo natural y social, así como su implicación ética en la sociedad. (De La Rúa, 2000).

Con esta propuesta de acciones sobre el senderismo histórico se consigue que los estudiantes no solo aprendan los conocimientos impartidos en la docencia si no que incluyan un sistema de habilidades y valores resultantes del proceso docente- educativo.

Es necesario desde lo histórico identificar el modo en que esta sociedad, objeto de estudio, ha obtenido los medios de vida a lo largo de su progreso, así como las relaciones sociales establecidas y el reflejo en las ideas de los hombres en su devenir, explicar la realidad y los acontecimientos trascendentales que en ella tienen lugar. (Peña, 2015). Por lo que el análisis desde la historia de los fundamentales conocimientos en el proceso de evolución y desarrollo del hombre y las ciencias ha sido fundamental.

A partir del curso 2016-2017 se incluyó como parte del programa de Historia y Medicina una actividad extradocente llamada Senderismo Histórico, que permitió integrar la asignatura con otras materias del programa de preparación de los estudiantes de la Facultad Preparatoria.

Por eso se hace necesario saber las siguientes definiciones con las que vamos a trabajar en esta investigación:

Sendero: El sendero es una ruta señalada o no, que pasa generalmente por las sendas y caminos rurales, para practicar el senderismo.

Senda: Procedimiento o medio para hacer o lograr algo.

Glorieta puede referirse a:

- Rotonda, construcción vial diseñada para facilitar los cruces de caminos y reducir el peligro de los accidentes.
- Cenador, pabellón situado en el jardín generalmente redondo cercado y habitualmente cubierto de plantas trepadoras.

Plaza: espacio urbano público y descubierto, en el que se suelen realizar gran variedad de actividades.

Fortificaciones: son edificaciones militares construidas para servir como defensa en la guerra. El término viene de fortis (fuerte) y facere (hacer).

Senderismo: es una actividad deportiva no competitiva que se realiza sobre caminos balizados y homologados por el organismo competente en cada país. Busca acercar a las personas al medio natural y al conocimiento de la zona a través del patrimonio y los elementos etnográficos y culturales tradicionales, utilizando preferentemente el sistema tradicional de vías de comunicación, tales como cañadas reales, caminos vecinales y senderos. Constituye una simbiosis entre deporte, cultura y medio ambiente.

Senderismo histórico: es una actividad extracurricular que se realiza por el territorio utilizando el patrimonio y los elementos etnográficos y culturales, para acercar a los educandos con la historia territorial y local con el objetivo de contribuir a partir de lo conocido la formación de valores en ellos. (FEDME, 2015)

En el análisis que se realizó, nos dimos a la tarea de elaborar un conjunto de actividades para motivar a nuestros estudiantes a realizar el senderismo histórico por la comunidad donde está insertada la institución estudiantil. Para ello se escogieron lugares, no al azar para hacer varias paradas para la realización de algunas actividades y relacionadas con las asignaturas del currículo de la Facultad.

El punto de salida es la Facultad y se empieza el recorrido por la localidad de Cojímar. La primera parada es en la casa donde vivió Fidel, luego seguimos hasta la playa del Golfito y por último el Torreón.

Propuesta de un conjunto de acciones vinculadas al senderismo histórico

Acción 1. En contacto con la naturaleza

Objetivo: Observar los elementos naturales o no que les rodea en el sendero.

Método: Exposición oral.

Procedimiento: Explicación, ejemplificación.

Medios: Libreta, lápiz, voz del profesor (a)

Duración: 35 minutos

Durante el desarrollo de la acción se hará referencia a los conceptos como: naturaleza, sendero, senderismo partiendo de las siguientes preguntas:

¿Qué es la naturaleza?

¿Cuándo hablamos de naturaleza solo nos referimos al entorno natural? ¿Por qué?

¿Qué características tiene el terreno por donde estamos haciendo el senderismo?

¿Conoces las plantas medicinales vista en el camino? ¿Para qué enfermedades se utilizan?

El profesor (a) debe entregar una guía de visita a los lugares que están incluidos en el senderismo histórico con una breve información para motivar el deseo de visitarlos por parte de los estudiantes.

- Casa donde vivió Fidel Castro Ruz

- El Torreón
- Playa El Golfito

Acción 2. La casa donde vivió Fidel, líder histórico de la Revolución Cubana.

Objetivo: Conocer sobre el lugar donde está ubicada la casa de Fidel y algunos datos del líder de la Revolución.

Método: Exposición oral.

Procedimiento: Explicación, ejemplificación, valoración, reflexión.

Medios: Guía de observación, libreta, lápiz, voz del profesor.

Duración: 45 minutos

Guía de observación:

- ¿Conocen quién fue Fidel Castro Ruz?
- ¿Qué aportó Fidel a la Revolución?
- ¿Cómo contribuyó al desarrollo de la sociedad y específicamente al de la medicina en Cuba después del triunfo de la Revolución?

Al llegar a las afuera de la casa se les da la explicación a los estudiantes que la misma está custodiada por oficiales de la Seguridad del Estado, pues esta residencia fue la particular del líder de la Revolución, donde se reunió con grandes personalidades de la historia como Ernesto Guevara, entre otros. El profesor expone una síntesis de esta figura histórica relacionada con la medicina, así como su contribución al desarrollo de la misma en Cuba. Ellos deben tomar notas de los elementos que se exponen sobre la vida y obra de Fidel Castro donde expresen lo que aprendieron y cómo esas enseñanzas les ayudan para formarse como buenos profesionales de la salud. De esta forma se contribuye a formar valores tales como: justicia social, humanismo, responsabilidad, entre otros. Se sigue el recorrido hasta el otro punto los estudiantes hacen un alto en el policlínico, donde observarán las diferentes consultas que se brindan, se entrevistarán con el médico de guardia para saber cuáles son las enfermedades más frecuentes de la población en la comunidad. El profesor debe explicar el estado que tenía la asistencia médica en la localidad antes del triunfo de la revolución y los avances de la misma en la actualidad, reafirmando la verdadera esencia del capitalismo como sociedad clasista explotadora vista a través del desarrollo de la ciencia y la

tecnología la que está en función de los intereses capitalistas, desarrollando así el valor humanista y solidario de la medicina. Resaltar que el médico que se forma en Cuba no puede poner por delante el mercantilismo, sino la salvaguarda y la prevención sobre todo de las personas.

Argumentar la necesidad de la existencia de sistemas de salud gratuitos y universales, para garantizar el derecho de todos a la vida, en todos los países.

Acción 3. El Torreón, sistema de fortificaciones, Patrimonio de la Humanidad.

Objetivo: Conocer sobre la historia del Torreón como fortificación militar durante la etapa colonial.

Método: Exposición oral.

Procedimiento: Explicación, ejemplificación, valoración, reflexión.

Medios: libreta, lápiz, voz del profesor (a) y del especialista de la Oficina del Historiador.

Duración: 35 minutos

Se visita el Torreón sitio histórico que se construyó con el objetivo de disuadir y proteger a La Habana del ataque de corsarios, piratas y enemigos de la corona española. Rememora la toma de La Habana por los ingleses y la actitud del pueblo en defensa de la ciudad, por lo que se le habla del altruismo, abnegación, generosidad y el desinterés que también debe tener un profesional de la salud. Hoy el Torreón junto al sistema de fortificaciones de la ciudad y el casco histórico es uno de los sitios declarados por la UNESCO patrimonio de la humanidad. Se les dan todos estos datos del hecho a los estudiantes para que tomen notas y puedan contar a sus compañeros en clases.

Acción 4. La playa El Golfito.

Objetivo: Caracterizar la zona de la playa desde el punto de vista medio ambiental.

Método: Exposición oral.

Procedimiento: Explicación, ejemplificación, valoración, reflexión.

Medios: Guía de observación, libreta, lápiz, voz del profesor (a).

Duración: 35 minutos

Guía de observación:

- ¿Cómo ven ustedes la limpieza de la playa?
- ¿En qué condiciones se encuentra?
- ¿Qué acciones podrían hacer para mejorar el entorno?
- ¿Cómo pudieran cuidar de manera general el medio ambiente?
- ¿Qué relación tiene el cuidado del medio ambiente con la salud?

En esta actividad el profesor (a) debe explicar que por esta playa también entraron los ingleses. Se les orienta que tomen notas de la naturaleza y escriban algunas ideas de cómo mejorar y cuidar el medio ambiente. El profesor debe centrar su explicación en los elementos fundamentales que son necesarios para proteger el medio ambiente y su relación con la salud.

Acción 5. Taller: El senderismo histórico por Cojímar.

Objetivo: Valorar sobre los lugares visitados en el senderismo histórico

Método: Exposición oral y escrita.

Procedimiento: Explicación, ejemplificación, valoración, reflexión.

Medios: libreta, lápiz, voz del profesor (a) y de los estudiantes.

Duración: 35 minutos

Al finalizar el recorrido se retorna para la Facultad y se orienta hacer un resumen de todos los aspectos que vieron o que más les impactó, para sistematizar desde los contenidos de las asignaturas Idioma Español, Historia y Medicina, Introducción a Ciencias de la Salud, Geografía de la Salud, Biología y Química. Para ello se le presenta una guía de preguntas donde puedan responder y dar sus valoraciones.

Guía de preguntas:

- De los lugares recorridos en el senderismo histórico, cuál te llamó más la atención. ¿Por qué?
- ¿Qué aprendiste de los lugares visitados?
- ¿Qué te aportó como futuro profesional de la salud el haber hecho este senderismo histórico?
- ¿Qué consejos le darías a tus compañeros y a los habitantes de la comunidad visitada para proteger y conservar este entorno?

Estas actividades desarrolladas durante el Senderismo Histórico, que forman parte de la historia territorial y local, deben estar coordinadas de antemano y organizadas adecuadamente, contribuirán a la formación de valores, para alcanzar la alta aspiración de formar al hombre nuevo del que hablara el Che y que Martí nos indicara desde el siglo XIX.

CONCLUSIONES

- Las actividades extracurriculares que se desarrollan dentro del Senderismo Histórico, contribuyen a la formación de valores en los estudiantes de una forma amena e integral de las asignaturas que forman parte del programa.
- Para cualquier profesional de nuestro tiempo es una exigencia apropiarse de una amplia plataforma cultural que le permita actuar como sujeto activo no sólo de su ciencia, sino también del entorno en que desarrolla su labor. Por tanto, un acercamiento a la historia territorial y local como parte del arsenal para llevar a cabo la formación de valores.
- Existe una relación entre los contenidos de la Historia y Medicina, Idioma Español, Introducción a la Ciencias de la Salud de Cuba, Geografía de la Salud, Biología y Química; es decir, se logra la interdisciplinariedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Báxter, E. (1989). Educar en valores. La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana
2. Castro, F. (2005). Discurso en el aula magna de la Universidad de la Habana.
3. De la Rúa Batistapau, M. (2000). La interdisciplinariedad, una necesidad en el perfeccionamiento de la enseñanza de las ciencias sociales. (Tesis doctoral) Universidad de La Habana.
4. FEDME. (2015). Breve historia del senderismo en España. Extraído el 12 de diciembre del 2018 desde senderear.esy.es/historiadelsenderismoenespana.html
5. Peña, V. (2015) ¿Por qué es importante la formación humanística? La Educación Superior en crisis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
6. Senderos de pequeño recorrido y locales en Andalucía. (2016). España Extraído el 14 de diciembre del 2018 desde <http://www.andalucia.org/es/rutas/tipos/rutas-de-naturaleza/rutas-de-senderismo/>
7. Torres, E. (2014). La formación de valores en la Educación Superior desde un enfoque psicopedagógico. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura Extraído el 12 de diciembre del 2018 desde <http://www.oei.es/historico/valores2/ortiz.htm>

