



Propuesta y fundamentación del sistema de evaluación en la asignatura Introducción a la Clínica.

Proposal and fundamentation of the evaluation system of Introduction to Clinic subject.

Zaymar Haber Ané,¹ Maria Victoria de la Torre Rosés,² Maria Inés Jiménez de Castro Morgado,³ Dominga Calzado Begué,⁴ Sara Hilda Haber Ané-⁵

1. Especialista 2º grado MGI, MSc Educación Médica, asistente. UCM. GTMO.
2. Especialista 2º grado Medicina Interna, MSc Educación Superior, asistente. UCM. GTMO.
3. Especialista 2º grado MGI, MSc Educación Superior, auxiliar. UCM. GTMO.
4. Especialista 2º grado MGI, MSc Atención Integral a la Mujer, asistente. UCM. GTMO.
5. Especialista en 1º grado MGI. "Policlínico Omar Ranedo Pubillones".

Correspondencia: zaymar@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó la propuesta y fundamentación del sistema de evaluación en la asignatura Introducción a la Clínica, donde se diseñó las evaluaciones frecuentes, parciales y finales, para garantizar el cumplimiento a través de una guía de evaluación la uniformidad en el sistema de evaluación de las asignaturas y de esta forma comprobar el aprendizaje que es el resultado del proceso formativo que posibilite los modos de actuación del profesional.

Palabras Clave: Sistema de evaluación, diseño, interdisciplinariedad.

ABSTRACT

It was developer the proposal and fundamentation of the evaluation system of the Introduction to clinic course where was designed the frequent, partials and finals evaluations, to guarantee the fulfillment throw the evaluation guide the uniformity of the evaluation system of the course, by this way to check the knowledge that is the result of the formative process that gives the possibility to professional forms actions.

Keywords: Evaluation system, design, interdisciplinary.

INTRODUCCIÓN

Durante la primera mitad del siglo XX y hasta la década de los 60, la función de la evaluación fue la de comprobar los resultados del aprendizaje. Ya se tratase en términos del rendimiento académico o del cumplimiento de los objetivos propuestos.

Las insuficiencias de esta posición se hicieron sentir con el auge de evaluación de programas e instituciones educativas, en las décadas del 60 y el 70.

Se abre un espacio para cuestionarse las metas: "Las metas propuestas pueden ser inmorales, poco realistas, no representativas de las necesidades de los consumidores o demasiado limitadas como para prever efectos secundarios posiblemente cruciales" (Stufflebeam, 1985).¹

La distinción de más impacto en la historia de la evaluación se debe a Scriven cuando, en 1967, propuso diferenciar la función formativa y sumativa. La función formativa, la consideró, como una parte integrante del proceso de desarrollo (de un programa, de un objeto). La función sumativa "calcula" el valor del resultado y puede servir para investigar todos los efectos de los mismos y examinarlos comparándolos con las necesidades que los sustentan.

La evaluación como una de las categorías de la didáctica debe estudiarse a partir de la interrelación con los objetivos como categoría rectora, con la estructuración sistémica de la asignatura y con la relación entre trabajo independiente y sistema de tareas.

Considerando que la célula del desarrollo de todo el proceso docente educativo es la tarea², ellas deben estar diseñadas de forma que propicie:

- El control por cada una de las operaciones que componen cada acción.
- El control de cada una de las acciones.
- El control de las habilidades.

Además para el diseño con respecto a las etapas de asimilación se deben seguir los siguientes criterios:

1. Acciones externas materializadas: Evitar las repeticiones de los mismos tipos de tareas.
2. Acciones verbales externas: Evitar las repeticiones de los mismos tipos de tareas presentando algunas de ellas con condiciones indeterminadas.
3. En las demás etapas: Pueden repetirse los mismos tipos de tareas, propiciando que el grado de despliegue sea menor y el de independencia y dominio aumente.
4. Además para el estudio de esta categoría debe tenerse en cuenta:
Actividad extraclase y actividades en clases.

En la extraclase el estudiante realiza su auto preparación mediante las tareas orientadas por el profesor y el trabajo con el texto.

En las clases se debe desarrollar en cada tema de la asignatura una cadena temática que se compone por la conferencia, clases prácticas, seminarios y clases integradoras de forma que:

Entre cada tipo de formas de enseñanza, la evaluación está dirigida al control de auto preparación (sobre la base del sistema de tarea con las exigencias anteriormente explicadas).

En cada tipo de forma de enseñanza se debe realizar la evaluación frecuente según las características de las acciones, por operaciones o por el producto de las acciones o habilidades generalizadoras, que corresponden a cada etapa o nivel de asimilación del contenido.

Una última actividad, antes de un examen final son las actividades integradoras³ que deben estar dirigidas a evaluar el cumplimiento del objetivo temático.

Un aspecto muy importante para la evaluación del aprendizaje es que en el sistema de tareas ya mencionado se hace necesario prever las interrelaciones de los contenidos³ como una vía para la integración y sistematización en la disciplina.

En el diseño del sistema de evaluación de la asignatura Introducción a la Clínica que se propone en este trabajo se realiza por programa lo establecido, pero además se tiene en cuenta lo que el nuevo plan de estudio exige, considerando esta disciplina como la rectora, donde el método activo es el predominante, la independencia en el aprendizaje, mediante el estudio independiente, para crear su propio conocimiento, la educación en el trabajo como principal forma de organización de la enseñanza y la interdisciplinariedad.

1. Se destaca la importancia de la MGI como disciplina rectora en el nuevo plan de estudio y en la formación de un profesional de perfil amplio, el médico general integral, incorporando valores éticos, morales y humanísticos desde la esfera curricular.
2. Se evidencia el papel de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje, las que deben prevalecer sobre la unidisciplinariedad, a partir de las asignaturas y departamentos.
3. Se demuestra que el colectivo de año es el espacio por excelencia, para el logro de los objetivos de salida de cada año en particular y del perfil del médico general que deseamos formar. También queda identificado el papel protagónico del colectivo de asignaturas y del profesor principal en el proceso docente educativo.
4. Implementar las estrategias curriculares como elemento importante en la formación de las competencias profesionales, siempre de manera dosificada, colegiada en el colectivo de año, pues una cantidad excesiva de estas pudieran sobrecargar el proceso.

Basado en lo anteriormente planteado el objetivo del presente trabajo es Diseñar el sistema de evaluación en la asignatura Introducción a la Clínica.

MÉTODO

La evaluación permite el control y la valoración de los conocimientos, habilidades y hábitos que los estudiantes adquieren como resultado del proceso docente educativo, así como el proceso mismo de su adquisición. Permite comprobar el grado en que se cumplen los objetivos propuestos y constituye un elemento de retroalimentación del proceso docente educativo.

En el Reglamento Docente Metodológico se señalan distintas formas de evaluación del aprendizaje, las cuales pueden ser: frecuente, parcial y final, y se determina según el tipo de

objetivo a controlar. Independientemente de la forma de la evaluación que se aplique a cada control, el instrumento de la evaluación debe responder a los criterios de validez, confiabilidad y solidez.

Principios para el desarrollo de la evaluación del aprendizaje

Los principios que deben regir la Evaluación del aprendizaje, para que realmente esta contribuya al perfeccionamiento de la enseñanza aprendizaje son:

Integralidad: Que se atienda de forma integral todas las actividades específicas del contenido, proceso de asimilación, habilidades docentes, desarrollo de la personalidad. Por último, este principio presupone la integración de los conocimientos dentro del proceso y antes de la evaluación final.

Proporcionalidad: Proporción del tiempo del profesor dedicado a la evaluación, entre el contenido prospectivo y operativo, entre el nivel de asimilación del contenido y la evaluación, entre la actividad docente, investigativa y el desarrollo de la personalidad del estudiante.

Continuidad: Aquí se manifiesta la importante relación tareas - auto preparación - evaluación, donde deben evitarse las interrupciones y los saltos de una tarea a otra, de una tarea no programada, presupone además, que para cada tema existe un sistema de evaluación, es decir, el sistema de evaluación no debe estar constituido sólo por las evaluaciones parciales y finales.

Paralelismo: Que todas las tareas se controlen y evalúen de forma paralela aunque no simultánea.

Ritmicidad: Presupone la planificación a largo plazo de las actividades de la evaluación en su conjunto y su adecuada distribución en el tiempo, evitando la existencia de períodos picos o descargados, el desinterés de alumnos deficientes y la confianza excesiva en los talentos.

Contraste: Al principio se controlan todas las operaciones a realizar mediante la presentación de diversos tipos de tareas y después el del producto final, es decir, controlar por operaciones antes del producto final.

Sistematicidad: La evaluación en toda la asignatura debe tener carácter de sistema para lo que debe apoyarse en un sistema de tareas que propicie el tránsito por las etapas de asimilación, la integración e interrelación de contenidos y los niveles de sistematicidad de las habilidades, teniendo como base las leyes generales de la didáctica.

Indicaciones Metodológicas para la Evaluación del Aprendizaje.

Sobre la base de estos principios y la estructuración sistémica de la asignatura, se hace necesario antes del diseño de organización de la evaluación, realizar las siguientes acciones:

- a. Determinación de los requerimientos de actividades a realizar en cada momento, grado de generalización, reducción, dominio y automatización, así como el nivel de asimilación que se quiere alcanzar en el objetivo planteado y hasta qué etapa de asimilación se debe llegar.
- b. Descomponer las habilidades en todas las acciones necesarias que debe realizar el estudiante para el logro del objetivo, determinando las acciones esenciales que debe realizar y cuáles son las habilidades generalizadoras que se quieren desarrollar.

- c. Diseñar las actividades docentes, el sistema de tareas acorde a las acciones A y B.
- d. Prever en las actividades docentes integradoras y la interrelación del contenido.

Indicaciones Metodológicas para la Organización de la Evaluación del Aprendizaje

1. Se debe controlar la motivación, el interés hacia el estudio y la comprensión de los conocimientos, a un nivel de familiarización, controlando cada una de las operaciones de forma sistémica.
2. En las acciones externas materializadas, se debe controlar la habilidad, desarrollo de la ejecución, las características de la acción a un nivel reproductivo. Aquí se debe ir sustituyendo gradualmente el control por operaciones por el del producto final, siendo sistemático al principio en forma externa y se debe evaluar el control por operaciones en condiciones de emulación.
3. En el lenguaje externo se debe controlar la habilidad y las características de la acción; aquí comienza a controlarse que en la reducción de las acciones, no se mutilen algunas de ellas y se evaluará el carácter asimilado de las acciones por el producto final, exigiendo que se desarrollen todas las acciones con el tránsito del nivel reproductivo al productivo y pueden incluirse tareas en condiciones indeterminadas en la evaluación.
4. En el lenguaje interno ya deben controlarse las acciones propias de la ciencia en cuestión, introduciendo gradualmente el control por el producto final a un nivel productivo y de forma episódica (a petición del que estudia). El control externo debe sustituirse paulatinamente por el control interno del estudiante.
5. Para la etapa de las acciones mentales se debe controlar la marcha de los objetivos instructivos - educativos propuestos, propiciando el desarrollo de habilidades de generalización. Aquí deben utilizarse las actividades integradoras y los procedimientos de la heurística filosófica descritos en el epígrafe.⁴
6. En las tres primeras etapas debe garantizarse la recepción de la información del control por operación.
7. Cuando un estudiante se retrasa o detiene en el tránsito de una etapa a otra, no debe realizársele el control y las evaluaciones planteadas para las etapas siguientes.
8. En los estudiantes que se adelantan en el tránsito por las etapas de asimilación, debe controlarse si se han mutilado acciones, de no ser así; la evaluación final debe encaminarse fundamentalmente al desarrollo del componente investigativo.
9. Considerar que para el logro de una determinada habilidad, no necesariamente se debe aspirar llegar a las acciones mentales y a un nivel creativo en un mismo tema.

Para el diseño del sistema de evaluación del aprendizaje se hace necesario a partir del objetivo planteado determinar:

- El sistema de acciones y operaciones necesarias.
- El sistema de tareas.

- Las interrelaciones de contenido.
- Las actividades integradoras.

DISCUSIÓN

El egresado de la carrera de medicina se define como un médico general y en el perfil del profesional declara las funciones de: atención médica integral, educación, investigación, administración y especiales y dentro de sus objetivos terminales debe ser capaz de prestar atención médica integral mediante las acciones de promoción de la salud del individuo, la familia y la comunidad, la prevención específica en individuos supuestamente sanos y enfermos, el diagnóstico, la curación y la rehabilitación física, psicológica y social, detectar e informar las afectaciones negativas del ambiente y del hombre mismo, así como ejecutar las acciones inherentes a la profilaxis higiénico epidemiológicas contenidas en los objetivos de los programas de trabajo de la atención primaria de salud y participar activamente en la información necesaria a la población y en la educación para la salud del individuo, la familia y la comunidad.

En las evaluaciones frecuentes se comprueba el logro de los objetivos específicos en el desarrollo de las diferentes actividades docentes: las clases (conferencias, seminarios y clases prácticas), la educación en el trabajo y la práctica preprofesional o internado. Cumplen diversas funciones, pero desempeñan fundamentalmente la función de retroalimentación y es el resultado de una constante interacción estudiante / profesor. Su frecuencia deberá ser tal que permita utilizarlas para ayudar oportunamente al estudiante y asegurar la dirección correcta del proceso docente.

El **control parcial** comprueba el logro de los objetivos de los temas de una asignatura e implica un mayor grado de generalización y de sistematización de los conocimientos y habilidades de los estudiantes que son objeto de verificación. Las principales formas que se emplean son: los trabajos de control en la actividad docente, el encuentro comprobatorio y las pruebas intrasemestrales (o intraestancias).

El **control final de una asignatura** (o disciplina) comprueba el logro de sus objetivos más generales y esenciales. Cumple las distintas funciones de la evaluación: instructiva, educativa y control ó comprobación excepto la de retroalimentación. Su forma más usual es el examen final.

La asignatura Introducción a la Clínica de la carrera de Medicina, se imparte en el segundo semestre del segundo año, con una duración de 9 semanas, después de haber recibido las asignaturas de Introducción a la MGI, Promoción en Salud, Prevención en Salud y Medicina Comunitaria con un fondo de tiempo semanal de 8 horas y un total de 72 horas en el semestre.

La asignatura consta de los siguientes temas:

1. Introducción a la asignatura. El examen físico y el expediente clínico.
- 2- Comunicación, iatrogenia y ética médica, en el examen físico.

- 3- El examen físico y sus técnicas básicas de exploración: inspección, palpación, percusión y auscultación.
- 4- El examen físico general.
- 5- El examen físico regional.
- 6- El examen físico por sistemas.
 - . Sistema respiratorio.
 - . Sistema cardiovascular.
 - . Sistema osteomioarticular (SOMA).
 - . Sistema nervioso.
 - . Sistema digestivo.
 - . Sistema hemolinfopoyético.
 - . Sistema urogenital.

En los controles frecuentes se da cumplimiento a los objetivos específicos por temas a través de las clases (conferencias, seminarios y clases prácticas) y la educación en el trabajo.

Todas las calificaciones se darán en la escala cuali-cuantitativa, en la que: 5 es excelente, 4 bien, 3 regular y 2 mal.

Tema 6: El examen físico por sistemas.

Habilidades:

- Examinar físicamente a la persona sana, teniendo en cuenta las características particulares de las técnicas a utilizar, de los elementos a explorar y de la metódica a seguir en el examen físico general, regional y en el de cada uno de los sistemas.
- Describir las técnicas utilizadas y las características de los diferentes elementos explorados en el examen físico general, regional y por sistemas de un adulto normal.
- Registrar cada uno de los datos recogidos en el examen físico practicado.

Evaluaciones Frecuentes.

Examen físico del sistema respiratorio.

Propuesta de evaluación en la Clase Práctica del sistema respiratorio.

1. A través de un compañero de estudio realiza la inspección de la región torácica mediante la observación.
2. Diga su forma, movilidad, simetría, estado de la piel, partes óseas y partes blandas, tipo de tórax, frecuencia respiratoria, tipo respiratorio, ritmo, amplitud.
3. Realiza la palpación del tórax y luego describa las vibraciones vocales, expansibilidad torácica y trefismo.
4. Mediante la percusión. Expresa las sensaciones que suministra la misma. Caracteres físicos de los ruidos obtenidos en la percusión del tórax.

5. A través de la auscultación que realizarás mediante la semiotecnia examine y describa los ruidos respiratorios normales: soplo glótico, respiración broncovesicular y murmullo vesicular normal.
6. Realice el registro de la exploración del sistema respiratorio en la historia clínica.

Propuesta de evaluación en la educación en el trabajo del sistema respiratorio.

1. Establecer un interrogatorio adecuado cumpliendo los principios de la ética médica.
2. Establecer una vinculación clínico básica y básico clínica en la realización del examen físico del sistema respiratorio en el paciente sano.
3. Describir y registrar todos los datos obtenidos en el examen físico practicado en la historia clínica.

Propuesta de evaluación en la Clase Teórico- Práctica del sistema respiratorio.

1. Realizar las técnicas de la exploración clínica: Inspección, palpación, percusión y auscultación.

Examen físico del sistema cardiovascular.

Propuesta de evaluación en la Clase Teórico Práctica del sistema cardiovascular.

1. Relacionado con la exploración del área cardiaca y utilizando a un compañero señale:
 - a) Angulo de Louis y espacios intercostales.
 - b) Línea medio clavicular.
 - c) Líneas axilares anterior, media y posterior.
2. Atendiendo a la inspección y palpación del área cardiaca normal diga:
 - a) Localización
 - b) Movilidad
 - c) Intensidad
 - d) Extensión
 - e) Ritmo
3. Mencione si están presentes latidos u ondulaciones en el resto del área cardiaca, en la región preaórtica y en epigastrio.
4. Explique teniendo en cuenta la percusión del área cardiaca normal.
 - a) Matidez relativa, matidez absoluta, matidez derecha.
5. Mencione y señale los focos auscultatorios.
6. Localice la aorta a través de la palpación de la fosa supraesternal y palpación abdominal.
7. Teniendo en consideración otras arterias.
 - a) Mencione características del pulso normal, amplitud, repetición, ausencia de pulsaciones.
 - b) Describa la semiotecnia de la palpación de los pulsos periféricos: Carotídeos, temporales, axilares, humerales, radiales, cubitales, ilíacos, femorales, poplíteos, tibiales posteriores y pedios. Presencia y sincronismo.

8. Del pulso radial diga:
 - a) Frecuencia al minuto
 - b) Ritmo
 - c) Amplitud
 9. Realice la toma de la frecuencia del pulso radial en un minuto.
 10. Realice la toma de la tensión arterial.
 11. Realice la exploración del sistema capilar. Diga si existe un buen llene capilar.
 12. Establecer un interrogatorio adecuado en la realización de las técnicas básicas de la exploración clínica del sistema, cumpliendo con la ética médica.
 13. Aplicar la vinculación clínico-básica y básica clínica y las técnicas básicas de la exploración clínica del examen físico del sistema cardiovascular en el paciente sano.
 14. Registrar describiendo en la historia clínica cada uno de los datos obtenidos en el examen físico del sistema cardiovascular.
 15. Identifique y diga la localización del choque de la punta.
 16. Exprese si está normal su ritmo e intensidad.
 17. Diga la localización de los focos de auscultación y realice la auscultación de los mismos.
 18. Del sistema arterial:
 1. Diga la localización de la arteria aorta y realice la palpación de la misma.
 2. Exprese otras arterias.
 3. Diga las características del pulso normal, su amplitud.
 4. Realice la palpación de los pulsos periféricos carotídeos, temporales, axilares, humerales, radiales, cubitales, ilíacos, femorales, poplíteos, tibiales posteriores y pedios, su presencia, sincronismo.
 5. Del pulso radial diga su frecuencia al minuto, ritmo y amplitud.
 6. Localice el mismo.
 7. Diga el concepto de Tensión Arterial. Mencione los métodos de determinación de la misma.
 8. Cuáles son los factores que influyen y mantienen la tensión arterial.
 9. Realiza la toma de la T.A.
 19. Del Sistema venoso:
- Realice el examen físico del Sistema capilar, lecho ungueal y pulso capilar⁵⁻⁷
1. Teniendo en cuenta el sistema capilar explore el llene capilar en un recién nacido, ¿que tiempo debe demorar para su llenado normal?

El examen físico del sistema Osteomioarticular (SOMA).

Propuesta de evaluación de la primera clase teórico práctica.

Examinar mediante la Inspección comparativa: forma, volumen, trofismo, simetría, movimientos activos; en extremidades superiores: brazos, antebrazos y manos (músculos interóseos, eminencia tenar e hipotenar)⁸.

Examinar mediante la Palpación: sensibilidad, consistencia, movilidad pasiva, fuerza muscular contra-resistencia, medidas. Mecanismos de producción del aumento de volumen muscular. Características y causas del aumento de volumen por nutrición aumentada del músculo. Percusión digital.

Propuesta de evaluación de la segunda clase teórico práctica.

Examinar mediante la Inspección: de conjunto y por separado, de forma comparativa. Simetría en volumen o tamaño, forma, relieves óseos, trofismo de músculos periarticulares; postura, movimientos activos (grado de extensión y flexión o desviación articular en uno u otro sentido).

Examinar mediante la Palpación: temperatura, sensibilidad y consistencia y forma de partes óseas y blandas periarticulares. Movimientos fisiológicos pasivos.

Propuesta de evaluación de la primera clase práctica.

Realizar el examen físico de CABEZA.

Articulaciones témporo-mandibulares. Inspección, movilidad, palpación y fuerza muscular,

Realizar el examen físico de COLUMNA VERTEBRAL.

Columna total. Inspección de pie, de perfil, de espaldas e inclinada hacia delante. Palpación.

Columna cervical. Inspección estática y de la movilidad. Maniobras especiales (Neri I y II).

Columna dorsal. Inspección, palpación, mediciones.

Columna lumbosacra. Inspección y palpación.

Realizar el examen físico de ARTICULACIONES SACROILIACAS.

Punto de Rotés-Querol, Forestier y Jacqueline. Maniobras de Volkman, Erischen, Lewin, de Extensión forzada, de Flexión forzada, de Menell.

Propuesta de evaluación de la segunda clase práctica.

Realizar el examen físico de las EXTREMIDADES SUPERIORES.

Articulaciones escápulo-humerales y brazos.

Articulaciones de los codos y antebrazos.

Articulaciones radio-carpianas (muñecas).

Manos y dedos.

Realizar el examen físico de las EXTREMIDADES INFERIORES.

Articulaciones de las caderas. Maniobras de Fabere, de Trendelemburg y de flexión y abducción del muslo.

Articulaciones de las rodillas.

Articulaciones tibio-astragalinas (tobillos) y pies.

El examen físico del sistema Nervioso.

Propuesta de evaluación en la Educación en el trabajo: Sesión mañana.

Examen de la conciencia, orientación, memoria y lenguaje.

Examen de la Taxia y la Praxia.

Coordinación Estática. Técnicas de exploración: maniobras de Romberg simple y Romberg sensibilizado.

Exploración de la Coordinación Dinámica: maniobras de índice-índice, índice-nariz, talón-rodilla y diadococinesia (marionetas).

Examen de la Praxia.

Examen de la Motilidad.

Motilidad Activa Voluntaria: movimientos activos de la cabeza, cuello, tronco y extremidades; fuerza muscular; maniobras de Barré y de Mingazini.

Exploración de la Motilidad Pasiva: Tono muscular. Esfera meníngea: búsqueda de rigidez nuchal, maniobras de Kernig y de Brudzinski.8, 9

Exploración del Trofismo.

Propuesta de evaluación en la Educación en el trabajo: Sesión Tarde.

Exploración de la Reflectividad.

Técnica de exploración de los reflejos osteotendinosos: reflejos supraorbital, maseterino, tricipital, bicipital, estilo-radial, cúbito-pronador, mediopubiano, rotuliano, aquiliano y medioplantar.

Técnica de exploración de los reflejos cutaneomucosos: reflejos abdominales superior, medio e inferior, cremasteriano y cutaneoplantar.

Examen de la Sensibilidad.

Técnicas de exploración de la sensibilidad superficial: táctil, dolorosa y térmica.

Exploración de la sensibilidad profunda: barognosia, barestesia, batiestesia y palestesia.

Exploración del sentido estereognóstico.

Pares Craneales.

Nervio Olfatorio (I Par). Técnica de exploración y sustancias utilizadas.

Nervio Óptico (II Par). Técnica de exploración de la agudeza visual, visión a colores y del campo visual. Técnica del uso del oftalmoscopio.

Motor Ocular Común, Patético (Troclear) y Motor Ocular Externo (Abducens). (III, IV y VI Par, respectivamente).

Motilidad ocular extrínseca: abertura palpebral (III par) y movimientos oculares (III, IV y VI pares).

Motilidad ocular intrínseca (III Par). Pupilas: forma, posición, tamaño, simetría; reflejo fotomotor, reflejo consensual, reflejo de la acomodación y convergencia.

Nervio trigémino (V Par). Porción sensitiva: exploración de la sensibilidad de la cara y puntos dolorosos.

Porción motora: exploración de los músculos masticadores.

Reflejo maseterino, reflejo corneal.

Nervio facial (VII Par). Simetría y motilidad activa de la musculatura facial. Reflejos nasopalpebral, cocleopalpebral y visnopalpebral. Búsqueda del signo de Chvostek. Examen de la gustación en los 2/3 anteriores de la lengua (intermediario de Wrisberg).

Nervio estatoacústico (VIII Par). Exploración de la rama coclear: agudeza auditiva, pruebas de Weber, de Rinne y de Schwabach.

Exploración de la rama vestibular: técnica de la búsqueda de nistagmo.

Nervio glossofaríngeo (IX Par). Movimientos de la pared posterior de la faringe. Reflejo faríngeo. Gustación en el 1/3 posterior de la lengua.

Nervio neumogástrico o Vago (X Par). Elevación simétrica del velo palatino y la úvula.

Reflejos nauseoso, tusígeno, óculo-cardíaco y del seno carotídeo.

Nervio espinal (XI Par). Trofismo y fuerza de esternocleidomastoideos y trapecios.

Nervio hipogloso (XII Par). Posición, motilidad, fuerza y trofismo de la lengua.

El examen físico del sistema digestivo.

Propuesta de evaluación en la Clase Teórico Práctica del sistema digestivo.

Utilizando un compañero realice el examen de la boca.

1. Explore los labios y comisuras: Diga la forma, coloración y humedad de los labios, mediante la inspección.
2. Realice la inspección de la cavidad bucal y observe la mucosa bucal, diga la coloración y humedad.
3. Explore la región gingival diga la forma, coloración y humedad.

Propuesta de evaluación en la Clase Teórico Práctica del sistema digestivo.

1. Observe y describa la dentadura su estado y fórmula dentaria.
2. De la lengua inspeccione y explore la coloración, forma, tamaño, estado de las papilas. Región sublingual, forma, humedad y coloración.
3. Explore el paladar duro y blando diga su forma, movilidad, coloración, observe la situación y forma de la úvula. Pilares anteriores, posteriores y amígdalas palatinas.
4. Realice la exploración de la faringe.

Propuesta de evaluación en la Clase Práctica del sistema digestivo.

1. Inspeccione el abdomen.
2. Realice la exploración del hígado, pálpeo, examine el borde superior y el borde inferior.
3. Explore los diferentes órganos intrabdominales del sistema digestivo. Localice el punto cístico, punto apendicular de Mc. Burney, maniobras de Blumberg y de Rowsing.
4. Explica la técnica de realización del tacto rectal.⁹

Propuesta de evaluación en la Clase Práctica del sistema digestivo.

1. Establecer comunicación adecuada con la realización de técnicas de la exploración clínica, cumpliendo los principios de ética médica.

2. Aplicar la vinculación clínico-básica y básica clínica así como técnicas básicas de la exploración clínica en el examen físico del sistema digestivo en el paciente sano.
3. Registrar y describir en la historia clínica los datos obtenidos en el examen practicado.

Examen físico del sistema hemolinfopoyético.

Propuesta de evaluación en la Clase Teórico Práctica del sistema hemolinfopoyético.

De los ganglios linfáticos diga:

1. ¿Cuáles son?
2. Mencione localización, número, tamaño, consistencia, movilidad y sensibilidad.

Propuesta de evaluación en la Clase Teórico Práctica del sistema hemolinfopoyético.

1. Del bazo órgano estudiado en este sistema:
Explique las técnicas de palpación del mismo.

Propuesta de evaluación en la Clase Práctica del sistema hemolinfopoyético.

1. Establecer una comunicación adecuada con el adulto sano que le permita realizar el examen físico sin cometer iatrogenia, cumpliendo los principios de ética médica.
2. Realizar el examen físico de los ganglios linfáticos.

Propuesta de evaluación en la Clase Práctica del sistema hemolinfopoyético.

1. Realizar el examen físico del bazo (Percusión del área esplénica y palpación del bazo en decúbito supino y en posición diagonal de schuster)
2. Aplicar la vinculación clínico-básica y básica clínica tras la exploración clínica en el examen físico del sistema hemolinfopoyético en el paciente sano.
3. Describir y registrar en la historia clínica cada uno de los datos obtenidos en el examen practicado.

Exploración física del sistema Urogenital.

Propuesta de evaluación en la Clase Teórico Práctica del sistema Urogenital.

1. Examinar mediante la palpación los puntos pielorenoureterales del adulto sano y diga su localización.¹⁰

Propuesta de evaluación en la Clase Teórico Práctica del sistema Urogenital.

1. Realizar mediante el interrogatorio una comunicación adecuada que permita una correcta realización de las técnicas básicas de la exploración clínica, no cometiendo iatrogenia.
2. Establecer la vinculación clínico-básica y básica clínica en las técnicas de la exploración clínica para el examen físico del sistema urogenital en el paciente sano.
3. Describir y registrar en la historia clínica los datos obtenidos en el examen practicado.

Propuesta de evaluación de la asignatura. Evaluaciones frecuentes tema 6.

TEMA	FORMA DE EVALUACIÓN	MÉTODO DE EVALUACIÓN
Examen Físico por sistemas		
Respiratorio	CTP 1 CP 2	ET examen físico a pacientes situaciones reales y modeladas
Cardiovascular	CTP 1	ET examen físico a pacientes situaciones reales y modeladas
SOMA	CTP 2 CP 2	ET examen físico a pacientes situaciones reales y modeladas
Nervioso	CTP 2 CP 2	ET examen físico a pacientes situaciones reales
Digestivo	CTP 2 CP 2	ET examen físico a pacientes situaciones reales
Hemolinfopoyético	CTP 2 CP 2	ET examen físico a pacientes situaciones reales y modeladas
Urogenital	CTP 2 CP 2	ET examen físico a pacientes situaciones reales

Leyenda: CTP: Clase teórico-práctica

CP: Clase práctica

Ev.: Evaluación pruebas parciales

Evaluaciones parciales

A las evaluaciones parciales se le da salida mediante los trabajos de controles y las pruebas intrasemestrales.

La primera prueba parcial incluye la evaluación de las habilidades y conocimientos de los temas del 1 al 5. La segunda prueba parcial incluye los temas 6.1, 6.2 y 6.3 (por Sistemas: Respiratorio, Cardiovascular, Osteomiarticular). La tercera prueba parcial incluye la evaluación del tema 6.4: Sistema Nervioso.

En esta evaluación es de gran utilidad las actualizaciones del contenido de la asignatura, para el desarrollo de habilidades individuales, en la creación de su propio conocimiento, utilización del idioma inglés mediante resúmenes de actividades temáticas, en interrelación además con las asignaturas del semestre. Es importante destacar que en la elaboración de este examen se integren los contenidos en las diferentes preguntas donde se tenga en cuenta la interdisciplinariedad es decir cada asignatura del año y semestre.

Tarea Integradora.

Familia integrada por Francisco que es un obrero agrícola de 53 años de edad, cultiva diferentes productos y es además criador de puercos, fumador y bebedor social, vive en una casa con techo

de zinc y piso de cemento con 2 habitaciones; tiene numerosos animales de corral, los cuales al igual que sus perros, son miembros de la familia, pues entran y salen a su antojo, consumen agua de un pozo que se encuentra en la cañada abajo a unos 30 metros de la casa, también constan de una letrina construida con tabla de palma. Las condiciones del ambiente son insalubres por el acúmulo de agua en el patio de la casa y la convivencia con todos los animales.

Francisco está casado con Juana de 48 años, obesa e hipertensa. Tienen 2 hijos, Raúl de 17 años, que está becado en un Preuniversitario, y una hembra, Roxana de 25 años, es sicklémica y está embarazada, no estudia ni trabaja, con 6to grado de escolaridad, está casada con Andrés, desocupado, que no terminó la Secundaria básica, el cual tiene frecuentes discusiones con el suegro por no querer trabajar y dedicarse a diferentes tareas ilícitas y consumir bebidas alcohólicas diariamente. Francisco le presta poco apoyo emocional al hijo adolescente y sólo le insiste que debe demostrar que es muy macho dentro del grupo escolar. También convive con ellos Miguel, hermano de Juana, de 62 años de edad con antecedentes de Diabetes Mellitus tipo II descompensada, considera innecesario el tratamiento, el cual ha perdido la visión del ojo derecho a causa de su enfermedad, es fumador por más de 3 décadas.

Con relación a esta familia:

- A) Clasifíquela por el tamaño y la ontogénesis.
- B) Realice el familiograma.
- C) Dispensarice a cada uno de sus integrantes.
- D) Identifique 5 factores de riesgo.
- E) Mencione las medidas de saneamiento ambiental extra domiciliario que usted aplicaría para el control del *Aedes aegypti*. (Estrategia curricular).

Modalidades de MNT que emplearía en el tratamiento de las ECNT. (Estrategia curricular)

En el día de hoy Francisco fue llevado al Hospital de la comunidad por presentar diarreas acuosas y profusas, de comienzo repentino, en número de 6 a 7, con un olor característico a pescado y aspecto de agua de arroz, se acompaña de vómitos. Llega muy decaído y con signos de deshidratación. Según este cuadro clínico responda:

- F) ¿Cuál es el agente bacteriano que usted sospecharía?
- G) Mencione las características morfológicas y tintoriales que lo identifican.
- H) El diagnóstico morfológico se realiza sobre la base de 3 aspectos fundamentales que a continuación enumeramos para que complete con las muestras útiles en cada caso:

1. Casos clínicos _____
2. Portadores _____
3. Medio ambiente _____

Diga el modo de transmisión. _____

Con relación a la Cultura Física:

- I) Identifique los factores relacionados con la cultura física y que influyen negativamente en el proceso salud enfermedad de esta familia.
- J) Mencione algunos procedimientos terapéuticos pertinentes para la atención diferenciada a las personas con enfermedades no transmisibles, priorizando el tratamiento al adulto mayor.
- K) Cómo Lograr la vinculación de los integrantes con ECNT a la práctica sistemática de ejercicios físicos.

Psicología: Mencione los determinantes psicosociales que influyen negativamente en la salud integral de la familia.

Historia: Revisión bibliográfica

Qué vigencia tiene el pensamiento de Carlos J Finlay en la campaña anti vectorial contra el mosquito *Aedes aegypti* en nuestra provincia.

Mencione el comportamiento de las epidemias de Dengue en Guantánamo y el papel de la Salud pública: períodos pre y post revolucionario.

Ingles: Trabajo Independiente: Diabetes Mellitus: Risk factors and management in the primary health attention. (Estrategia idiomática)

Evaluación final.

El examen práctico final evaluará los objetivos generales de la asignatura.

La evaluación final tendrá en cuenta la valoración cualitativa del desarrollo del estudiante a lo largo del proceso docente educativo, en cuanto al cumplimiento del estudio independiente orientado, la calidad de los instrumentos que hayan creado para aplicar en la recogida de información, la fundamentación de las técnicas seleccionadas para aplicar, la asistencia y puntualidad a las actividades docentes colectivas, el porte personal, así como la valoración integral del cumplimiento de los aspectos éticos de la profesión. Esta valoración tendrá un peso determinante en la nota final de la asignatura, también se valorará los resultados en las evaluaciones parciales y final.

Examen final.

El examen final de la asignatura será práctico. Donde se le da cumplimiento a los objetivos generales de la asignatura.

1. Realizar una comunicación individual para el abordaje del examen físico, sin cometer iatrogenia y guardando los principios básicos de nuestra ética médica.
2. Realizar un examen físico completo a un individuo adulto sin signos de enfermedad, aplicando adecuadamente la metodología, los procedimientos clínicos básicos y las técnicas de exploración física necesarias.
3. Registrar correctamente los datos recogidos en cada una de las partes del examen físico.

El examen práctico se realizará en un consultorio médico, los exámenes finales se evaluarán por tribunales integrados por un profesor y dos tutores.

El examen práctico final debe hacerse cruzado interno (entre los docentes de cada escenario), Cruzado externo (entre escenarios), o mixto (profesor del otro escenario y tutores de ambos). Si las condiciones lo permiten, las pruebas parciales también pudieran hacerse cruzadas.

El examen a su vez da salida al perfil del profesional en estrecha relación con su modo de actuación respondiendo a las habilidades de esta asignatura, se realizará por ejemplo con pacientes, donde los estudiantes demuestren el dominio de las técnicas educativas (entrevistas, charlas y demostración) en personas, familias y comunidad para transformar modos y estilos de vida, dando solución a problemas de salud, así como de los instrumentos del lenguaje apropiados, aplicando la ética médica y demostrando habilidades adquiridas para realizar examen físico de los sistemas estudiados.

CONCLUSIONES

Se diseñó el sistema de evaluación en la asignatura Introducción a la Clínica.

RECOMENDACIONES

1. Que constituya un ejemplo la propuesta del diseño del sistema de evaluación de la asignatura de Introducción a la Clínica para lograr el cumplimiento a través de una guía de evaluación la uniformidad en el sistema de evaluación de las asignaturas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Winfred Tyler R, Mills Gagné R, Scriven M. Perspectives of Curriculum Evaluation. Rand McNally: Michigan; 1967.
2. Alvarez de Zayas C. Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. Instituto Cultural y de Amistad Cubano- Boliviano. La Paz; 1992.
3. Pérez González O. Aproximación a la teoría de la evaluación del aprendizaje. [tesis]. Universidad Ignacio Agramonte Loynaz: Camagüey; 1997.
4. Colectivo de autores. Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Ediciones Félix Varela: La Habana; 1994.
5. Llanio Navarro R, Perdomo González G, Arús Soler E, Fernández Naranjo A, Fernández Sacasas JA, et al. Exploración del tórax y del sistema respiratorio. En: Propedéutica Clínica y Semiología Médica. t1. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2003.p.91-99.
6. Llanio Navarro R, Perdomo González G, Arús Soler E, Fernández Naranjo A, Fernández Sacasas JA, et al. Anatomía y fisiología clínicas del sistema cardiovascular. En: Propedéutica Clínica y Semiología Médica. t 1. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2003.p.100-119

7. Llanio Navarro R, Perdomo González G, Arús Soler E, Fernández Naranjo A, Fernández Sacasas JA, et al. Exploración del sistema circulatorio. Región precordial. En: Propedéutica Clínica y Semiología Médica. t 1. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2003.p.120-132.
8. Llanio Navarro R, Perdomo González G, Arús Soler E, Fernández Naranjo A, Fernández Sacasas JA, et al. Examen físico regional. En: Propedéutica Clínica y Semiología Médica. t1. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2003. p.25-43.
9. Llanio Navarro R, Perdomo González G, Arús Soler E, Fernández Naranjo A, Fernández Sacasas JA, et al. Examen físico del sistema digestivo. Segmento bucofaríngeo y anorrectal. En: Propedéutica Clínica y Semiología Médica. t1. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2003.p.216-232.
- 10.Llanio Navarro R, Perdomo González G, Arús Soler E, Fernández Naranjo A, Fernández Sacasas JA, et al. Propedéutica Clínica y Semiología Médica. t1. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2003.

ANEXOS

Características de la evaluación



Aspectos de la evaluación



