EdumedHolguín2019
VIII Jornada Científica de la SOCECS
Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín

Requerimientos metodológicos para la orientación nutricional naturalista desde el currículo de la carrera de Medicina.

Requests methodology for orientation naturalistic nutritional from the curriculum of Medicine race.

Aracelis García Pérez, [1] Alejandro Javier Sánchez García,[2] Fidel Sánchez García.[3]

[1] Especialista de II Grado en Fisiología Normal y Patológica. Profesora Auxiliar. Máster en Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Cuba

[2] Estudiante de 6to año de la Carrera de Medicina. Alumno Ayudante de Oftalmología. Cuba.

[3] Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Policlínico Universitario "Asdrúbal López Vázquez". Guantánamo. Cuba.

Correspondencia: aragp@infomed.sld.cu

RESUMEN

La formación del médico general es cada vez más demandada desde el primer nivel de atención, con el propósito de logar eficiencia, calidad y satisfacción de la población, con los servicios de salud que brindan los profesionales del sector. En tal sentido, las modalidades de Medicina Natural y Tradicional contribuyen a tales fines, desde la implementación en los programas de estudio de las asignaturas que conforman el currículo y su expresión en la educación en el trabajo. El presente estudio tiene como objetivo elaborar los requerimientos metodológicos que contribuyan a la orientación nutricional naturalista en el currículo de la carrera de Medicina. Se utilizaron métodos del nivel teórico como análisis y síntesis, histórico lógico, revisión documental de los componentes curriculares, entre otros, que permitieron la fundamentación metodológica para la orientación nutricional naturalista. Se elaboraron requerimientos metodológicos, sustentados en un conjunto de relaciones esenciales que permiten estructurar el contenido y las actividades docentes de las asignaturas con los elementos de nutrición para el desarrollo de acciones de promoción de salud durante la educación en el trabajo.

Palabras clave: Requerimientos metodológicos, orientación nutricional naturalista, currículo.

ABSTRACT

The general practitioner's formation is more and more demanded from the first level of attention, with logar's purpose efficiency, quality and satisfaction of the population with the services of health that the professionals of the sector offer,. In such sense, Natural Medicina's and Tradicional's modes contribute to such intentions, from the implementation in the study programs of the subjects of study that the curriculum and his expression in the on-the-job education conform. The present study aims at elaborating requests metodológicos that contribute to the orientation naturalistic nutricional in the curriculum of Medicina's race. Curriculares, between other ones, utilized methods of the theoretic level like analysis and synthesis, historic logician, documentary revision of the components themselves that they allowed the foundation metodológica for orientation naturalistic nutricional. Metodológicos elaborated requests themselves, held in a set of essential relations that they enable structuring the contents and the teaching activities of the subjects of study with the elements of nutrition for the development of promotional actions of health during the on-the-job education.

Key words: Requests metodológicos, orientation naturalistic nutricional, curriculum.

INTRODUCCIÓN

El papel clave de la Atención Primaria como la vía para alcanzar Salud para Todos en el año 2000, fue declarado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su Conferencia de Alma-Atá en 1978.[1] Ya desde esa década Facultades e Institutos de Medicina de Cuba[2], Australia3,Nigeria4, [5] y Egipto[6],diseñaron y perfeccionaron sus currículos combinando métodos activos de aprender con un enfoque dirigido a servir a las comunidades[2], algunas de ellas rurales[3-6]

Siguiendo lo anterior, el Plan de Estudio para la carrera de medicina ha transitado por diferentes perfeccionamientos curriculares de acuerdo a los requerimientos provenientes del sistema de salud, o en busca de un mejor desarrollo del proceso docente educativo. En respuesta a los avances científicos y las tendencias de la Educación Médica, fundamentalmente con la orientación a la Atención Primaria; actualmente la carrera de medicina implementa el plan de estudios D, significando el papel que desempeña la disciplina principal integradora, con un incremento e integración de los contenidos de las ciencias básicas biomédicas en toda la carrera al mismo tiempo que perfecciona las estrategias curriculares precisando en cada año, cuales son las acciones que cada disciplina debe cumplir.[7,8]

Dentro de los documentos normativos del macrocurrículo del Plan D de la carrera de Medicina, se declara la necesidad de promover salud y prevenir riesgos y enfermedades, al individuo, la familia y a la comunidad; así como brindar atención médica integral y continua a las personas, familias, grupos y colectivos asignados mediante acciones de promoción de salud, de prevención de enfermedades y otros daños a la salud, y realizar educación para la salud sexual, nutricional,

ambiental y otras, todo lo anterior como parte del perfil del egresado, encaminado en gran medida al enfoque nutricional naturalista, desde las disciplinas que conforman la carrera. Ya dentro del microcurrículo, se visualiza el enfoque nutricional naturalista, a partir de los contendidos de los programas de estudio de las asignaturas del currículo base, propio y optativos/electivos. [7]

Por su parte, la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional (MNT) incluida dentro del microcurrículo del propio plan D, permite consolidar y sistematizar el trabajo de una forma interdisciplinaria, con un mayor nivel de organización y mejor control de los resultados en el proceso básico de formación del médico general, y cuya misión es formar un profesional con una preparación académica, científica y con una elevada cultura general integral, de manera que en su interdisciplinariedad pueda realizar con calidad las acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación con tratamientos de MNT. [7, 9]

Es criterio de los autores, que desde la dinámica de todos los procesos docentes y muy particularmente en coordinación con la Disciplina Principal Integradora (DPI), dado su carácter integrador , que se expresa en los modos de actuación profesional, se propicia el desempeño exitoso, al situar al estudiante desde los primeros años de la carrera en escenarios docentes asistenciales, para la solución de problemas que se presentan como parte de la educación en el trabajo, en la atención a pacientes, familias y comunidades, relacionadas con la promoción de estilos de vida saludables, entre los que se encuentra la orientación nutricional naturalista. [7,10,11]

Sin embargo, a partir de las asesorías y controles al proceso docente educativo, de los informes docentes emitidos por las asignaturas y años académicos, se observan limitaciones en la integración disciplinar, que utiliza como base los principales problemas de salud, con énfasis en la promoción y prevención, que limita la articulación de los componentes académicos, laboral e investigativo del futuro profesional; lo que motiva a los autores realizar la presente investigación que se propone como **objetivo elaborarlos requerimientos metodológicos que contribuyan a la orientación nutricional naturalista en el currículo de la carrera de Medicina.**

DESARROLLO

Debido a la situación epidemiológica observada en los últimos años en Cuba así como en el resto del mundo, los conocimientos de nutrición, cobran cada vez mayor importancia por el riesgo incrementado de enfermar como consecuencia de estilos de vida no saludables, los modos de alimentación y los tipos de alimentos que se prefieren o se imponen, lo que justifica a su vez la necesidad de que sea la orientación nutricional naturalista de la población una estrategia principal para el sector salud.[12]

La integración disciplinar o de asignaturas, constituyen una expresión de lo que el estudiante debe conocer para lograr un mejor conocimiento y comprensión en lo que a nutrientes y alimentación

se refiere, para promover la salud en cada una de las etapas del desarrollo humano; esto es posible a partir de la interdisciplinariedad, tal y como se propone en el Plan de estudio D, y donde la DPI juega un papel rector. [7,10]

La orientación nutricional naturalista, son mensajes que con un lenguaje claro y ameno deben reflejar la importancia de una alimentación y nutrición adecuada para una vida saludable, en correspondencia con sus características biológicas, psicológicas y sociales, considerando también gustos, preferencias, acceso y disponibilidad de alimentos. Pineda Pérez S y Sánchez Ramos R (2004)

La orientación nutricional naturalista, es considerada una terapéutica que utiliza consejos y orientaciones sobre la selección de alimentos adecuados, a las condiciones individuales y tiene en cuenta las exigencias nutricionales establecidas, en perspectiva con la MNT. [12,13]

Por todo lo antes expuesto, los colectivos docentes tienen la tarea de elaborar propuestas metodológicas para cumplir con las indicaciones de implementar desde los programas de estudio del Plan D de la carrera de Medicina, la orientación nutricional naturalista, como una forma de contribuir al modo de actuación profesional.

En tal sentido, los autores del trabajo elaboran los requerimientos metodológicos, que por su flexibilidad, cientificidad, integración y pertinencia, pueden utilizarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier asignatura del currículo de dicha carrera.

Requerimientos metodológicos para contribuir a la orientación nutricional naturalista. [12-18]

I. Tener conocimiento de los componentes macro y micro curriculares que permiten contribuir a la orientación nutricional naturalista, según el plan de estudio D de la carrera de Medicina.

- Proyección de los objetivos de desarrollo personal y grupal, a partir de los de la carrera y año académico, acciones y vías para lograrlos, diagnóstico del desarrollo potencial y actual de cada alumno, del grupo y del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos relacionados con la orientación nutricional naturalistas.
- Diagnóstico cognitivo, para lo que se tiene en cuenta el conocimiento de la DPI, el nivel alcanzado por los estudiantes en la formación de habilidades, hábitos y destrezas vinculados con la orientación nutricional naturalista.
- Diagnóstico motivacional afectivo, donde se tiene en cuenta las necesidades y motivaciones que regulan la tareas docentes integradoras, la formación de habilidades profesionales, en función del nivel de satisfacción de la actuación profesional en los contextos de desempeño para la atención al individuo, la familia y la comunidad.

II. Establecer el sistema de conocimientos desde la DPI y del resto de las asignaturas del currículo que permiten la profesionalización del contenido.

- Profesionalización de los objetivos y contenidos de las DPI y las asignaturas, a partir de la derivación gradual de los mismos, en correspondencia con las exigencias sociales que se plantean para el año académico.
- Fundamentación de los contenidos de aprendizaje, de modo que constituyan un sistema de conocimientos, habilidades y valores que tributen a la Orientación nutricional naturalista, para la promoción y prevención de enfermedades.
- Determinación de los problemas profesionales más pertinentes que pueden ser afrontados y resueltos por los estudiantes, durante el proceso de enseñanza aprendizaje según el año académico, a partir de la significación conceptual de los nutrimentos, grupos básicos de alimentos, y las aplicaciones que luego tienen su significación en las funciones biológicas para la orientación nutricional naturalista.
- Definición de los momentos y las actividades que se realizarán en los escenarios de desempeño, durante la educación en el trabajo, en estrecha vinculación con las actividades académicas que consoliden las actividades de promoción de salud y prevención de enfermedades desde la orientación nutricional naturalista.
- Integración en un sistema de los componentes académico, laboral, e investigativo a partir del establecimiento de las relaciones interdisciplinarias, que se establecieron las guías alimentarias para la población cubana, fuentes naturales y recomendaciones nutricionales en función de una alimentación saludable, balanceada y equilibrada.

III. Diseño de la evaluación consecuente con la concepción del proceso de aprendizaje y su enfoque interdisciplinario.

- Definición de los contenidos a evaluar en relación a la orientación nutricional naturalista.
- Determinación del tipo y formas en que se desarrollará el momento de la evaluación.

IV. Contribución a la formación ética y humanística del profesional médico.

- Definición de la responsabilidad de los estudiantes con su aprendizaje para la promoción y prevención de enfermedades desde la orientación nutricional naturalista
- Determinación de los comportamientos en los diferentes escenarios de actuación, con expresión posteriormente en la mejoría del cuadro de salud de la población, la familia y la comunidad.

CONCLUSIONES

- Los contenidos de los programas de las asignaturas del currículo base, propio y optativo/electivo, del Plan D de la carrera de Medicina, contribuyen al desarrollo de la orientación nutricional naturalista, en los diferentes escenarios de atención al individuo, la familia y la comunidad, lo que garantiza estilos de vida saludables y mejora del estado de salud de la población.

- Los requerimientos metodológicos que se ofrecen para la orientación nutricional naturalista, por sus características de flexibilidad, cientificidad, integración y pertinencia, pueden ser aplicados en las diferentes asignaturas que conforman el Plan de estudio D de la carrera de Medicina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Declaration of Alma-Ata. International Conference on Primary Health Care, USSR, 6-12 September 1978. Disponible en: http://www.who.int/hpr/archive
2. Delgado García G. Desarrollo histórico de la enseñanza médica superior en Cuba desde sus orígenes hasta nuestros días. Rev.EducMedSuper. [internet] 2004 [citado 15 sept 2015]; 18(1): 7-10 Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf
3. Maddison D. A Medical School for the Future. In: Schmidt HG, Lipkin M, de Vries MW, Greep JM, editors. New Directions for Medical Education: Problem-based Learning and Community-oriented Medical Education. New York: Ed. Springer-Verlag; 1989. p. 39-46.
4. Alausa OK. Community-based Medical Education in Nigeria: The Case of Bayero University. In: Schmidt HG, Lipkin M, de Vries MW, Greep JM, editors. New Directions for Medical Education: Problem based Learning and Community-oriented Medical Education. New York: Ed. Springer-Verlag; 1989. p. 93-111.
5. Bollag U, Schmidt H, Fryers T, Lawani J. Medical education in action: community-based experience and service in Nigeria. In: Schmidt HG, Lipkin M, de Vries MW, Greep JM, editors. New Directions for Medical Education: Problem-based Learning and Community-oriented Medical Education. New York: Ed. Springer-Verlag; 1989. p. 78-87.
6. Nooman ZM. Implementation of a Community-oriented Curriculum: The Task and the Problems. In: Schmidt HG, Lipkin M, de Vries MW, Greep JM editors. New Directions for Medical Education: Problem-based Learning and Community-oriented Medical Education. New York: Ed. Springer-Verlag; 1989. p. 66-77.
7. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Comisión Nacional de Carrera. Plan de estudio "D". Carrera de Medicina. 2015
8. Carreño de Celis R, Salgado González L. Evolución histórica de la educación médica superior en Cuba a partir de 1959. Rev Cubana EducMedSup. [internet] 2005 [citado el 11 nov 2010]; 19(2): 10-12Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412005000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
9. González Pla EA, Tosar Pérez MA, Perdomo Delgado J. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Comisión Nacional de Carrera. Plan de estudio "D". Carrera de Medicina. Estrategia curricular de MNT. 2015.

10. Taureaux Díaz N, Pernas Gómez M, Miralles Aguilera EA, Fernández Sacasas JA, y colb. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Comisión Nacional de Carrera. Plan de estudio "D". Carrera de Medicina. Programa de la Disciplina Principal Integradora. 2015.
11. Hernández Cabrera GV, Álvarez Sintes R, Larrea Salazar JM. Formación académica en la especialidad de Medicina General Integral. En: Álvarez Sintes R. Medicina general integral. VI. P.12 Salud y medicina. Docencia, investigación e información en la Atención Primaria de Salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008. P.1-9.
12. La alimentación adecuada aporta efectos positivos a la salud. Boletín al día [en línea]. enero 2015[citado 2mar 2019].[aprox.1pant.]. Disponible en:http://www.boletinaldia.sld.cu/aldia/2015/02/02/la-alimentacion-adecuada-aporta-efectos-positivos-a-la-salud/
13. González Sánchez R, LlapurMilián R, Díaz Cuesta M, Illa Cos MR, y colb. Estilos de vida, hipertensión arterial y obesidad en adolescentes. Rev Cubana Pediatr [Internet]. 2015 Sep [citado 2019 Abr 08]; 87(3): 273-284. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312015000300003&lng=es.
14. VicedoTomey A. La integración de conocimientos en la educación médica. EducMedSuper [Internet]. 2009 Dic [citado 5 Dic 2011]; 23(4): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000400008&lng=es
15. Curbelo Mena P, Águila Moya O, Ruiz Pérez PJ, Rodríguez Leiva T. Software educativo de Morfofisiología con enfoque interdisciplinario para tercer año de Licenciatura en Enfermería. EDUMECENTRO 2013; 5(2):172-86.
16. Quintero Martí C, Gort Hernández M, Verona Ferro T. Alternativa metodológica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de Morfofisiología I en la carrera Enfermería. Rev. Ciencias Méd. Pinar del Rio [Internet] 2013;[citado 12 enero 2018];17(6):5-10 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000600016&lng=es&nrm=iso&tlng=es
17. Sánchez Domínguez E, Cruz Cruz EM, Álvarez Ramírez D. Nivel de conocimientos de médicos generales integrales de Las Tunas sobre nutrición humana. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. MarinelloVidaurreta suplemento especial Atención Primaria de Salud. [Internet]. 2014;[citado 12 enero 2018];Vol. 39, número 6, 2014. Disponible en:http://www.ltu.sld.cu/revista/index.php/revista/article/view/34/31
18. Mederos Luis I, Quintero Sarduy N, y colb. Integración de la Medicina Natural y Tradicional en Preparación parala Defensa: Una propuesta metodológica. EDUMECENTRO 2017;9(4):98-113.