EdumedHolguín2019
VIII Jornada Científica de la SOCECS
Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín

Acciones educativas para un aprendizaje motivador pedagógico en estudiantes.

Educational actions for motivational communicative learning in adolescent students

Jesús Cuéllar Álvarez

Máster en psicopedagogía de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Cuba

Correspondencia: jesusca@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: el proceso enseñanza aprendizaje demanda de acciones educativas encaminadas a lograr un aprendizaje desarrollador pedagógico en estudiantes. Se realizó un estudio descriptivo transversal en el período de octubre 2018 a noviembre 2019. Métodos: se empleó métodos teóricos, sistémico, histórico-lógico y analítico-sintético; así como empíricos: análisis documental, entrevista estructurada y cuestionario a estudiantes. Resultados: se constató a través de los resultados que en el proceso enseñanza aprendizaje desde estudiantes adolescentes se utilizan rasgos de la enseñanza memorística, reconocieron no saber identificar lo esencial del contenido y tienen dificultades en la comunicación para aprender. Conclusiones: se corroboró en las conclusiones la necesidad existente de emplear acciones educativas hacia el logro de un aprendizaje desarrollador pedagógico en estudiantes desde el contexto docente educativo.
Palabras clave: aprendizaje desarrollador, adolescencia, comunicación, didáctica, motivación.

ABSTRACT

Introduction: The process teaching learning demands of educational actions guided to achieve a learning pedagogic developer in adolescent students. Was carried out a traverse descriptive study in the period of October 2018 to November 2019. Methods: It was used theoretical methods: systemic, historical-logical and analytic-synthetic; as well as empiric: documental analysis, interview and questionnaire to students. Results: it was verified through the results that in the process teaching learning in adolescents features of the teaching meristic are used, they recognized not to know how to identify the essential of the content and they have difficulties in the communication to learn. Conclusion: it was corroborated in the conclusions the existent

necessity to use educational actions toward the achievement of a learning pedagogic developer in students from the educational context.
Key words: learning developer; adolescence; communication; didactic; motivation.

INTRODUCCIÓN

Lograr un proceso enseñanza aprendizaje con calidad es una prioridad de la educación media superior contemporánea, esto conlleva a elevar el papel del alumno como sujeto y a la vez objeto de su aprendizaje. La enseñanza actual presupone al estudiante como buscador activo de su conocimiento, capaz de desarrollar su independencia cognoscitiva, movilizar los procesos racionales del pensamiento y aplicar sus conocimientos en todo proceso educativo asociada con una adecuada comunicación y motivación en los estudiantes adolescentes.

La adolescencia como periodo del desarrollo humano ha sido objeto de atención de los científicos sociales y de instancias internacionales, quienes han intentado definir sus límites, así como las características que definen esta etapa.[1]

Sin embargo, aunque es preciso considerar las periodizaciones acerca de la adolescencia, vale destacar que esta edad psicológica se asume considerar el desarrollo como un proceso que no ocurre de manera automática ni determinada fatalmente por la maduración del organismo, sino que tiene ante todo una determinación histórica social.

La concepción del proceso enseñanza aprendizaje que se plantea, supone además, una visión integral que reconozca, no solamente sus componentes, sino también cómo se manifiestan estos en el desarrollo comunicativo y motivador con los estudiantes adolescentes.

El aprendizaje desarrollador representa una herramienta indispensable para el trabajo diario de los profesores, y por tanto, un fundamento teórico-metodológico y práctico para planificar, organizar, dirigir, desarrollar y evaluar su práctica profesional.

El proceso en la comunicación es en sí un hecho sociocultural producto de la relación entre individuos, lo que permite identificar un conjunto de palabras, ideas, mensajes o discursos, a partir de diferentes formas expresivas y donde aporta información, conocimiento y formación.[2]

La ciencia que estudia el proceso docente-educativo recibe el nombre de didáctica, es decir, que mientras la Pedagogía estudia todo tipo de proceso formativo en sus distintas manifestaciones, la didáctica atiende sólo al proceso más sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal profesional especializado: los profesores.[3]

Es preciso saber moverse en el aula sin crear tensión, dando seguridad y consiguiendo que se realice la misma tarea del modo más agradable y provechoso posible, la organización flexible y democrática aumenta la motivación intrínseca de los alumnos, hace más fluida su participación y más responsable y coherente su tarea.[4]

La problemática planteada, en opinión del autor, es generalizada actualmente en la enseñanza superior, ya que aún subsisten en la escuela rasgos de la enseñanza tradicional donde el alumno

es un receptor pasivo de información, incapaz de movilizar su pensamiento lógico de ahí que se planta el siguiente problema científico de la investigación: ¿Cómo contribuir a un aprendizaje motivador comunicativo en estudiantes adolescentes?

Teniendo en cuenta tal situación, el autor se plantea como objetivo general de la presente investigación: proponer acciones educativas para un aprendizaje motivador pedagógico en estudiantes adolescentes.

MÉTODOS

La presente investigación se sustenta metodológicamente en el enfoque cualitativo de investigación. Al decir de autores como Hernández, Fernández y Baptista[5] el enfoque cualitativo permite el empleo de métodos y técnicas para describir y analizar un fenómeno desde su contexto real. Se desarrolló un estudio descriptivo en el período comprendido de octubre 2018 a noviembre 2019 en la Universidad de Ciencias Médicas en Villa Clara, Cuba. Con el objetivo de proponer acciones educativas para un aprendizaje motivador pedagógico en estudiantes.

Al decir de Linares y Santovenia (2012) los estudios descriptivos analizan cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno con sus variables y dimensiones. Permiten además detallar lo estudiado mediante la medición de uno o más de sus elementos. La población estuvo conformada por la totalidad de 60 estudiantes que cursan el primer año de medicina grado en la modalidad semestral siendo intencional la muestra con 40 estudiantes seleccionados por un muestreo no probabilístico. De acuerdo con el género como una variable sociodemográfica de interés la muestra estaba integrada por 13 estudiantes de sexo masculino y 27 de sexo femenino.

Métodos de nivel teórico

Método sistémico: permitió analizar los componentes del proceso investigativo en unidad de sistema así como los del proceso enseñanza aprendizaje y su rol en las acciones educativas propuestas.

Método histórico-lógico: contribuyó a estudiar las deficiencias y potencialidades presentadas en el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes de medicina, su evolución y desarrollo , así como los elementos que pudieran incidir en este fenómeno natural.

Método analítico-sintético: proporcionó la determinación de las partes en el estudio de la problemática en el proceso enseñanza aprendizaje en los adolescentes y su integración para el cumplimiento del objetivo propuesto.

Métodos de nivel empírico:

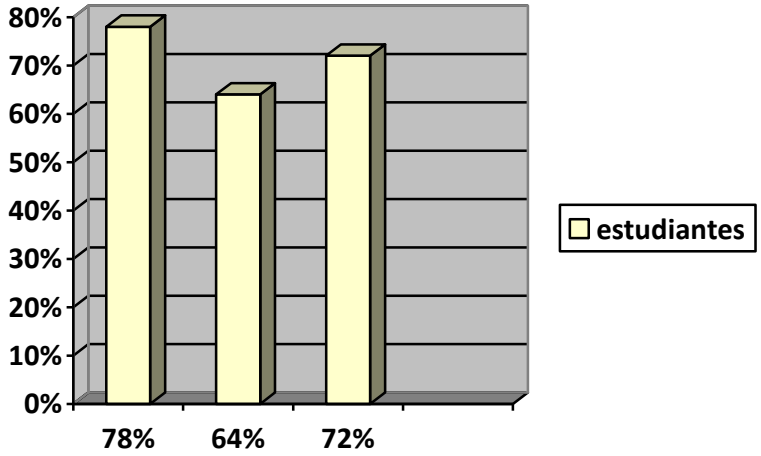
Análisis documental: se realizó la revisión del Reglamento del Régimen Académico del Sistema de Educación Superior en Cuba.

Entrevista estructurada a estudiantes: se aplicó con el objetivo de diagnosticar el estilo comunicativo de los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje con los educandos.

Cuestionario a estudiantes: se aplicó con el objetivo de constatar la motivación de los adolescentes ante la asimilación de contenidos a partir del proceso enseñanza aprendizaje.

RESULTADOS

Figura 1. Aprendizaje de contenidos en estudiantes adolescentes.



Fuente: Elaboración propia

Al aplicar el cuestionario a los estudiantes, se constató que el 86 % de estos no saben identificar lo esencial del contenido o invariantes del conocimiento y tienden a aprenderlo de memoria, aspecto este que no se corresponde con las tendencias actuales que prescinde del aprendizaje memorístico en los estudiantes.

Trabajar con los contenidos necesarios consiste en encontrar, dentro del gran volumen de información, lo esencial e imprescindible que debe dominar el estudiante, lo que no puede dejar de saber. Esta tarea es uno de los grandes retos que enfrenta la enseñanza contemporánea.

Se trata de seleccionar y excluir contenidos con el propósito de definir los indispensables para la formación de los estudiantes según las competencias establecidas en los planes de estudio; acción esta de gran complejidad si se tienen en cuenta los veloces cambios que se generan actualmente en la esfera del conocimiento humano y en las crecientes demandas en el proceso educativo.

El 78 % de los estudiantes refirieron que no aprenden de manera activa, que solo escuchan las explicaciones del profesor y tienen dificultades para aplicar el conocimiento ante nuevas situaciones de aprendizaje; por otra parte, el 64 % plantea que les es difícil establecer relaciones entre los contenidos y realizar los resúmenes, copian textualmente los contenidos del libro de texto, de ahí que el 100 % no se sientes motivados durante el proceso de enseñanza aprendizaje (Fig. 1).

Un 72 % aboga que cuando se enfrentan al contenido intentan memorizarlo o reproducirlo mecánicamente (Fig. 1). Una enseñanza con estas características no puede garantizar una adecuada motivación hacia el aprendizaje y conduce a estudiantes «repetidores» que poco pueden

operar con lo que han aprendido. Esto conlleva a que no se adquieran las competencias requeridas como profesionales, pues el pobre desarrollo de las habilidades para enfrentar y dar solución a los problemas, impide éxitos en la vida social.

En las opiniones de los estudiantes a partir del cuestionario se constató que los estudiantes no conocen las habilidades a lograr con el contenido de la asignatura debido a un estilo de comunicación inadecuado empleado por los docentes que en aras de estimular a los estudiantes lo que entorpecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Refieren los estudiantes que no se sienten protagonistas de su aprendizaje, no siempre saben resolver problemas en los que sea necesaria la aplicación de lo aprendido y tienden a querer aprenderse todos los epígrafes del libro de texto sin determinar las esencialidades necesarias y suficientes del contenido para su nivel de formación. Existen deficiencias en el razonamiento de los problemas, están limitadas sus capacidades de análisis, síntesis, abstracción y generalización, por lo que su participación activa no se produce de manera espontánea.

DISCUSIÓN

Al tener en cuenta que los contenidos constituyen el conjunto de conocimientos, habilidades, hábitos y valores incorporados gradualmente a la cultura y que conforman un volumen enorme de información, la tarea más importante de la enseñanza es proporcionar a los alumnos la experiencia sistematizada y organizada de la humanidad, los medios y métodos para apropiarse de los contenidos a fin de alcanzar las competencias socialmente determinadas y desempeñarse eficientemente.[6]

Según García Batista [6] con relación al aprendizaje desarrollador plantea diez principios a tener en cuenta para la creación de situaciones de enseñanza y aprendizaje desarrolladores entre los que se encuentran: la posibilidad de aprender a través de actividades desafiantes que despierten las motivaciones intrínsecas; la participación y solución en problemas reales, contextualizados, que permitan explorar, descubrir y hacer por cambiar la realidad; la transformación del estudiante de receptor en investigador y productor de información; la promoción del autoconocimiento, de la autovaloración y de la reflexión acerca del proceso de aprendizaje y la valorización de la autodirectividad y autoeducación como meta

Así, para enseñar a los alumnos a razonar es necesario que los contenidos de los programas de estudio se impartan con una adecuada base orientadora de la acción educativa, los que afirman que la clase es el espacio ideal para hacerlo.[7]

El autor de la presente investigación refiere que el estudiante es y será protagonista del proceso enseñanza aprendizaje y no se debe mostrar como receptor pasivo de información, para el autor constituye para un proceso constante de búsqueda de significados, de contradicciones constantes; el alumno es responsable de su propio aprendizaje autodirigiéndolo a partir del compromiso consigo mismo y se propone metas y periodos para lograrlos; es capaz de asimilar sus errores,

capacidades, debilidades y fortalezas, percibe el esfuerzo como un factor esencial en sus resultados y le confiere un gran valor al acto de aprender como algo primordial para el crecimiento personal y la realización afectiva.

El proceso enseñanza aprendizaje presenta fisuras en cada uno de los tres momentos de la actividad docente, los estudiantes en la mayoría de las ocasiones no ejecutan las acciones un número suficiente de veces para que estas puedan devenir en habilidades, y así garantizar su adquisición adecuada.[8]

El autor coincide con los referidos autores que hoy constituye una preocupación para los docentes del área educativa la calidad de aprendizaje en la formación básica; por lo tanto, es importante desde los primeros años enseñar a los estudiantes a razonar, como preámbulo de la aplicación del método de la enseñanza que deben utilizar en años superiores, ya que su método adquieren hoy un valor todavía mayor que en el pasado y es el deber de los profesores educar a sus discípulos, con comunicación docente adecuada y motivación en los estudiantes.

Las acciones educativas consideran la necesidad de atender aspectos como: disponibilidad de recursos, selectividad de los textos, materiales complementarios y adecuación de las guías didácticas para las competencias a lograr en los adolescentes, entre otros.

Acciones educativas a desarrollar por el profesor:

- ✓ Planificar el proceso enseñanza aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, en la que ejecute un rol orientador para que el alumno fortalezca su autonomía cognoscitiva.
- ✓ Planificar la clase en la que imparte las esencialidades del contenido y ofrecer las vías para que los alumnos logren su aprendizaje a través del estudio independiente.
- ✓ Diseñar el contenido en dependencia del diagnóstico pedagógico realizado anteriormente, determinando qué sabe el estudiante, qué no sabe y qué debe saber.
- ✓ Diseñar guías didácticas con tareas docentes desarrolladoras a partir de situaciones problémicas que exijan la reflexión y el análisis de los estudiantes.
- ✓ Diseñar estrategias de atención a las diferencias individuales.
- ✓ Precisar las competencias a lograr en la asignatura teniendo en cuenta los contenidos precedentes y su sistematización.
- ✓ Determinar los medios de enseñanza a utilizar y su metodología.
- ✓ Elaborar situaciones problémicas en cuya solución el estudiante tenga que movilizar los procesos lógicos del pensamiento.
- ✓ Evaluar los conocimientos mediante preguntas de comprobación.

CONCLUSIONES

Se constata que en el proceso enseñanza aprendizaje motivador con adolescentes se adolece de un estilo comunicativo participativo docente con los estudiantes donde se limita la motivación para un desarrollo lógico del pensamiento dando lugar un estilo autoritario docente que conlleva en los

educandos a la utilización de rasgos de la enseñanza memorística, donde los alumnos reconocieron no saber identificar lo esencial del contenido o invariantes del conocimiento, tienen dificultades para aplicarlo ante nuevas situaciones, les es difícil establecer relaciones entre los contenidos y realizar los resúmenes y copian textualmente los contenidos del libro de texto.

Se propuso acciones educativas para lograr un aprendizaje motivador pedagógico ante el proceso de enseánza aprendizaje acorde con las tendencias contemporáneas de la educación cubana. Se asume que cada acción orientada por el docente desencadena un sistema de operaciones en los estudiantes como ejecutores, así se producen las transformaciones en el objeto de la acción; siendo aquí donde se precisan las exigencias y condiciones que son necesarias para realizar la tarea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gilbert Martínez C. Adolescencia y salud. Una mirada contemporánea. México, Ciudad México, 2014.
2. Linares, M., y Santovenia, J. Buenas prácticas. Comunicar e informar. La Habana: Editorial Academia, 2012.
3. Cervera. Material Educativo [Internet]. México DF: 2014, Disponible en: http://www.iideac.edu.mx
4. Bono, A. Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes. Revista Iberoamericana de Educación. [cited: 2017/04/15]; 54(2). Disponible en: http://rieoei.org/3273.html
5. Hérnández, R., Férnandez, C., & Baptista, P. Metodología de la Investigación (6ta ed.). México D.F: Mc Graw-Hill Editorial, 2015
6. Damiani, S. Motivación inicial por la atención primaria de salud en los estudiantes de medicina. Educ Med Super [Internet]. 2004 [citado 10 May 2012];18(3):[aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
7. Escobar Carmona E, Madiedo Albolatrachs M, Puga García A, Fardales Macía V, Pérez Mateo A. Organización didáctico-metodológica de la conferencia como sistema integrado en la unidad curricular de Morfofisiología Humana I.2013 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
8. Rodríguez López AJ, Valdés de la Rosa C, Salillas Bríguez J. La adquisición de habilidades de razonamiento clínico en estudiantes de la carrera de Medicina. Rev Hum Med. 2013 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000100006

9. Bravo, PL. Motivación en educandos del programa nacional en medicina integral comunitaria. Educ Med Super [Internet]. 2011 [citado 6 May 2012];25(2):[aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
10. Barbera, E. Modelos explicativos en psicología de la motivación. Rev Electron Motivación Emoción [Internet]. 2002 [citado 23 May 2012];5(10):[aprox. 8 p.]. Disponible en: http://reme.uji.es/articulos/abarbe9141912100/texto.html
11. Cruz Hernández J, Hernández García P, Abraham Marcel E, Dueñas Gobel N, Salvato Dueñas A. Importancia del Método Clínico. Rev Cubana Salud Pública, 2012 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662012000300009&lng=es
12. Chi Maimó A, Pita García A, Sánchez González M. Fundamentos conceptuales y metodológicos para una enseñanza-aprendizaje desarrolladora de la disciplina Morfofisiología Humana. 2015 Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v25n1/ems02111.pdf
13. Diez-Martínez, E. y Ochoa, A. Análisis de la primera y segunda aspiración ocupacional en la adolescencia: Reflexiones sobre la importancia del papel de la escuela y la orientación educativa. Interacções, 9(26 Especial) 2013, 261-288. Recuperado de http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/3368/2694
14. Daudinot Munive AR, Robert Hechevarría R, Ávila Seco Y. Estrategia para estimular el aprendizaje desarrollador en los estudiantes de primer año de la carrera licenciatura en cultura física. 2014 Disponible en: http://www.efdeportes.com/efd199/aprendizaje-desarrollador-en-cul tura-fisica.htm
15. Eugenia, E. Material Educativo [Internet]. 2014 México: Disponible en: http://www.iideac.edu.mx
16. García, . El consentimiento informado; una acción imprescindible en la investigación médica. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2009 [citado 20 May 2012];46(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/est/vol46_1_09/est07109.htm
17. Gómez Pérez Y, Navarro Labañino T, Estíve Urgellés JA, et al. La formación de valores: retos y perspectivas en la formación integral del futuro profesional, 2012.
18. Morchio IL, Fresque AM. Aprender en la universidad. Rev Brasileira de Educação.2014 Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v19n58/09.pdf