



Implementación del trabajo independiente en la carrera de medicina en Timor Leste, enero – julio 2016.

Implementation of independent work in the medical career in Timor Leste, January - July 2016.

Aliuska Anieslin García Gómez.

Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Profesor instructor. Residente de primer año de Bioquímica clínica UCM Holguín.

Correspondencia: aliuskag1983@nauta.cu

RESUMEN

Se realizó una investigación retrospectiva en el campo del proceso enseñanza- aprendizaje, cuyo objetivo fue valorar la implementación del trabajo independiente como forma de la organización de la enseñanza en el primer año de la carrera de medicina en Timor Leste, en el período de enero a julio de 2016. Para ello, se utilizó la revisión bibliográfica referida al tema, la revisión documental de las guías metodológicas de las clases prácticas y del trabajo independiente de las asignaturas Morfofisiología, Introducción a la Medicina General Integral y Español; todas del currículo del primer año de la carrera de medicina, en las que se valoró la estructura metodológica y su contenido científico. También se sostuvo entrevista con cada profesor principal de asignatura para conocer su categoría docente y cursos de superación recibidos. Los resultados ofrecieron datos de interés: la orientación y control del trabajo independiente en sentido general fue bueno, destacándose la asignatura de Morfofisiología; algunas guías metodológicas de las asignaturas de Introducción a la MGI y Español fueron evaluados de regular. La orientación y control del trabajo independiente contribuyó en alguna medida a los resultados docentes alcanzados en los exámenes ordinarios.

Palabras –claves: Proceso Enseñanza Aprendizaje. Trabajo Independiente. Morfofisiología.

ABSTRACT

We carried out a retrospective research in the learning process, with the purpose of deciding about the implementation of independent work for first year medical students in Timor Leste from January to July

2016. For this research we used bibliographical references related to this topic. We reviewed the methodological guidelines for practical lessons and independent work of the following subjects: Morphophysiology, Introduction to General Medicine and Spanish. These subjects were all part of the syllabus for first year medical students, where we analyzed the methodological structure and the scientific content of them.

We interviewed all lead professors of every subject to ascertain their teaching category and all the training courses received. The results showed important information: the assignment and control of independent work was good, especially related to Morphophysiology lessons.

Some methodological guidelines for subjects Introduction to General Medicine and Spanish did not get such good results. The assignment and control of independent work contributed in some extent to the students' results in their regular exams.

Key words: teaching and learning process, independent work, Morphophysiology.

INTRODUCCIÓN

El proceso enseñanza – aprendizaje tiene dos componentes fundamentales personales, el profesor por un lado como centro y guía y sus estudiantes como factor principal para la apropiación de conocimientos y habilidades. El componente no personal lo constituyen el contenido de la materia en cuestión, los objetivos de esta a diferentes niveles y que representan lo esencial del contenido, los medios de enseñanza que pueden ser naturales o artificiales para reforzar o facilitar de forma más sencilla la apropiación de los conocimientos , los métodos que constituyen herramientas para facilitar la comprensión de los educandos y lograr el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la evaluación que responde a los objetivos propuestos a nivel de clase(específicos) a nivel de tema (parciales) y a nivel de asignatura o disciplina que son las generales. La bibliografía es un sostén importante no solo para el profesor al preparar su clase por varios autores actualizados, sino es el arma fundamental en el estudio y trabajo independiente que debe orientar el docente en sus diferentes formas de organización de la enseñanza.

La utilización de los principios didácticos consolida la calidad de una clase y demuestran la maestría pedagógica de un docente, la aplicación en esta del principio partidista, científico, consolidación de los conocimientos, unidad de la teoría y la práctica, y el trabajo independiente y en especial con las diferencias individuales.

Atendiendo a todas estas características didácticas y pedagógicas nos propusimos un estudio sobre la aplicación y orientación del trabajo independiente de varias asignaturas de nuestro centro que le imparten docencia a los estudiantes de primer año de medicina en el curso 2016.

Objetivos.

General

Valorar la implementación del trabajo independiente en los estudiantes del primer año de medicina en Timor Leste en el período Enero –Julio 2016.

Específicos

1. Determinar por asignaturas o disciplinas la correcta orientación y control del trabajo independiente.
2. Identificar las variantes con mayor incidencia en la diferente orientación del trabajo independiente.
3. Relacionar los resultados docentes finales por asignatura con la orientación y control del trabajo independiente.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó una investigación retrospectiva en el campo del proceso enseñanza- aprendizaje donde se utilizó la revisión bibliográfica, la revisión documental de las guías de seminarios , clases prácticas de las asignaturas Morfofisiología Humana, Introducción a la MGI y Español, todas dentro del currículo del primer año de la carrera de medicina en Timor Leste , todas tomadas como muestra, y a la vez como universo , donde se tuvo en cuenta la estructura metodológica de estas guías con el tema, sumario, objetivos, bibliografía, estrategias pedagógicas y líneas metodológicas trazadas por cada asignatura; además se valoraron los resultados docentes de los exámenes ordinarios de cada una.

Se llevó a cabo una entrevista individual con cada profesor principal de las asignaturas en estudio acerca de las categorías que ostentaban, cursos recibidos y la preparación de estas guías en el colectivo de la asignatura.

Se confeccionaron las tablas correspondientes a estas variables investigadas. Los resultados fueron expresados en números y porcentos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Podemos observar en la tabla 1 donde aparecen las tres asignaturas recibidas por los estudiantes de primer año de la carrera de medicina la distribución de sus profesores donde existe 1 asistente, 1 auxiliar y 1 no categorizado de los 3 que forman el colectivo. A pesar de ser un colectivo pequeño y constar con solo dos profesores categorizados existe una auxiliar quien lleva muchos años como profesora de una universidad médica y con vasta experiencia docente siendo una fortaleza científica-metodológica para este colectivo de año; además poseen una preparación adecuada pues han participado en 3 cursos de posgrado en su mayoría de superación pedagógica con lo cual coincidimos con otras autoridades docentes estudiosas de este tema (5) (6).

En la tabla 2 hacemos una valoración de la calidad de las guías metodológicas revisadas donde aparece la orientación sobre el trabajo independiente. En sentido general su evaluación es buena pero es importante destacar las asignaturas Morfofisiología Humana que obtuvo un 87 % de guías con la categoría de Bien, seguido de Español con un 80 %, y finalmente Introducción a la MGI con un 71 %.

En la tabla 3 observamos que las variantes tema y sumario en las tres asignaturas obtuvieron evaluación de bien, en cuanto a los objetivos de bien solo fue en la asignatura de Morfofisiología resultando de regular en las otras dos, en cuanto a la bibliografía Español e Introducción a la MGI fueron evaluadas de bien y en Morfofisiología existieron dificultades pues no contamos con toda la bibliografía suficiente y por esto pensamos la orientación e implementación de los trabajos independientes contribuyeron a los buenos resultados docentes obtenidos. La estrategia metodológica fue evaluada de bien en las tres disciplinas. Por último fueron evaluadas de regular en cuanto a las líneas metodológicas Introducción a la MGI y en Español, no siendo así en Morfofisiología quien fue evaluada de bien.

En la tabla 4 se puede observar que en sentido general existe una buena orientación del trabajo independiente que es un factor favorable para preparar a los estudiantes y obtener buenos resultados docentes como ha venido haciendo la asignatura de Introducción a la MGI con un 100 %, Español con un 96,96% y por último Morfofisiología Humana que alcanzó el 92,13 % de aprobados en exámenes ordinarios pues pensamos es la asignatura de mayor complejidad para los estudiantes en el primer año de la carrera de medicina.

CONCLUSIONES

- Los resultados ofrecieron datos de interés: la orientación y control del trabajo independiente en sentido general fue bueno, destacándose la asignatura de Morfofisiología; algunas guías metodológicas de las asignaturas de Introducción a la MGI y Español fueron evaluados de regular.
- La orientación y control del trabajo independiente contribuyó en alguna medida a los resultados docentes alcanzados en los exámenes ordinarios.

RECOMENDACIONES

- Continuar este estudio ampliando la muestra con otras asignaturas y otros años de la carrera de medicina con el objetivo de preparar mejor a los colectivos docentes y a nuestros educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rivera Michelena N; Noguera Sotolongo M. Proceso enseñanza- aprendizaje. Educación Médica. Cuba 2006.
2. Álvarez Zayas C. M. La didáctica como ciencia. Su objeto enfoque sistémico en la Educación Superior. Escuela Nacional de Salud Pública. Cuba. 2010.
3. Colectivo de Autores Cubanos. Medicina Integral Comunitaria. Morfofisiología Humana. Venezuela. 2009.
4. Cerdá Gutiérrez H. La evaluación como experiencia total. Santa Fé de Bogotá. Colombia. 2010.

5. Triana A. Evaluación de la calidad. Revista Iberoamericana de Educación. España. 2011.
6. Cruz Capote B. M. El control del proceso docente- educativo. Revista Varona Nro. 44. Habana. 2009.
7. González Pérez M. La evaluación del aprendizaje. Revista Cubana de Educación Superior XXX. 2012.
8. Colectivo de Autores Cubanos. Sobre la evaluación del aprendizaje. Maestría de Educación Médica. Cuba. 2006.
9. Carrazana Lee A. Poder de discriminación y dificultad del examen diagnóstico aplicado en la asignatura de Morfofisiología Humana en la Facultad Félix Edén. Aguada. Cienfuegos. Cuba. 2009.
10. Saíenz Leyva L. Apuntes y reflexiones en torno a problemas de la evaluación del aprendizaje. Cuba. 2006.

ANEXOS

Tabla 1. Relación entre profesores de cada asignatura, con categoría docente y cursos de superación.

| Asignaturas | Categoría Docente | | Cursos Recibidos |
|-------------------------------|-------------------|----------|------------------|
| | Instructor | Auxiliar | |
| Morfofisiología Humana | | | 3 |
| Introducción MGI | 1 | | 3 |
| Español | | 1 | 3 |
| Total | 1 | 1 | 9 |

Fuente: Datos del autor.

Tabla 2. Relación entre guías metodológicas y asignaturas recibidas.

| Asignaturas | Número de Guías | Evaluaciones | | | |
|-------------------------------|-----------------|--------------|---------|---|---|
| | | B | % | R | M |
| Morfofisiología Humana | 8 | 7 (87.5) | 1(12.5) | | |
| Introducción MGI | 7 | 5 (71) | 2(29.0) | | |
| Español | 5 | 4 (80) | 1(20) | | |
| Total | 20 | 16 | 4 | | |

Fuente: Datos del autor.

Tabla 3. Variantes y sus incidencias en la orientación y control del trabajo independiente.

| Asignaturas | Tema | Sumario | Objetivos | Bibliografía | Línea | Estrategia |
|-------------|------|---------|-----------|--------------|-------|------------|
|-------------|------|---------|-----------|--------------|-------|------------|

| | B | R | M | B | R | M | B | R | M | Metodológica | | | Metodológica | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|---|---|--------------|---|---|
| | B | R | M | B | R | M | B | R | M | B | R | M | B | R | M |
| Morfofisiología Humana | B | B | | B | | | | R | | B | | | B | | |
| Introducción MGI | B | B | | | R | | B | | | | R | | B | | |
| Español | B | B | | | R | | B | | | | R | | B | | |

Fuente: Datos del autor.

Tabla 4. Relación entre orientación y control de trabajo independiente y resultados docentes.

| Asignaturas | Orientación y control Del T. Independiente | Resultado Docente de los Examinados (%) |
|-------------------------------|---|--|
| Morfofisiología Humana | B (87.5 %) | 92,13 |
| Introducción MGI | B (71.0 %) | 100 |
| Español | B (80.0 %) | 96,96 |

Fuente: Datos del autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL TIMOR LOROSA'E
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA SUPERIOR DE MEDICINA

Guía Metodológica.

Departamento de Ciencias Básicas.

Asignatura: Morfofisiología Humana II.

Título: Seminario integrador Nro.1 Soma.

Sumario:

- Características morfofisiológicas esenciales de los huesos y articulaciones del cráneo.
- Características morfofisiológicas esenciales de la columna vertebral.
- Características morfofisiológicas esenciales de las costillas y el esternón.

Objetivo: Describir las características morfofisiológicas esenciales de los huesos y articulaciones del cráneo; así como de la columna vertebral, costillas y esternón relacionándolas con la función del enfermero.

Bibliografía:

- Anatomía Humana: M. Prives Tomo I págs. 95-198.
- Atlas de Anatomía Humana: R. Sinelnikov Tomo I págs. 52-55, 96-103, 200-201.

Medios: Atlas de Anatomía Humana. Tomo I R Sinelnikov.
Esquemas, láminas, imágenes virtuales.

Método: Productivo. Situaciones problemáticas simuladas.

Estrategia Pedagógica:

- Los estudiantes harán resúmenes de los aspectos esenciales y esquemas que los ayuden a describir las características morfofisiológicas fundamentales de los huesos y articulaciones de la cabeza, columna vertebral, costillas y esternón; apoyándose en la bibliografía orientada u otras afines a esta materia.

Línea Metodológica del Departamento:

Puede ser aplicándola en las preguntas con el objetivo de buscar el trabajo educativo con los estudiantes y la interdisciplinariedad, o sea relacionándola con otras asignaturas para su formación integral ,ejemplo el trabajo educativo diario y la relación entre la Morfofisiología y otras asignaturas.

Desarrollo

1. Paciente masculino de 42 años de edad que sufre accidente automovilístico el cual le provoca fracturas en los huesos frontal, occipital, maxilar y mandíbula.

a) Clasifique estos huesos por regiones y por su forma, apóyese en la figura 51 de la pág. 55 del tomo I del Atlas de Anatomía Humana de R. Sinelnikov.

b) Explique la importancia de los huesos del cráneo atendiendo a la función mecánica del esqueleto, apóyese en la figura 49 de la página 53 del tomo I del Atlas de Anatomía Humana de R. Sinelnikov.

c) Identifique en un esquema, maqueta o lámina la tuberosidad masetérica y la pterigoidea. Apóyese en la figura 88 pág. 91 del tomo I del Atlas de Anatomía Humana de R. Sinelnikov y figura 90 pág. 92 del mismo atlas.

d) Describa los tipos de articulaciones presentes entre los huesos del cráneo de acuerdo a su forma de unión, apóyese en sus notas de clases y en la figura 51 de la pág. 55, 96 de la pág. 97 y 102 de la pág. 103 del tomo I del Atlas de Anatomía Humana de R. Sinelnikov.

e) Describa las características morfofisiológicas esenciales de la articulación temporomandibular en cuanto a:

- Superficies articulares que la forman.
- Medios de fijación.
- Ejes y movimientos que realiza.
- Clasificación completa.
- Músculos que la mueven.

Debes apoyarte en tus notas de clases y las figuras 197,198 y 199 del tomo I del Atlas de Anatomía Humana de R. Sinelnikov.

2. Paciente femenina de 36 años de edad que se cayó de una escalera y sufrió varias fracturas de la columna vertebral por lo cual fue ingresada en el servicio de ortopedia del hospital Guido Valadares para su estudio y tratamiento.

a) Mencione las regiones de la columna vertebral.

b) Realice un cuadro comparativo entre las vértebras cervicales, torácicas y lumbares en cuanto a: tamaño del cuerpo, forma del agujero vertebral, presencia de agujeros transversos. Apóyese en notas de clases, libro de texto Anatomía Humana de M. Prives tomo I págs. 138-142 y Atlas de Anatomía Humana tomo I págs. 27-32 de R Sinelnikov.

c) Explique las regiones de mayor movilidad en la columna vertebral.

d) Describa los tipos de articulaciones presentes en la columna vertebral de acuerdo a su forma de unión. Apóyese en notas de clases y en el libro de texto de Anatomía Humana tomo I de M. Prives págs. 27-32.

3. Paciente masculino de 65 años de edad que sufrió accidente de tránsito al proyectarse su bicicleta contra un camión en marcha provocándole fracturas del tórax óseo.
- a) Mencione los huesos afectados y clasifíquelos por su forma.
 - b) Describa las características morfofisiológicas esenciales de estos huesos. Apoyarse en las figuras 38-46 del Atlas de Anatomía Humana tomo I de R. Sinelnikov págs. 39-46.
 - c) Explique la importancia que tiene conocer el surco costal para la práctica médica.
 - d) Explique la importancia médica que tiene el esternón como hueso plano por su función biológica. Apoyarse en notas de clases.