



Ejercicios para desarrollar la comprensión lectora de acuerdo a las exigencias del CEFR en estudiantes de primer semestre de 4to año de la carrera de Medicina.

Exercises to develop reading comprehension according to CEFR requirements in first semesters of the 4th year of the Medicine degree.

Yudenia Ricardo Mulet, Beatriz Rodriguez Borges, Aniuska Vidal Perez, Mayelin morales Gonzalez, Juana Moreno Pupo.

Licenciados en Idioma Ingles, Holguín, Universidad de Ciencias Médicas.

Correspondencia: bettyrb@infomed.sld.cu

RESUMEN

La falta de bibliografía actualizada así como de ejercicios que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes es una preocupación constante de por parte de los profesores. A pesar de la variedad de trabajos investigativos que se han realizado existen deficiencias en cuanto a la formación y desarrollo de esta habilidad en los estudiantes de las carreras médicas de acuerdo a las exigencias del Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas (CEFR) por sus siglas en inglés. Con la presente investigación, cuyo objetivo es elaborar un manual de textos y ejercicios para desarrollar de la habilidad de comprensión lectora en estudiantes de primer semestre de 4to año de la carrera de Medicina a través de la asignatura Inglés VIII, damos solución al problema planteado. En el diseño metodológico se utilizó el enfoque comunicativo mayoritariamente. Se utilizaron métodos teóricos tales como los métodos del pensamiento lógico y la modelación. En el plano empírico se realizaron entrevistas, encuestas y revisión de documentos. Se utilizó la estadística descriptiva para procesar los datos obtenidos.

Palabras clave: comprensión lectora; Ejercicios; Habilidad, Marco.

ASBTRACT

The lack of updated bibliography as well as exercises that favor student learning is a constant concern on the part of teachers. Despite the variety of research projects that have been carried out, there are deficiencies in the training and development of this skill in medical students according to the requirements of the Common European Framework of References for Languages

(CEFR) because of their acronym in English. With the present investigation, whose objective is to elaborate a manual of texts and exercises to develop the ability of reading comprehension in students of first semester of 4th year of the Medicine career through the English subject VIII, we give solution to the problem posed. In the methodological design the communicative approach was mostly used. Theoretical methods such as the methods of logical thinking and modeling were used. At the empirical level, interviews, surveys and document review were conducted. Descriptive statistics were used to process the data obtained.

Keywords: reading comprehension; Exercises; Skill, Marco.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras ha sido objeto de disímiles investigaciones a lo largo del tiempo. Los estudios acerca de cómo se enseñan y se aprenden las lenguas han ido progresando, cambiando de orientación en función de los diferentes estadios del desarrollo científico intelectual y de las necesidades que exige el desarrollo social. A lo largo de la historia de la enseñanza del idioma tanto maestros como especialistas se han propuesto encontrar nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comunicación en idiomas extranjeros con el propósito de incorporarlos al marco teórico que utilizan para la enseñanza del mismo

El inglés no solo ha evolucionado en relación con su extensión en el mundo, sino que como consecuencia, se han modificado los perfiles sociolingüísticos de quienes lo estudian, de quienes lo enseñan y por supuesto de quienes lo aprenden. En los inicios del este milenio, el desarrollo científico-tecnológico, la globalización como fenómeno social y el ingente desarrollo de las tecnologías de la comunicación han propiciado un contexto diferente para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa. Aprender un idioma no es asunto de adquirir una serie de reglas y un amplio vocabulario. El esfuerzo del profesor no debe estar solamente encaminado a informar y orientar a sus estudiantes en cuanto al idioma, En todos los procesos de enseñanza-aprendizaje se habla hoy en términos de eficiencia, lograr un aprendizaje eficiente de una lengua extranjera implica indudablemente la habilidad de utilizar la lengua que se aprende con fines comunicativos reales. Es por ello que es tan importante dar tratamiento profundo a la disciplina Inglés durante todo el proceso enseñanza- aprendizaje.

En los últimos años en Cuba, el Inglés ha ganado un lugar importante en todas las enseñanzas. En el nivel superior se ha introducido el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas de guía para la planificación, enseñanza y evaluación del idioma con el propósito de estar en concordancia con los descriptores del aprendizaje a nivel mundial. En el plan de estudio de la carrera de medicina en nuestro país, la signatura constituye una estrategia curricular, se imparte a cinco años y se divide en dos ciclos: Inglés General para los tres primeros años de la carrera hasta el plan D y el Inglés con Fines Específicos (IFE) en 4to y 5to años. La asignatura Ingles

sigue formando parte de la maya curricular de la carrera de medicina con el objetivo de lograr que los estudiantes al terminar su carrera se comuniquen profesionalmente en este idioma, o sea, que logren ser usuarios independientes de la lengua (B1) en términos específicos de la práctica médica en las cuatro habilidades listening, speaking, reading and writing y en las categorías recepción, producción, interacción y mediación.

Al comenzar a utilizar libros de textos "English through Medicine I y II, elaborados por autores cubanos, con un alto nivel de actualización y sustentados en la experiencia al impartir estas asignaturas en la carrera de Medicina en el año 2008, se logró un paso de avance en la preparación idiomática de los futuros médicos ya que estos textos tienen como base el enfoque comunicativo. Sin embargo, todavía existen deficiencias que dificultan el proceso docente educativo. Para una adecuada recepción del idioma es necesario explotar al máximo la habilidad de lectura en el aula. Nuestra investigación se centro en las unidades del primer semestre de 4to año de la carrera de medicina Cabe destacar que cada unidad del libro English Through Medicine cuenta con al menos un texto científico apropiado para la práctica de la lectura en el aula. Aun así, el proceso de formación y desarrollo de la habilidad comprensión lectora se ve limitado debido a ciertas irregularidades detectadas en la indagación necesaria como parte del proceso exploratorio de esta investigación. Las mismas son:

- . Escasos ejercicios donde se puede explotar mucho más el tema del texto que aparece en la unidad.
- . Ejercicios que no motivan al estudiante a profundizar en la lectura.
- . Ejercicios en que solo el estudiante tiene que copiar literalmente lo que lee en el texto.
- . Los ejercicios no están en concordancia con las exigencias del CEFR
- .No se aprovechan todas las potencialidades que brindan los textos para la elaboración de actividades variadas que influyan positivamente en el desarrollo de la habilidad en los estudiantes.
- . No se aprovechan todas las potencialidades que brinda la habilidad de comprensión lectora para desarrollar las cuatro habilidades de la lengua.
- . Falta de un material de apoyo que les brinde la posibilidad a los profesores de realizar diferentes ejercicios donde se vea implícita no solo la recepción sino también la reproducción de acuerdo con los estándares que se exigen actualmente en concordancia con el CEFR.

Estas deficiencias muestran que el trabajo de formación y desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de inglés con fines específicos de las carreras médicas está aún distante de las exigencias a nivel mundial del nivel B1, el cual deben alcanzar nuestros estudiantes de las ciencias médicas, según el cual los estudiantes deben entender de forma directa textos cuyos temas estén relacionados con su interés de estudio.

Por todo lo antes expuesto, la presente investigación parte del siguiente **problema científico:** ¿Cómo favorecer el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora de acuerdo a los descriptores del CEFR en estudiantes en el primer semestre de 4to año de la carrera de Medicina?

Se define como **objeto de estudio** el proceso de enseñanza –aprendizaje del inglés en los estudiantes de primer semestre de cuarto año de la carrera de medicina.

Y por consiguiente el **Campo de acción es:** el proceso de formación y desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en la asignatura ingles VI en el cuarto año de la carrera de medicina.

El **objetivo** de la investigación es la **elaboración de una propuesta de ejercicios** partiendo de los mismos textos que aparecen en los libros y continuando con textos de otras fuentes, para favorecer el desarrollo de la habilidad comprensión lectora de acuerdo a las exigencias del CEFR en el primer semestre del cuarto año de la carrera de medicina

DESARROLLO

La comprensión lectora es el proceso de elaborar significados a través del aprendizaje de las ideas relevantes de un texto. Supone habilidades de anticipación, predicción, inferencia y paráfrasis entre otras. Un texto puede comprenderse a nivel literal, al concentrarse en la información explícitamente expuesta; a nivel inferencial, cuando se buscan relaciones más allá de lo leído; a nivel crítico, cuando se emite un juicio de valor sobre el texto; o a nivel afectivo, cuando incluye una respuesta emocional.

La comprensión que establece el lector con el texto puede ser: inteligente, crítica y creadora. Estos niveles no se alcanzan de manera independiente o aislada, sino que los tres de forma simultánea actúan entre sí y constituyen un único proceso que es la comprensión lectora. El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

Desarrollar la habilidad de lectura requiere de esfuerzo del profesor que no debe solamente informar y orientar sino capacitarlos para convertirlos en lectores activos y que esta habilidad sirva de plataforma y complemento a las demás en el proceso de aprendizaje. La comprensión lectora desde el punto de vista del inglés tiene gran importancia para el desempeño del futuro profesional cubano de la salud. Para realizar esta investigación nos dimos a la tarea de revisar y estudiar los exámenes certificados por Cambridge que evalúan y determinan el nivel del profesional. Revisamos la sección dedicada a los exámenes de lectura de IELTS y específicamente los que deben hacer los profesionales de la salud a nivel mundial (Occupational English Test) así como las investigaciones anteriores de nuestro departamento sobre el tema, lo que nos permitió la elaboración de este manual de ejercicios adaptados a la realidad, necesidades y exigencias de nuestros estudiantes y profesores

Para facilitar el trabajo del profesor, tomamos los textos de los libros English Through Medicine y le adaptamos este tipo de ejercicios de forma tal que sirvan para preparar al estudiante para exámenes que cumplan con los estándares del marco. Los ejercicios están diseñados para ser evaluados sobre la base de 10 puntos.

Para llevar a cabo la investigación se tuvieron en cuenta una serie de **tareas científicas** que incluyen:

1. Sistematizar los referentes teórico-didácticos que sustentan la enseñanza de la habilidad comprensión lectora en inglés según bibliografía actualizada.
2. Diagnosticar el estado del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión auditiva en el cuarto año de la carrera de medicina en la Facultad de Medicina "Mariana Grajales Coello" de Holguín.

Diseñar una propuesta de ejercicios para favorecer la enseñanza aprendizaje de la habilidad comprensión auditiva en el cuarto año de la carrera de medicina en la Facultad de Medicina "Mariana Grajales Coello" de Holguín.

3. Demostrar la factibilidad de la propuesta de ejercicios para favorecer la enseñanza-aprendizaje de la habilidad comprensión auditiva en el cuarto año de la carrera de medicina

Histórico - Lógico: para conocer el comportamiento de la enseñanza del inglés como idioma extranjero y conocer su evolución histórica y otros intentos de investigar sobre el aprendizaje de la habilidad de lectura.

Análisis- síntesis: Para determinar características, causas, resultados y llegar a conclusiones. Para establecer los nexos internos, el orden lógico y las principales características derivadas del análisis de la investigación. En forma de síntesis se retoman los elementos constitutivos esenciales que permitirán dar un carácter de legitimidad al estudio.

Inducción- deducción: Para posibilitar una visión general del propósito de la investigación a partir del estudio de las diversas fuentes teóricas , así como el análisis e interpretación de todos los resultados obtenidos antes, durante y después para contribuir a la formación y desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de la carrera de medicina.

Modelación: permitió estructurar internamente el manual que se elaboró a partir de la concepción de comprensión lectora asumida.

Métodos del nivel empírico:

1. Encuesta a estudiantes: aplicada a estudiantes de 4to año de la carrera de medicina para buscar información acerca del desarrollo de la comprensión lectora.
2. Entrevista a docentes: aplicada al personal docente del departamento de Inglés de la Facultad de Medicina de Holguín, para conocer sus puntos de vista sobre métodos y procedimientos más usados en las clases para el desarrollo de esta habilidad.
3. Observación: a las clases para corroborar cómo los profesores dan salida al trabajo con la comprensión lectora.
4. Revisión de documentos: se analizaron resoluciones, orientaciones metodológicas, planes metodológicos, planes de estudio, informes de visitas a clases y estrategias
5. Prueba pedagógica: para caracterizar el estado actual del desarrollo de la habilidad comprensión lectora en el 4to año de la carrera de medicina.

6. Estadística descriptiva: se utilizó para procesar los datos obtenidos.

Los Resultados científicos:

Manual de textos y de ejercicios para favorecer el desarrollo de la habilidad comprensión lectora de acuerdo a las exigencias del CEFR en el primer semestre del cuarto año de la carrera de medicina

Se prepara en estos momentos las bases para realizar un manual con características similares que sirva de apoyo para las clases del segundo semestre de 4to año de la carrera de Medicina

En esta investigación se tuvo en cuenta las limitaciones a que se enfrentan en nuestro país los profesores universitarios y precisamente por eso se utilizaron los mismos textos que aparecen en los libros lo cual tiene un efecto positivo en el ahorro de recursos materiales por lo que para la generalización de la misma no existen limitaciones. Los profesores pueden realizar los ejercicios en el aula con el libro de texto o haciendo uso de la tecnología en soporte digital.

El impacto social de esta investigación es la utilidad que se le puede dar en el aula ya que de forma fácil pueden familiarizarse a través de los textos con la enfermedad de la unidad y se ven motivados a aprender de forma amena.

Manual de ejercicios:

Unit 1 Hypertension

Hypertension, or high blood pressure, is dangerous because it can lead to strokes, heart attacks, heart failure, or kidney disease. The goal of hypertension treatment is to lower high blood pressure and protect important organs, like the brain, heart, and kidneys from damage. Treatment for hypertension has been associated with reductions in stroke (reduced an average of 35%-40%), heart attack (20%-25%), and heart failure (more than 50%), according to research. is now High blood pressure classified as a systolic greater than 130 and diastolic over 80.

Treating high blood pressure involves lifestyle changes and possibly drug therapy. You can lower your blood pressure by losing weight if you are overweight or obese, quitting smoking, eating a healthy diet, reducing the amount of sodium in your diet to less than 1,500 milligrams a day if you have high blood pressure; healthy adults should try to limit their sodium intake to no more 2,300 milligrams a day (about 1 teaspoon of salt), getting regular aerobic exercise, limiting alcohol to two drinks a day for men, one drink a day for women. In addition to lowering blood pressure, these measures enhance the effectiveness of high blood pressure drugs.

There are several types of drugs used to treat high blood pressure such as Angiotensin-converting enzyme (ACE) inhibitors, Angiotensin II receptor blockers (ARBs), Diuretics, Beta-blockers, Calcium channel blockers, Alpha-blockers, Alpha-agonists. Diuretics are often recommended as the first line of therapy for most people who have high blood pressure. However, your doctor may start a medicine other than a diuretic as the first line of therapy if you have certain medical problems. For example, ACE inhibitors are often a choice for a people with

diabetes. After starting high blood pressure drug therapy, you should see your doctor at least once a month until the blood pressure goal is reached.

1- Say **true, false** or **not given** according to the text.

_____ Treating high blood pressure protects target organs

_____ healthy adults should reduce their salt intake to 1,500 milligrams daily.

_____ twenty out of thirty hypertensive patients stabilize with diuretics as the first line of therapy.

2- Classify the following behaviours as something that patients:

A must do

B should do

C must not do

Write the correct letter A, B or C

_____ Manage HTN

_____ practice exercise regularly

_____ Keep on with usual lifestyle

_____ use non prescribed combined drug therapy

3- Choose NO MORE THAN THREE WORDS from the passage for each answer

- Strokes can be reduced to _____ 35% when hypertension is treated properly.

- lifestyle changes _____ the effectiveness of high blood pressure drugs.

- Diabetic patients are often treated with ACE inhibitors apart from _____

Hypertension, or high blood pressure, is dangerous because it can lead to strokes, heart attacks, heart failure, or kidney disease. The goal of hypertension treatment is to lower high blood pressure and protect important organs, like the brain, heart, and kidneys from damage. Treatment for hypertension has been associated with reductions in stroke (reduced an average of 35%-40%), heart attack (20%-25%), and heart failure (more than 50%), according to research. High blood pressure is now classified as a systolic blood pressure greater than 130 and diastolic over 80.

.Treating high blood pressure involves lifestyle changes and possibly drug therapy. You can lower your blood pressure by losing weight if you are overweight or obese, quitting smoking, eating a healthy diet, reducing the amount of sodium in your diet to less than 1,500 milligrams a day if you have high blood pressure; healthy adults should try to limit their sodium intake to no more 2,300 milligrams a day (about 1 teaspoon of salt), getting regular aerobic exercise, limiting alcohol to two drinks a day for men, one drink a day for women. In addition to lowering blood pressure, these measures enhance the effectiveness of high blood pressure drugs.

There are several types of drugs used to treat high blood pressure such as Angiotensin-converting enzyme (ACE) inhibitors, Angiotensin II receptor blockers (ARBs), Diuretics, Beta-blockers, Calcium channel blockers, Alpha-blockers, Alpha-agonists. Diuretics are often recommended as the first line of therapy for most people who have high blood pressure. However, your doctor may start a medicine other than a diuretic as the first line of therapy if you have certain medical problems. For example, ACE inhibitors are often a choice for people with diabetes. After starting high blood pressure drug therapy, you should see your doctor at least once a month until the blood pressure goal is reached.

In which paragraph can you find information about?

- 1- Changing habits_____
- 2- treatment for hypertension_____
- 3- Hypertension after effects_____

Answer each of the questions with a word or short phrase from one of the texts. Each answer may include words, numbers or both.

- 4-What does hypertension affect?_____
- 5-What is the maximum salt intake a healthy person should have?_____

Complete each of the sentences, with a word or short phrase from one of the texts. Each answer may include words, numbers or both.

- 6-Patients who do not suffer from any other disease are advised to control their HTN with_____
- 7- Once you start the management for HBP, it is advisable to have check ups _____

Choose the answer (A, B or C) which you think fits best according to the text.

- 8-What does paragraph 1 explain?
- A___ Treatment lowers high blood pressure
- B___hypertension affects the target organs
- C___ Target organs are very important
- 9-What is correct about salt intake according to paragraph 2?
- A___Hypertensive patients should cut down on it
- B___ Non-hypertensive people should not exceed 1,500 milligrams a day
- C___Patients who don't suffer from HTN can take up to 2,300 milligrams a day
- 10- Which of these topics does paragraph 3 teach us about?
- A___ Different drug treatment for HTN
- B___Treatment for diabetic people
- C___When to see a doctor

Unit 2 Myocardial Infarction

I. Read the following text and answer the questions below.

Acute myocardial infarction (AMI) is the rapid development of myocardial necrosis caused by a critical imbalance between the oxygen supply and demand of the myocardium. This usually results from plaque rupture with thrombus formation in a coronary vessel, resulting in an acute reduction of blood supply to a portion of the myocardium.

The most common cause of AMI is narrowing of the epicardial blood vessels due to atheromatous plaques. Plaque rupture with subsequent exposure of the basement membrane results in platelet aggregation, thrombus formation, fibrin accumulation, hemorrhage into the plaque, and varying degrees of vasospasm. This can result in partial or complete occlusion of the vessel and

subsequent myocardial ischemia. Total occlusion of the vessel for more than 4-6 hours results in irreversible myocardial necrosis, but reperfusion within this period can salvage the myocardium and reduce morbidity and mortality.

To determine whether you've had a heart attack, your doctor will listen to your heart to check for irregularities in your heartbeat. They may measure your blood pressure as well. Your doctor will also run a number of different tests if they suspect that you've had a heart attack. An electrocardiogram (EKG) may be done to measure your heart's electrical activity. Blood tests can also be used to check for proteins that are associated with heart damage, such as troponin.

Heart attacks require immediate treatment, so most treatments begin in the emergency room. A minimally invasive procedure called angioplasty may be used to unblock the arteries that supply blood to the heart. During an angioplasty, your surgeon will insert a long, thin tube called a catheter through your artery to reach the blockage. They will then inflate a small balloon attached to the catheter in order to reopen the artery, allowing blood flow to resume. Your surgeon may also place a small, mesh tube called a stent at the site of the blockage. The stent can prevent the artery from closing again

Your chances of recovering from a heart attack depend on how much damage there is to your heart and how quickly you receive emergency care. The sooner you receive treatment, the more likely you are to survive. However, if there's substantial damage to your heart muscle, your heart may be unable to pump an adequate amount of blood throughout your body. This can lead to heart failure.

In which paragraph can you find information about?

- 1- What leads to MI_____
- 2- Managemet required for a heart attack_____
- 3- Investigations ordered_____

Answer each of the questions with a word or short phrase from one of the texts. Each answer may include words, numbers or both.

- 4-What happens when there is a trombus formation?_____
- 5-What does a complete occlusion of the vessel occur results from?_____

Complete each of the sentences, with a word or short phrase from one of the texts. Each answer may include words, numbers or both.

- 6-A critical imbalance between the oxygen supply and demand of the myocardium results in _____
- 7- If your Doctor thinks you that you've had a heart attack he orders _____

Find in the text the equivalent sentences for:

- a) Children are more overweight these days.
- b) People are understanding the relationship between childhood obesity and CVDs in adults.

Physicians can emphasize the opportunity of avoiding heart conditions

II. Read the following text and answer the questions below.

In the past, cardiovascular disorders were a greater concern in the adult population than in the pediatric population. However, the rising prevalence of childhood obesity and the narrowing knowledge gap concerning the relationship between adult obesity and cardiovascular complications has heightened public awareness that noncongenital cardiovascular diseases are possible in children. It is becoming clearer that childhood obesity increases cardiovascular risk in adulthood; adult cardiovascular diseases, such as hypertension and peripheral vascular disease, originate in the fetal and childhood environment. From gestation to adolescence, the cardiovascular system seems vulnerable to injury from maternal factors and dietary habits. One study found that a relationship between risk factors for cardiovascular disease and obesity is present at as young as age 9 years.

Healthful dietary patterns develop in childhood and are important for primordial and primary prevention of risk factors related to cardiovascular diseases (CVD) from childhood and adolescence through adulthood. Evidence of the effectiveness of long-term dietary intervention for the reduction of risk factors for CVD in children is limited, but ample data suggest that changes in specific dietary macronutrients, dietary fat and carbohydrates and micronutrients, sodium and calcium, have an impact on the risk of CVD.

How much energy a child or adolescent should consume depends on age, sex, stage of growth, body weight and size, and level of physical activity. There is an estimate of caloric needs by age, sex, and activity level. Children who are sedentary need less energy compared with those who are active. Thus, the types and amount of food groups needed to meet caloric needs also vary. More important, doctors can stress the possibility of preventing the onset of cardiovascular diseases and encourage lifestyle changes that can help reduce the occurrence of hypertension and obesity

Say true or false according to the text.

- 1_____ Cardiovascular diseases in children have always been a great concern.
- 2_____ Overweight in children is closely related to cardiovascular diseases in adults.
- 3_____ The dietary management in children varies according to multiple factors.

Tick the ideas that are present in the text.

- 4_____ The incidence of childhood obesity in cardiovascular diseases.
- 5_____ The dietary management of children.

According to the text tick the word or expression that is more suitable:

6. Children's _____ is a major risk for developing CVDs.
 _lifestyle
 _obesity
 _interest

7. Children with obesity issues need _____
_a dietary intervention
_adjust their physical activity
_increase their pharmacological therapy

Find in the text the equivalent sentences for:

8. Children are more overweight these days.
9. People are understanding the relationship between childhood obesity and CVDs in adults.
10. Physicians can emphasize the opportunity of avoiding heart conditions

Unit 3. Tonsillitis

The palatine tonsils represent the largest accumulation of lymphoid tissue in the head and neck region. Tonsils are involved in inducing secretory immunity and regulating immunoglobulin production. The tonsils are favorably located to mediate immunologic protection of the upper aerodigestive tract as they are exposed to airborne antigens. Moreover, there are 10 to 30 crypts in each tonsil that are ideally suited to trapping foreign material and transporting it to the lymphoid follicles. Response to antigenic signals is one of the most important tonsillar functions.

Many organisms can induce inflammation of the tonsils. These include viruses, bacteria, yeast, and parasites. Some of the infectious organisms are part of the normal oropharyngeal flora. Group A streptococcus is the most common bacterial cause of tonsillitis. This pathogen is a potential precursor of serious sequelae.

The complications of tonsillitis can be classified into suppurative and nonsuppurative .the nonsuppurative complications include scarlet fever, acute rheumatic fever, and post-streptococcal glomerulonephritis. Suppurative complications include peritonsillar, parapharyngeal, and retropharyngeal abscess formation.

Peritonsillar abscess most commonly occurs in patients with recurrent tonsillitis who have been inadequately treated. The spread of the infection is from the superior pole of the tonsil with pus formation between the tonsil bed and the tonsillar capsule. This infection usually occurs unilaterally and the pain is quite severe. Drooling is caused byodynophagia and dysphagia. Trismus is frequently present as a result of irritation of the pterygoid musculature by the pus and inflammation.

Write true(T), false (F), or I can't tell (ICT) according to the text.

- 1____ The tonsils' have no known function.
2____ Influenza and parainfluenza viruses are the most common causative agents of viral tonsillitis.
3____ Difficulty to swallow and pain usually result in drooling.
4 ____ Peritonsillar abscess generally affects both tonsils.

Read the text and find:

The medical terms for:

5.difficulty swallowing_____

6.having pain while swallowing_____

7.spasm of the jaw muscles, keeping the jaws tightly closed_____

Answer the following questions with information from the text.

8. What causes inflammation and infection of the tonsils?

9. Do the tonsils play an important role in the organism 's defense against disease? Explain

10. what is the clinical picture of an abscess?

II. Tonsils are lumps of soft tissue and are part of the immune system. You have two tonsils, one on either side at the back of the mouth. Tonsils vary in size from person to person. You can normally see your tonsils by opening your mouth wide and looking in a mirror. They are the two fleshy lumps that you can see at the sides and back of the mouth.

Adenoids are made of similar tissue and are part of the immune system. They hang from the upper part of the back of the nasal cavity. Adenoids get bigger after you are born but usually stop growing between the ages of 3 and 7 years. You cannot see your adenoids. If needed, a doctor can look at the adenoids either by using a light and a small mirror held at the back of the mouth, or by using a small flexible telescope. Occasionally, an X-ray is done to determine the size of the adenoids.

Like tonsils, adenoids help to defend the body from infection. They trap bacteria and viruses which you breathe in through your nose. They contain cells and antibodies of the immune system to help prevent throat and lung infections. Although tonsils and adenoids may help to prevent infection, they are not considered to be very important. The body has other means of preventing infection and fighting off bacteria and viruses. In fact, the adenoids tend to shrink after early childhood and by the teenage years they often almost disappear completely. Generally, you can have your tonsils and adenoids removed without increasing your risk of infection.

Say Right or Wrong according to the text:

1_____Tonsils and adenoids have similar characteristics.

2_____Patients can check their own adenoids

3_____Adenoids are a great asset to the immune system throughout a person's life

4_____The removal of tonsils and adenoids becomes a major risk of infection

Cross the number of the paragraph that contains the information:

5.The position of the adenoids within the human body.

1_____ 2_____ 3_____

6.The function of the tonsils.

1_____ 2_____ 3_____

7.Definition of tonsils.

1_____ 2_____ 3_____

Find in the text:

8. The English equivalent for:

__Carnoso

9. The synonym of:

establish: _____ extract: _____

CONCLUSIONES

- El presente trabajo ha sido diseñado para elevar la efectividad por parte de profesores y alumnos, del proceso de enseñanza –aprendizaje del Inglés en el cuarto año de la carrera de medicina, específicamente para favorecer el desarrollo de la habilidad comprensión lectora de acuerdo a las exigencias actuales de Cuba y del mundo
- La propuesta de ejercicios elaborada exige una participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La incorporación de tipologías de ejercicios para lograr una comprensión lectora efectiva permite que la asignatura Inglés se encuentre en correspondencia con las concepciones pedagógicas de nuestros tiempos basados en los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.
- La adecuada aplicación de dicha propuesta ha contribuido significativamente al incremento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina Inglés.

RECOMENDACIONES

Se recomienda continuar con esta investigación para el 5to año de la carrera así como extender y facilitar su uso como apoyo para las clases de comprensión lectora en años venideros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Antich de León, Rosa (1986) Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
2. Bueno, Concepción. Plan de estudio de la carrera de medicina. MINSAP. Dirección de docencia médica superior, 2008.
3. Pauline Cullen, Amanda French (2018) The Official Cambridge Guide to IELTS . Cambridge University Press and UCLES, 2018
Disponible en: www.oedc.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf
4. Byrne, Don: "Teaching Oral English". Edición Revolucionaria. La Habana. Cuba. 1989
5. Dean Brown, James. Understanding Research in Second Language Learning. (A Teachers Guide to Statistic and Research Design Cambridge University Press. 1998
6. Krashen, S.D. The Input Hypothesis Issues and Implications. London. Logman. 1991.

7. Medina Betancourt A R. Didáctica de los Idiomas. ¿Cómo enseñar el castellano y los idiomas extranjeros en cualquier nivel de educación? Holguín: Ed Ediciones de Holguín, 2004
8. Penny U. "A Course in Language Teaching: Practice and Theory". Cambridge Teacher Training and Development. Cambridge: University Press. U. K, 1997.
9. Brown, A. L., Palincsar, A. S., and Arbruster, B. B. (1991) *Theoretical models and Processes of Reading*. (4th edition) Newark, DE: International Reading Association.
10. Graves, M. F., Juel, C., and Graves, B. B. (1998) *Teaching Reading in the 21st Century*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
11. Grellet, Françoise. (1992) *Developing Reading Skills*. Cambridge University Press. Great Britain.