



Importancia de la práctica de ética y valores de los docentes en la formación profesional en Cuba.

Importance of the practice of ethics and values of teachers in professional training in Cuba.

Alexi Domínguez Fabars.

Licenciado en Biología, Máster en medicina Natural y Atención Integral al Paciente, Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencia médicas Santiago de Cuba. Facultad de Medicina No1.

Correspondencia: aadominquez@infomed.sld.cu

RESUMEN

La formación profesional universitaria, constituye una respuesta a las exigencias sociales, formación que se sustenta en el desarrollo de competencias, que constituyen un conjunto armónico e integral de: conocimientos, habilidades y valores. La crisis de valores en todos los niveles sociales, políticos, profesionales y educativos en la actualidad, ha hecho que repensemos en la necesidad imperante de considerar a la ética como eje transversal de la formación educativa profesional. Es por esto que se considera a los valores como un elemento que ha sido relegado del proceso formativo. El profesional necesita poseer conocimientos, habilidades y actitudes que guíen su práctica. Por lo expuesto anteriormente se propuso como objetivo fundamentar la importancia de la práctica de la ética y valores del docente en la formación profesional en Cuba. Se concluye Los docentes deben identificar las habilidades que permitan formar un estudiante que sea capaz de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, de sensibilizarse con el compañero, de tomar decisiones justas y acertadas, hay que educarlo en una cultura de valores y ética, para que pueda poner en claro el sentido de su vida, construya su marco referencial, más allá de lo puramente material o inmediato, y configure la naturaleza misma de su ser.

Palabras clave: ética, valores, profesionales.

ABSTRACT

The university professional formation, constitutes an answer to the social demands, formation that is sustained in the development of competitions that you/they constitute a harmonic and integral group of: knowledge, abilities and values. The crisis of values in all the social, political levels, professionals and educational at the present time, he/she has made us to think of the prevailing necessity of considering to the ethics as traverse axis of the formation educational professional. It is for this reason that it is considered to the values like an element that it has been relegated of the formative process. The professional needs to possess knowledge, abilities and attitudes that guide her practice. For that exposed previously he/she intended as objective to base the importance of practice of the ethics and values of the educational one in the professional formation in Cuba. You concludes The educational ones they should identify the abilities that allow to form a student that is able to meditate rational and consistently before the birdcall of the other ones, of emitting trials, of being sensitized with the partner, of making fair and guessed right decisions, it is necessary to educate him in a culture of values and ethics, so that it can put in clear the sense of their life, build your frame of reference, beyond the purely material or immediate thing, and configure their being's same nature.

Words key: ethics, values, professionals.

INTRODUCCIÓN

La formación profesional universitaria, constituye una respuesta a las exigencias sociales, formación que se sustenta en el desarrollo de competencias, que constituyen un conjunto armónico e integral de: conocimientos (el saber), habilidades (el saber hacer) y valores (el saber ser). "Este enfoque de las competencias desde una visión integral permite incorporar acciones éticas y de valores, elementos del desempeño, la necesidad de prácticas reflexivas, la importancia del contexto/cultura y el desarrollo de prácticas competentes".¹

La crisis de valores en todos los niveles sociales, políticos, profesionales y educativos en la actualidad, ha hecho que repensemos en la necesidad imperante de considerar a la ética como eje transversal de la formación educativa profesional. Es por esto que se considera a los valores como un elemento que ha sido relegado del proceso formativo, pasando a un segundo plano, generando problemas en los estilos de relaciones a todo nivel que se observan dentro y fuera de las instituciones: entre docentes, docentes-institución, docentes - estudiantes, estudiantes - institución y entre estudiantes; así como en la práctica profesional y en diferentes niveles jerárquicos profesionales, desde las más altas autoridades hasta el personal de servicio y el diario vivir dentro del ámbito: institucional, familiar y público.¹

La temática, gira entonces, sobre la práctica diaria de la docencia y de la administración educativa universitaria. El problema está enraizado en las formas de pensar, sentir y actuar de los entes

universitarios ecuatorianos y en general. En este marco de análisis, los conceptos universales como democracia, ciudadanía, derechos humanos, justicia social, entre otros, han ido perdiendo significado debido a la manipulación de los sujetos de poder, especialmente. El objeto de la educación es la formación integral del ser humano y el papel de la universidad reside en su formación profesional para servir a la sociedad y atender sus problemas, en este caso, su ámbito está en la educación y hacerlo con ética y valores constituye el reto para que se responda eficientemente a las exigencias sociales, enfrentar el reto del cambio y transformación en la actual sociedad caracterizada por antivalores, la politiquería, la demagogia, el mercantilismo y básicamente, la falta de respeto a la naturaleza la casa común.¹

La formación profesional se ha entendido desde diversas perspectivas en diferentes países, por ejemplo para Estados Unidos, Francia, España y Canadá, la formación es concebida como la adquisición de competencias para la realización eficaz de una actividad laboral definida. No obstante, plantearse lo que deba ser la formación profesional, no tiene que limitarse a la transmisión desconocimientos técnicos y científicos como lo plantea el liberalismo presente en la docencia universitaria, puesto que el ser profesional comprende tanto de unos aspectos teóricos como prácticos. El profesional necesita poseer conocimientos, habilidades y actitudes que guíen su práctica, esta serie de requisitos constituye una integridad profesional y una conducta ética.²

Por lo expuesto anteriormente se propuso como objetivo fundamentar la importancia de la práctica de la ética y valores del docente en la formación profesional en Cuba.

MÉTODO

Se emplearon métodos del nivel teórico: análisis-síntesis e inducción-deducción para los referentes teóricos sobre el tema, la explicación de sus conceptos y la elaboración del informe investigativo.

Métodos empíricos: **análisis** documental de la literatura especializada sobre los valores y la ética.

DESARROLLO

La formación de profesional, debe desarrollar una visión y un sentido ético, que pueda guiar su práctica, puesto que el poseer solo conocimientos y habilidades, no contribuya a desarrollar su aspecto humano, su base moral. Como advierte "la preparación de los profesionales debería considerar su diseño desde la perspectiva de una combinación de la enseñanza de la ciencia aplicada con la formación en el arte de la reflexión en la acción". Por lo tanto, la formación profesional que se imparte en las Instituciones de Educación Superior debe contemplar al menos tres componentes:

- a) Conocimientos de acuerdo al campo de acción profesional.
- b) Habilidades técnicas y destrezas para la educación.

c) Un marco de referencia sobre la actuación del profesional.

Estos componentes tienen lugar en la dimensión ético – axiológica, puesto que la actividad profesional es eminente una actividad moral; en el sentido de que es una práctica que conlleva juicios de valor, al actuar correcta o incorrectamente, de tal forma que la actividad no se reduce a ser solo un ejercicio técnico, sino una práctica que se configura en la interacción con el otro, en el dialogo, en la convivencia.³

Desde una visión personal, la motivación por abordar este tema, nace de las vivencias que se produjeron en las aulas universitarias, en la búsqueda de explicar el comportamiento de algunos docentes y sus prácticas inapropiadas desde el punto de vista axiológico

Esta preocupación es coincidente con algunos autores como, quien considera que:

La educación en ética, valores y moral ha adquirido en los últimos años una importancia inusitada debido a las grandes transformaciones del mundo en el final del siglo y milenio, y a la magnitud de la crisis personal e institucional en vastas regiones del planeta.⁴

La formación de valores se inicia en el seno de la vida familiar y en los pequeños grupos en los cuales se forman los individuos desde infancia, es fundamentalmente, el resultado de la socialización.

Los valores constituyen un factor importante en la formación de la personalidad, se forman y desarrollan hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador, están directamente vinculados con la forma de vida de la sociedad y le dan al sujeto el sentido de su vida, guiándolo con estabilidad consciente. Son potencialidades humanas que dignifican al individuo, que conscientemente asumidos, elevan a la persona y su espiritualidad, y lo hacen tornarse grande en el ámbito de la familia, profesión, el colectivo, o la sociedad en su conjunto; son normas, ideales y principios de acción que constituyen un medio de orientación y regulación de la actividad humana como expresión del reflejo valorativo de la realidad.

Las crisis sociales generacionales, asociadas a la pérdida de la identidad nacional, cultural e individual, la apatía e impotencia social, el agravamiento de los conflictos éticos, las diferencias socioeconómicas y los bruscos cambios de sistemas sociales, implican ciertas conmociones en la escala de valores de los individuos y la sociedad.^{5,6}

Los valores que en la conciencia juvenil se forman, son el resultado de la influencia, por un lado, de los valores objetivos de la realidad social, con sus constantes dictados prácticos; y por el otro, de los valores institucionalizados, que llegan al joven en forma de discurso ideológico, político o pedagógico. Entre los síntomas que permiten identificar una situación de crisis de valores están los siguientes: perplejidad e inseguridad de los sujetos sociales acerca de cuál es el verdadero sistema de valores, qué considerar valioso y qué antivalioso; sentimiento de pérdida de eficacia de aquello que se consideraba valioso, y en consecuencia, atribución de valor a lo que hasta ese momento se consideraba indiferente o antivalioso; cambio de lugar de los valores en el sistema

jerárquico subjetivo, se le otorgan mayor prioridad a valores tradicionalmente más bajos y viceversa. Todo esto provoca en la práctica conductas esencialmente distintas.⁷

Los profesores universitarios enfrentan el desafío de formar valores en los jóvenes, que les permitan actuar de una forma consecuente con sus pensamientos.

Algunas consideraciones sobre la formación de valores en los estudiantes universitarios cubanos

Enfrentar los retos del nuevo milenio se determina por la importancia de educar al hombre en correspondencia con los valores y la ideología que sustenta la sociedad, no solo en la que vive, sino en la que se necesita construir para vivir. La sociedad cubana contemporánea exige un cuestionamiento y un replanteamiento continuo hacia la reflexión y la valoración, como un imperativo para definir, desde una perspectiva de identidad cultural y defensa de la soberanía, el desarrollo social de la nación. La educación desempeña una función catalizadora de las aspiraciones humanas y constituye el hilo conductor en el quehacer de diferentes generaciones en cada época histórica. Filosóficamente, desde la educación, se plantea el problema del hombre a formar, a partir de la contradicción entre el paradigma, el modelo pedagógico y la individualidad.⁸

Los educadores deben tener sentido del momento histórico para realizar con éxito esta labor y dominar conceptos filosóficos, psicológicos y pedagógicos relacionados con los valores y su educación, como depositarios de una objetividad social, no ajena al universo humano, pero sí, condicionados por los intereses de la sociedad, esa es su dimensión objetiva; la subjetiva se refiere a la forma en que los valores son reflejados en la conciencia individual y colectiva como resultado de un proceso de valoración, lo que posibilita que cada sujeto estructure su propio sistema subjetivo de valores.⁹

Para formar un estudiante que sea capaz de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, de sensibilizarse con el compañero, de tomar decisiones justas y acertadas, hay que educarlo en una cultura de valores, para que pueda poner en claro el sentido de su vida, construya su marco referencial, más allá de lo puramente material o inmediato, y configure la naturaleza misma de su ser. De este modo no es la institución educativa la que le dice al estudiante lo que tiene que hacer y saber, sino la que les permite y ayuda a saber y a hacer. El grupo docente es otro factor que juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad del estudiante en la educación superior, donde debe prevalecer el principio pedagógico de la autoeducación.¹⁰

La situación económica vivida en Cuba en la década de los noventa, asociada con el inicio del período de crisis conocido como "Período especial", impactó en las áreas económica, política y social. La seria afectación del nivel de vida de la población, el desbordamiento de las dificultades de la vida cotidiana en los primeros años de crisis, al llegar a la necesidad de plantearse la subsistencia mínima, la limitación y reajuste en las expectativas laborales y profesionales; tuvo sus efectos de desajustes en el funcionamiento de los "sistemas de socialización", todo ello provocó incertidumbre, desorientación, desesperanza, decepciones y otras manifestaciones de

crisis de identidad, que tocan sensiblemente la estructura de los valores y la conformación de los proyectos de vida individuales en sectores importantes de la población. En la medida en que el país fue llegando a niveles de supervivencia, ciertos valores morales evaluados como positivos fueron cediendo en sectores amplios de la población ante las necesidades, o bien comenzó un proceso de reinterpretación o readecuación de estos; de la misma manera que proliferaron valores negativos de diferente índole en proporciones y manifestaciones no visibles en períodos anteriores.¹¹

La "crisis de los valores" que ha sufrido la sociedad cubana en general, y en particular, los jóvenes, retan a las universidades a elevar la formación política ideológica de los educandos; los profesores universitarios tienen la responsabilidad moral de enfatizar en la formación de valores. Las instituciones de educación superior han hecho suyo este compromiso al entender que la formación de profesionales implica no solo proporcionar conocimientos y desarrollar habilidades para la ejecución de una tarea concreta, sino también formar personas conscientes de su entorno y con responsabilidades respecto a la comunidad a que pertenece.¹²

La comunidad universitaria de hoy es más dinámica, se efectúa en ella un proceso interactivo abierto a toda la sociedad, e involucra cada vez más a los jóvenes en él. La universidad debe saber utilizar el talento humano con que cuenta, un capital que hay que integrarlo en bien de soluciones a problemas, a fin de generar nuevos cambios.¹³

Las universidades deben poner al alcance de los jóvenes tecnología de punta y enseñarlos a utilizarlas en su propia formación; el acceso a estas tecnologías y el conocimiento adecuado de sus normas de uso, favorecen que proyectos desestabilizadores y difamatorios, como el conocido "Zunzuneo" fracasen en una sociedad preparada en el empleo adecuado de las tecnologías. En esta época tan compleja en que la juventud cubana sufrió los efectos negativos del "Período especial" y la influencia creciente de los medios de información, corresponde a los educadores cubanos orientar, formar y consolidar aquellos valores que la sociedad necesita debido a que en la propia juventud están los destinos del mañana para Cuba y el resto de la humanidad.¹⁴

En la formación de valores se da la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.

El programa director de valores de la sociedad cubana expresa que los valores fundamentales declarados son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia.¹⁵

- Dignidad: respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.¹⁵

Soler Rodríguez y col¹⁷ decían al respecto sobre lo ya planteado por el maestro Félix Varela y Morales: "Por buen maestro entendemos el que conoce a fondo y comunica con claridad la materia que enseña y tiene por su dignidad, decoro y juicio, un dulce imperio sobre el corazón de los alumnos".

Para desarrollar la dignidad a través del aula virtual el profesor debe velar por el respeto a la integridad del estudiante, aceptar a cada uno como es, tener en cuenta que Cuba llegó tarde a

internet como resultado del bloqueo norteamericano, el cual impidió hasta 1996 el pleno acceso a la red de redes dominada por ellos, el docente debe ayudarlos a admitir que no todos poseen igual dominio de las tecnologías y a apoyarlos en su progreso.

- Patriotismo: lealtad a la historia, la patria, la Revolución socialista y a la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. ¹⁵

Durante el desarrollo de la historia cubana podríamos citar múltiples ejemplos para desarrollar este valor, los autores consideran meritorio destacar la frase pronunciada por el Comandante en Jefe Castro Ruz 18 en la multitudinaria manifestación en la capital cubana, para protestar contra las medidas anunciadas por la administración norteamericana para Cuba, "Puesto que usted ha decidido que nuestra suerte está echada, tengo el placer de despedirme como los gladiadores romanos que iban a combatir en el circo: Salve, César, los que van a morir te saludan. Sólo lamento que no podría siquiera verle la cara, porque en ese caso usted estaría a miles de kilómetros de distancia, y yo estaré en la primera línea para morir combatiendo en defensa de mi patria".

- Humanismo: amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia. ¹⁵

Ejemplo fehaciente de humanismo es el pensamiento del Héroe Nacional José Martí y Pérez, cuando dijo: "La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servido de todos, servir a todos".

- Solidaridad: es comprometerse en idea y acción con el bien de los otros: en la familia, en la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea. ¹⁵

Los autores consideran vigente la idea expresada por Martí Pérez 19 cuando manifestó: "Buscamos la solidaridad no como un fin sino como un medio encaminado a lograr que nuestra América cumpla su misión universal".

Desarrollar el valor solidaridad es vital en un profesional de la salud, para lograr su desarrollo a través del Aula Virtual el profesor debe conocer las características individuales de los educandos, sus potencialidades y debilidades, lo que le permitirá enfatizar en la colaboración siempre que la ocasión lo requiera; el docente debe insistir en la importancia que posee el destacamento "Carlos J Finlay" y la Brigada "Henry Reeve" en el progreso social cubano y el aporte que brinda a los países con menos desarrollo.

- Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. ¹⁵

El 24 de febrero de 2013, el General de Ejército Castro Ruz, 20 Primer Secretario del Comité Central del Partido y Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, en la clausura de la Sesión Constitutiva de la Asamblea Nacional del Poder Popular, en su Octava Legislatura, y del Consejo de Estado, celebrada en el Palacio de Convenciones de La Habana, expresó:

“La mayor satisfacción es la tranquilidad y serena confianza que sentimos al ir entregando a las nuevas generaciones la responsabilidad de continuar construyendo el socialismo”.

- Laboriosidad: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales. ¹⁵

El 26 de julio del 2007, el General de Ejército Castro Ruz, 21 en el acto central por el aniversario 54 del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, en la Plaza de la Revolución Mayor General Ignacio Agramonte Loynaz de la ciudad de Camagüey, expresó: “...insisto en que no habrá soluciones espectaculares. Se necesita tiempo y sobre todo trabajar con seriedad y sistematicidad, consolidando cada resultado que se alcance, por pequeño que sea”.

- Honradez: se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir con su propio esfuerzo. ¹⁵

El ya fallecido Presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Chávez Frías, 22 citando al Héroe Nacional cubano expresó: “José Martí nos señala el camino: A mayor atrevimiento, mayor honra. Honremos, pues, a quien merece honra”.

- Honestidad: es la actuación de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción. ¹⁵

Al respecto el Héroe Nacional Martí Pérez, 23 expresó: “La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama”.

- Justicia: respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole. ¹⁵

Un ejemplo ineludible de hombre justo fue el insigne Comandante Guevara, al respecto expresó “... hay que tener una gran dosis de humanidad, una gran dosis de sentido de la justicia y de la verdad para no caer en extremos dogmáticos, en escolasticismos fríos, en aislamiento de las masas”.

CONCLUSIONES

Los docentes deben identificar las habilidades que permitan formar un estudiante que sea capaz de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, de sensibilizarse con el compañero, de tomar decisiones justas y acertadas, hay que educarlo en una cultura de valores y ética, para que pueda poner en claro el sentido de su vida, construya su marco referencial, más allá de lo puramente material o inmediato, y configure la naturaleza misma de su ser.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Escorcía Caballero, Rolando Enrique, Gutiérrez Moreno, Alex Vlademir, & Henríquez Algarín, Hermes de Jesús. (2007). La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto. *Educación y Educadores*, 10(1), 63-77. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942007000100006&lng=en&tlng=es. (septiembre 2, 2017).
2. Carreras, J. y Perrenoud, P. (2005). El debat sobre les competències en l'ensenyament universitari. Barcelona: ICE-UB. Recuperado de: <http://www.ub.edu/ice/universitat/quaderns.htm>(agosto 28, 2017).
3. Ercilla, M., & Batista, N. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. *Pedagogía Universitaria*, 30.
4. Morales. G. (2012). *Cómo enseñar en ética y valores*. Colombia. Pérez, J.M. (2005). La formación permanente del profesorado ante los nuevos retos del sistema educativo universitario. XI Congreso de Formación del profesorado. Segovia, 17-19 de Febrero.
5. González Jaramillo S, Recino Pineda U. Las estrategias de aprendizaje en la Educación Médica Superior. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 23 May 2014];5(3):[aprox. 12p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000300015&lng=es
6. Hodelín Tablada R, Fuentes Pelier D. El profesor universitario en la formación de valores éticos. *Educ Med Sup* [Internet]. 2014 [citado 9 Jul 2014];28(1):[aprox. 11 p.].
7. García Garcés H, Navarro Aguirre L, López Pérez M, Rodríguez Orizondo MF. Tecnologías de la Información y la Comunicación en salud y educación médica. EDUMECENTRO[Internet]. 2014 [citado 23 May 2014];6(1): [aprox. 12 p.]. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100018&lng=eS
8. Nabalbo Aguilera YT, Téllez Cabrera MY, Pérez Alfonso Y. El socialismo y el hombre en Cuba, tratado axiológico para el profesional de la salud. *Rev Hum Med* [Internet]. 2011[citado 23 May 2014];11(1): [aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000100009&lng=es
9. Mugarra Romero CG, Pérez Rodríguez H, Bujardón Mendoza A. Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. *Rev Hum Med*[Internet]. 2011 [citado 23 May 2014];11(3) :[aprox. 20 p.]. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300009&lng=es
10. Escobar Rosabal AS, Martínez Lozada PR, Gamboa Rodríguez R, González González GC, Martínez Barrera A. La formación de valores en los estudiantes de Licenciatura

enGestión de la Información en Salud. Correo Cient Med Holguín [Internet]. 2011 [citado 23 May 2014];15(3): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.cocmed.sld.cu/no153/no153xbreve02.htm>

11. Farell Vázquez GE. Formación de valores mediante las tecnologías de la información y las comunicaciones. RCIM [Internet]. 2012 [citado 23 May 2014];4(2): [aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592012000200004&lng=es
12. Ministerio de Educación Superior. Enfoque integral en la labor educativa y político-ideológica con los estudiantes. La Habana: Félix Varela; 1997.
13. Franco Pérez M. El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 23 May 2014];4(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/201/405>
14. Vidal Ledo M, Villalón Fernández MJ. Escenarios docentes. Educ Med Sup [Internet]2011 [citado 23 May 2014];25(4):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400014&lng=es
15. Ministerio de Educación. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana: MES; 2006.