



Trabajo independiente en la asignatura Operatoria Técnica de la carrera de Estomatología

Independent work in Operative Dentistry subject in Dentistry Major.

Kendra María Serrano Figueras,¹ Mildred Gutiérrez Segura,² Aluett Niño Peña,³ Yanet del Carmen Castillo Santiesteban,⁴ Kelia Batista Marrero,⁵ Digna Norma Arévalo Rodríguez.⁶

1. Especialista de Primer Grado en EGI, Profesor Asistente. Policlínico Máximo Gómez Báez. Holguín. Cuba.
2. Especialista de Segundo Grado en Prótesis Estomatológica, MSc: Educación Médica, Profesor Auxiliar, Investigador Auxiliar. Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez. Holguín. Cuba.
3. Especialista de Segundo Grado en EGI, MSc: Urgencias Estomatológicas, Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.
4. Especialista de Segundo Grado en EGI, MSc: Urgencias Estomatológicas, Profesor Asistente, Investigador Agregado. Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez. Holguín. Cuba.
5. Especialista de Segundo Grado en EGI, MSc: Urgencias Estomatológicas, Profesor Asistente, Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.
6. Licenciada en Atención Estomatológica, MSc: Educación Médica, Profesor Asistente. Filial Comandante Arides Estévez Sánchez. Holguín Cuba.

Correspondencia: kendraserrano2018@gmail.com

RESUMEN

Se realizó una investigación en Educación Médica con el objetivo de caracterizar el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Operatoria Técnica de la carrera de Estomatología, en el período comprendido de febrero a abril del 2019 en la provincia Holguín. La población de estudio quedó conformada por los 24 estudiantes del grupo A de segundo año del municipio Holguín y los cuatro profesores que imparten la asignatura. Se utilizaron métodos teóricos y métodos empíricos como: la observación y la consulta de especialistas.

Durante la observación se detectaron insuficiencias como la ejecución de tareas de forma reproductiva y memorística, protagonismo del profesor, desmotivación y poca participación de los estudiantes en 100% de los trabajos independientes. No se realizaron actividades interactivas en 75% y en 50% se presentaron los contenidos de forma esquemática. Las principales dificultades referidas en la consulta a especialista fueron el poco protagonismo, la falta de motivación y la baja productividad de los estudiantes, escasas actividades de interactividad e insuficientes

recursos del aprendizaje.

El trabajo independiente de la asignatura Operatoria Técnica se caracterizó por la falta de independencia y protagonismo de los estudiantes, escaso desarrollo de la interactividad, desmotivación hacia las tareas orientadas e insuficientes recursos del aprendizaje.

DeCS: trabajo independiente, forma de organización de la enseñanza, motivación.

ABSTRACT

An investigation in medical education was developed in order to characterize the development of independent work in Operative Dentistry subject in Dentistry Major, in the period from February to April 2019 in Holguin province. The population of study was made of 24 students of group A of the second year of the major and the four professors of the subject. Theoretical and empirical methods such as observation and consultation of specialists were used. During the observation, insufficiencies related to the reproductive way tasks are done, the role of the teacher, demotivation and little participation of the students in 100% of the independent works were detected. There were no interactive activities in 75% and in 50% the contents were presented schematically. The main difficulties indicated by the specialists consultation were the lack of motivation and the low productivity of the students, limited interactivity activities and insufficient learning resources. The independent work of Operative Dentistry subject was characterized by the lack of independence and prominence of the students, poor development of interactivity, demotivation towards oriented tasks and insufficient learning resources.

DeCS: independent work, form of organization of education, motivation.

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento de la enseñanza constituye una de las grandes y complejas tareas de la educación en Cuba para ajustar el proceso docente educativo a los requerimientos del desarrollo social contemporáneo.¹ Los cambios que se demandan en la forma de aprender de los estudiantes y de enseñar de los profesores en la denominada sociedad del conocimiento refuerzan la idea de que la responsabilidad de la formación recaiga cada vez más en los estudiantes a partir del desarrollo de estrategias que favorezcan tales objetivos y que estén a tono con los avances del mundo contemporáneo.²

En el orden del cómo enseñar son variadas las iniciativas para lograr una preparación eficiente de los estudiantes y el trabajo independiente resulta fundamental para lograr ese objetivo. Esta forma de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje no se ha explotado en todas sus dimensiones ni se aprovechan las potencialidades del mismo para el desarrollo de habilidades de independencia cognoscitiva, cooperación, comunicación, actitudes y formación en general.²

El trabajo independiente ha sido un tema polémico por el efecto que tiene en el desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes. Estos temas son de gran interés para la

investigación y la educación, por lo que organismos internacionales como la UNESCO, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y otras instituciones de educación superior le han brindado importancia.³

En el diseño de las nuevas disciplinas académicas en el plan de estudio D de la carrera de Estomatología se introduce en diferentes unidades curriculares el trabajo independiente presencial como una de las formas fundamentales de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, donde el profesor participa como facilitador del conocimiento y dirige el proceso hacia el aprendizaje del estudiante.⁴

Es una necesidad fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje el perfeccionamiento del trabajo independiente. Sin embargo la práctica pedagógica en algunos estudios ha demostrado que a pesar de los esfuerzos que realiza el profesor para concebir y diseñar tareas encaminadas a elevar la actividad cognoscitiva, independiente y creadora de los estudiantes en el trabajo independiente, estos no siempre surten los efectos deseados.⁵

La temática del trabajo independiente ha sido tratada en la pedagogía por muchos investigadores. Persisten en muchos estudios deficiencias relacionadas con la escasa orientación a partir de la solución de tareas docentes y en el nivel de motivación para su realización pues en ocasiones, no se logra alcanzar.⁶

En un estudio de Guerra en la provincia de Santa Clara en el año 2014 relacionado con el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Morfofisiología se apreció que 43,52 % de los estudiantes no lograron interiorizar la motivación realizada por el profesor en esta actividad, lo que constituyó un resultado negativo y 57,64 % manifestaron que no contaban con la habilidad de resumir y hacer esquemas. Los resultados indicaron que los estudiantes percibían dificultades centrados en el nivel de motivación.⁷

La carrera de Estomatología no está exenta de esta situación pues a pesar de la importancia que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje el trabajo independiente al favorecer el desarrollo de conocimientos sólidos y profundos en los estudiantes, motivarlos en su actividad creadora y hábitos de autopreparación y elevar su nivel de responsabilidad y de independencia cognoscitiva estos no demuestran mucho interés durante el desarrollo de esta actividad docente lo que motivó a las autoras a realizar esta investigación, en específico en la asignatura Operatoria Técnica. En la revisión que se realizó de la literatura no se encontraron antecedentes de estudios realizados en Cuba sobre el desarrollo del trabajo independiente en esta asignatura en la que el estudiante recibe gran volumen de los contenidos que son imprescindibles para su desempeño profesional y el desarrollo de las competencias propias de la profesión.

Con esta investigación se espera determinar los elementos fundamentales del desarrollo del trabajo independiente a partir de que la concepción científica de la actividad de aprendizaje tiene como elemento fundamental el logro de una motivación cognoscitiva estable y consciente que contribuya a garantizar la calidad del comportamiento docente. Por todas esas consideraciones se

plantea como problema científico de esta investigación: Necesidad de identificar los factores que influyen en el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Operatoria Técnica de la carrera de Estomatología.

Objetivo.

Caracterizar el desarrollo del trabajo independiente como forma de organización de la enseñanza en la asignatura Operatoria Técnica.

MÉTODO

Se realizó una investigación en Educación Médica con un enfoque cuantitativo con el objetivo de caracterizar el desarrollo del trabajo independiente como forma de organización de la enseñanza en la asignatura Operatoria Técnica de la carrera de Estomatología de la provincia Holguín, en el período comprendido de febrero a abril de 2019.

Se realizó un muestreo no probabilístico intencionado y la población de estudio quedó conformada por los 24 estudiantes del grupo A de segundo año del municipio Holguín y los cuatro profesores que imparten la asignatura Operatoria Técnica. Se solicitó a los participantes el consentimiento informado.

Operacionalización de las variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Trabajo independiente	Objetividad: Expresada en correspondencia con los objetivos, los contenidos tratados y los medios de enseñanza.	Objetivos: Si se trabaja en correspondencia con objetivos.	Ítem 14 Escala binaria: Sí o No.
		Contenidos: Su aporte, lógica e integración para la solución de los problemas.	Ítem 1 Escala binaria: Sí o No.
		Medios de enseñanza: Tipos de medios utilizados.	Ítem 3 Escala binaria: Sí o No.
	Productividad: Expresada por el proceso de producción y creación durante la clase.	Nivel de asimilación: productivo o creativo. Método activo.	Ítems 7, 8 y 9 Escala binaria: Sí o No.

	Protagonismo del estudiante: Expresada por la participación del estudiante durante la mayor parte de la clase.	Independencia en la solución de tareas: El estudiante soluciona las tareas sin ayuda del profesor.	Items 2 y 13 Escala binaria: Sí o No.
		Atención a las individualidades: El profesor brinda atención individual a determinados estudiantes.	Item 12 Escala binaria: Sí o No.
	Motivación: Actitud participativa y cooperativa durante el desarrollo de la clase.	Participación: El estudiante participa de forma espontánea, con interés.	Items 5 y 10 Escala binaria: Sí o No.
		Comunicación: Diálogo e intercambio con los compañeros.	Items 4 y 6 Escala binaria: Sí o No.
		Trabajo en equipo: Participación conjunta en la solución de tareas.	Item 11 Escala binaria: Sí o No.

Métodos, procedimientos y técnicas empleadas.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos.

Métodos teóricos

- Revisión documental: permitió delimitar el tema, abordar su perspectiva, evolución, conocer la problemática y situación del objeto de estudio de forma actualizada. Posibilitó además identificar los elementos del programa que se refieren al trabajo independiente como forma de organización de la enseñanza, así como el plan calendario de la asignatura Operatoria Técnica para establecer una estructura lógica de cada uno de los contenidos que se abordó en correspondencia con lo establecido para el desarrollo de los objetivos. Se revisó de la Resolución Ministerial 15 del Ministerio de Salud Pública del año 1987 el artículo 58, que pertenece al Reglamento para la Organización del Proceso Docente Educativo en los centros de Educación Médica Superior.⁸
- El método histórico – lógico propició conocer los antecedentes del objeto de investigación y su evolución, el estado actual de los conocimientos del tema y la búsqueda e interpretación de los criterios de diferentes autores para llegar a conclusiones al respecto.

- La inducción – deducción permitió aplicar los conocimientos y teorías generales del trabajo independiente como forma de organización de la enseñanza.
- El análisis y síntesis se utilizó para resumir y analizar la información obtenida de todos los métodos utilizados así como de los instrumentos aplicados durante el estudio y tener en cuenta los elementos aportados para la discusión de los resultados y arribar a las conclusiones de la investigación.

Métodos empíricos

La observación participante y abierta del desarrollo del trabajo independiente como forma de organización de la enseñanza en la asignatura se empleó para conocer la realidad mediante la percepción directa de la actividad. Se realizó por las autoras a los cinco trabajos independientes de Operatoria Técnica auxiliada por la guía de observación confeccionada, con previa información a los estudiantes del grupo A y profesores encargados de desarrollar la actividad docente.

Se realizó la consulta de forma individual y oral a los cuatro especialistas profesores de la asignatura. Todos los docentes con categoría de Asistente; de ellos una profesora con dos años de experiencia en la asignatura y el resto con más de diez; tres ostentan títulos de máster.

Con el instrumento se obtuvo información sobre el desarrollo del trabajo independiente y los principales temas que se abordaron estuvieron relacionados con su orientación, el protagonismo, la productividad, la interactividad y la motivación de los estudiantes, así como la disponibilidad de recursos para el aprendizaje.

Procesamiento y análisis de la información.

Los datos obtenidos se procesaron con los métodos y procedimientos que brinda la estadística descriptiva. Se creó un documento en Microsoft Office Excel donde se confeccionaron las hojas de cálculo que permitieron mostrar las etapas del estudio. Se describió el contenido de cada tabla sobre la base de un análisis inductivo deductivo que permitió dar salida a los objetivos propuestos, emitir conclusiones y formular las recomendaciones. En el informe final los resultados se comentan y aparecen en las tablas.

Consideraciones éticas.

A los estudiantes y profesores que intervinieron en la investigación se les explicó la importancia del tema y se les solicitó la voluntariedad de participación; se les aseguró la confidencialidad de los datos obtenidos y su utilización sólo para fines científicos y educacionales. Los participantes firmaron un acta que contempló su consentimiento informado y su disposición de colaborar con sinceridad en la recolección de la información.

RESULTADOS

Cuadro 1. Insuficiencias identificadas durante la observación del trabajo independiente en Operatoria Técnica, febrero – abril 2019.

Insuficiencias	Trabajos independientes
	%
1 Presentación esquemática de los contenidos	50
2 Ejecución de tareas de forma reproductiva y memorística	100
3 Protagonismo del profesor	100
4 Desmotivación hacia la actividad	100
5 Poca espontaneidad durante la participación	100
6 No se realizan actividades interactivas	75

Consulta a especialistas.

La consulta de especialistas permitió obtener información sobre el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Operatoria Técnica en aspectos relacionados con la motivación que se logra en los estudiantes.

Las principales dificultades referidas por los especialistas fueron:

- Poco protagonismo de los estudiantes.
- Baja productividad.
- Escasas actividades de interactividad.
- Falta de motivación de los estudiantes.
- Insuficientes recursos del aprendizaje.

DISCUSIÓN

Durante la observación las autoras apreciaron en 100 % de los trabajos independientes la tendencia en los estudiantes a la ejecución de tareas docentes de forma reproductiva sin haber comprendido en toda su extensión sus exigencias. Se apreció además la práctica del aprendizaje memorístico sin determinar los contenidos esenciales para su nivel de formación así como dificultades para aplicar los conocimientos de forma creadora a las nuevas situaciones de aprendizaje.

Hernández argumenta en su estudio que la Universidad Estatal de Guayaquil en la República de Ecuador no está exenta de esta problemática. Se constató que los estudiantes repiten los contenidos del libro de texto sin realizar el análisis requerido, tienen limitaciones en procesos lógicos de pensamiento, en la elaboración de conceptos y se preocupan por aprenderse el libro completo sin determinar las esencialidades del contenido.⁹

De igual modo, el método de la observación en el estudio realizado por Pérez le permitió constatar que un número importante de estudiantes mostraron como insuficiencias en el desarrollo de la independencia cognoscitiva, el predominio del aprendizaje reproductivo y memorístico, la excesiva atención al resultado y dificultades para aplicar los conocimientos de forma creadora a nuevas situaciones.¹⁰

La práctica memorística tan generalizada en los estudiantes conlleva a que no se adquieran las competencias requeridas como profesionales, pues el pobre desarrollo de las habilidades para enfrentar y dar solución a los problemas impide éxitos en la vida social y laboral. Es de suponer que en este aspecto resulta determinante el papel del docente en la actividad de orientación del trabajo independiente basado en tareas que estimulen el aprendizaje desarrollador.⁹

Otros autores han referido que hoy constituye una preocupación para los docentes del área clínica la calidad del aprendizaje adquirido por los estudiantes en el área básica. Es importante desde los primeros años de la carrera enseñarlos a razonar como preámbulo de la aplicación del método clínico que deben utilizar en años superiores y en su práctica profesional.⁹

Según la revisión bibliográfica realizada, varios investigadores abordan la temática relacionada con el aprendizaje desarrollador y se plantean algunos principios a tener en cuenta para la creación de situaciones de enseñanza y aprendizaje desarrolladores: la posibilidad de aprender a través de actividades desafiantes que despierten la motivación; la participación y solución de problemas reales que permitan explorar, descubrir y cambiar la realidad; la transformación del estudiante de receptor en investigador y productor de información; la promoción del autoconocimiento, de la autovaloración y de la reflexión acerca del proceso de aprendizaje.⁹

Con el desarrollo del trabajo independiente se tiene la responsabilidad de educar al estudiante en capacidades para la independencia cognoscitiva y práctica que lo preparan para un enfrentamiento activo y creador con la realidad. De esta forma su perfeccionamiento es una necesidad fundamental en el desarrollo del proceso docente educativo y favorece la adquisición de conocimientos sólidos y profundos, además de motivar a los estudiantes en su actividad creadora y hábitos de autopreparación.⁷

En el trabajo realizado por Juviel se plantea el trabajo independiente como un sistema de métodos reproductivo, aplicativo y creativo en el cual trabaja el estudiante por sí mismo, mediante un proceso que se desarrolla de etapa en etapa. El profesor utiliza un conjunto de procedimientos o métodos que posibilitan mediante la comunicación, la incorporación activa del estudiante hacia el dominio del contenido.¹¹

Señalan las autoras que en 100 % de las actividades la mayor parte de los estudiantes no se comportaron como el principal componente del proceso formativo y dependían del profesor para realizar sus tareas docentes por la falta de desarrollo de su independencia cognoscitiva. El trabajo independiente no omite el papel dirigente del profesor, pero este se debe manifestar como

orientador y no como protagonista del proceso en el que es el estudiante el que debe actuar en calidad de sujeto y desarrollar su independencia cognoscitiva.

Las autoras coinciden con lo planteado por Guerra que apunta sobre el papel protagónico del estudiante quien constituye la figura principal del proceso. El profesor debe asumir un rol diferente en su organización y dirección, pues debe ocuparse de dirigir y organizar el aprendizaje por medio de una adecuada orientación de la actividad y facilitar la adecuada apropiación de los contenidos.⁷

Durante la observación la autora apreció desmotivación y poca espontaneidad por parte de algunos estudiantes en 100 % de las actividades a pesar de las oportunidades que les ofreció el profesor para una participación activa que les brindara un mayor grado de independencia. Los estudiantes lo manifestaron con: desinterés durante la actividad, no mostraron esfuerzo por establecer la discusión, el debate y la profundización en los contenidos y no fueron capaces de desarrollar respuestas con una coherencia lógica ni utilizaron un vocabulario adecuado acorde a la asignatura.

Según las autoras aprender significativamente supone modificar los esquemas conceptuales que el estudiante tiene y desarrollar su potencial de aprendizaje pero para lograrlo, es imprescindible una actitud positiva por parte de este y crearle los medios y condiciones necesarios para estimular sus capacidades. Es mediante esta forma organizativa de la enseñanza que el estudiante alcanza su nivel de independencia, concientización del proceso y desarrolla habilidades que pueden ser tratadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero que necesitan de su apropiación por tanto, los criterios con que el profesor conciba y planifique la actividad docente son determinantes en la motivación.

Un aspecto importante que se apreció durante la observación de los trabajos independientes que influye de manera negativa con la motivación que se espera lograr está relacionado con la objetividad desarrollada y es que los contenidos se presentaron de manera esquemática en 50 % de estas actividades, lo que limitó la creatividad, espontaneidad y protagonismo de los estudiantes.

El estudiante de Estomatología ingresa a la carrera con elevados niveles de motivación lo que indica la necesidad de dirigir acciones en este sentido. Se debe enfatizar en la importancia de la función docente y las estrategias de enseñanza tomando en cuenta los factores de la motivación, para contemplar las necesidades individuales.¹²

Plantean las autoras que los docentes lograron una comunicación positiva durante el trabajo independiente y utilizaron los medios de enseñanza con que se cuenta como: el televisor, las maquetas y los fantasmas. Sin embargo se requiere de herramientas educativas variadas que favorezcan la interactividad, el trabajo colaborativo, la independencia cognoscitiva y la creatividad, lo que estimulará la motivación de los estudiantes, el aprendizaje autorregulado y por tanto el desarrollo exitoso del trabajo independiente.

Los estudiantes deben adquirir competencias a lo largo de su formación que les permitan ser personas autónomas y autorreguladas para lograr ajustarse a su profesión. Al ser autorregulado se convierte en un agente activo que utiliza estrategias cognitivas dirigidas a metas específicas con la ayuda de la supervisión académica; construyen sus propios significados de los contenidos académicos estudiados; regulan sus emociones y motivaciones al considerar las tareas interesantes y positivas; usan gran cantidad de estrategias cognitivas y metacognitivas a diario; realizan un seguimiento de sus progresos e introducen mejoras cuando es necesario.¹³

Además, el aprendizaje autorregulado aumenta la motivación intrínseca es decir, el interés por la tarea y por el aprendizaje en sí mismo sin ninguna recompensa externa.¹³ En el estudio autónomo el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo.¹⁴

Otro aspecto a señalar por las autoras es que durante el desarrollo de los trabajos independientes predominó la solución de tareas de forma individual en 75 % de estos. Es importante destacar que la realización de trabajos grupales favorece la interactividad y determina las actuaciones que cada estudiante desarrolla al acceder a la propuesta de contenidos para resolver una tarea de aprendizaje y lograr el desarrollo de la actividad cognoscitiva.

Consulta a especialistas.

Los especialistas refirieron que el trabajo independiente presencial se ha incorporado como FOE en los nuevos planes de estudio en función de lograr un modelo de profesional más integral e independiente que responda a las demandas de la sociedad. Para alcanzar este objetivo es fundamental una adecuada orientación para lograr en los estudiantes la motivación hacia la actividad. Deberán tenerse en cuenta varios aspectos como una buena planificación y orientación de tareas que estimulen el logro de los objetivos propuestos, la preparación del profesor en función de lo que pretende lograr y la existencia de bibliografía suficiente y actualizada encaminada a lograr el objetivo de la actividad.

Soca manifiesta en su estudio "El trabajo independiente en el proceso enseñanza aprendizaje" que en la preparación y orientación de esta forma de organización de la enseñanza es necesario que el profesor encargado de dirigir esta actividad docente tenga en cuenta la inducción hacia la motivación del estudiante pues este necesita tener compromiso con lo que aprende para llevar adelante las tareas y alcanzar los objetivos propuestos de manera independiente.¹⁵

Por su parte Guerra plantea que durante su estudio los docentes entrevistados corroboraron que las deficiencias en algunos elementos relacionados con la orientación del trabajo independiente influyen en la pobre motivación.⁷ Durante la entrevista realizada a cinco docentes en el estudio realizado por Juviel se refleja que algunos solo orientan la tarea que aparece en la guía. Recomienda que para solucionar las carencias de los estudiantes sobre el trabajo independiente, se hace necesario el diseño y ejecución de estrategias fundamentadas didácticamente para estimular el desarrollo de la independencia cognoscitiva.¹¹

Las autoras coinciden con la investigación realizada por Lora en la Carrera de Estomatología de la Universidad Médica de Holguín donde los profesores que imparten la disciplina curricular Morfofisiología Humana reconocen que existen deficiencias con el nivel de motivación que se debe despertar en ellos para su realización, aspectos que no sólo los profesores reconocen sino que también expresaron los estudiantes. Hay que destacar las deficiencias relacionadas con la orientación del trabajo independiente en lo relacionado con la falta de orientación a partir de la solución de tareas docentes y en el nivel de motivación para su realización, que en ocasiones no se alcanza.⁴

Con relación al protagonismo de los estudiantes durante el desarrollo del trabajo independiente los especialistas coinciden en señalar que en sentido general estos no se sienten motivados con esta forma de organización de la enseñanza. Depende en gran medida del profesor lograr como uno de sus principales objetivos, que el estudiante resulte ser el protagonista durante el desarrollo de la actividad, que juegue un papel activo en su propia formación y convertirlo en el responsable de autogestionarse el conocimiento bajo una orientación correcta y sistemática.

Lograr un proceso de enseñanza aprendizaje con calidad es una prioridad de la educación médica contemporánea, esto conlleva a elevar el papel del estudiante como sujeto y a la vez objeto de su aprendizaje. La enseñanza actual lo presupone como buscador activo de su conocimiento, capaz de desarrollar su independencia cognoscitiva, movilizar los procesos lógicos del pensamiento y aplicar sus conocimientos ante nuevas situaciones.⁴³ Es importante que los estudiantes universitarios sean participantes activos de su propio proceso de aprendizaje y que además de conocer y utilizar estrategias para el estudio las sepan transferir en todas las circunstancias.¹⁶

Varios autores opinan que la problemática planteada ha sido motivo de estudio de diferentes investigadores en el campo de la educación y a pesar de ello se infiere en que es una necesidad emergente a resolver en la educación superior en Ecuador y en muchos otros países de América Latina y el Caribe. Algunos docentes mantienen la necesidad de transmitir de manera textual las escrituras de los textos y emplean la enseñanza tradicional. Esta posición obliga al estudiante a permanecer como receptor pasivo de la información, incapaz de movilizar sus procesos lógicos del pensamiento y desencadenar un aprendizaje activo.⁹

En el aprendizaje significativo el docente se convierte en el mediador entre los conocimientos y los estudiantes: ya no es él el que los imparte sino que estos participan de forma activa de lo que aprenden. Sin embargo para lograrlo se deben crear estrategias que permitan una excelente disposición y motivación para aprender.¹⁷

Según las autoras la problemática del protagonismo de los estudiantes es generalizada en la educación superior. Aún subsisten rasgos de la enseñanza tradicional donde el estudiante se limita a escuchar la información brindada por el profesor y se priva de desarrollar un aprendizaje activo y significativo que favorezca una intensa actividad mental desde una perspectiva creadora.

Es necesario evitar que el estudiante adopte posiciones cómodas de simple información, repetición

o recepción de resultados. Es provechoso orientar tareas con determinado nivel de aplicación de los conocimientos precedentes, la aplicación creadora a nuevas situaciones y que sean capaces de proponer alternativas para la solución de estas, lo que garantizará las condiciones para la reflexión, discusión y análisis para alcanzar los objetivos propuestos en el trabajo independiente.

En el aspecto relacionado con la productividad de los estudiantes durante el trabajo independiente los profesores manifestaron que esta depende de la buena planificación y de la motivación que sea capaz de lograr el profesor. Deben orientarse tareas que propicien el desarrollo de la actividad cognitiva del estudiante, controlado siempre por el docente para lograr un pensamiento creador y desarrollar habilidades que lo preparen para un enfrentamiento activo y creador de la realidad.

La baja motivación en los estudiantes universitarios es un factor común para varias carreras en muchos países y este elemento es reconocido como causa del escaso aprendizaje y como generador de actitudes que conspiran contra el éxito. Los profesores deben establecer estrategias que generen la motivación. Según Chandi "el estudiante motivado está más dispuesto a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea, a comprometerse en procesamientos más ricos y elaborados y en el empleo de estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas".¹⁶

Sin duda existe una estrecha relación entre motivación y aprendizaje ya que el primero es el motor del segundo: si los estudiantes no se encuentran motivados será muy difícil que adquieran un aprendizaje y más aún que éste sea significativo, pues al no existir una predisposición para aprender no se dará una correcta asimilación de la información. Se trata así de un proceso en el que si los contenidos expuestos son de interés del estudiante, éstos se motivarán y el aprendizaje será significativo.¹⁶

Con relación al comportamiento de la interactividad por parte de los estudiantes durante el trabajo independiente los profesores manifestaron que siempre debe ser objetivo del docente planificar estas actividades de forma grupal para lograr que estos sean capaces de interactuar con el resto de sus compañeros. Este aspecto no siempre se logra pues existe la tendencia de orientar las actividades de forma individual, sin embargo es importante que el estudiante aprenda a oír y respetar los puntos de vista de todos los miembros del grupo, que ayude a que todos participen y que sienta que el éxito está en la responsabilidad de todos.

En este sentido el aprendizaje no solo se trata de dar y recibir información como se realizaba sino más bien de un proceso interactivo entre el docente, el estudiante y el entorno que los rodea, que va mucho más allá de esa transmisión de conocimientos.¹⁸

Según las autoras en el desarrollo del trabajo independiente el profesor y los estudiantes juegan un papel fundamental y se relacionan como sujetos activos donde ambos son fuentes de criterios de opiniones de información y debates. Sólo mediante este intercambio se puede lograr un aprendizaje significativo y en ello influye el estilo de trabajo, los métodos y la motivación que sea capaz de desarrollar el profesor durante la actividad docente.

El criterio de los profesores con relación a la motivación de los estudiantes en el desarrollo del trabajo independiente se basó en que al ser esta actividad relativamente nueva en los planes de estudio de la carrera de Estomatología como FOE, la motivación no siempre resulta ser la adecuada. Depende del profesor el éxito del cumplimiento de los objetivos a desarrollar y serán determinantes los criterios con que se conciba y planifique la actividad.

La motivación se considera dentro del ámbito educativo como “la disposición positiva para aprender de una forma autónoma”, lo que permite sostener actividades que tienen importancia y significado para la persona que las ejecuta y llevarlas a cabo de manera satisfactoria. Dentro del aprendizaje no basta con poseer capacidades, conocimientos y estrategias apropiadas para asimilarlo de forma adecuada o ejecutar una acción determinada, sino que es fundamental contar con la intención y predisposición del sujeto a recibirlo.¹⁶

Saucedo señala en su estudio las principales insuficiencias detectadas en los estudiantes como la falta de motivación al realizar las tareas pues no siempre son capaces de elaborar resúmenes, fichas y otros materiales de estudio, no utilizan toda la bibliografía a su alcance y no son capaces de aclarar dudas sobre lo que no entienden. Además expone que muchos de ellos copian las tareas por sus compañeros y se limitan a reproducir lo aprendido sin llegar a la aplicación.⁵

En estudio realizado por Rodríguez los estudiantes de Medicina manifestaron que en ocasiones durante el trabajo independiente las actividades son mecánicas, reproductivas y las tareas orientadas poco motivadoras. De la discusión grupal emergió la necesidad de la aplicación de actividades no solo con mayor sistematicidad sino con una perspectiva amplia y dinámica que garantice la motivación de los estudiantes.¹⁹

De igual forma en el estudio realizado por Lora se expone que existen dificultades con el nivel de motivación que se debe despertar para la realización del trabajo independiente. La mayoría de los profesores consideran que los estudiantes casi nunca muestran interés por aprender.⁴

Ya se ha abordado que la motivación se encuentra relacionada con el aprendizaje significativo por lo que los contenidos previos como expuestos tienen que ser considerados de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes para que de esta manera se logre una concepción adecuada del conocimiento que rechaza el aprendizaje enfocado en la repetición y lo mecánico. El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en los estudiantes el interés y el esfuerzo necesario.¹⁶

Al valorar los recursos del aprendizaje con que se cuenta en la asignatura Operatoria Técnica para el desarrollo del trabajo independiente los profesores manifestaron que en el laboratorio donde se imparte la asignatura se cuenta con recursos como la pizarra, la televisión para el uso del Power Point y las maquetas para la simulación. Es importante señalar que en ocasiones estos recursos no son utilizados en su totalidad y además resultan insuficientes si se tiene en cuenta que se quiere lograr mayor motivación de los estudiantes para el desarrollo del trabajo independiente,

donde el profesor tiene gran protagonismo para lograr que durante la actividad se logre el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Los medios del proceso de enseñanza - aprendizaje son instrumentos de trabajo que sirven de apoyo al profesor en la dirección del proceso y resultan imprescindibles para su optimización porque favorecen el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos; contribuyen además a la formación de convicciones, actitudes y viabilizan la actividad independiente de los estudiantes, de ahí su importancia como componentes del proceso docente educativo ya que contribuyen a alcanzar los objetivos planteados.¹⁵

Soca corrobora en su estudio la relevancia del trabajo independiente para la formación del estudiante y el papel que pueden jugar los medios de enseñanza para apoyar y fortalecer esta significativa actividad de aprendizaje. Cuando la actividad independiente está guiada por un sistema, el estudiante trabaja solo pero no en soledad porque está acompañado por los materiales que lo orientan, lo guían y que encierran las recomendaciones para un mejor aprovechamiento.¹⁵

Del análisis que se realizó a partir de los resultados de la observación y la consulta a especialistas las autoras pueden plantear que los principales rasgos que caracterizan el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Operatoria Técnica son:

- Actividades donde aún prima el papel protagónico del profesor.
- Falta de independencia en los estudiantes en la solución de las tareas docentes.
- La interactividad entre los miembros del grupo se ve limitada por el escaso trabajo en equipo y el poco intercambio entre los estudiantes.
- Desmotivación de los estudiantes durante el desarrollo de esta actividad docente.
- Los recursos del aprendizaje son insuficientes y no estimulan la creatividad.

De los elementos analizados en la guía de observación y la consulta a especialistas se revela similitud en las principales características. Sin embargo con relación a los recursos del aprendizaje, los profesores refieren que en ocasiones no son utilizados en su totalidad. Durante la observación las autoras apreciaron que se utilizaron de forma adecuada aquellos con los que se cuenta, aunque no resulten suficientes para lograr la motivación en los estudiantes.

CONCLUSIONES

El trabajo independiente de la asignatura Operatoria Técnica se caracterizó por la falta de independencia y protagonismo de los estudiantes, escaso desarrollo de la interactividad, desmotivación hacia las tareas orientadas e insuficientes recursos del aprendizaje.

RECOMENDACIÓN

Implementar en la asignatura Operatoria Técnica recursos del aprendizaje con los que se logre incrementar la motivación así como las potencialidades independientes y creadoras de los estudiantes durante el desarrollo del trabajo independiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castillo Estrella T, Valle Castañeda W. El estudio independiente, perspectivas en la universidad cubana actual. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2017; 21(6): 96-103. Disponible en : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000600012&lng=es
2. Román Cao E, Herrera Rodríguez JI. Aprendizaje centrado en el trabajo independiente. Rev Educación y educadores [Internet]. 2010; 1(1). Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1623/2133>
3. Toledo Rodríguez OC, De Aparicio X, Flores Barzola WJ. El trabajo independiente en la asignatura contabilidad de costos de la carrera de ingeniería en gestión empresarial. Universidad y Sociedad [Internet]. 2017; 9(4): 19 - 26. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus03417.pdf>
4. Lora Quesada CA, Escalona Sarmiento D, Carrasco Feria MA, Torres Batista M, Sánchez Anta A. Guías didácticas de orientación para el trabajo independiente de la asignatura Sistema Masticatorio en la carrera de Estomatología. Congreso Internacional de Estomatología [Internet]; 2015. Disponible en: <http://www.estomatologia2015.sld.cu/index.php/estomatologia/nov2015/paper/view/825/480>
5. Saucedo Bernal M. La necesidad del trabajo independiente para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes. Pedagogía y Sociedad [Internet]. 2014; 17(40). Disponible en: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/187/281>
6. Mejía Gallegos CG, Michalón Acosta RA, Michalón Dueñas DE. El trabajo independiente: importancia en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera de Odontología. Universidad y Sociedad [Internet]. 2017; 9(2): 28-36. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200003&lng=es&tlng=es
7. Guerra Menéndez J, Betancourt Gamboa K, Méndez Martínez MJ, Fonte Hernández T, Rodríguez Ramos S. Intervención pedagógica para la dirección del trabajo independiente en Morfofisiología. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2014; 6(1): 38-51. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100004&lng=es
8. Reglamento para la organización del proceso docente educativo: Centro de Enseñanza Médica Superior. R.M / 15. Art. 58 (1988).
9. Hernández Navarro MI, García Rodríguez IY, López Silva BO, Velástegui Egües JE, Ramírez Pérez T. Acciones didácticas para un aprendizaje desarrollador desde las ciencias básicas en la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2016;8(3):6-21. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000300002&lng=es

10. Pérez Amores I, Mateo Pérez. Una concepción metodológica en relación al desarrollo de la independencia cognoscitiva desde el trabajo independiente. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2018. Disponible en:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/independencia-cognoscitiva.html>
11. Juviel Rodríguez MN. Sistema de tareas docentes para el trabajo independiente en medicina natural y tradicional. EDUMECENTRO [Internet]. 2015; 7(2). Disponible en:
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/450>
12. Albert Díaz JF, López Calichs E. La dirección del trabajo independiente en la disciplina curricular Morfofisiología de la carrera de Estomatología. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2011; 15(1):116-128. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942011000100010&lng=es
13. Casanova Rubio M, Loli Ponce R, Sandoval Vegas M, Velásquez Perales R. Grado de motivación por el aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad pública. Rev enferm Herediana [Internet]. 2017; 10(1):49-53. Disponible en:
<http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/viewFile/3131/3114>
14. Barciela González Longoria MC, Grau León IB, Urbino Vélez J, Soto Cantero LA, Sosa Rosales M. Formación de recursos humanos en Estomatología, su impacto en la salud bucal de población. Educ Med Super [Internet]. 2017; 31(2). Disponible en:
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1132/511>
15. Soca Guevara EB. El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. RCIM. [Internet]. 2015; 7(2):122-131. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592015000200002
16. Avilés Dinarte G. La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde Charpack y Vigotsky. INTERSEDES [Internet]. 2011; XII (23):133 - 144. Disponible en:
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/981/1042>
17. Bruna Jofré C, Madrid Valdebenito V, López López V, Bordón Ortiz D, Chiang Salgado MT, Cabanillas Sáez A. Potencialidades y proyecciones de la implementación del mapa conceptual como estrategia de enseñanza-aprendizaje en bioquímica. Educ Med Super [Internet]. 2014; 28(3): 482-497. Disponible en:
http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300009&lng=es
18. Caycho T. Una mirada a la relación entre cognición, neurociencia y aprendizaje. Cuadernos de Neuropsicología [Internet]. 2015; 9(3): 120-124. Disponible en:
<http://www.cnps.cl/index.php/cnps>
19. Rodríguez Cobián AA. El trabajo independiente en los estudiantes de Medicina y la enseñanza en la Propedéutica Clínica, en el contexto del policlínico universitario. Ciencia y Sociedad [Internet]. 2009; 34 (1): 133-146. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/pdf/870/87014565007.pdf>