



Tratamiento de los contenidos de la MNT como estrategia curricular en la asignatura de Célula, Tejido y Sistema Tegumentario.

Treatment of the MNT contents as a curricular strategy in the Cell, Tissue and Tegumentary System matter.

Tania Rodríguez Amador,¹ Yamila Oro Pozo,² Deimarys Toledo Hidalgo,³ Erik Díaz González,⁴ Lepzimilet Pérez Torres.⁵

1. Especialista de Primer Grado en Histología. Máster en Educación Médica. Docente Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín. Cuba

2. Especialista de Primer y Segundo Grado de Medicina General Integral. Especialista de Primer Grado en Histología. Máster en Enfermedades Infecciosas. Docente Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín. Cuba

3. Especialista de Primer Grado de Medicina General Integral. Especialista de Primer Grado en Histología. Docente Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín. Cuba

4. Interno vertical en la Especialidad de Histología. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín. Cuba

5. Especialista Primer grado en Estomatología General Integral. Especialista de Primer Grado en Histología. Docente Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín. Cuba

Correspondencia: taniar@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó un proyecto de investigación en el campo del recurso del aprendizaje con el objetivo de elaborar una propuesta de vinculación de la Medicina Natural y Tradicional (MNT) como estrategia curricular definida para la carrera de medicina dentro del plan calendario de la asignatura Célula Tejido y Sistema Tegumentario.

La investigación cuenta con dos etapas: en la primera se elaboró una propuesta de vinculación de la estrategia curricular en el plan calendario de la asignatura Célula Tejido y Sistema Tegumentario y en la segunda etapa se procederá a la aplicación y evaluación del plan calendario con los núcleos de contenidos relacionados con la estrategia curricular de MNT.

Se elaboró encuesta para aplicar a profesores y estudiantes que permita identificar los conceptos sobre la MNT que se han impartido vinculados a los contenidos de la asignatura Célula Tejido y Sistema Tegumentario. Se planificarán los temas de la estrategia curricular que se tratarán en cada núcleo de contenido de la asignatura, se elaborará un plan calendario con la inserción de los

temas afines, se confeccionará materiales para estudiantes y profesores que constituyan bibliografía complementaria.

Palabras Clave: Estrategia curricular, Medicina Natural y Tradicional, Célula Tejido y Sistema Tegumentario.

ABSTRACT

A research project was conducted in the field of learning resources in order to develop a proposal for linking Natural and Traditional Medicine (MNT) as defined curricular strategy for a career in medicine within the timeframe of the subject Cell, Tissue and Tegumentary System plan.

The research has two stages: first a proposal for linking curricular strategy will be developed in the calendar plan of the subject Human Cell, Tissue and Tegumentary System and in the second step will proceed to the implementation and evaluation of the calendar plan with the nuclei of contents related curricular strategy MNT.

Survey was developed to apply to teachers and students to identify the concepts NTM were given related to the contents of the subject Human Cell, Tissue and Tegumentary System. Issues of curriculum strategy to be discussed in each core subject content be planned, a calendar with the inclusion of related topics plan shall be developed, materials for students and teachers constituting additional bibliography will be drawn.

Keywords: Curriculum Strategy, Natural and Traditional Medicine, Cell, Tissue and Tegumentary System.

INTRODUCCIÓN

Ante los retos de la diversificación y subespecialización de todas las ciencias y en especial de las ciencias médicas y biológicas con una marcada intensificación de los conocimientos científicos se tiende en las universidades del mundo a incrementar los contenidos de los planes de estudio y diseñar nuevas unidades curriculares para incluir todo lo nuevo en la formación de los profesionales. La universidad cubana aboga por abordar las diversas áreas formativas de forma interdisciplinaria y transdisciplinaria a través de líneas o estrategias curriculares que potencien la acción desarrolladora de las disciplinas curriculares.^{1, 2}

Una estrategia curricular en determinada carrera, constituye un abordaje pedagógico del proceso docente que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que son clave en su formación y que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica.^{1,3}

Para dar respuesta a este fenómeno se perfeccionan los planes de estudios, y los planes de estudio E son la expresión de su materialización. Dentro del proceso docente educativo en los claustros emprenden acciones conjuntas para formar los nuevos profesionales del equipo de

salud que se constituyan en auténticos ciudadanos, copartícipes en los procesos de perfeccionamiento y de optimización de los procesos de salud en el país y mantener este pilar de la Revolución que es la Salud Pública, se requiere de la planeación de un conjunto de acciones metodológicas entre las que se encuentran la definición de estrategias que vinculan temáticas medulares y pertinentes con las diferentes asignaturas que forman el currículo de la carrera.^{4,5}

Dentro de las estrategias curriculares definidas a tratar en la carrera de Medicina se encuentra la Medicina Natural y Tradicional (MNT) con un perfil amplio, integrada al Sistema Nacional de Salud y legalizadas en la Resolución 261 del año 2009. Constituye el lineamiento 158 de la política económica-social del país, aprobada en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba y seguida por el ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR).⁶

Es la MNT un precioso legado de las generaciones que nos antecedieron en el pasado pero, con una proyección permanentemente presente y constituye una opción necesaria ante los problemas de salud de la comunidad donde se desempeñará el profesional graduado. Siendo estos postulados de salud, enfermedad, prevención y tratamiento de la MNT demostrados en su eficacia a partir de evidencias clínicas con modernos métodos de investigación y esto no significa en ningún caso un enfrentamiento con la medicina moderna. La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda su uso en diferentes patologías, y el desarrollo de futuras investigaciones que corroboren otras aplicaciones.⁷⁻¹⁰

Desde la disciplina Bases Biológicas de la Medicina basada en las nuevas experiencias sobre la integración de los conocimientos de las diferentes Ciencias Básicas Biomédicas que agrupa contenidos correspondientes a las disciplinas científicas de Anatomía, Embriología, Histología, Bioquímica y Fisiología y de estas la asignatura Célula Tejido y Sistema Tegumentario que estudia en su tema I, Célula, tema II Tejidos y Tema II el Sistema Tegumentario.¹¹

La asignatura Célula Tejido y Sistema Tegumentario trata los contenidos relacionados con los componentes celulares, su organización mediante la especialización en diferentes tejidos básicos y la relación de estos para formar órganos y sistemas de órganos y de estos específicamente el sistema tegumentario, haciendo énfasis en la interrelación de cada uno de sus componentes, lo que le servirá de base para la interpretación de las alteraciones morfofuncionales de este sistema y poder vincular estos conocimientos en su labor como médico general, una vez graduado por lo que los conocimientos de la Medicina Natural y Tradicional le serían de mucha utilidad desde su labor profesional.¹²

Por estas razones identificamos este problema científico:

Dentro del plan temático de esta asignatura no existe una planeación de la vinculación de la Medicina Natural y Tradicional en los diferentes núcleos de contenidos que se imparten, lo que nos motiva a desarrollar este proyecto.

MÉTODO

Se realizó una investigación en el campo del recurso del aprendizaje cuyo objeto de análisis fue la elaboración de una propuesta de aplicación de la estrategia curricular de la MNT en la asignatura Célula, Tejido y Sistema Tegumentario.

Como métodos teóricos se emplearon los siguientes:

Análisis documental para la revisión bibliográfica de temas relacionados con el proceso enseñanza aprendizaje, se revisaron documentos como: el Programa de la asignatura Morfofisiología Humana III y el programa del diplomado de MNT, los planes calendarios de ambas asignaturas del curso 2019-2020.

Análisis, síntesis, inducción, deducción y generalización que permitió esclarecer el nivel del aprendizaje desarrollador a través de la aplicación de los temas de MNT en las actividades docentes de la asignatura de Célula, Tejido y Sistema Tegumentario.

Histórico comparativo en la determinación del comportamiento del aprendizaje en los grupos que se trató el tema de la MNT como estrategia curricular vinculándolo a los contenidos de la asignatura.

Histórico lógico que permite realizar un profundo trabajo de búsqueda en cuanto a los antecedentes relacionados con las características de la estructuración de las estrategias curriculares dentro de los planes calendarios de la asignatura.

Modelo para la confección del plan calendario con la estrategia curricular insertada en cada tema de la asignatura que le es afín.

La investigación se organizó en dos fases:

1ra fase: Elaboración de la propuesta de aplicación de la estrategia curricular de MNT en el plan calendario de la asignatura Célula, Tejido y Sistema Tegumentario.

2da fase: Aplicación, instrumentación y evaluación del plan calendario con los núcleos de contenidos de la asignatura vinculados a la estrategia curricular de MNT.

RESULTADOS DISCUSIÓN

A partir de las diferentes fuentes consultadas de los temas de la Medicina Natural y Tradicional, sus diferentes técnicas, y la posibilidad de su aplicación en la atención primaria de salud por el médico general integral se vincularon estos contenidos en un plan calendario para la planificación de los temas de la MNT vinculados a los diferentes núcleos de contenidos de la Asignatura Célula, Tejido y Sistema Tegumentario.

Por tanto, en el tema I que corresponde al estudio de la Célula en los contenidos relacionados con la división celular se vinculan con el uso de fitofármacos que actúan sobre los eventos de la división celular y su papel bactericida ejemplo el ajo, la cebolla entre otros que desde el colectivo pedagógico se desea trabajar. ¹³

En el tema II se estudian los tejidos básicos y relacionado a estos al clasificarlos por su poder de renovación y reparación se propone la aplicación de la apiterapia como inductor de la regeneración de tejidos.

Se vincula la Hidrología como tratamiento relacionado con el estudio de uno de los componentes del tejido como es la matriz extracelular orgánica y su gran por ciento de agua e iones.

En el tema III se estudia el Sistema Tegumentario, se vincula con el uso de la acupuntura relacionado con la distribución de los vasos sanguíneos y nervios de una de las capas de la piel, la dermis y la localización de los distintos puntos acupunturales.

Uno de los factores que intervienen en la coloración de la piel lo constituyen los carotenos, importantes pigmentos de las plantas que favorecen el proceso de cicatrización. Los beneficios de la clorofila incluyen también un efecto cicatrizante, al contener vitaminas y minerales que regeneran los tejidos dañados por heridas, previene también la formación de nuevas cicatrices y el riesgo de infección.¹⁴

CONCLUSIONES

Se elaboró un plan calendario para la asignatura Célula, Tejido y Sistema Tegumentario con temas de MNT como estrategia curricular vinculados a estos y que se utilizará al comenzar a impartirse la asignatura en este curso 2019-2020

Recomendaciones

Vincular la estrategia curricular de MNT con los contenidos de la estructura microscópica de tejidos y órganos que se abordan en las demás asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas J A, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo J M. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. Educ Med Super v.23 n.3 Ciudad de la Habana jul.-sep. 2009
- 2- Sierra Figueredo S, Pernas Gómez M, Fernández Sacasas J A, Diego Cobelo J M, Miralles Aguilera E, de la Torre Castro G,ed al. Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. Educ Med Super v.24 n.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2010
- 3- Milian D Y, Valdivia S M A. Las Estrategias Curriculares en la formación profesional pedagógica del Licenciado en Educación Matemática-Física. Rev Científico -Pedagógica Atenas v.3 n.35 jul.-sep. 2016 pág. 80-95 <http://atenas.mes.edu.cu>

- 4- Artola Pimentel MDL, Tarifa Lozano L, Finalè de la Cruz E. Planes de Estudio E en la Educación Superior cubana: Una mirada desde la educación continua .Universidad y Sociedad11(2),pag,364-371[http:// rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1200](http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1200)
- 5- Ministerio de Educación superior documento base para la elaboración de los planes de estudio E, junio del 2016.La Habana: MES;2016
- 6- González Pla EA, Tosar Perez MA, Perdomo Delgado J,Batista Carvajal M, Beltran G, López Pellon et al. Estrategia Curricular de Medicina Tradicional y Natural. Comisión Nacional de Carrera de medicina junio 2015
- 7- Ministerio de Salud Pública-Viceministerio de Docencia e Investigación. Taller Nacional de Medicina Natural y Tradicional. 7 y 8 de noviembre de 2007. La Habana, 2007.
- 8- Álvares Díaz T A, Lopez Pellón H, Diaz Mastellani M, Miranda Leyva R, Carreiro M, García Valida P E.et al. Manual para la práctica de la Medicina Natural Y tradicional. Habana. Editorial Ciencias Médicas 2014.
- 9- Tosar Perez MA. Estrategia Curricular de Medicina Natural Y Tradicional: Su implementación en Medicina General Integral.
- 10-Acosta Martínez B J. Mir Peña N Bioenergética para el tratamiento de enfermedades frecuentes.
- 11-Taureaux Díaz N,Miralles Agulera E A, Pernas Gomez M,Diego Cobelo JM, Blanco Aspiazu MA,Orama Gonzalez R.El perfeccionamiento de la disciplina principal integradora en el plan de estudio de la carrera de medicina.Rev Hab de Ciencias Médicas 2017[revista en Internert];16(1): [aprox10p.]. Disponible en: [http://www.revhabanera.sld.cu/index .php/rhab/article/view/1682](http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1682).
- 12-Fernández Jimenez Me, Gonzàles, Jardìnez, Dovale Borjas, Rodríguez Pèrez, Iglesias Ramirez, Gonzàlez Aguilar V. Plan E Disciplina Bases Biologicas de la medicina asignatura Cèlulas Tejidos y Sistema Tegumentario, junio 2019.
- 13-Olmedo Agudo DA, Marrone Paredes NS, Espinosa Rivas AF, Guerra Torres CP, Prashad Gupta M. Evaluación de la actividad antiproliferativa de extractos metanólicos de plantas de la familia *leguminosae*.). Rev Cubana Plant Med 2016;21()
- 14-Mancebo Dorvigny B, Regalado Veloz AI, Lorenzo Hernández E, Díaz Aguirre S, Cordero Machado E, Sánchez Perera LM.Actividad citostática, citotóxica, antibacteriana y cicatrizante de extractos de *Pinus caribaea* Morelet var. *caribaea* (pino macho). Rev Cubana Plant Med 2016; 21(1)