



Valoración de la inclusión de Morfofisiología en el primer año de Licenciatura en Enfermería.

Evaluation of inclusion of Morphophysiology in the first year of Nursing.

Yoanne Concepción Suarez,¹ Dacny Liset Fernández Batista,² Mariela Cabalet Bolaños,³ Sandra Xiomara Díaz Leyva,⁴ Leonela Reyes Peña.⁵

1. Licenciada en Enfermería. Master en urgencias médicas. Profesor auxiliar Filial de Ciencias Médicas "Arides Estévez Sánchez. Holguín,
2. Licenciada en Enfermería. Especialista de primer grado en Fisiología. Profesor asistente, Filial de Ciencias Médicas "Arides Estévez Sánchez". Holguín.
3. Doctora en Medicina. Especialista de primer grado en Fisiología. Profesor asistente Universidad de Ciencias Médicas. ". Holguín.
4. Licenciada en enfermería. Master en atención integral al niño. Especialista de primer grado en enfermería comunitaria. Profesor asistente. . Universidad de Ciencias Médicas. Holguín.
5. Licenciada en enfermería. Especialista de primer grado en materno-infantil. Profesor asistente. Filial de Ciencias Médicas. "Arides Estévez Sánchez. Holguín.

Correspondencia: yoanne@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó un estudio de desarrollo en el campo del Proceso Enseñanza Aprendizaje, cuyo objeto de investigación es el Plan de Estudio, específicamente de las asignaturas de Morfofisiología para estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería curso regular diurno en la Filial de Ciencias Médicas de Holguín "Comandante Arides Estévez Sánchez", en el período de febrero del 2018 a enero del 2019, con el objetivo de valorar la necesidad de impartir las asignaturas de Morfofisiología como base morfofuncional para la adquisición de los conocimientos y habilidades que requiere el cumplimiento de los programas de las asignaturas rectoras. El universo de estudio estuvo constituido por los 5 profesores que imparten las asignaturas rectoras, así como los 96 estudiantes de primer año y los 48 de segundo año. La muestra compuesta por 5 profesores que imparten las asignaturas Morfofisiología I y II. Se emplearon métodos teóricos y empíricos los que permitieron llegar a los siguientes resultados: el 100% de los expertos, profesores y estudiantes encuestados refirieron la necesidad de recibir las asignaturas de Morfofisiología desde el primer año de la carrera y el 100% de los docentes que imparten las asignaturas rectoras del año consideraron que las herramientas metodológicas que poseen no son suficientes para impartir

el contenido de Morfofisiología. Se concluyó que es necesario recibir las asignaturas de Morfofisiología desde el primer año de la carrera, sin ser complejas para este año. El total de los profesores que imparten las asignaturas rectoras consideran que las herramientas metodológicas que poseen no son suficientes para impartir contenidos relacionados con las ciencias biomédicas.

Palabras claves: Morfofisiología / Fundamentos de Enfermería / Herramientas metodológicas.

ABSTRACT

A development study was carried out in the field of the Teaching Learning Process which object of investigation was the syllabus of the Morfophysiology for the Nursing students at Arides Estévez Sánchez Medical Sciences School of Holguin, in the period from February 2018 to January 2019 with the objective of evaluating/demonstrate the necessity of teaching the subject (Morfophysiology) as a morfofunctional foundation for the study of Fundamentals of Nursing I and II in the first year of the curriculum. The universe was composed of 5 professors who teach the main subjects as well as the 96 first year students and the 48 second year students. Empirical methods were applied to arrive at the following outcome: the 100% of the experts, professors and students enquired find it necessary to teach Morfophysiology since the first year of study. 100% of the teachers of the main subjects consider that the methodological tools they have to teach Biomedical sciences are not enough to teach this subject. It was concluded that it is necessary to include the subject Morfophysiology since the first year of the curriculum.

Key words: Morfophysiology/ Fundamentals of Nursing/ Methodological tools.

INTRODUCCIÓN

La Enfermería como actividad ha existido, desde el inicio de la humanidad. La especie humana invariablemente ha tenido personas incapaces de valerse por sí mismas y por tanto, siempre ha requerido cuidar de los más desvalidos. Enfermería aparece así, unida y relacionada con la humanidad desde la antigüedad.

En siglos pasados los cuidados de enfermería eran ofrecidos por voluntarios con escasa formación, por lo general, mujeres de distintas órdenes religiosas. En Europa y sobre todo tras la Reforma, la enfermería fue considerada con frecuencia como una ocupación de bajo estatus, adecuada sólo para quienes no pudieran encontrar un trabajo mejor, debido a su relación con la enfermedad y la muerte y la escasa calidad de los cuidados médicos de la época.

Uno de los primeros programas oficiales de formación para las enfermeras comenzó en 1836 en Alemania, a cargo del pastor protestante Theodor Fliedner. La escuela de Fliedner es digna de mención por haberse formado en ella la reformadora de la enfermería británica Florence Nightingale. Su experiencia le brindó el ímpetu para organizar la ciencia de los cuidados en los campos de batalla de la guerra de Crimea y, más tarde, establecer el programa de formación de enfermería en el hospital Saint Thomas de Londres. La llegada de sus escuelas y los heroicos

esfuerzos y reputación de esta mujer transformaron la concepción de la enfermería en Europa y establecieron las bases de su carácter moderno como profesión formalmente reconocida.¹

La primera escuela de enfermería en Cuba se encuentra entre las 12 iniciales, surgidas a partir de la Escuela Nightingueana. El 23 de Agosto de 1899, señala el comienzo de la formación de la enfermería en Cuba y, a partir de ese momento, surgirían otras en el país.

En enero de 1959, sólo existían 6 Escuelas de Enfermería para la formación técnica, en las que se formaban no más de 100 enfermeros por año. La preparación técnica elemental y la práctica privada constituían características esenciales de estas Escuelas, por lo que las ciencias biomédicas no formaban parte del curriculum de los enfermeros de esa época, las funciones de los mismos se limitaban a ofrecer cuidados sin aplicar método científico alguno.^{2,3}

Con las exigencias de la época moderna muchos fueron los progresos de nuestra especialidad apareciendo las ciencias biomédicas en sus planes de estudio tal y como se valoraba en esta época que para su mayor comprensión y profundidad en sus estudios se dividieron en ciencias morfológicas que comprendían la Anatomía, Histología, Embriología y las Ciencias Fisiológicas que incluían la Fisiología y la Bioquímica que conformaban las llamadas Ciencias Básicas o "Ciencias Duras".

Las ciencias Básicas o Biomédicas se corresponden con aquellas disciplinas que estudian al hombre normal, tanto morfológica como funcionalmente, sin excluirlo de sus componentes psicológicos y sociales y que por lo general, en los planes de estudios por asignaturas o "tradicionales" ocupan los primeros años de las carreras. Las ciencias básicas limitan en el mayor grado posible el carácter empírico de las actividades profesionales del egresado.⁴

La contribución actual de las ciencias básicas a los profesionales de la salud, y específico al enfermero, puede ser resumida en los siguientes aspectos: conocimientos científicos, bases cognoscitivas previas y aportes extracurriculares. El aporte de cimientos científicos por parte de las ciencias básicas se vincula a la racionalidad que debe primar las acciones de salud en sus diferentes vertientes de promoción de salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación. Ello implica que el profesional debe estar capacitado no sólo para ejecutar dichas acciones sino para comprender el porqué de las mismas, cuáles son sus fundamentos, qué regularidades están presentes, cuáles desviaciones podría presentarse a estas regularidades y cómo podrían controlarse dichas desviaciones.^{4, 5, 6}

Las ciencias básicas son consideradas además, bases cognoscitivas previas para abordar las disciplinas que dentro del campo de las ciencias de la salud tienen un carácter de aplicación inmediata.⁷ Estas deben basarse en la enseñanza por problemas, donde se aplique el método científico para dar solución a problemas reales de la profesión, aplicación del método clínico para problemas de salud individual y aplicación del método epidemiológico para solucionar problemas de salud de la población.^{8, 9, 10}

En el año 2003 el Ministerio de Educación Superior orientó que las Ciencias Biomédicas se

impartirían, para la carrera de Licenciatura en Enfermería, de forma integral, es decir, en una sola asignatura que recibiría el nombre de Morfofisiología, siendo en esta carrera donde por primera vez se realizó esta experiencia en Cuba. Esta disciplina tiene como función aportarle a los estudiantes las bases morfofuncionales para la comprensión de los procesos normales y patológicos, que conforman los problemas que estudiará a lo largo de su carrera y específicamente, en la disciplina Enfermería.

En el plan de estudio D la enseñanza de la morfofisiología se comienza a impartir en el segundo año de la carrera a pesar de que los conocimientos que esta tributa a los alumnos son necesarios para comprender el contenido de las asignaturas que reciben en el primer año, sobre todo en la rectora, donde se imparten técnicas y procedimiento que necesitan del dominio de la anatomía y fisiología de los diferentes sistema por lo que nos planteamos el siguiente **problema científico**: Los estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería no poseen la base morfofuncional necesaria para la adquisición de los conocimientos y habilidades que requiere el cumplimiento de los programas de las asignaturas rectoras.

Objetivo

- Valorar la necesidad de impartir las asignaturas de Morfofisiología como base morfofuncional para la adquisición de los conocimientos y habilidades que requiere el cumplimiento de los programas de las asignaturas rectoras.

MÉTODO

Se realizó una investigación de desarrollo en educación médica en el campo del Proceso Enseñanza Aprendizaje, cuyo objeto de investigación es el Plan de Estudio, específicamente de las asignaturas de Morfofisiología para estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería curso regular diurno (CRD) en la Filial de Ciencias Médicas de Holguín "Comandante Arides Estévez Sánchez", en el período de febrero del 2018 a enero del 2019.

El universo de estudio estuvo constituido por los 5 profesores que imparten las asignaturas rectoras y los 5 que desarrollan los programas de Morfofisiología en dicho centro, así como los 48 estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Métodos.

Se emplearon métodos empíricos, teóricos y procedimientos estadísticos.

Dentro de los métodos teóricos se utilizaron los siguientes:

- **Análisis documental:** Posibilitó la búsqueda, recogida de la información y fundamentación teórica, su procesamiento y la valoración de diferentes fuentes bibliográficas, así como planes de estudios, programas de las asignatura rectoras de primer año y las de Morfofisiología, para fundamentar que los contenidos de las primeras se fundamentan en los conocimientos científicos de las segundas. La revisión bibliográfica permitió delimitar el tema, tener en cuenta su perspectiva, evolución, conocer la problemática y situación del estudio de forma actualizada.

-Inducción y deducción: Para determinar la necesidad de basar el desarrollo de las habilidades prácticas de los alumnos en las dos asignaturas rectoras del primer año sobre la base de los conocimientos científicos que le aporta la morfofisiología como parte de las ciencias biomédicas.

-Análisis histórico-lógico: Para establecer las principales regularidades y tendencias que han caracterizado a los planes de estudio de la carrera de enfermería.

-Análisis – síntesis: Para el análisis e interpretación de los métodos empíricos y de toda la información teórica analizada.

Entre los métodos empíricos se utilizaron:

-La observación (Anexo 1), para obtener información sobre el dominio de los profesores que imparten las asignaturas rectoras Fundamento de Enfermería I y II del contenido de Morfofisiología, así como de las herramientas metodológicas que poseen para transmitir los mismos; además para evaluar el nivel de asimilación de los alumnos con relación a estos contenidos. Se realizó de manera directa por las autoras en 12 actividades docentes, de ellas 4 conferencias, 6 clases teórico prácticas y 2 prácticas de laboratorio.

Se aplicó entrevista semi estructurada a cuatro informantes claves (Anexo 2), constituidos por dos médicos especialistas en ciencias biomédicas, diplomados en educación médica superior, con más de 20 años impartiendo las asignaturas afines a sus especialidades en la carrera de Enfermería y dos Licenciadas en Enfermería con más de 20 años en la docencia, profesoras auxiliares, diplomados en educación médica superior y que han impartido las asignaturas de Fundamentos de Enfermería por más de cinco cursos para que emitieran sus criterios sobre la necesidad de impartir las asignaturas de la Morfofisiología desde el primer año de la carrera para fundamentar la base científica de los contenidos que se imparten en las asignaturas rectoras del primer año.

Además, se entrevistaron a los cinco profesores que imparten las asignaturas de Fundamentos de Enfermería I y II (Anexo 3), Licenciadas en Enfermería, diplomadas en educación médica superior, con más de ocho años de experiencia en la docencia y más 4 años impartiendo estas asignaturas.

Por último, se realizó entrevista (Anexo 4) a cinco profesores pertenecientes al departamento de ciencias básicas, cuatro de ellos médicos especialistas en ciencias biomédicas y una Licenciada en Biología, con más de 20 años de experiencia en la docencia y que han impartido los programas de Morfofisiología I y II durante varios cursos escolares para que expresaran sus criterios acerca de la complejidad de los contenidos de estas asignaturas para ser recibidas en el primer año de la carrera.

-La encuesta, con cuestionario (Anexo 5), se aplicó a los estudiantes de segundo año para conocer su criterio acerca de la necesidad de incluir la Morfofisiología desde el primer año de la carrera.

Se triangularon los resultados obtenidos a través de las diferentes fuentes, que permitió analizar el problema desde ángulos distintos con cruzamiento de la información y el arribo a conclusiones.

Recolección de la información.

Esta investigación se realizó en dos etapas:

Primera etapa:

Se realizó observación por las autoras de la investigación, a través de una guía (Anexo 1), a actividades docentes impartidas por los 5 profesores del año, de forma equitativa, de ellas conferencias orientadoras, clases teórico prácticas y clases prácticas, correspondiente a los temas de las asignaturas de Fundamentos de Enfermería I y II del primer año de la carrera. Las clases observadas se escogieron al azar, lo que permitió obtener información para el análisis de la fundamentación morfofuncional en las diferentes técnicas y procedimientos a desarrollar según los programas de las asignaturas, se tuvo en cuenta:

-Forma de organización de la enseñanza.

-Tiempo empleado durante la clase para describir las características morfofuncionales de los diferentes sistemas a tratar.

-Relación entre las técnicas y procedimientos a realizar y la base morfofisiológica que los sustentan.

Segunda etapa:

Se aplicó entrevista por las autoras, a los expertos (Anexo 2), profesores que impartieron la asignatura rectora (Anexo 3), y profesores que imparten las asignaturas de Morfofisiología (Anexo 4) y cuestionario a los estudiantes de segundo año (Anexo 5), para conocer el criterio de los mismos acerca de la inclusión de las asignaturas de la Morfofisiología desde el primer año de la carrera como base científica para el desarrollo de hábitos y habilidades.

Procesamiento de la información:

Se realizó una conversión de escala cuantitativa de los valores de la encuesta, con el objetivo de realizar el análisis de frecuencias simple y se representó en tablas de acuerdo con esta variable.

La información obtenida se procesó utilizando calculadora. Para los textos y las tablas se utilizaron Microsoft Office Word, para los gráficos Microsoft Excel, seleccionando el tipo de gráfico según la escala de las variables representadas. Los resultados se expresan en cifras absolutas y por ciento.

La edición de la investigación se realizó por las autoras mediante la utilización de las herramientas informáticas tales como: el procesador de texto del paquete Office, Microsoft Word de la edición 2016.

Aspectos Éticos:

La investigación cumplió con los requisitos éticos para el desarrollo de investigaciones socio-pedagógicas, se solicitó la autorización a la dirección del centro y del departamento donde se realizó la investigación y el consentimiento informado de profesores y estudiantes que participaron en la realización de la misma.

RESULTADOS

Tabla 1. Aspectos evaluados durante la observación en visitas a clases.

Aspectos evaluados en las clases	Siempre	%	En ocasiones	%	Nunca	%	Total	%
Dominio por los Profesores del Contenido de Morfofisiología	5	100	-	-	-	-	5	100
Domino de herramientas metodológicas para impartir el contenido.	1	20.0	4	80.0	-	-	5	100
Uso de recurso del Aprendizaje.	2	40.0	3	60.0	-	-	5	100

En la tabla 1 se aprecia que del total de profesores visitados durante la impartición de las clases de las asignaturas Fundamentos de Enfermería I y II, el 100% tenía dominio del contenido de Morfofisiología, el 80.0% no poseía las herramientas metodológicas necesarias para impartir estos contenidos, y el 60.0% utilizaron recursos del aprendizaje para transmitir estos conocimientos en algunas ocasiones.

Tabla 2. Apropiación de los contenidos esenciales de Morfofisiología en las actividades observadas.

Apropiación de los contenidos Esenciales de Morfofisiología	Completo	%	Parcial	%	No se apropiaron	%	Tota%
Estudiantes que recibieron La asignatura Fundamento De Enfermería I.	82	85.42	11	11.46	3	3.12	96 100

Al evaluar la apropiación de las esencialidades de los contenidos de Morfofisiología durante su comprobación en las actividades observadas, se apreció que, en el mayor por ciento de los casos, el 85.42% que recibieron Fundamentos de Enfermería I, lo hizo totalmente y en un menor por ciento, parcialmente 11.46%.

Tabla 3. Criterio de los expertos y profesores acerca de la necesidad de impartir la asignatura de Morfofisiología desde el primer año de la carrera

Valoración de inclusión en el primer año de la carrera	criterio de expertos	%	Criterio de profesores que imparten Fundamentos de Enfermería I y II	%	total	%
Sí	4	100	5	100	9	100
No	-	-	-	-	-	-

En relación al criterio de los expertos y profesores que imparten las asignaturas Fundamentos de Enfermería I y II acerca de la necesidad de impartir la Morfofisiología desde el primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, los 9 entrevistados son del criterio que si para un 100%,
 Tabla 4. Criterio de estudiantes y profesores acerca de la complejidad de los contenidos de las asignaturas de Morfofisiología para ser recibidas en el primer año de la carrera.

Valoración de la Complejidad	Cantidad de estudiantes	%	Cantidad de profesores que imparten Morfofisiología	%
SÍ	4	8,3	-	-
NO	44	91,7	5	100
Total	48	100	5	100

En la tabla 4 al analizar el criterio de los estudiantes y profesores acerca de la complejidad de los contenidos de las asignaturas de Morfofisiología se aprecia que el 91.7% de los estudiantes y el 100% de los profesores que imparten las asignaturas de Morfofisiología I, II y III consideran que las mismas no son complejas para ser recibidas en el primer año de la carrera.

Tabla 5. Necesidad de impartir la asignatura Morfofisiología desde el primer año de la carrera.

Aporte	Cantidad de estudiantes	%
SÍ	48	100
NO	--	
Total	48	100

En la tabla 5 donde se analiza la necesidad de impartir las asignaturas de Morfofisiología desde el primer año de la carrera, el total de los estudiantes encuestados lo consideraron necesario para un 100 %.

Al reflexionar los estudiantes sobre este aspecto todos refirieron que la Morfofisiología sirve de apoyo a las asignaturas rectoras del año académico, ya que les permite adquirir los conocimientos necesarios para su comprensión.

DISCUSIÓN

Se considera que a pesar que las profesoras que imparten las asignaturas rectoras, muestran un gran dominio de su especialidad ,del contenido propio de la asignatura y de los elementos generales de la Morfofisiología del cuerpo humano, no cuentan en ocasiones con la metodología para la enseñanza de estos contenidos que sirven de base para la comprensión e interpretación de la materia que los estudiantes reciben en estas clases; lo cual repercute en la forma de transmitir ese conocimiento, es decir que el profesor no siempre cuenta con las herramientas metodológicas para desarrollar este tipo de contenido, aun cuando haga uso de algunos recursos del aprendizaje. La utilización de medios de enseñanza para desarrollar el contenido de Morfofisiología es de vital importancia, ya que permiten la comprensión de fenómenos subjetivos que materializan los contenidos impartidos, favoreciendo el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual establece el nexo para la asimilación de los aspectos estudiados en la asignatura rectora y su aplicación en las actividades prácticas.

Las autoras coinciden con Espín Falcón y colaboradores cuando plantean que en medio de la revolución científico técnica, los medios de enseñanza adquieren una connotación cualitativamente diferente dentro del proceso docente-educativo, convirtiéndose realmente en una categoría didáctica, como componentes que pueden hacer más rápido y efectivo el aprendizaje, que pueden disminuir el agotamiento intelectual de los estudiantes, sintetizar un gran volumen de información y hacer mucho más grato y productivo el trabajo de los profesores¹⁵.

Al evaluar la apropiación de las esencialidades de los contenidos de Morfofisiología durante su comprobación en las actividades observadas, se apreció que, en el mayor por ciento de los casos, que recibieron Fundamentos de Enfermería I, lo hizo totalmente y en un menor por ciento.

Según la valoración de las autoras obedecen a que los profesores que impartieron estas asignaturas abordaron elementos esenciales de Morfofisiología, que si le aportan conocimientos básicos, pero no se llega a profundizar en ellos, es decir a las especificidades que explicarían los fenómenos biológicos que guardan relación con la materia propia de la asignatura rectora, lo que en ocasiones dificulta abordar ampliamente la fundamentación morfofuncional para la realización de diferentes procedimientos de enfermería.

Las autoras consideran que al impartir las asignaturas de la disciplina morfofisiología desde el primer año de la carrera el estudiante será capaz de generalizar, sistematizar e integrar los conocimientos de la ciencia, lo que le facilitará abordar el estudio de las estructuras del organismo humano de una forma general e integral, en sus aspectos macroscópicos, microscópicos, del desarrollo y sus funciones, aspectos imprescindibles para el desarrollo de las habilidades

específicas de las asignaturas rectoras, así como para la aplicación del proceso de atención de enfermería como método científico y de organización del proceder enfermero.

En relación al criterio de los expertos y profesores que imparten las asignaturas Fundamentos de Enfermería I y II acerca de la necesidad de impartir la Morfofisiología desde el primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, los 9 entrevistados son del criterio que si para un 100%, además consideran que es de gran importancia que el conocimiento de las características morfofuncionales del cuerpo humano precedan a aquellas asignaturas que para su impartición y comprensión como es el caso de la rectora, lleven implícitos estos contenidos, que tienen una estrecha vinculación con procedimientos que se realizan en la educación en el trabajo teniendo en cuenta la relación que debe existir entre los conocimientos teóricos y prácticos. Con relación a esto las autoras coinciden con Rosell Puig cuando plantea que la enseñanza integrada es una necesidad histórica de la educación, pues constituye una vía para solucionar los problemas causados por la explosión de los conocimientos, como consecuencia del impetuoso desarrollo de la ciencia y la técnica¹³

Los expertos y profesores encuestados consideran que es de gran importancia que el conocimiento de las características morfofuncionales del cuerpo humano precedan a aquellas asignaturas que para su impartición y comprensión como es el caso de la rectora, lleven implícitos estos contenidos, que tienen una estrecha vinculación con procedimientos que se realizan en la educación en el trabajo teniendo en cuenta la relación que debe existir entre los conocimientos teóricos y prácticos. Con relación a esto las autoras coinciden con Rosell Puig cuando plantea que la enseñanza integrada es una necesidad histórica de la educación, pues constituye una vía para solucionar los problemas causados por la explosión de los conocimientos, como consecuencia del impetuoso desarrollo de la ciencia y la técnica¹³.

Los profesores, además, consideran que la adquisición de los conocimientos de las asignaturas de Morfofisiología en el primer año de la carrera no sería de difícil asimilación por parte de los estudiantes teniendo en cuenta que en enseñanzas precedentes como secundaria básica y pre-universitario han adquirido un conocimiento elemental acerca de las generalidades del cuerpo humano en las asignaturas de Biología¹², sin embargo, no es suficiente como para afrontar las asignaturas de Fundamentos de Enfermería I y II de ahí la necesidad de que sean impartidas en primer año, aunque en el plan de estudio actual se haya considerado comenzar a impartirla a partir de segundo año de la carrera por la difícil comprensión de sus contenidos¹¹.

Por otra parte, al analizar el plan de estudio de la carrera las autoras constataron que en segundo año la mayor cantidad de las asignaturas que se imparten tienen un alto grado de complejidad por lo que resulta doblemente conveniente el movimiento de las asignaturas de Morfofisiología para primer año.

Las autoras consideran que esta disciplina aporta la base del conocimiento morfofuncional de los sistemas del organismo para la comprensión de los contenidos de Fundamentos de Enfermería I y

II tanto desde el punto de vista teórico como práctico, así como para la asimilación de los aspectos relacionados con otras asignaturas como Enfermería Clínico-Quirúrgica I y II y Farmacología, impartidas en el segundo año de la carrera, estableciendo de esta forma la interdisciplinariedad; este criterio se corresponde con Lorenzo Pérez y colaboradores cuando plantean en su estudio que la Morfofisiología aporta al estudiante conocimientos del cuerpo humano, con lo que crea las bases necesarias para la impartición de las asignaturas rectoras y de otras básicas¹¹.

Además, el conocimiento de la Morfofisiología evita cometer errores técnicos en la ejecución de los procedimientos de enfermería y aplicar con calidad el Proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión.

CONCLUSIONES

Se constató que los profesores que imparten las asignaturas rectoras poseen dominio del contenido de Morfofisiología pero en ocasiones no cuentan con las herramientas metodológicas para impartir los mismos. Los recursos del aprendizaje son utilizados en algunas actividades docentes. El mayor por ciento de los estudiantes se apropiaron de los contenidos de Morfofisiología impartidos por constituir elementos muy generales de fácil comprensión. La totalidad de expertos, profesores y estudiantes encuestados refieren la necesidad de recibir las asignaturas de Morfofisiología desde el primer año de la carrera para la mejor comprensión de los contenidos de Fundamentos de Enfermería I y II. La mayoría de los estudiantes consideraron que las asignaturas de Morfofisiología no resultan complejas para ser recibidas en el primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

RECOMENDACIÓN

Analizar el plan docente de la carrera Licenciatura en Enfermería para proponer modificaciones con el objetivo de iniciar las asignaturas de Morfofisiología desde el primer año, teniendo en cuenta las asignaturas y el fondo de tiempo por semestre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Especialidad Licenciatura en Enfermería. 1977:4-9. Memorias de los Graduados. Especialidad Licenciatura en Enfermería. Curso 1976-80. ISCM-H. Agosto 1980:2-14.
2. Torres Esperón JM, Urbina Laza O. La Enfermería en la Salud Pública Cubana. Rev Cub Sal Púb. [Internet]. 2009 ene - mar. [citado 16 ene 2011]; 35 (1). Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol35_1_09/spu07109.htm.
3. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Especialidad Licenciatura en Enfermería. 1977:4-9. Memorias de los Graduados. Especialidad Licenciatura en Enfermería.

Curso 1976-80. ISCM-H. Agosto 1980:2-14.

4. Vicedo Tomey A. Las ciencias básicas biomédicas: origen, desarrollo y tendencias actuales. Material de la Maestría EDUMED. 2012.
5. Aneiros-Riba R, Vicedo A. Las ciencias básicas en la educación médica superior. Madrid: Síntesis; 2001.
6. Washington Rosell Puig, Dra.Ena R. Paneque Ramos y Lic. Marxlenin Gómez Martínez. Evolución histórica de la Morfología. Rev Cubana Educ Med Super v.19 n.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2005[serie en Internet]. [citado 8 Jun 2012] Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/169.htm> versión On-line ISSN 1561-2902.
7. Prives I M. Anatomía Humana: Historia de la Anatomía.5. ED. Moscú: Ed. Mir. 1989. Pág. 21-48, Pérez Pérez Orlando F., De los Albores a los Albores. Un recorrido por la Historia de la Medicina, 1ra ed. ED. Ciencias Médicas. La Habana, 2011.
8. Tejera Concepción JF. Recuento histórico de la enseñanza de la Medicina en Cuba, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, diciembre 2008. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/jftc14.htm>.
9. Delgado García G. Desarrollo histórico de la enseñanza médica superior en Cuba desde sus orígenes hasta nuestros días. Educ Med Super 2004; 18(1). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18_1_04/ems07104.htmCañizares Luna O, Sarasa Muñoz.
10. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Anexo al documento base para la elaboración de los planes de estudio "D" en la modalidad semipresencial. La Habana: MINSAP; 2005.
11. Lorenzo Pérez E, Conde Mengana S, Varcasia Machado I, Saladrigas Sarduy S.La Morfología en los diferentes planes de estudio de la Enfermería cubana.MEDISAN vol.20 no.8 Santiago de Cuba ago.-ago. 2016 Disponible en: versión On-line ISSN1029-3019
12. Falcó Pegueroles A.Orientar la asignatura de Anatomía y Fisiología hacia las competencias profesionales de enfermería. Propuesta de un proyecto docente. Educ. méd. vol.8 no.4 dic. 2005. Disponible en: versión impresa ISSN1575-1813
13. Rosell Puig W. La enseñanza integrada en las ciencias médicas. Rev Cubana Educ Méd Sup 1998;12(2);45-8.
14. Ruiz Socarrás, José Manuel (1994). Los métodos de enseñanza en la Educación Superior. Revista Cubana de Educación Superior. (2)14:121-124.
15. Espín Falcón JC, Abad Araújo JC, Báez Pérez EG, Fernández Morín J, Cardona Almeida A. Los medios de enseñanza en la orientación de los contenidos en la asignatura Morfofisiología Humana I en el Nuevo Programa de Formación de Médicos en Cuba. Educ Med Super [Internet]. 2010 Dic [citado 2018 Dic 04]; 24(4): [Aprox 15 p]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000400001&lng=es.

ANEXO 1

Guía de observación para las visitas a clases

1-Dominio de los contenidos impartidos por el profesor relacionado con la Morfofisiología.

Siempre En ocasiones Nunca

2-Si el profesor posee las herramientas metodológicas para impartir esos contenidos.

Siempre En ocasiones Nunca

3- Uso de recursos del aprendizaje

Siempre En ocasiones Nunca

4- Si le proporciona al estudiante las esencialidades de cada contenido a impartir.

Si No

4-Comprobación de esta parte del contenido en los resúmenes parciales o finales.

Si No

5-Si los estudiantes se apropian de los contenidos de Morfofisiología utilizados por el profesor.

Completo Parcial No se apropia

ANEXO 2

Consulta a expertos

Estimado profesor:

Con el propósito de mejorar la calidad del proceso docente educativo le solicitamos a usted, si está de acuerdo, responda la siguiente pregunta.

1-¿Considera necesario que en el plan de estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería se comiencen a impartir las asignaturas de la Morfofisiología desde 1er año de la carrera?

ANEXO 3

Entrevista a profesores que imparten las asignaturas de Fundamentos de Enfermería I y II

Estimado profesor:

Con el objetivo de elevar la calidad del proceso educativo solicitamos su colaboración, respondiendo las siguientes preguntas:

1-¿Considera que el contenido de la asignatura de Morfofisiología es necesario para la mejor comprensión de los contenidos de Morfofisiología?

Si No

¿Por qué?

2-¿Qué usted propone para que los estudiantes se apropien mejor de los contenidos de su asignatura relacionados con la Morfofisiología?

3-¿En qué temas de la asignatura Fundamentos de Enfermería I y II se requieren las bases morfofuncionales para la comprensión de esta asignatura?

ANEXO 4

Entrevista a profesores que imparten las asignaturas Morfofisiología I y II

¿Considera usted que los contenidos de las asignaturas Morfofisiología I y II resultan complejos para ser recibidos en el primer año de la carrera?

ANEXO 5

Encuesta a estudiantes de 2do año de la carrera Licenciatura en Enfermería

Estimado estudiante:

En aras de realizar un estudio que contribuya a mejorar su formación y elevar las competencias profesionales le solicitamos su participación y de estar de acuerdo responda las siguientes preguntas:

1-¿Considera usted que los contenidos de las asignaturas Morfofisiología son de difícil comprensión para un estudiante de 1er año?

Si No

2-¿Considera usted que las asignaturas de Morfofisiología si se hubieran impartido desde el primer año de la carrera servirían de base para las asignaturas rectoras (Fundamentos de Enfermería I y II)?

Si No

¿Por qué?

3-¿En qué año de la carrera considera que debe comenzar a impartirse las asignaturas de la Morfofisiología?

1ro

2do

3ro

4to