



Acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la estrategia curricular de genética en la carrera de Enfermería.

Methodological actions to improve the genetics curricular strategy in nursing career.

Tamara Cables Acosta,¹ Sandra Xiomara Díaz Leyva,² Leonela Reyes Peña,³ Yoanne Concepción Suarez,⁴ Norma Rodríguez Rosado,⁵ María Esther Calviño Fernández.⁶

1. Licenciada en Enfermería. Master en asesoramiento genético. Profesor Auxiliar. tamaracables@infomed.sld.cu. Filial de Ciencias médicas. "Arides Estévez Sánchez. Holguín.
2. Licenciada en Enfermería. Master en atención integral al niño. Especialista de primer grado en enfermería comunitaria. Profesor asistente. sandraxiomara@infomed.sld.cu. Universidad de ciencias médicas. Holguín.
3. Licenciada en Enfermería. Especialista de primer grado en materno-infantil. Profesor asistente. leonelapena@infomed.sld.cu. Filial de Ciencias médicas. "Arides Estévez Sánchez. Holguín.
4. Licenciada en Enfermería. Master en urgencias médicas. Profesor auxiliar yoanne@infomed.sld.cu. Filial de Ciencias médicas. "Arides Estévez Sánchez. Holguín
5. Licenciada en Enfermería. Master en atención integral al niño. Profesor asistente. Filial de Ciencias médicas. "Arides Estévez Sánchez. Holguín.
6. Licenciada en Enfermería, profesor: Asistente. mcalvino@infomed.sld.cu. Filial de Ciencias médicas. "Arides Estévez Sánchez. Holguín.

Correspondencia: tamaracables@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se considera a la estrategia curricular como un recurso pedagógico que se desarrolla en correspondencia a objetivos generales asociados a determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que son esenciales en su formación. Se realizó un estudio de desarrollo en el campo del proceso enseñanza aprendizaje, de la genética en la carrera de Licenciatura en enfermería curso regular diurno (CRD), con el objetivo de diseñar acciones metodológicas para lograr la vinculación de la genética en los contenidos de enfermería. El universo estuvo constituido por un grupo de estudiantes de cada año de la institución (190) y profesores principales de la disciplina principal integradora (10) en Filial de Ciencias Médicas Holguín, durante el periodo septiembre – enero 2018 – 2019 con una muestra de un grupo de estudiantes de cada año para un total de (95) y los profesores fueron seleccionados mediante muestreo aleatorio simple conformado por los profesores principales cinco (5). Se utilizaron

métodos teóricos y empíricos como encuestas a estudiantes y profesores. Los resultados todos le atribuyeron gran importancia a la implementación de dicha estrategia y consideraron que poseen conocimientos básicos para su vinculación a través del contenido del programa de las asignaturas que guardan relación con la misma, pero necesitan las herramientas y actualización sobre los temas de genética. En los estudiantes se identificó carencias en los conocimientos sobre las enfermedades genéticas más frecuentes, y en la investigación científica sobre las mismas. Se deben realizar propuestas de cursos optativos o electivos relacionados con enfermedades genéticas. Se diseñaron acciones metodológicas para la implementación de la estrategia curricular de genética en los contenidos de enfermería.

Palabras Clave: Estrategia curricular / Enfermedades Genéticas / Malformaciones congénitas.

ASBTRACT

The curricular strategy is considered as a pedagogical resource that is developed in correspondence to general objectives associated with certain knowledge, skills and modes of professional action that are essential in its training. A development study was carried out in the field of the teaching-learning process, of genetics in the undergraduate degree in nursing regular day course (CRD), with the aim of designing methodological actions to achieve the linkage of genetics in nursing contents. The universe consisted of a group of students from each year of the institution (190) and main professors of the main integrating discipline (10) in the Holguín Medical Sciences Branch, during the period September - January 2018 - 2019 with a sample of a Group of students each year for a total of (95) and teachers were selected by simple random sampling consisting of the main teachers five (5). Theoretical and empirical methods were used as surveys of students and teachers. The results all attached great importance to the implementation of this strategy and considered that they have basic knowledge to link it through the program content of the subjects that are related to it, but they need the tools and updating on the topics of genetics. The students identified deficiencies in knowledge about the most frequent genetic diseases, and in scientific research on them. Proposals for elective or elective courses related to genetic diseases must be made. Methodological actions were designed for the implementation of the curricular strategy of genetics in nursing contents.

Keywords: Curriculum strategy / Genetic Diseases / Congenital malformations.

INTRODUCCIÓN

Las universidades como instituciones sociales desempeñan un papel fundamental en la transformación de la humanidad. A través de ellas se transmite a los individuos el conocimiento intelectual indispensable para la modernización y la democratización de la sociedad, se proporciona los esquemas y los valores que aseguran la estabilidad social.¹

El perfeccionamiento del plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería para su transformación en plan de estudio "D".¹ se inició a finales del año 2004 con una caracterización de los principales problemas del currículo precedente, la que puso de manifiesto la necesidad de lograr una concepción más integral, con un plan de estudio en correspondencia con la estrategia que caracteriza al nuevo modelo formativo (NMF)².

Basado en la búsqueda de un mayor nivel de esencialidad y una integración horizontal y vertical de las diferentes unidades curriculares.³ Una estrategia, línea o eje curricular en determinada carrera, constituye un abordaje pedagógico del proceso docente, que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional, que son claves en su formación y que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica.³

De ahí la importancia de que en su formación básica adquieran los conocimientos y habilidades que les permitan participar de las mismas con un desempeño de calidad siendo la estrategia curricular de genética en enfermería una de las 12 estrategias concebidas para el plan D.

Esta estrategia tiene como objetivo fundamentar las acciones de enfermería dentro de los equipos multidisciplinarios de salud que atienden los problemas relacionados con afecciones genéticas, tales como atención preconcepcional, consejería genética o la atención de necesidades de personas atendidas en los niveles secundario y terciario del sistema de salud, principalmente en los aspectos de promoción, prevención y rehabilitación relacionados con la interacción entre los factores genéticos y hereditarios y los factores ambientales en la producción de enfermedades genéticas^{4 5}.

Precisamente bajo la influencia de las necesidades sociales se ha perfeccionado el plan de estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería; se han actualizado los programas de estudio cuyo contenido incluye, de forma más completa y profunda, los logros de la ciencia moderna; se ha ampliado la esfera de influencias educativas de la escuela sobre el tiempo extra docente y libre, y han surgido nuevas formas efectivas de trabajo conjunto entre la institución académica, las instituciones asistenciales, la familia y la sociedad.^{6 7}

Se considera a la estrategia curricular como un recurso pedagógico que se desarrolla en correspondencia a objetivos generales asociados a determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que son esenciales en su formación y que desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica, no es posible lograrlos con la debida profundidad, ni siquiera con planes de estudio parcialmente integrados y demandan, por consiguiente, la participación de varias y en ocasiones, de todas las unidades curriculares de la carrera.⁸

En la relación de estrategias curriculares se pueden diferenciar tres grupos

- El primero está representado por la estrategia principal o estrategia maestra, que se distingue porque en ella está prevista la participación de la totalidad de las disciplinas y asignaturas del plan de estudio. Está basada en el enfoque integral para la labor educativa y

político-ideológica en las universidades que ha sido orientado por el MES desde hace casi una década ⁷.

- El segundo grupo de estrategias se corresponden con lo que el MES ha denominado "ampliación del concepto de formación básica". Comúnmente ese concepto se ha relacionado con la formación básica específica para cada profesión, pero a partir de la generación "D" de los planes de estudio, se incluye en la formación básica aquella que ineludiblemente necesita un profesional de cualquier rama para estar a la altura del tiempo en que vive.
- El tercer grupo de estrategias está representado por aquellas que dan respuesta a intereses particulares de la profesión. Todas se refieren a aspectos de importancia dentro del campo profesional de la enfermería y son un buen ejemplo de cómo las estrategias curriculares representan una alternativa integradora dentro de un plan de estudio de estructura disciplinar ⁸.
- Dentro de este tercer grupo de estrategias se encuentra la genética que permite que los estudiantes se apropien de contenidos relacionados con las afecciones genéticas más frecuentes y que una vez egresados puedan brindar atención a pacientes y familias afectadas como parte del equipo de salud en los diferentes niveles de atención y le permita aplicar de forma creativa e independiente el proceso de atención de enfermería en la prevención y atención a este sensible grupo poblacional.

Al analizar el programa de esta estrategia así como los de las asignaturas que forman parte de la disciplina principal integradora se determinaron los contenidos que se incluyen en los mismos y que se relacionan con la genética y la forma en que se puedan insertar para cumplimentar la misma.

Se determinó que no todos los programas de estudios poseen los contenidos necesarios sobre enfermedades genéticas frecuentes en nuestro país y que es necesario que los estudiantes conozcan una vez egresados para elevar la calidad en la atención a estos pacientes.

Teniendo en cuenta la importancia de la implementación de esta estrategia en las asignaturas de la disciplina principal integradora en la carrera de licenciatura en enfermería para lograr la formación de un profesional de enfermería capaz de brindar una adecuada atención a personas y familias enfermas y con riesgo de padecer enfermedades genéticas y discapacidades asociadas a esta causa nos trazamos el siguiente **problema científico**: ¿Cómo lograr el perfeccionamiento de la estrategia curricular de genética en la asignatura rectora de la disciplina Enfermería?

Objetivo general: Diseñar acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la estrategia curricular de genética en la carrera de enfermería.

MÉTODO

Se realizó un estudio de desarrollo en el campo del proceso enseñanza aprendizaje, cuyo objeto de estudio es el proceso enseñanza aprendizaje de la genética en la carrera de Licenciatura en

enfermería curso regular diurno (CRD). En la Filial de Ciencias Médicas de Holguín durante el periodo de septiembre – enero 2018 - 2019

El universo de estudio estuvo constituido por el total de profesores de las asignaturas de la disciplina principal integradora (10) y los estudiantes de la carrera de licenciatura en enfermería (CRD) en la institución (190).

Para el desarrollo de la investigación se utilizó un muestreo intencionado estratificado en la selección de los estudiantes quedando constituida por un grupo de estudiantes de cada año académico para un total de 95 y los profesores fueron seleccionados mediante muestreo aleatorio simple conformado por los profesores principales cinco (5) de las asignaturas Fundamentos de Enfermería I y II. Enfermería Clínico Quirúrgica I y II. Enfermería Ginecobstétrica, Pediátrica. Enfermería en urgencias y enfermería comunitaria.

Se utilizaron métodos teóricos como el análisis- síntesis, inducción- deducción, histórico-lógico.

Histórico-lógico: Para determinar los aspectos del desarrollo histórico de la enseñanza de los contenidos de Genética en la carrera de licenciatura en enfermería, la evolución de las concepciones acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de estos contenidos y sus implicaciones didácticas, necesarios para la presente investigación.

Método holístico-dialéctico: En la elaboración de la propuesta de las acciones metodológicas para la implementación de los contenidos de la estrategia curricular de genética y los contenidos de las asignaturas de enfermería, que es el aporte fundamental de la investigación.

Análisis-síntesis: Se empleara para analizar las informaciones teóricas y la situación actual del problema a partir de los datos a recoger en el análisis documental para la elaboración de la propuesta de acciones metodológicas para la implementación de los contenidos de genética y de enfermería, las conclusiones y recomendaciones.

Inducción-deducción: Permitirá asumir una posición crítica para llegar a conclusiones a partir de la valoración de los instrumentos a aplicados.

Modelación: en la modelación de las acciones metodológicas para la implementación de los contenidos de genética y los de enfermería.

Revisión documental se utilizó en la revisión de los programas de las asignaturas para analizar cómo se aborda el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de Genética. Para el análisis de los resultados se utilizó el método cualitativo.

Para el análisis crítico de los programas de asignaturas que abordan los contenidos de genética se contemplaron los indicadores: **objetivos, contenidos con énfasis en el sistema de habilidades, métodos, medios auxiliares y orientaciones metodológicas**. Para el análisis de los resultados se utilizaron los métodos cualitativo y cuantitativo.

Como métodos empíricos: Se aplicó entrevista a jefa de departamento, jefa de colectivo de carrera y disciplina (**Anexo 1**) encuesta a profesores que imparten la disciplina principal integradora de la carrera (**Anexo 2**) y estudiantes de diferentes años académicos (**Anexo 3,4**)

para la obtención y recolección de la información y valorar sus conocimientos, el seguimiento y la evaluación de la estrategia curricular genética en enfermería, luego fue confeccionada una base de datos para su procesamiento.

Entrevista a jefa de departamento, colectivo de carrera, de disciplina y metodólogos.

Se aplicó cuestionario a jefa de departamento, jefa de colectivo de carrera, de disciplina y metodólogos del departamento central de la institución ya que estos son los encargados por sus funciones del control y asesoría al trabajo metodológico de las asignaturas en la carrera, para un total de cinco, los cuales son licenciados en enfermería, imparten asignaturas de la disciplina principal integradora y cuentan con más de cinco años de experiencia en el trabajo metodológico.

Cuestionario a profesores

Se aplicó de manera individual y personal por las autoras de la investigación de manera exploratoria y estandarizada a los profesores principales de las asignaturas rectoras de enfermería con el propósito de determinar el conocimiento acerca de aspectos relacionados dimensión cognoscitiva y axiológica, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de genética.

La variable que se operacionalizó es: Contenidos de Genética en los programas de enfermería de pregrado de la carrera. Las dimensiones comprendieron lo cognoscitivo, lo axiológico y lo afectivo-motivacional.

Encuesta:

Se aplicó cuestionario de forma personal a estudiantes de diferentes años de la carrera de enfermería en la sede central, en el caso de los estudiantes del primer año académico se personalizaron las interrogantes según el periodo curricular que se encontraban en el momento de la investigación. El cual se estructuró por seis preguntas polifónicas cerradas de tipos directas e indirectas que abarcaran los siguientes indicadores:

- Interés de los estudiantes por los contenidos sobre Genética.
- Interés hacia el estudio de temas.
- Tipos de tareas para el desarrollo de los contenidos de genética en la educación en el trabajo.
- Temáticas de investigación sobre estos contenidos.
- Currículo flexible que abordan estos contenidos.

Para su operacionalización se declararon criterios de Si cuando se corresponda a la afirmación planteada o No cuando no se corresponda, donde se explique la respuesta debe corresponder a un solo criterio y cuáles para indicar ejemplos de la afirmación planteada

Se realizó un análisis estadístico simple a los resultados de los instrumentos expresándolos en tablas con valores absolutos y el % para utilizar el paquete estadístico Mstat12.0. Los datos obtenidos de la revisión documental métodos teóricos, empíricos se triangularon.

Aspectos Éticos:

La investigación cumplió con los requisitos éticos para el desarrollo de investigaciones socio-pedagógicas, se solicitó la autorización a la dirección del centro y del departamento donde se

realizó la investigación y el consentimiento informado de profesores y estudiantes que participaron en la realización de la misma.

RESULTADOS

Al aplicar cuestionario a jefa de departamento, de colectivo de carrera, de disciplina y metodólogos sobre la implementación de la estrategia curricular de genética (tabla 1) el 100 % refiere que casi nunca se utilizan en el desarrollo de las clases, elemento que ha podido comprobarse a través de los controles a clases realizados, siendo las asignaturas de enfermería obstétrica, pediátrica y enfermería comunitaria donde más se implementa por poseer contenidos relacionados con la misma.

Tabla 1. Grado de vinculación de la estrategia curricular de genética con las asignaturas rectoras de la disciplina enfermería.

	SI	%	NO	%	Total
Relación de la estrategia con la asignatura que imparte	4	80	1	20	5
Vinculación de la estrategia con los contenidos del programa que no se relacionan directamente con la genética	3	60	2	40	5
Conocimientos de genética para implementar la estrategia	5	100	0	0	5

Según encuesta diseñada a los profesores principales de la asignatura rectora en cada año académico sobre cómo se implementa la estrategia de genética (tabla 2), se determinó que de los cinco profesores encuestados, cuatro de ellos, refieren que la implementan a través del propio contenido que guarda relación con la asignatura, teniendo en cuenta que son las asignaturas enfermería Ginecobstétrica, Pediátrica y Comunitaria las que más se relacionan con ésta estrategia la que representa el 80 %.

Tabla 2. Criterio de los estudiantes de primer año acerca de la relación de la genética con el contenido propio de la asignatura rectora y temas de investigación.

	SI	%	No	%	Total
Relación de la genética con los contenidos de la asignatura de Fundamentos de enfermería I y II	20	86.95	3	13.04	23
Inclusión de elementos de genética en el examen físico	23	100	0	0	23
Propuesta de temas de investigación relacionados con la genética	12	52.17	11	47.82	23

En la encuesta realizada a estudiantes del primer año académico, el 86.95 % hacen referencia que se vincula la estrategia con algunos contenidos de las asignaturas fundamentos de enfermería I y II.

El 100 % refirió que en los contenidos de examen físico se incluyen elementos relacionados con enfermedades o síndromes genéticos.

El 52.17 % refiere que dentro de los temas de investigación para el forum científico se incluyeron aquellos referente a enfermedades genéticas pero consideran se deben incrementar los mismos.

Tabla 3. Criterio de los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto año acerca de la relación de la genética con el contenido de la asignatura rectora y su inclusión en temas de investigación y asignaturas del currículo flexible.

	Si	%	No	%	Total
Relación de la genética con algún contenido de la asignatura rectora que recibe en el año académico	54	56.84	41	43.15	95
Conocimiento de las enfermedades genéticas más frecuentes en la provincia	56	58.94	39	41.05	95
Propuesta de temas de investigación relacionados con la genética	32	33.68	63	66.31	95
Propuestas de cursos optativos u electivos relacionados con enfermedades genéticas	18	18.94	77	81.05	95
Propuestas de cursos optativos u electivos relacionados con enfermedades genéticas	52	54.73	43	45.26	95

Selección de pacientes con enfermedades genéticas para las actividades docentes en la educación en el trabajo

En esta tabla se observa que al encuestar a los estudiantes que cursan el segundo, tercero, cuarto y quinto año académico (tabla 3), el 58.94% refieren que algunos contenidos de la asignatura rectora guardan relación con la genética, fundamentalmente los estudiantes de tercer año que reciben las asignaturas enfermería Ginecobstétrica y Pediátrica.

Al referirse al conocimiento de las enfermedades genéticas más frecuentes el 58.94% respondió que si las conocía.

Al analizar la relación de temas de investigación relacionados con enfermedades genéticas el 66.31% expresa que dentro ellos no se incluyen temas de enfermedades genéticas para la actividad científica estudiantil, lo que se debe tener en cuenta para cursos posteriores, elemento que contribuirá a elevar el conocimiento de las enfermedades más frecuentes, así como la atención de enfermería en las mismas.

Al analizar la propuesta a los estudiantes de cursos optativos y electivos según el año, solo el 18.94 % de los estudiantes refieren que se ofertan temas relacionados con enfermedades genéticas, por lo que se considera que deben proponerse temas relacionados con la genética, que no se encuentran presentes en los programas , como en el de Enfermería Pediátrica en el que no se incluyen enfermedades frecuentes como la fenilcetonuria , la galactosemia y malformaciones congénitas como la hernia diafragmática y las cardiopatías congénitas.

Al encuestar a los estudiantes, el 54.73 % refiere que se seleccionan pacientes con enfermedades genéticas para las actividades docentes en la educación en el trabajo como visitas conjuntas de enfermería y presentaciones de caso

DISCUSIÓN

En las diferentes bibliografías consultadas se pudo constatar que solo existe una investigación sobre la vinculación de las estrategias curriculares en la carrera de Enfermería, pero la misma aborda elementos generales sin particularizar en estrategias específicas como la de genética, por lo que no se pudo establecer comparaciones con otros autores en relación a investigaciones similares.

Al analizar la vinculación de la estrategia con los contenidos del programa (Anexo 1) que no se relacionan directamente con la genética tres de ellos refieren que si la trabajan.

La totalidad de los profesores encuestados tienen conocimientos de genética para implementar la estrategia, pero consideran necesario recibir cursos de post grado para actualizar los contenidos sobre elementos de la genética humana y de la atención de enfermería a pacientes con las afecciones genéticas más frecuentes.

Aunque en los temas de investigación para el forum científico estudiantil se incluyeron temas relacionados con enfermedades genéticas como la ataxia espinocerebelosa, la diabetes mellitus y el cáncer de mama, además se ha demostrado que la edad materna es un factor de riesgo de MFC; a mayor edad aumenta, el riesgo de tener un hijo con MFC, especialmente de origen cromosómico, como las trisomías 21, La edad del padre, también es significativa como factor de riesgo, lo habitual es encontrar una relación directa de esta con la edad materna, siendo posible que su relación con la ocurrencia de MFC se deba a su relación con esta, ya que no está demostrado que la edad paterna sea por sí misma un factor de riesgo. Los investigadores consideran que estos deben incrementarse, lo que contribuirá al mejor conocimiento sobre las enfermedades genéticas más frecuentes. (Anexo 2)

Los estudiantes expresaron que dentro de las más frecuentes se encuentran la ataxia, el hipotiroidismo y otras enfermedades genéticas multifactoriales como la Diabetes Mellitus y la Hipertensión arterial , lo que evidencia que se deben abordar con mayor frecuencia otras enfermedades frecuentes en nuestro país como la sicklemlia , la fenilcetonuria, la fibrosis quística , el síndrome de Down entre otras.

Cuando analizamos lo expuesto anteriormente y atribuyéndole gran importancia al conocimiento de la genética por el futuro profesional de enfermería en la prestación del cuidado a pacientes con enfermedades genéticas proponemos las siguientes acciones que permitan implementar la estrategia durante los diferentes años académicos de la carrera de licenciatura en enfermería dividiéndolas en tres grupos:

Formación vocacional:

- Realizar círculos de interés con estudiantes de secundaria básica relacionados con la genética.

Estudiantes:

- Diseñar programas de cursos propios de examen físico en la detección de signos dismórficos y malformaciones congénitas que le permita a los estudiantes incorporar elementos y terminologías relacionados con síndromes y enfermedades genéticas.
- Diseñar programas de cursos optativos y electivos teniendo en cuenta la atención de enfermería en problemas de salud de causa genética y la aplicación del proceso de atención de enfermería en los pacientes con estas enfermedades.
- Proponer dentro de los temas para el fórum científico estudiantil la atención a pacientes con enfermedades genéticas.

Profesores:

- Diseñar cursos de post grado para actualizar a los docentes que imparten las diferentes asignaturas de la disciplina principal integradora teniendo en cuenta los contenidos que no poseen los programas analíticos de las asignaturas para su incorporación.
- Realizar coordinaciones para rotaciones por centros de atención a pacientes con enfermedades genéticas (Clínica de ataxia, centro provincial y municipal de genética, consulta integral a la

gestante, consultas de asesoramiento genético, en las asignaturas que sus contenidos y habilidades lo permitan.

- Realizar vinculación con la asignatura de Morfofisiología a través de los colectivos interdisciplinarios en 1er y 2do año cuando aún no han recibido la asignatura Morfofisiología III donde reciben los contenidos de genética.
- Analizar en los colectivos de asignatura y en la preparación de la misma la posible vinculación de los contenidos con la genética.
- Seleccionar pacientes con enfermedades genéticas, retraso mental y discapacidad de causa genética para desarrollar las diferentes actividades docentes en la educación en el trabajo (Visita conjunta de enfermería y presentaciones de caso).
- Realizar casos simulados o situaciones problémicas con ejemplos de pacientes con afecciones genéticas para las clases talleres, seminarios y clases teórico-prácticas.
- Insertar a los estudiantes en proyectos comunitarios a pacientes con enfermedades genéticas.
- Utilizar el software educativo de tamizaje neonatal de errores congénitos del metabolismo como medio de enseñanza en la asignatura enfermería comunitaria.
- Incorporar en la tarjeta de habilidades de la asignatura de enfermería comunitaria la habilidad de la toma de muestra del tamizaje neonatal de errores congénitos del metabolismo.

CONCLUSIONES

Los profesores encuestados refieren que implementan la estrategia a través del contenido del programa que guarda relación con la misma y consideran la necesidad de recibir cursos de postgrado para la actualización de los contenidos de genética. Los estudiantes deben incrementar los conocimientos sobre las enfermedades genéticas más frecuentes, así como la investigación científica sobre las mismas. Se deben realizar propuestas de cursos optativos u electivos relacionados con enfermedades genéticas. Se diseñaron acciones metodológicas para la implementación de la estrategia curricular de genética en los contenidos de enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación Superior. Documento Base para la Elaboración de los Planes de estudio "D", septiembre de 2003.
2. Pernas M, et. Al. Reflexiones acerca del perfeccionamiento del plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería. Educación Médica Superior 2005;19(1) .Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_1_05/emssu105.htm
3. Torres García C. Estrategias curriculares en la Carrera de Enfermería: su implementación en Pinar del Río, 2009. Rev Ciencias Médicas. 2010; 14(2).
4. Ministerio de la Educación Superior Reglamento Docente Metodológico. Resolución No. 02/18.

5. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Grupo de Desarrollo. Estrategia Curricular de Genética. Carrera Licenciatura en Enfermería. 2010
6. Modelo del profesional. Plan de estudio "D" de la carrera Licenciatura en Enfermería Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.2014:2.
7. Alain Agramonte del Sol; ReinelFarres Vázquez. Influencia de las estrategias curriculares de la carrera Licenciatura en Enfermería en la calidad del cuidado. 2014
8. Ancheta Niebla E. Historia de la Enfermería en Cuba. Editorial Ciencias Médicas. 2003.
9. Amaro Cano MC. Historia de la Enfermería. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2004.
- 10.Álvarez, de Zayas MC. La Didáctica como Ciencia su objeto. Los objetivos de la enseñanza. Enfoque sistémico de la didáctica en la educación superior. En: "Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo de la Educación Superior Cubana". MES, 1989.
- 11.Pernas M, et. Al. Reflexiones acerca del perfeccionamiento del plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería. Educ Med Sup 2005;19(1) Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_1_05/emssu105.htm
- 12.Modelo de formación del profesional del nivel de educación superior de ciclo corto en enfermeríaLa Habana2018. "Año 60 de la revolución."
- 13.Curriculum Los estudios ahora se conoce como contextos sociales y culturales de la Educación (* debido al cambio de los requisitos de programa de Master se inicia en 2008-09 <http://www.brocku.ca/webcal/2019/graduate/educ.html>)
- 14.Leal García E, InerárityBeriel N, Pérez Obregón BR. Trabajo educativo curricular: una vía para formar integralmente a estudiantes de las ciencias médicas cubanas. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 2018 Abr 3]; 3(2): [aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/116>
- 15.Ministerio de Salud Pública, Vice ministerio de docencia e investigaciones. Nuevo diseño curricular para la formación de Licenciados en enfermería. Plan de estudio "D". La Habana, 2016.
- 16.Ministerio de Salud Pública, Vice ministerio de docencia e investigaciones. Modelo del profesional para la formación de Licenciados en enfermería. La Habana 2010.
- 17.Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Grupo de Desarrollo. Programa de la disciplina enfermería. Carrera Licenciatura en enfermería. Plan de estudio "D".2014
- 18.Medina, I. "Programa educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de Enfermería". Tesis doctoral).Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, 2013

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta a Jefa de departamento, profesor principal de colectivos de disciplina y carrera y metodólogos, sobre la vinculación de la estrategia curricular de genética.

1. Ha observado en controles realizados la implementación de la estrategia curricular de genética: _____ Siempre. _____ Casi siempre. _____ Algunas veces. _____ Casi nunca. _____

Nunca.

2. En que asignatura de la disciplina enfermería se implementa con mayor frecuencia la estrategia curricular de genética.

_____ Fundamentos de enfermería I.

_____ Fundamentos de enfermería II.

_____ Enfermería Clínico quirúrgica I.

_____ Enfermería Clínico quirúrgica II.

_____ Enfermería Ginecobstétrica.

_____ Enfermería pediátrica.

_____ Enfermería en urgencias.

_____ Enfermería comunitaria.

3. Considera necesaria la implementación de la estrategia curricular de genética en las asignaturas de la disciplina principal integradora.

Sí _____ No _____

Anexo 2

Encuesta a profesores principales de asignatura de la disciplina principal integradora sobre la implementación de la estrategia curricular de genética.

1) Se relaciona la estrategia curricular de genética con el contenido de su asignatura?

Si _____ No _____

2) Vincula con frecuencia esta estrategia con los contenidos del programa?

Si _____ No _____

3) Cómo usted vincula la estrategia curricular de genética en la asignatura que imparte?

4) Considera usted que posee los conocimientos de genética para implementar la estrategia?

Sí _____ No _____

5) Que acciones propone para incrementar los conocimientos del claustro que le permitan perfeccionar la implementación de la estrategia en la disciplina enfermería?

Anexo 3

Encuesta a estudiantes de primer año.

Estimado estudiante:

Para conocer su criterio sobre la relación de la genética con el contenido de la asignatura rectora que recibe en primer año y la propuesta de temas de investigación para el fórum científico estudiantil, le solicitamos que responda las siguientes preguntas:

1) ¿Se relaciona la genética con algún contenido de la asignatura de Fundamentos de enfermería I y II?

Sí _____ No _____ Cuáles _____

2) ¿Se incluyen en el contenido de examen físico algún elemento relacionado con síndromes o enfermedades genéticas?

Si _____ No _____ Cuáles _____

3) Se propusieron temas de investigación relacionados con la genética para el fórum científico estudiantil.

Si _____ No _____ Cuales _____

Anexo 4

Para estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto año.

Estimado estudiante:

Con el objetivo de perfeccionar la calidad del proceso docente educativo y el elevar el nivel de conocimientos acerca de las enfermedades genéticas, se realiza este estudio, por lo que le solicitamos responda las siguientes preguntas:

1) Se relaciona la genética con el contenido de la asignatura rectora que usted recibe en su año académico?

Si _____ No _____ Cuales _____

2) Conoce las enfermedades genéticas más frecuentes en nuestra provincia.

Si _____ No _____ Cuales _____

3) Se propusieron temas para el fórum científico estudiantil relacionados con la genética.

Si _____ No _____ Cuales _____

4) Se propusieron cursos optativos u electivos relacionados con enfermedades genéticas?

Sí _____ No _____

5) Se seleccionan para las diferentes actividades docentes en la educación en el trabajo pacientes con enfermedades genéticas?

Sí _____ No _____

Anexo 5. Consentimiento Informado.

Yo: ----- conozco que en la Filial de Ciencias Médicas Aridez Estévez Sánchez, se desarrolla actualmente una investigación que tiene el propósito de identificar las necesidades de aprendizaje .En cuanto a la vinculación de las 12 estrategias curriculares

específicamente la de genética para el desarrollo de la actividad docente en los estudiantes y profesores de Licenciatura en enfermería curso regular diurno (CRD).

Conozco también que mi participación contribuye a que los resultados sean utilizados para el desarrollo de mi perfil. Conocido lo antes planteado en este documento y aclarada todas las dudas, expreso mi disposición y Consentimiento Informado de participar en esta investigación, con todos los datos que me soliciten.

Para que así conste, firmo el presente documento:

Nombre y Apellidos----- Firma-----