



Propuesta metodológica para tratar temas de nutrición en la carrera de Estomatología.

Methodological proposal to deal with nutrition issues in the Stomatology career.

Nerina Yadira Mesa Rodríguez¹, Jacqueline Medrano Montero², Dunia Escalona Sarmiento³, Juan Rafael Leyva Silva⁴, Yolanda Ayala Pérez⁵, Marisol Pérez Ferrás⁶.

1. Especialista de Segundo Grado en EGI, MsC. EDUMED y Salud Bucal Comunitaria, Profesor Asistente. Investigador Agregado. Facultad de Ciencia Médicas Holguín.
2. Doctora en Ciencias Médicas, Especialista de 2do grado en Ortodoncia, Profesor Titular, Investigador Titular. CIRAH. Holguín.
3. Licenciada en Enfermería. Especialista de Segundo Grado en Anatomía, Profesor Principal Auxiliar. MsC. Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.
4. Especialista de Segundo Grado en Anatomía Humana, Profesor Principal Auxiliar. MsC. Educación Médica. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín
5. Especialista de Segundo Grado en Ortodoncia. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Clínica Estomatológica Docente Mario Pozo Ochoa. 71062908390
6. Especialista de Segundo Grado en Ortodoncia, Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencia Médicas Holguín.

Correspondencia: nerina@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se ejecutó una investigación de junio 2018 hasta septiembre 2019, en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello", Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, con el objetivo de diseñar una propuesta metodológica para tratar temas de nutrición en la carrera de Estomatología. Se estudió el tema referente a la nutrición en el período académico 2018-2019, en la carrera de Estomatología. Respondió a un proyecto de desarrollo con enfoque mixto, en el campo de la educación médica. La muestra estuvo constituida 135 individuos, de ellos 100 estudiantes de 1er a 4to año de la carrera, seleccionados por muestreo probabilístico (aleatorio estratificado); fueron seleccionados intencionalmente 35 profesores que tributan a la DPI donde 15 son profesores principales de asignaturas, y 20 profesores de las unidades curriculares, metodólogos y directivos, todos de la sede Holguín. Los estudiantes se identificaron con aspectos de nutrición en las diferentes asignaturas. El 100% de los profesores consideraron importante la enseñanza-aprendizaje de los temas de nutrición y la mayoría refirió la no existencia de objetivos en alguna asignatura que dieran salida a este tema, coincidieron con los estudiantes que la

educación en el trabajo fue la forma de organización de la enseñanza idónea para abordarlos. Se identificaron los contenidos sobre temas de nutrición, necesarios a incluir en las asignaturas seleccionadas. Se constató en el plan de estudio D, que no fue abordado de manera sistemática y oportuna los contenidos en las diferentes disciplinas y asignaturas, por lo que se elaboró una propuesta metodológica para tratar estos temas.

DeCS: nutrición, alimentación, transdisciplinariedad, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

An investigation from June 2018 until September 2019 was carried out, at the Faculty of Medical Sciences "Mariana Grajales Coello" at Medical University of Holguín, with the aim of planning a methodological proposal to analyze nutrition issues in the Stomatology career. The topic: nutrition in Stomatology career in the academic period 2018-2019 was studied. It responded to a development project with a mixed focus, in medical education field. The sample consisted of 135 individuals, including 100 students from 1st to 4th year of the career selected by probabilistic sampling (stratified randomization); 15 Main Integrative Discipline professors, and 20 professors of Holguín curricular units, intentionally selected. Students in all academic years, identified aspects of nutrition in the different subjects received. 100% of the teachers considered important the teaching-learning of nutrition topics, and the majority referred to the non-existence of objectives in any subject matter that give rise to this topic, also coincided with the students that practical was the ideal organizational forms to teach them. The contents on nutrition issues, necessary to be included in the selected subject's matters, were identified. Based on curriculum D weaknesses detected, a methodological proposal was developed to teach these issues.

DeCS: nutrition, food, transdisciplinarity, teaching-learning.

INTRODUCCIÓN

En el año de 1840, se produce un hecho de extraordinaria importancia para la estomatología a nivel mundial, se inicia el camino de la docencia organizada en una escuela o academia por primera vez en el mundo para la formación de cirujanos dentistas. Chapin A Harris, médico, tuvo el honor y la gran satisfacción de fundar la primera escuela dental, editor además de la primera revista dental, que se llamó *The American Journal of Dental Science*, la enseñanza de la odontología no alcanzó nivel universitario hasta 1867, cuando se fundó la Escuela Dental de la Universidad de Harvard.¹

Cuba, no ajena a este desarrollo de la estomatología, culminó el siglo XVIII, con la creación de varias sociedades odontológicas y de la Escuela de Cirugía Dental. Apareció por primera vez, en un plan de estudios universitarios, un título en relación con el arte de sacar dientes y muelas, el de flebotomiano, el cual permaneció vigente hasta 1863 y es en este mismo año que en la Facultad de Medicina se crearon nuevas cátedras: Cirugía, Patología Quirúrgica y Anatomía. Un paso

importante en la evolución progresiva de la docencia estomatológica y de su reconocimiento como un ejercicio profesional.²

El plan de estudios de 1899-1900 (Plan Lanuza) alcanzaba al fin el objetivo en lo académico y en lo científico. La docencia de la odontología se inició en 1906 puramente odontológica y con el triunfo revolucionario de 1959, se comenzaron a dar profundos cambios, para establecer programas de transición.^{2, 3} La estomatología en la provincia de Holguín comenzó a desarrollarse en la docencia, en el curso 1981-1982 con el 4to año procedente de Santiago de Cuba, cursando en la Clínica Estomatológica "Manuel Angulo Farrán", así progresivamente se incorporaron años académicos hasta concluir en el 5to año de la carrera.⁴

En los diseños de los planes de estudio resulta imposible abordar todo una serie de conocimientos que propicien el desarrollo de habilidades para elevar las competencias y desempeño del profesional, por lo que una alternativa para el logro de un graduado integral constituyen los planes de estudio flexibles, los cuales permiten el diseño y desarrollo de estrategias formativas que desde el currículo logre una preparación en contenidos que no están declarados en el currículo base y el desarrollo de habilidades de forma horizontal y vertical en el plan de estudio con implicación de todas las asignaturas que puedan estar relacionadas con los contenidos que se trate.² Por tanto consideran los autores la necesidad e importancia del abordaje de la nutrición desde el currículo de la carrera de Estomatología, por constituir un problema de salud general y bucal en nuestra población.

Las estrategias curriculares.

Las estrategias curriculares constituyen un abordaje pedagógico del proceso docente que se realiza, con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional y que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica.⁵

En la carrera de Estomatología su diseño propone y desarrolla siete estrategias curriculares,^{5, 6, 7} pero los autores destacan que estas no orientan el abordaje metodológico de los contenidos de nutrición y el currículo flexible en el plan de estudio D, en lo adelante Plan "D", estos contenidos carecen de tratamiento.

Justificación.

La nutrición es la ciencia que estudia los procesos fisiológicos y metabólicos que ocurren en el organismo con la ingesta de alimentos, es el proceso biológico en que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales, considerada uno de los principales componentes para alcanzar el estado de salud óptimo y garantizar una buena calidad de vida. La base de una buena nutrición reside en el equilibrio, la variedad y la moderación de la alimentación. Sin embargo, la alimentación moderna es a menudo desequilibrada, desestructurada y se suele juntar con una vida cada vez más sedentaria.⁸

La enseñanza de la nutrición dentro del plan de estudio se lleva a cabo en forma fraccionada y sin coordinación alguna. Dado que la nutrición y sus temas tienen repercusiones en casi todas las ramas de la medicina, es necesaria que sea incluida la parte de los conocimientos de la nutrición que corresponda a cada uno.⁹ La buena salud comienza en la boca por una razón muy simple, es el comienzo del tracto gastrointestinal. Es un factor importante en la capacidad de masticar y por lo tanto, de digerir los nutrientes.¹⁰

Con el propósito de que los Estomatólogos Generales puedan brindar una mejor orientación y tratamiento a los pacientes con enfermedades bucales relacionadas con la nutrición, contribuir con la promoción de estilos sanos de alimentación para prevenir enfermedades carenciales, crónicas degenerativas y otras alteraciones derivadas del proceso de la nutrición a todo lo largo de la vida,¹⁰ los autores consideran necesario el estudio temático de los elementos sustanciales de la nutrición.

Problemática.

La temática de nutrición no se aborda de manera sistemática, oportuna y necesaria desde los contenidos en las diferentes disciplinas y asignaturas en la carrera de Estomatología. Lo analizado hasta aquí, en apretada síntesis, constituye la situación problemática que fundamenta la investigación realizada y permite definir como **problema científico**: Insuficiencias en el conocimiento sobre temas de nutrición, que limita la formación profesional de los estudiantes de la carrera de estomatología. Por lo que nos trazamos como objetivo general, diseñar una propuesta metodológica para tratar temas de nutrición en la carrera de Estomatología y específicos: caracterizar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de 1er a 4to año en temas de nutrición; diagnosticar los contenidos de nutrición necesarios para abordarlos en las asignaturas seleccionadas del plan de estudio y elaborar la propuesta metodológica para tratar el contenido de nutrición desde la disciplina principal integradora en la carrera de Estomatología.

MÉTODO

Se ejecutó una investigación de desarrollo con enfoque mixto, en la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, en el período académico 2018-2019, con el propósito de diseñar una metodología para tratar temas de nutrición en la carrera de Estomatología. Donde se seleccionarán disciplinas y asignaturas que tributan a la EI, siendo esta la DPI de la carrera.

Objeto: el proceso de formación del estudiante en la carrera de Estomatología.

Campo: propuesta metodológica para el desarrollo del contenido de nutrición en las unidades curriculares, desde las disciplinas rectoras del 1er al 8vo semestre, en la carrera de Estomatología.

Universo y la muestra.

El universo de nuestro estudio estuvo constituido por los estudiantes del 1^{er} al 8^{vo} semestre

de la carrera, los profesores, metodólogos y directivos de la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

La muestra quedó conformada por 135 individuos: 100 estudiantes de 1er a 4to año de la carrera, 1^{er} año: 10, 2^{do} año: 27, 3^{er} año: 35, y 4^{to} año: 28, pertenecientes a las sedes central, 35 profesores que tributan a la DPI donde 15 son profesores principales de asignaturas, y 20 profesores de las unidades curriculares, metodólogos y directivos, todos pertenecientes al municipio Holguín. A los 100 estudiantes de 1^{ero} a 4^{to} año se les aplicó un muestreo probabilístico aleatorio estratificado para el cual se utilizó el método de sorteo.

La muestra de profesores, metodólogos y directivos se seleccionó de forma intencionada.

Método de recolección y procesamiento de datos.

Para la realización de la investigación se utilizaron los métodos teóricos (análisis documental, histórico-lógico, holístico-configuracional-dialéctico, análisis-síntesis, inducción-deducción, modelación) y empíricos (encuesta). Todo para el análisis crítico de los programas de asignaturas principales integradoras y los contenidos de nutrición que abordan y en cuáles se propone introducirlo.

En relación con los contenidos se realizó un estudio detallado de todas las unidades curriculares del Plan "D" de 1er a 4to año de la carrera, referidos a los contenidos del currículo flexible que desarrollaban temas relacionados con la nutrición.

En este caso fueron seleccionadas disciplinas o asignaturas rectoras por semestres que responden a la disciplina principal integradora de la investigación siendo la EI, donde los núcleos esenciales en materia de nutrición y alimentación se encontraban incompleto, unas carecían en su totalidad y en otras era escaso el tratamiento por lo que estaban susceptibles de ser perfeccionados, siendo factible, necesario y oportuno aprovechar el momento para la propuesta de aplicación de la metodología, donde resultaron ser las siguientes:

- 1er semestre: Promoción de Salud, 2do semestre: Prevención en Estomatología, 3er semestre: Introducción a la Clínica, 4to semestre: Operatoria Técnica, 5to semestre: Operatoria Clínica, 6to semestre: Atención Integral a la Familia I, 7mo semestre: Atención Integral a la Familia II, 8vo semestre: Atención Integral a la Familia III, en busca de la más dinámica relación entre disciplinas y asignaturas para en su vínculo constante y ascendente, llegar a un profesional de pregrado con competencias de desempeño de mayor calidad que tributen a la APS.

- Se desarrolló como parte de la aplicación de los métodos empíricos y teóricos la inclusión de contenidos de nutrición: alimentación, conceptos y componentes, grupos básicos de alimentos, uso de los siete grupos de alimentos con la metodología propuesta por la FAO. El agua y la fibra en la alimentación;^{11, 12, 13, 14} requisitos para una alimentación balanceada;¹⁵ papel determinante de los componentes de la cavidad oral en la nutrición y viceversa;^{16, 17, 18,19} conceptos de dieta, alimento y nutriente. Tipos de nutrientes y funciones generales de cada uno;^{11, 20} modo y estilo de vida, sus diferencias. Estilos de vida dañinos a la salud. Factores de riesgos nutricionales.

Promoción y prevención a grupos de riesgos;^{21, 22, 23} alimentos y su clasificación, dieta saludable. Costumbres y estilos de alimentación. La educación nutricional y algunos conceptos sobre nutrición y alimentación;^{11, 24} nutrición Geriátrica. Aspectos Generales. El proceso de envejecimiento. La nutrición en el proceso de envejecimiento. Dieta balanceada en el adulto mayor, definición. Principios que rigen la ingestión de los alimentos. Importancia de la alimentación en la persona adulto mayor sana;^{25, 26} mensajes básicos a las personas, familias y comunidades sobre la alimentación y nutrición saludables. Técnicas participativas sobre prevención de caries dental y elaboración correcta de los alimentos y alimentación básica;^{27,28}

Se propuso por los investigadores diagramas que tratan metodológicamente el contenido de nutrición y se incluyó un conjunto de acciones u orientaciones metodológicas con vista a lograr un trabajo conjunto de manera uniforme, se elaboraron de forma general atendiendo a las características de los contenidos y las asignaturas que deben desarrollar los temas, donde la propuesta metodológica para el abordaje de los temas de nutrición se diseñó según lo establecido en el reglamento docente metodológico para la educación superior.

En su artículo 33 dicta... la preparación de la asignatura... se realiza por los profesores que integran este colectivo con el propósito de garantizar, previo al trabajo docente.²⁹

Se tuvo en cuenta además:

- Información al colectivo docente de la novedad de introducción de nuevos contenidos de nutrición en la DPI.
- Se determinaron las FOE en las cuales se incluirán estos contenidos y el tratamiento que los mismos deben recibir.
- Discusión con el Colectivo de Asignatura en relación a dudas, opiniones, aportes y críticas, las que se tuvieron en cuenta como aspectos positivos valorativos para la investigación.
- En las FOE se establecieron las vías o formas en que se realizó la evaluación de la propuesta.
- Se propuso la bibliografía en relación al contenido propuesto.

Se establecieron las acciones a desarrollar en la preparación de la disciplina/asignatura: Colectivo de disciplina/asignatura.

- Determinar los contenidos donde se vinculan los nodos cognitivo de los temas de nutrición.
- Diseñar las tareas docentes a desarrollar teniendo en cuenta la selección de los métodos, medios de enseñanza y forma de evaluar en los contenidos propuestos con la temática de nutrición, según forma organizativa de la enseñanza.
- Determinar las habilidades a desarrollar los estudiantes según los contenidos de la metodología propuesta y cómo se desarrollaran en la educación en el trabajo y en la actividad docente.
- Determinar las tareas investigativas que se realizarán.

De los métodos empíricos:

- Se realizó entrevista a 100 estudiantes que cursaban los estudios de 1er a 4to año de la carrera de Estomatología, de manera individual y personal por la autora de la investigación de manera exploratoria y estandarizada. Esta constó de 6 preguntas siendo todas comunes, excepto la 1er pregunta que se le ofertó al estudiante, la que fue específica para cada año de la carrera en correspondencia con las asignaturas del año académico por el cual estaban transitando durante el período del estudio.

- A los 15 profesores principales de las unidades curriculares que corresponden a la DPI, así como a 20 profesores que imparten estas asignaturas y disciplinas en la sede de Holguín, resultando ser 35, se les aplicó encuesta semiestructurada.

La **variable** que se operacionalizó fue: **contenido de nutrición** en el currículo de pregrado de la carrera de Estomatología, entendiéndose este como aquellos elementos básicos esenciales relacionados con la nutrición, visto desde una concepción sistémica. Las dimensiones comprenderán lo cognoscitivo, lo axiológico y lo afectivo-motivacional.

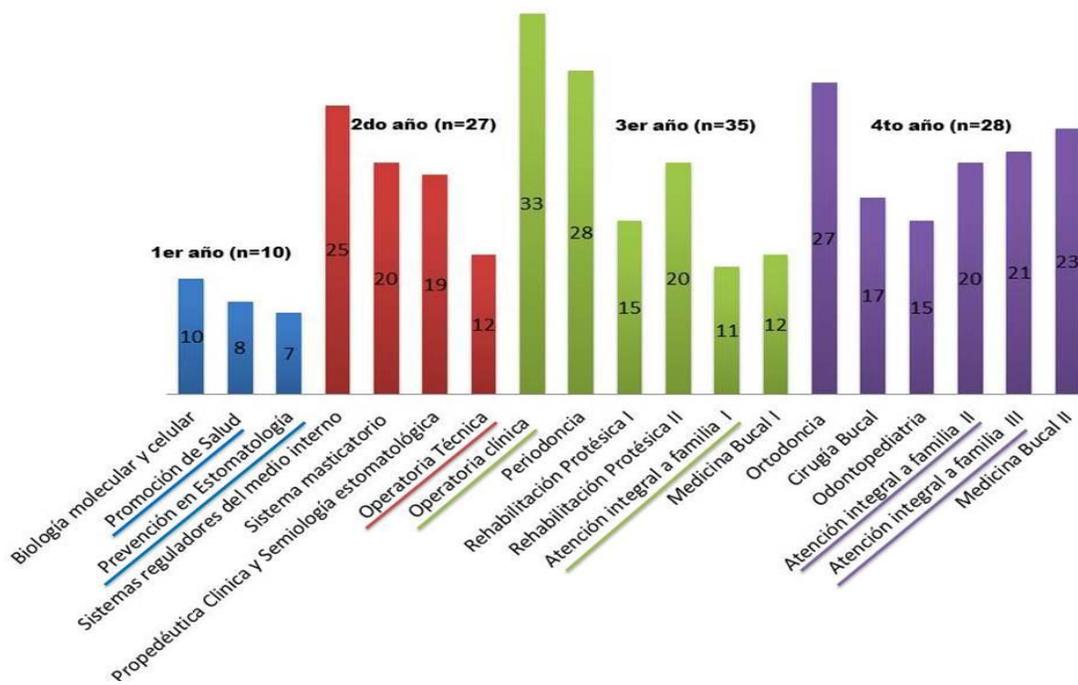
Procesamiento estadístico y Triangulación: se realizó un análisis estadístico unidimensional o unidireccional y se vaciaron en tablas de distribución de frecuencia aplicadas a los resultados de los instrumentos. Los datos se obtuvieron de la revisión documental. Se realizó contrastación de los análisis estadísticos teniendo en cuenta los antecedentes, resultados y opinión de la autora, de esta manera se concretó la triangulación. El procesamiento de los cuestionarios individuales se realizó en una hoja de cálculo en Microsoft Excel. El análisis estadístico de los datos primarios se realizó mediante el análisis de frecuencias simples y su expresión porcentual.

Aspectos éticos: en la realización de la investigación se aplicaron las normas éticas establecidas para realizar énfasis en la responsabilidad profesional, el resultado de los instrumentos a aplicar se utilizaron sólo con fines investigativos. Se entregó a todos los participantes en la investigación un documento donde expresaron su consentimiento de participar en la misma.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la encuesta a estudiantes correspondiente a pregunta 1.

Se observó que los estudiantes en todos años académicos, se identificaron con aspectos de nutrición en las diferentes asignaturas recibidas. En primer y segundo año, la disciplina Morfofisiología es la más identificada por los estudiantes como la que aborda entre sus contenidos aspectos de nutrición, igual ocurre con Prevención en Estomatología donde reciben contenidos de control de dieta cariogénica. En el primero la asignatura Biología Molecular y Celular con 10 estudiantes y en el segundo las asignaturas Sistemas reguladores del medio interno y Sistema masticatorio con 45 estudiantes en total.



Llamó la atención que la disciplina rectora del primer semestre de este año no fue referida por los estudiantes (Introducción a la clínica), lo que constituyó un hallazgo de nuestra investigación y una motivación para la inserción por parte del claustro de profesores de temas de nutrición desde los primeros años de la carrera.

En los años siguientes disciplinas y asignaturas que tributaron a DPI-EI fueron las rectoras en estos temas. En 3er año la asignatura Operadora Clínica que es además la asignatura principal del semestre, fue referida por 33 estudiantes (94,29 %) de los estudiantes seguida por Periodoncia con 28 estudiantes (80 %). Los estudiantes de 4to año refirieron que la Ortodoncia seguida similarmente de Medicina Bucal II y la Atención integral a familia II y III fueron las que más abordaron argumentos de nutrición.

En el plan de estudio que fue revisado, Plan D, tema II: Moléculas que componen la materia viva, de la asignatura Biología Molecular y Celular se tratan contenidos relacionados con la nutrición; la autora consideró que a este contenido se le debe incorporar los relacionados con los minerales, para ir fundamentando las bases del conocimiento de la nutrición, que se abordan en el 2do año de la carrera en las asignaturas Sistemas reguladores del medio interno y Sistema masticatorio y en otras asignaturas y disciplinas a lo largo de la carrera.²

Esto sustentó los principios de la intra, inter y transdisciplinariedad en proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Estomatología y corroboró lo planteado por Pérez y Setién sobre la interdisciplinariedad, que... constituye uno de los aspectos esenciales en el

desarrollo científico actual. No se concibe la explicación de los problemas sociales....sin la interacción de las disciplinas afines.

Consideró la transdisciplinariedad, como un término joven que expresa en el campo de la enseñanza, la necesidad de una feliz transgresión de las fronteras entre las disciplinas para incrementar el conocimiento mediante la integración y transformación de perspectivas gnoseológicas distintas. Agregó que la interdisciplinariedad es esencial en el desarrollo científico actual. No se concibe la explicación de los problemas sociales desde una concepción científica sin la interacción de las disciplinas afines y conduce a la aparición de disciplinas nuevas.³⁰

Por su parte Vergara conceptualizó la interdisciplinariedad como un grupo de disciplinas relacionadas entre sí, con vínculos previamente establecidos, que evitan que se desarrollen acciones de forma aislada o segmentada.

Es un proceso dinámico que pretende hallar soluciones a diferentes dificultades. Valora que las ciencias básicas biomédicas forman parte de los subsistemas fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), pues el estudiante se apropia del contenido de la enseñanza necesario para que, en un proceso de sistematización vertical y horizontal de las habilidades que se forman a lo largo de la carrera, desarrolle las capacidades necesarias para lograr la formación de un egresado apto para resolver los problemas profesionales que se presentan en su esfera de actuación.³¹

En la evaluación de las preguntas 2 a la 5 de la encuesta de estudiantes (n=100) se encontró que el 91% de los estudiantes de 1er a 4to año, consideraron importante los contenidos de nutrición para su desarrollo profesional, siendo de su agrado las clases que se relacionan con el tema en 69 estudiantes. Mostraron estar de acuerdo en contenidos relacionados con la incorporación de nutrientes y su función metabólica con los problemas de salud bucal a atender en su desempeño profesional, 77 estudiantes y se sintieron motivados con las clases que vincularon los contenidos de nutrición el 91 % del total de estudiantes encuestados.

Tabla 1. Resultados relacionados con las preguntas 2 a la 5 de la encuesta a estudiantes (n=100).

Preguntas	1er año (n=10)		2do año (n=27)		3er año (n=35)				4to año (n=28)				Total							
	A		D		A		D		A		D		A		D					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
2	6	60	4	40	2	96,2	1	3,70	33	94,2	2	5,71	2	92,8	2	7,14	9	91	9	9
	0	0	6	9					8				6	5			1			
3	3	30	7	70	1	70.3	8	29.6	25	71.4	10	28,5	2	78,5	6	21,42	69	69	3	31
	0	0	9	7			2		2				2	7					1	
4	4	40	6	60	2	77.7	6	22.2	29	82.8	6	17,1	2	82,1	5	17,85	77	77	2	23

	0	0	1	7		5	4	3	4		3									
5	6	6	4	4	2	96,2	1	3,70	33	94,2	2	5,71	2	92,8	2	7,14	9	91	9	9
	0	0	6	9		8		6	5		1									

Leyenda: A: acuerdo, D: desacuerdo

Los resultados acarrearán similitud con estudio de Fernández al referir...pero la enseñanza y la inculturación de los mismos por el alumno todavía adolecen de escasa integración con el resto de las asignaturas formativas. Las débiles e insuficientes competencias en Alimentación y Nutrición, del médico graduado podrían explicar, en parte, el estado de los cuidados nutricionales que se administran.

Numerosas encuestas revelaron que los médicos y los estudiantes por igual consideraron como muy importantes los conocimientos de Nutrición, pero las evaluaciones curriculares completadas en las facultades de Medicina muestran aún muchas insuficiencias en la enseñanza de estas temáticas.³²

Tabla 2. Resultados de la pregunta 6 encuesta a estudiantes (n=100).

Leyenda: FOE: forma de organización de la enseñanza; C: conferencia; CT: clase taller; CP: clase

FOE	1er año (n=10)		2do año (n=27)		3er año (n=35)		4to año (n=28)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
C	5	50	10	37,03	10	28,57	10	35,71	35	35
CT	1	10	5	18,51	2	5,71	1	3,57	9	9
CP	0	0	0	0	2	5,71	1	3,57	3	4
CTP	0	0	3	11,11	1	3,70	1	3,57	5	5
S	0	0	1	7,40	0	0	0	0	1	1
ET	2	20	3	11,11	11	31,42	10	35,71	26	<u>26</u>
TI	2	30	5	18,51	9	27,17	5	17,85	21	21
Total	10	100	27	100	35	100	28	100	100	100

práctica; CTP: clase teórico práctica; S: seminario; ET: educación en el trabajo; TI: trabajo independiente

Los resultados de la pregunta 6 en encuesta a estudiantes mostraron su valoración teniendo en cuenta en cuáles clases les gustaría incluir el tema, resultó que 1er y 2do año prefirieron las conferencias y 3ero y 4to se observó tendencia a incrementar en la educación en el trabajo como forma de organización.

Los autores consideraron que existe avidez o una necesidad sentida de que este tipo de contenido se trasmita en las conferencias teniendo ventajas y desventajas, porque en la misma se debe

lograr orientación y a su vez motivación hacia el desarrollo y estudio de estos temas; sin embargo la ET, el 26 % la consideró como una muy buena vía, consideró la autora que es una forma idónea para complementar los conocimientos adquiridos.

Coincidiendo con Menéndez Villa al referirse ser... a través de la educación en el trabajo que se favorece y estimula el aprendizaje³² y Salas Perea donde plantea en su trabajo, que este proceso formativose convierte en ejes catalizadores del propio proceso de aprendizaje y consolidan la profesionalidad de su conducta laboral.³³

Leyva y colaboradores consideraron necesaria la inclusión del tema de la nutrición en las diferentes modalidades de ET, en la valoración integral de los pacientes o de las personas sanas para el trabajo de promoción y prevención en la APS y otras actividades propias de la profesión y en la evaluación de las diferentes asignaturas de la disciplina principal integradora.

Entre los logros de la educación médica cubana que se preservan en la actualidad se destaca la ET como principio rector y principal FOE y el diseño del programa parte de las necesidades de salud de la población, los problemas profesionales y dominantes de salud con sus niveles de actuación y permitiendo un incremento e integración de los contenidos de las Ciencias Básicas Biomédicas en toda la carrera.³⁴ Refirió Álvarez que en los primeros tres semestres de la carrera de Medicina se debe asegurar el dominio de las esencialidades que permita seguir construyendo los conocimientos de manera independiente, además de favorecer la motivación y comprensión del estudiante acerca de la utilidad de estos contenidos para aportar base científica al razonamiento clínico.³⁵

Planteó Fernández en su estudio socio-histórico referente a la nutrición y alimentación en las Ciencias Médicas que...el primer paso se ha dado, y se justifican nuevas acciones para el perfeccionamiento continuo de la enseñanza de los temas de nutrición dentro del ciclo básico de formación médica en Cuba, entre ellas, la enseñanza de la Nutrición mediante el aprendizaje activo.

El mismo autor propuso...como futuras extensiones encuesta, que debería contemplar la presencia de los contenidos de Alimentación y Nutrición en el ciclo preclínico del programa de formación médica que se administra en los cuatro últimos años de la carrera de Medicina, cuando el estudiante entra en contacto con la práctica asistencial clínica y quirúrgica.

Así como se ha hecho en este ensayo con la carrera médica, debe emprenderse una encuesta similar en objetivos sobre la enseñanza de las ciencias de la Alimentación y la Nutrición.⁹

Se concordó con los autores antes referidos, al considerar a este como un tema universal, común y adaptable a la carrera de las Ciencias Médicas y con el presente trabajo nos hemos percatado de la manera tenue de abordar temas tan importantes, existiendo motivación en los estudiantes al determinar la FOE que prefieren les sean brindado los contenidos, valoración propia de ellos que se ha de tener en cuenta en el momento del correspondiente análisis a nivel de colectivos de asignatura.

Resultados de la encuesta a profesores resultó que el 100 % de los encuestados consideraron importante la enseñanza-aprendizaje de los temas de nutrición, el 85,71 % refirió la no existencia de objetivos en alguna asignatura que den salida a la enseñanza de la nutrición; solo 11 profesores reconocieron la existencia de temas que abordaron este contenido, por lo que la autora consideró escaso el tratamiento a tema vital en la enseñanza estomatológica y en revisión realizada por Colectivos de autores. La Habana, la mayor parte se circunscriben a hábitos dietéticos y tóxicos, si tuvo o no lactancia materna, durante qué tiempo, cuándo incorporó el biberón, uso del biberón, dieta cariogénica, resaltando frecuencia en la ingesta de alimentos ricos en azúcares y carbohidratos. Considerar la relevancia de estas en relación con la edad;²⁴ 85,71 % refirieron la tenencia de aspectos que dificultó la preparación del estudiante en relación a la nutrición.

Tabla 3. Evaluación de la encuesta a Profesores (n=35).

Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 5		Pregunta 6	
Si	%	Si	%	Si	%	Si	%	Si	%	Si	%
35	100	5	14,28	11	31,42	30	85,71	35	100	28	80,0
No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
0	0	30	85,71	24	68,57	5	14.28	0	0	7	20,0

Todos los encuestados consideraron la existencia de motivación de los estudiantes ante la temática en investigación, argumentaron la mayoría que el resultado estuvo dado por ser algo personalizado, práctico, y relacionado con la dinámica diaria circunscrito a los hábitos alimentarios, pero que su sustento debe valorarse más profundo en ciencia y conocimiento, sobre la base de estudios del mundo y del país, para apoderarnos de un perfil cada vez más amplio en nuestro dar docente.

Es conocido que la pérdida de dientes es un proceso multifactorial y entre ellos el consumo inadecuado de Ca, que se ha asociado con menos dientes tanto en hombres como en mujeres. Igualmente la vitamina D podría beneficiar la salud oral, protegiendo contra la progresión de la enfermedad periodontal y, en consecuencia, contra la pérdida ósea alveolar.^{36, 37}

Gómez-Campos planteó que los aspectos socioeconómicos, actúan como factores de riesgo directo o indirecto y afectan al estado nutricional infantil e influyen sobre los hábitos alimentarios. En este aspecto, la renta per cápita y familiar están relacionadas con factores como la educación, tipo de vivienda, servicios de sanidad, acceso a los servicios de salud y bienes de consumo.

El estudio del crecimiento físico, el desarrollo y el bienestar, están directamente relacionados con el estado nutricional, lo que implica el uso de estándares referidos a criterios y/o normas para su valoración, diagnóstico, monitorización y clasificación de individuos y grupos.

En ese sentido, son varios los estándares que existen en el mundo, sin embargo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) sugiere la adopción de sus tablas de crecimiento, en especial en aquellos lugares donde no existe ninguna.³⁸

Rodríguez y colaboradores mostraron que Cuba está representada en la Red Internacional INFOODS con las Tablas de Composición de Alimentos (TCA) que aparecen en el "Manual de Normas Técnicas para los Departamentos Dietéticos de las Instituciones de Salud" y la Tabla de Composición de Alimentos realizada en 1985 entre el Instituto de Nutrición e Higiene de los Alimentos (INHA) y el Instituto de Investigaciones de la Industria Alimenticia (IIIA).

En nuestra investigación el 80 % de los profesores afirmaron que si hay trabajo metodológico relacionado con los temas o aspectos de nutrición que se traten, a criterio de autor abordar los temas de nutrición con más profundidad y científicidad para así el profesor contar con mayor preparación y más elementos en las funciones y papel que juegan los alimentos en la nutrición del hombre sano y enfermo, ser capaces de preparar mejor al estudiante, un graduado con mayores conocimientos de la relación de la nutrición y la salud bucal y general del individuo.

Otros autores dieron importancia al trabajo metodológico del colectivo de disciplina en la integración de los contenidos y en la exigencia de su aplicación en los modos de actuación profesional.^{34, 39} Leyva y colaboradores refirieron que los contenidos relacionados con el tema de nutrición son insuficientes en las diferentes disciplinas durante toda la carrera de estomatología e incluso en la propuesta del Plan "D".³⁴

Por su parte Marimón y colaboradores consideraron que la enseñanza de la nutrición y la seguridad alimentaria es impropia en la mayoría de las escuelas de medicina, tanto en los países desarrollados de Europa y del Hemisferio Occidental, como en los países en vías de desarrollo de América Latina, al no poseer una identidad propia dentro del plan de estudios de la carrera de medicina, siendo en muchos casos fraccionada y sin coordinación alguna.

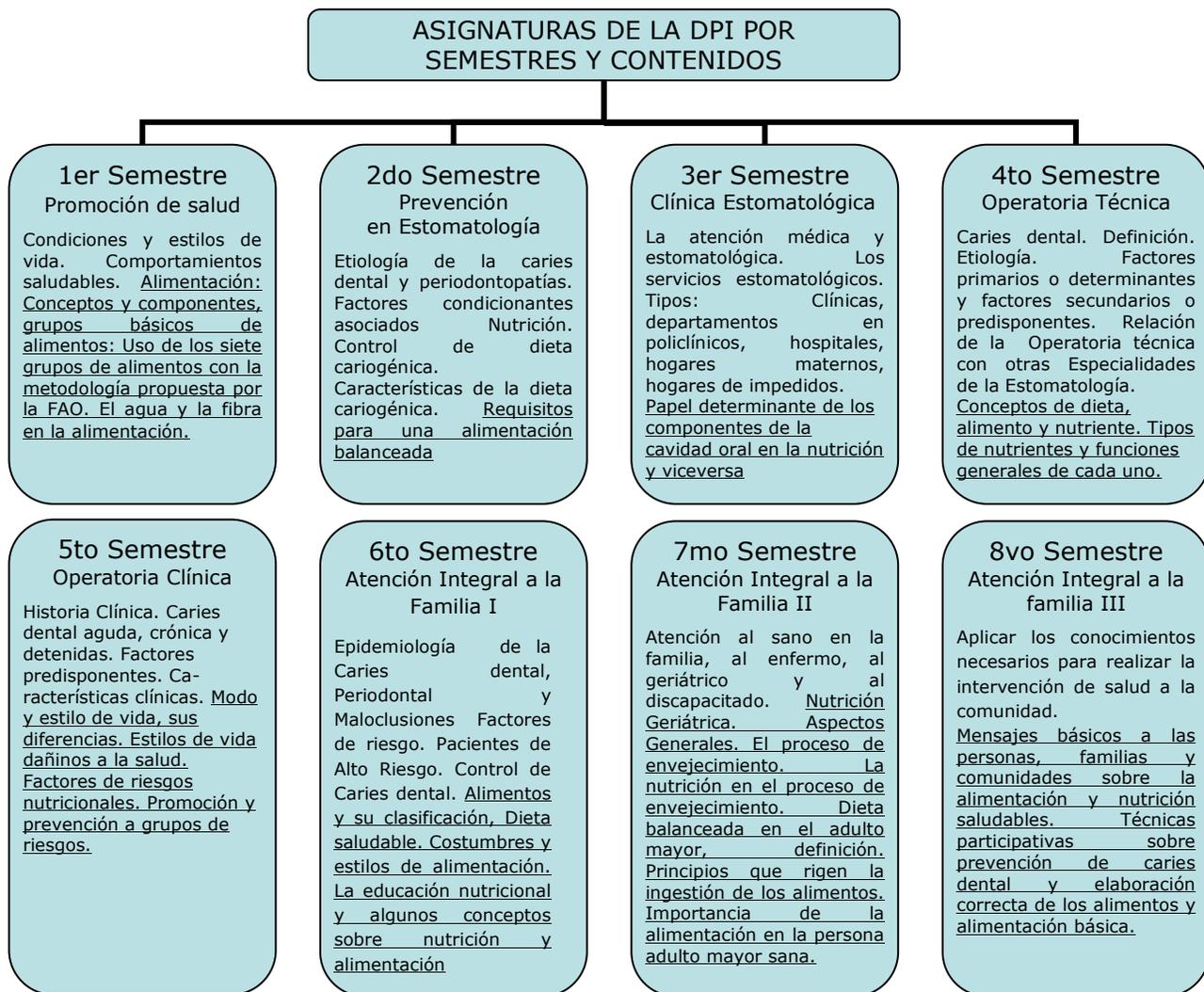
Los investigadores luego de realizar la revisión del programa de la Asignatura Medicina Bucal I del 3er año de la Carrera Estomatología en su Plan "D", mostraron necesario vincular los contenidos de los temas que se imparten en ella, con la nutrición y seguridad alimentaria y así contribuir a la formación integral de estos profesionales de la salud.⁴⁰

Contreras y colaboradores sugirieron abordar estos temas desde épocas anteriores de la formación del estudiante pues consideran la salud bucodental, como un componente de la salud general que resulta vital para el adecuado crecimiento y desarrollo del individuo pues se asocia con la nutrición, comunicación, fonación, estética y autoestima, por lo que la participación de los niños y jóvenes en los círculos de interés contribuyen a la orientación vocacional y la formación de hábitos saludables.⁴¹

El análisis, evaluación y cumplimiento de habilidades amplias en el saber y el hacer de hábitos nutricionales ocupa un lugar meritorio en el desarrollo de las asignaturas.

Señaló Díaz....que desde el trabajo metodológico de las disciplinas...se especifican los principales aspectos que justifican la interrelación y la cooperación a partir de los nodos cognitivos interdisciplinarios identificados y se preparan los profesores mediante todo el trabajo secuencial que conlleva el trabajo docente metodológico. Insiste en la necesaria auto preparación y el trabajo científico metodológico para, mediante la acción educativa, la reflexión y la investigación, contribuir al perfeccionamiento del trabajo y socializar los resultados para su discusión y refinamiento.⁴²

Fue meritorio destacar, el reconocimiento al amplio caudal de conocimiento que precisó incorporar al currículo de la carrera de Estomatología los temas de nutrición, pues profundo es el mundo del saber y del hacer. Se propuso por los autores mostrar el abordaje metodológico en diagramas por semestres.



CONCLUSIONES

1. Existen necesidades sentidas de temas de nutrición en estudiantes de 1er a 4to año y profesores de la carrera de Estomatología.
2. Se identifican los contenidos sobre temas de nutrición, necesarios a incluir en las asignaturas seleccionadas.
3. Se proponen los contenidos de los temas de nutrición de acuerdo a los temas abordados por las asignaturas en los planes calendarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Weinberger BW. The first 100 years of American dentistry. Dental Items; 1934.
2. Cuba: Ministerio de Salud Pública. Plan de estudio "D". Carrera de Estomatología. Área de Docencia. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2011.
3. Companioni Landín FA. Contribución a la historia de la Estomatología cubana. La Habana: Ecimed; 2009.
4. Vela-Valdés Ramón SJ, Salas-Perea ML, Quintana-Galende Nayra Pujals-VJ, González-Pérez L, Díaz-Hernández L, Pérez-Perea MJ. et.al. Formación del capital humano para la salud en Cuba. Rev. Panam Salud Pública. 2018 [citado 12 Sep 2019]; 42 (33): 4-9. Disponible en: <https://scielo.sp.org/article/rpsp/2018.v42/e33/>
5. Ordaz Hernández E, Ordaz Hernández MM, Rodríguez Perera EZ, Trujillo Saínez Z, Téllez Tielves NC. Las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología desde la perspectiva de los estudiantes. Rev. Ciencias Médicas. 2016 [citado 24 Jul 2019]; 20(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561319420160000018&lng=es
6. del Toro Chang K, Góngora Vega M, Labrada Almaguer R, Jorge Figueredo E, Benítez Méndez Y. Las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología. 2015 [citado 24 Jul 2019]; 19(2): 300-307. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S15604381201500200011&lng=es.
7. Rosales Reyes SA, Valverde Grandal O, Rosa González Ramos M, Raimundo Padrón E, Sanz Cabrera T. Pertinencia de la estrategia curricular de investigación e informática del plan "D". Carrera de Estomatología. Congreso Internacional de Estomatología La Habana. 2015 [Citado 5 Nov 2018]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S00347507201400040009&lng=es.
8. Gutiérrez MA, Wong O Ordóñez T. La nutrición y la formación del estudiante de Medicina al culminar el ciclo básico. Rev. EDUMECENTRO. 2013 [citado 23 Jul 2019]; 5(3): 19-36. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S20772874201300030002&lng=es.
9. Fernández RR, Camps CE. La enseñanza de la Nutrición en las asignaturas del ciclo básico de la carrera de Medicina en Cuba. RCAN 2019; 29(1): XX-YY. RNPS: 2221. ISSN: 1561-2929.

10. Hernández LL, Marimón TME, Linares GEM, González CE. Salud oral y hábitos dietéticos en los adultos mayores no institucionalizados. RCAN. 2017[citado 13 Sep 2019]; 27 (1): 29-48. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgibin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=74502>.
11. Álvarez Sintés R, Hernández Cabrera G, Báster Moro JC, García Núñez RD, Martínez Gómez C, Jiménez Acosta S. et. al. Medicina General Integral. Volumen I. 3ra.ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2014.
12. Rodríguez SA, Gay RJ, Prieto GY, Padrón HM, Pita RG, Cabrera MA. et .al. Tabla de composición de alimentos utilizados en Cuba. RCAN. 2013; 23(2): 247-256. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgibin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=53283>.
13. FAO. Guía de nutrición de la familia. Anexo I. Nutrientes en los alimentos. Disponible en: http://www.fao.org/3/y_5740s/y5740s16.pdf.
14. FAO. Alimentación saludable. Disponible en: <http://www.fao.org/3/am401s/am401s02.pdf>.
15. Colectivo de Autores. Guías Prácticas de Estomatología. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2003. Disponible en: http://bvs.sld.cu/librotexto/guiaspracticadestomatologia/indice_phtml.
16. González NG, Montero del CME. Estomatología General Integral. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2013. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/libros/estomatologia_general_integral/indicephtml.
17. Martín MA. Tema 4. Patologías bucodentales relacionadas con alteraciones nutricionales. En: Arancet J. Salud Bucal y Alimentación. España: Salvat, 2012.
18. Pflipsen M, Zenchenko Y. Nutrition for oral health and oral manifestations of poor nutrition and unhealthy habits. Gen Dent. 2017 [citado 13 Sep 2019]; 65(6):36-43. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29099364>.
19. Novak M. Dental health and diet in early medieval Ireland. Arch Oral Biol. 2015 [citado 13 Sep 2019]; 60(9): 1299-309. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26117656>.
20. Miliauskienė Ž, Jankauskas R. Social differences in oral health: Dental status of individuals buried in and around Trakai Church in Lithuania (16th-17th c.c.). Anthropol Anz. 2015 [citado 13 Sep 2019]; 72(1): 89-106. Disponible en: <https://www.schweizerbart.de/papers/anthranz/detail/72/84633>.
21. Alimentos. Tablas de composición de alimentos, requerimientos nutricionales y hojas de balance de alimentos. En: Latham MC. Nutrición humana en el mundo en desarrollo. Colección FAO: Alimentación y nutrición N° 29. Parte IV: DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN Roma; 2002. p.261. ISBN 92-5-303818-7. Disponible en: <http://www.fao.org/3/w0073s/w0073s00.htm>.
22. Carmenate Milián I, Moncada Chévez FA, Borjas Leiva EW. Manual de medidas antropométricas. Costa Rica: SALTRA / IRET-UNA, 2014. Disponible en:

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/8632/MANUAL%20ANTROPOMETRIA.pdf>
f.

23. De José Rodríguez I. Valoración de la composición corporal por antropometría y Bioimpedancia eléctrica. (Tesis) España: Universidad Francisco de Vitoria, 2016. Disponible en: <http://ddfv.ufv.es/handle/10641/1324>.
24. Colectivo de autores. Manual de Confección de Historia Clínica, Atención Primaria en Estomatología. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2015.
25. Montejano Lozoya AR, Ferrer Diego RM, Clemente Marín G, Martínez-Alzamora Nieves, Sanjuan Quiles A, Ferrer Ferrándiz E. Factores asociados al riesgo nutricional en adultos mayores autónomos no institucionalizados. Nutr. Hosp. 2014 [citado 13 Ago 2019]; 30(4): 858-869. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S02121611201400100021&lng=es
26. Nutrición en el anciano. Guía de buena práctica clínica en geriatría. España: Sociedad Española de Geriatría y Gerontología; 2013.
27. Muñoz-Cabrera WE, Mattos-Vela MA. Técnica Educativa para Mejorar los Conocimientos de Salud Oral de Madres y Reducir el Índice de Higiene Oral de Preescolares. Int. J. Odontostomat. 2015 [citado 13 Sep 2019];9(2): 321-327. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718381X201500200021&lng=es
28. Zayas Torriente MG. Alimentación y nutrición en la infancia y la adolescencia. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas. ECIMED, 2012.
29. Comisión Interamericana de Derechos Humanos. RESOLUCIÓN 2/18. Disponible en: <https://www.oas.org/es/cidh/decisiones/pdf/Resolucion2-18-es.pdf>.
30. Pérez Matos NE, Setién Quesada E. La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en las ciencias: una mirada a la teoría bibliológico-informativa. ACIMED. 2008 [citado 06 Ago 2019]; 18(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S10249435200800100003&lng=es.
31. Vergara VI, Barrera RJL, Hernández HCM. Modelo de clase interdisciplinar con enfoque investigativo para tecnología de la salud. Educación Médica Superior. 2015 [citado 06 Ago 2019]; 29(4): 693-705. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412015000400004&lng=es.
32. Menéndez Villa ML, Hernández Piñero L. La educación en el trabajo como medio para la formación de valores en ciencias médicas. Rev. Ciencias Médicas. 2015 [citado 03 Feb 2019]; 19(6). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942015000600027&lng=es
33. Salas Perea R, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. Rev. EDUMECENTRO. 2014 [citado 03 Feb 2019]; 6(1): 6-24.

Disponible

en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S20772874201400010002&lng=es.

34. Leyva Sánchez JR, Mesa Rodríguez NY, Escalona Sarmiento D, Lora Quesada CA, Expósito Hernández R. Propuesta metodológica de la estrategia curricular sobre temas de nutrición en la carrera de Estomatología. V Jornada Científica de la SOCECS. 2016. Disponible en: <http://socecsholguin2016.sld.cu/index.php/socecsholguin/2016/paper/viewdownloadInterstitial/46/31>.
35. Álvarez Sintés R. Plan de estudio de medicina: ¿nueva generación? Rev. Habana Ciencias Médicas. 2017. [citado 13 Ago 2019]; 16(5): [680-685] Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2123>.
36. Antonenk O, Bryk G, Brito G, Pellegrini G, Zeni SN. Oral health in young women having a low calcium and vitamin D nutritional status. Clinical Oral Investigations 2015; 19(6): 1199–1206.
37. Antonenk O, Seijo, M, Brito, G, Gualtieri AF, Pellegrini GG, Zeni, SN. Low Calcium Intake and Hypovitaminosis D Negatively Affect Oral Health in Young Men. Austin J Dent 2017; 4(7): 1-8.
38. Gómez-Campos R, Arruda M, Luarte-Rocha C, Urra Albornoz C, Almonacid Fierro A, Cossio-Bolaños M. Enfoque teórico del crecimiento físico de niños y adolescentes. Rev. Esp. Nutrición Humana Dietética. 2016; 20(3): 244 - 253.
39. Royo BMA. Nutrición en salud pública. Madrid: Escuela Nacional de Sanidad, Instituto de Salud Carlos III, 2017.
40. Pérez García LM, Salvat Quesada M, Concepción Pacheco JA, Calderón Mora MM, Concepción Véliz OL. Metodología para la enseñanza desarrolladora del diagnóstico de anomalías dentomaxilofaciales centrado en el método. Rev. Cubana Estomatología. 2017 [citado 02 Feb 2019]; 54(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475072017000300010&lng=es
41. Contreras PJM, Mirabal DJM, de la Hoz RL, Monteagudo RA, Monteagudo JE, González PC. Círculos de interés de Estomatología: espacio para la orientación vocacional e información bucodental en escolares. EDUMECENTRO. 2018; 10(3):122-139 Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>.
42. Díaz QJ, Valdés Gómez M, Boullosa Torrecilla A. El trabajo interdisciplinario en la carrera de medicina: consideraciones teóricas y metodológicas. Medisur. 2016 [citado 12 Ago 2019]; 14(2): 213-223. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727897X2016000200016&lng=es