

Curso de contenido propio "Atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores".

I take a course in Enfermería's attention in the prevention of diseases transmitted by vectors of own contents.

Rolando González Rojas,¹ Yudith Aguilera Serrano,² Aliacna Paneque Gómez,³ Caridad A Lora Quesada,⁴ Reynaldo Reynosa Rodríguez,⁵ Jorge Alejandro Carballosa Fernández.⁶

1. Licenciado en Enfermería, Máster en Educación Médica, Profesor Auxiliar.
2. Licenciado en Enfermería, Máster en Enfermería, Profesor Auxiliar.
3. Licenciado en Enfermería, Máster en Atención Integral a la mujer, Profesor Auxiliar.
4. Doctora en Estomatología, Especialista de Segundo grado en Anatomía Humana, Máster en Educación Médica, Profesor Auxiliar.
5. Licenciado en Geografía, Máster en Educación, Profesor Asistente.
6. Doctor en Medicina, residente de primer año de Oncología.

Correspondencia: calor@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó una investigación de desarrollo, cuyo campo de acción lo constituyó la atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores en primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Filial de Ciencias Médicas "Arides Estévez Sánchez" de Holguín, con el objetivo de proponer un curso de contenido propio sobre la Atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, para estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería en la Filial de Ciencias Médicas "Arides Estévez Sánchez" de Holguín. El universo y la muestra estuvieron representados por los 90 estudiantes que cursan el primer año académico. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y procedimientos estadísticos que permitieron la triangulación de los resultados. Para la validación del curso se tuvo en cuenta las valoraciones de los informantes claves para determinar la pertinencia del mismo. Los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes reflejaron insuficientes conocimientos y desarrollo de habilidades en la atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores en las diferentes instituciones de salud donde realizan su Educación en

el Trabajo. Se elaboró un programa de curso de contenido propio para su preparación, el cual fue sometido a consideración por 20 informantes claves seleccionados como parte de la investigación. Descriptores: prevención, enfermedades transmitidas por vectores.

ABSTRACT

A development research was carried out in the field of the teaching learning process of Nursing Attention in the prevention of diseases transmitted by vectors in nursing career at Arides Estévez Sánchez Nursing School in Holguin with the objective to propose a course on Nursing Attention in the prevention of diseases transmitted by vectors for first year nursing students at Arides Estévez Sánchez Nursing School in Holguin. The universe and sample were represented by ninety students from first year. To carry out this research different scientific methods were used such as theoretical, empirical as well as statistic procedures that allowed to reach to results. Moreover, the criteria given by key professionals were taken into consideration to determine the effectiveness of the proposed course. The results of the survey applied to the students revealed insufficient knowledge and abilities on the nursing attention in the prevention of diseases transmitted by vectors in the different public health institutions where they purpose their job training activities. Thus, a program for the course on nursing attention in the prevention of diseases transmitted by vectors was done, so as to develop abilities for it, which was evaluated by the 20 key professionals selected as part of this research paper.

Key words: Prevention, Diseases transmitted by vectors.

INTRODUCCIÓN

La universidad cubana le corresponde formar profesionales con una elevada calidad, excelente preparación, alto grado de científicidad, valores éticos y morales, en correspondencia con el momento histórico concreto en que se desarrollan los procesos sociales. Y todo ello para que los egresados sean capaces de desempeñarse competentemente en su formación, lo que se logra a través del proceso enseñanza-aprendizaje.

La Educación Médica Superior, en estrecha relación con la primera ley de la didáctica, responde al desarrollo socio-económico, a las diversas políticas y estrategias sociales implementadas por la dirección del gobierno para el desarrollo de la salud en el país; estas han estado basadas en los principios de pleno acceso para toda la población, el de la integralidad de la atención, en la que se priorizan las actividades preventivas sobre las curativas, y la participación activa de la comunidad y en particular la familia, para la solución de los problemas de la salud.^{1,2}

En las actuales condiciones sociales se hace necesario que las universidades de Ciencias Médicas den un vuelco en el proceso formativo de la especialidad de Enfermería. Este debe de estar

basado en una concepción flexible que satisfaga las carencias y necesidades crecientes de la carrera.

Si se hace un análisis histórico de la carrera de Licenciatura en Enfermería, se puede decir que, a partir del triunfo de la Revolución, se inician transformaciones fundamentales de la estructura socio-económica, se crea el Sistema Nacional de Salud (SNS). Este planteó la necesidad de desarrollar un sistema educacional que garantizara la formación de recursos humanos reclamados por los programas dirigidos a la población.

En esta etapa inicial, para la formación del personal de Enfermería, se confeccionan planes de estudios emergentes y auxiliares. Posteriormente, se inicia la superación de este personal en cursos de complementación con perfiles de salida de Enfermería General y Pediátrica, para la formación, más tarde, de Enfermeros Técnicos con un nivel de escolaridad de noveno grado, con los cursos de post-básico, como complementación.

La carrera de Licenciatura en Enfermería, como carrera universitaria, data de noviembre de 1973. Tiene su origen en las iniciativas de crear una comisión integrada por profesores de diversas Facultades de Medicina, de la Universidad de La Habana y otras universidades latinoamericanas, así como funcionarios del Ministerio de Salud Pública. El surgimiento de esta modalidad de estudio perseguía el objetivo de comenzar a diseñar el currículum de la carrera Licenciatura en Enfermería con vistas a elevar la formación científico-técnica de los enfermeros.

Dada la unidad de desarrollo de los planes prospectivos del Ministerio de Salud Pública, el primer curso de la Licenciatura en Enfermería inició en 1976 en el entonces ya creado Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana; todo lo anterior trajo como resultado que se crearan las bases para el alcance de la integración docente asistencial e investigativa. En 1976 inicia el curso diurno de Enfermería para Enfermeros Técnicos y luego los cursos para trabajadores.³

En el transcurso de la década de los 80, entre los años 1981 y 1990, estuvieron vigentes diferentes planes de estudio para el Técnico Medio en Enfermería. Todos ellos ajustados al nivel de ingreso de los estudiantes y al perfil de salida técnico profesional.

En el año 2004 se realiza el perfeccionamiento parcial del diseño anterior que sirvió de base para las transformaciones ulteriores, que dieron como resultado el Plan de Estudio "D". Se diferencia en relación con los anteriores modelos por su flexibilidad, consistente en una estructuración de los contenidos de las ciencias básicas biomédicas a lo largo de la carrera; atendiendo a los objetivos generales de cada nivel formativo, así como de la introducción de diferentes estrategias curriculares a lo largo de la carrera, con lo que se concreta la coordinación interdisciplinaria en su diseño.⁴

El plan de estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería se ha elaborado al tomar como punto de partida los problemas profesionales que con mayor frecuencia debe enfrentar el enfermero en su desempeño. Dentro de estos se consideran: la alteración en la satisfacción de las necesidades

de las personas sanas o enfermas y la insatisfacción de las necesidades educativas individuales y colectivas.

Desde el surgimiento del Programa del Médico y la Enfermera de la Familia, en el año 1984 como un logro de la Revolución en Cuba, el Ministerio de Salud Pública junto a un grupo de trabajo formado por representantes de la Atención Primaria de Salud (APS) y un equipo de Enfermería, se dieron a la tarea de perfeccionar el Plan de Estudio de la carrera de Enfermería. Como una forma más de promover la salud y la prevención en los cuidados de Enfermería, se implementó la asignatura Enfermería Familiar y Social.

Los profesionales de Enfermería deben adquirir adecuados conocimientos y desarrollar habilidades que les permitan realizar acciones de prevención de excelencia, dirigidas al individuo, la familia y la comunidad. Las intervenciones de manera rápida, oportunas y efectivas son las que muchas veces marcan las diferencias en los resultados al lograr mantener la salud de los individuos y su comunidad.

Actualmente, Cuba es un ejemplo para muchos países con la implementación de la medicina preventiva desde la APS. Esta idea tiene vigencia en un escenario mundial donde muchas enfermedades adquieren carácter de epidemia con efectos devastadores para la economía y las sociedades del planeta.

Desde finales del siglo pasado, el mundo ha enfrentado el surgimiento y resurgimiento de muchas enfermedades infecciosas. Las enfermedades transmitidas por vectores han cobrado mayor importancia en términos de morbilidad y mortalidad.

Las enfermedades transmitidas por vectores han tenido un carácter reemergente en la comunidad, creado por las condiciones climáticas del país. En ello desempeña un papel importante el grado de concientización de la población y las medidas de prevención que se tomen.

Entre las enfermedades transmitidas por vectores una de las de mayor morbilidad es el Dengue, las cifras cada año se incrementan, esta arbovirosis junto a otras como el Zika y el Chikungunya cobran numerosas vidas en el mundo, especialmente en las Américas.

La incidencia de Dengue ha aumentado drásticamente en todo el mundo durante los últimos decenios. En la actualidad, 2 500 millones de personas están en riesgo de contraer la enfermedad. En las Américas, en el año 2018, se notificaron 976, 235 millones de personas que padecieron del Dengue.^{5,6}

El Dengue es en la actualidad, una de las más frecuentes arbovirosis que afectan al hombre, y constituye un severo problema de Salud Pública en el mundo, especialmente en los países tropicales.⁶

Cuba enfrentó en 1981 una epidemia de Dengue. Los programas y estrategias adoptados por el Estado, el Ministerio de Salud Pública y la implicación de las organizaciones de masas y políticas

lograron controlar la enfermedad. Esta causó una alta tasa de morbilidad lo cual provocó una gran afectación a la economía del país y a la calidad de vida de la población.⁷

La primera epidemia de Fiebre Hemorrágica de Dengue en el hemisferio occidental ocurrió en Cuba en el verano de 1981, la cual se produjo a partir de la introducción en el país del virus Dengue serotipo 2 (DEN-2) que rápidamente se extendió por todo el país, en un momento en el cual casi la mitad de su población (46 %) tenía anticuerpos contra el serotipo 1 (DEN-1) como resultado de una epidemia que abarcó todo el Caribe en años precedentes. El impacto inicial fue grande y los hospitales se llenaron rápidamente de casos de Dengue.^{7,8}

En Cuba en el año 2018 se reportaron 1,542 casos confirmados de Dengue. El serotipo que más ha circulado de esta arbovirosis es el dos (2).⁹

En la actualidad la provincia de Holguín ha sido una de las más afectadas del país con la alta morbilidad por enfermedades transmitidas por vectores, entre ellas se pueden clasificar con alta tasa de incidencia, las causadas por la familia de los arbovirus (Dengue y Zika), con un alto índice de la presencia focal del mosquito transmisor.⁹

El Gobierno Local, la Dirección Provincial y Municipal de Salud junto a las organizaciones que integran la sociedad civil y el Sistema Político Cubano han desarrollado acciones encaminadas al control y prevención de dichas enfermedades. A pesar de la mancomunada intervención de todos los sectores del país y la provincia, prevalecen cifras elevadas del virus en el territorio. Este ha traído afectaciones a la economía y creado una situación epidemiológica sobre la cual se debe mantener especial atención y desarrollar todas las estrategias posibles de prevención y promoción.

La Universidad de Ciencias Médicas, como parte de la sociedad, está llamada a participar en la solución de las necesidades de la comunidad y sobre ella recae el compromiso de velar por el estado de salud de la población. Varias han sido las estrategias de intervención comunitaria creadas para resolver la situación higiénico- epidemiológica que afecta al territorio, pero no han sido totalmente efectivas.

Las instituciones que dirigen los procesos docentes educativos de Enfermería han desarrollado propuestas didácticas con el fin de vincular a estudiantes con diferentes sectores de la población en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, lo cual ha orientado al país a una mejor vigilancia y seguimiento de estas enfermedades, para evitar que adquieran carácter de epidemia y aparezcan consecuencias devastadoras para el individuo, la familia y la comunidad. Sin embargo, aún persisten altos índices de infestación y de focalidad del vector causante de estas enfermedades, para lo que es necesario emplear todas las capacidades y recursos en su seguimiento y control para evitar sus estragos en el país y a nivel mundial tanto en la parte económica como social y así garantizar una calidad de vida óptima.

Múltiples han sido las tareas en las que se han visto involucrados los estudiantes con el fin de realizar acciones de prevención enfocadas especialmente a las enfermedades transmitidas por vectores. El Gobierno local, las direcciones políticas, sociales y la dirección de salud pública han utilizado la fuerza estudiantil, como parte de las estrategias de intervención comunitaria para la prevención de las enfermedades de transmisión vectorial.¹⁰

Resulta significativo destacar que se hace necesaria la preparación de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería para que los mismos logren un buen desempeño en determinadas situaciones. Esto permitirá egresar un profesional de la Enfermería capaz de cumplir las demandas sociales actuales.

Los estudiantes de Enfermería, en los primeros años de la carrera, son convocados a realizar pesquisas focal no técnico en las distintas áreas de salud. Ellos carecen de conocimientos óptimos para realizar acciones de prevención de las enfermedades transmitidas por vectores en la comunidad.

Al revisar el Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería, se pudo comprobar, que a pesar de la importancia de contenidos sobre la atención del enfermero(a) en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, no se le ofrece la cantidad de horas necesarias para que los estudiantes puedan apropiarse de los conocimientos y desarrollar habilidades en los primeros años de su formación.

Dedicarle más tiempo a esta temática contribuirá con la formación de un egresado de perfil amplio, cuyos modos de actuación profesionales respondan a las necesidades de la sociedad.

Las deficiencias antes expuestas llevaron a la determinación del siguiente **problema científico**:

En el desarrollo de las actividades de acciones de prevención de Enfermería que realizan los estudiantes del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería durante su labor en la educación en el trabajo, se evidencian dificultades producto a la existencia de brechas en el conocimiento relacionado con la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, motivado por la no existencia de actividades lectivas propias de la temática, que faciliten al estudiante su preparación previa realización de la actividad.

Objetivo

Proponer un programa de curso de contenido propio sobre la atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores para los estudiantes del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó una investigación de desarrollo en la filial de Ciencias Médicas de enero 2018 a enero 2019, cuyo objeto de investigación lo constituye la atención de Enfermería y el campo de acciones la atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores en

primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Filial de Ciencias Médicas "Arides Estévez Sánchez" de Holguín.

El universo estuvo constituido por los 90 estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Enfermería. La muestra fue seleccionada de manera intencional constituyéndola el 100 % del universo.

Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico.

Métodos del nivel teórico: Análisis-síntesis, histórico-lógico, revisión documental, sistémico estructural, Inductivo – deductivo, esto posibilitó fundamentar los principales resultados teóricos de la investigación.

Métodos empíricos: encuesta por cuestionario a estudiantes, observación, se aplicó una guía de observación a estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería que se encontraban en la actividad de Educación en el Trabajo, dirigida al desarrollo de acciones de prevención, compuesta por siete indicadores. Se realizaron entrevistas a 20 informantes claves, para ello se seleccionaron docentes con más de 10 años de experiencia docente y más de ocho años de trabajo en facultades de Enfermería, máster en educación médica, dos doctores en ciencia y profesores con categoría docente superior, para validar la concepción de la propuesta del curso propio, su objetivo, así como su estructura metodológica.

Métodos estadísticos: Análisis porcentual, se utilizó para valorar en expresión de por ciento el comportamiento de los datos obtenidos en los diferentes indicadores en correspondencia de cada dimensión seleccionada y su posterior interpretación de los resultados.

Principales variables de medición.

Variable dependiente: Calidad de las acciones que realizan los estudiantes para la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. Se mide con la siguiente escala: con calidad y sin calidad.

Variable independiente: Preparación de los estudiantes desde el punto vista teórico y práctico para ejecutar acciones de prevención sobre las enfermedades transmitidas por vectores.

Dimensiones:

Preparación teórica: conocimiento de las enfermedades transmitidas por vectores, estructura de las técnicas empleadas y preparación recibida durante su formación.

Indicadores:

- ✓ Conocimiento sobre las enfermedades transmitidas por vectores: se identificarán tres enfermedades Paludismo, Dengue y Zika.
- ✓ Se indaga sobre las técnicas utilizadas para las acciones de prevención de las enfermedades transmitidas por vectores. Se evaluará mediante la siguiente escala: Selección correcta: las 5 técnicas, Medianamente correcta: si selecciona 4 técnicas y Selección incorrecta si selecciona una técnica.

- ✓ Para el conocimiento de los pasos para su realización: se evaluará con la escala Si o No
- ✓ Calidad de la preparación que recibe en la Educación en el Trabajo para realizaciones de prevención de las enfermedades transmitidas por vectores: se evaluará mediante la escala de medición: B___ R___ M___
- ✓ Para evaluar la calidad de las acciones con que se desarrollan las acciones de prevención de enfermedades transmitidas por vectores en la comunidad: se medirá en Bien, Regular y Mal.

Preparación práctica: Establece una correcta comunicación, orienta factores de riesgos, vías de transmisión, complicaciones de las enfermedades, medidas para su prevención, mantiene integración social y demuestra afecto a la familia.

Se medirán en siete aspectos.

Su escala de medición: Se observa plenamente, se observa en alguna medida y no se observa.

Consulta a informantes claves:

Se utilizó el criterio de informantes claves según las categorías evaluativas establecidas por el autor, conformadas de la siguiente manera:

Estructura: Si la propuesta de curso estaba estructurada metodológicamente de forma correcta de manera que contribuya al desarrollo de habilidades para realizar acciones de prevención de las enfermedades transmitidas por vectores, si su diseño permite el desarrollo de actitudes y adquisición del conocimiento, lo que se evidencia en el desempeño de los estudiantes para accionar en la comunidad. Si responde a los requisitos metodológicos y al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje que permita el desarrollo del pensamiento creador en los estudiantes.

Utilidad: Si responde a una problemática identificada en la Filial de Ciencias Médicas de Holguín que necesita ser solucionada desde la investigación científica por su relevancia y actualidad en el contexto.

Calidad: Si prepara al estudiante desde el punto de vista teórico y práctico en cómo realizar de forma correcta las acciones dirigidas a la prevención de las enfermedades transmitidas por vectores.

Factibilidad: Si existe la posibilidad de ser aplicado en los diferentes contextos educativos al tener en cuenta los recursos tecnológicos y humanos.

Pertinencia: si responde a las necesidades identificadas en el diagnóstico.

Una vez presentado el curso de contenido propio a los informantes claves, estos otorgaron evaluación de dos, tres, cuatro o cinco a cada una de las categorías antes mencionadas.

Según los resultados obtenidos de acuerdo con el número de respuestas entre cuatro y cinco y el porcentaje de especialistas que así lo reflejaban, el autor decide considerar la evaluación final del curso como:

Aceptada: El 100 % de los informantes consultados evaluaron al menos tres de los diferentes aspectos solicitados de cuatro y cinco y ninguno de dos.

Aceptada con dificultades: Si el 80 % de los informantes evaluaron al menos tres de los diferentes aspectos solicitados de cuatro y cinco. Solo uno de dos.

No aceptada: Los resultados no se ajustan a lo anteriormente definido.

La triangulación de métodos teóricos, empíricos y procedimientos estadísticos facilitaron encontrar coincidencias o discrepancias entre los resultados de la información y para arribar a conclusiones.

Para la investigación se tuvo en cuenta el consentimiento informado de la muestra que participó en el estudio y se cumplió con los aspectos éticos de la investigación científica.

La edición de la memoria escrita se realizó con la utilización de la aplicación Microsoft Word. Para el procesamiento de los datos y presentación de los mismos en tablas y gráficos se utilizó el Microsoft Excel. La presentación oral de la tesis se diseñó con el Power Point. Todas estas aplicaciones del paquete office 2010.

RESULTADOS

Resultados de la revisión documental.

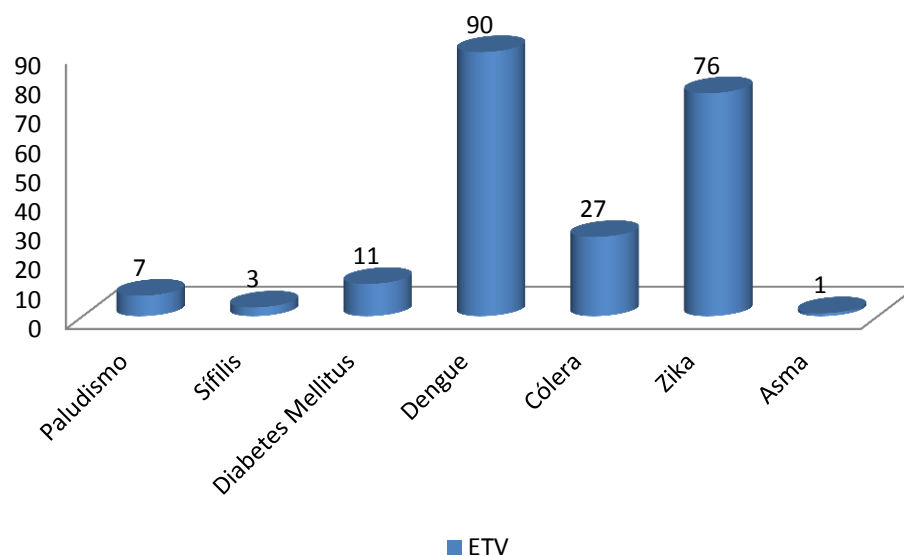
Se revisaron programas de estudio y libros de textos de las asignaturas de la Disciplina Rectora para conocer la concepción metodológica y la forma en que se diseña el proceso de enseñanza aprendizaje sobre la atención de Enfermería encaminadas a las acciones de prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

Las asignaturas de la Disciplina de Enfermería están bien diseñadas. Los contenidos seleccionados son novedosos y pertinentes. En el caso de la bibliografía, la Filial cuenta con literatura actualizada, además de poseer enlaces con las principales bases de datos del mundo en temas de salud. No obstante, los programas de la disciplina y asignaturas que la integran, no conciben la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades para la realización de acciones de prevención de las enfermedades transmitidas por vectores en los primeros años de formación que faciliten a los estudiantes la realización de las mismas con la calidad requerida.

Resultados de la encuesta a estudiantes

La encuesta realizada a estudiantes de primer año de Enfermería permitió constatar la preparación de los estudiantes para realizar acciones de prevención sobre las enfermedades transmitidas por vectores.

Gráfico 1. Identificación de las enfermedades transmitidas por vectores por estudiantes



Cuadro #1. Técnicas participativas utilizadas para realizar acciones de prevención.

Técnicas	No.	%
Charlas	87	96,7
Entrevistas	12	13,3
Demostración	35	38,9
Dramatización	-	-
Cine video debate	-	-

Cuadro #2. Preparación que recibe el estudiante en la Educación en el Trabajo para realizar acciones de prevención de las enfermedades transmitidas por vectores

Preparación	No.	%
B	2	2
R	5	6
M	83	92
Total	90	100

Cuadro #3. Calidad en las acciones desarrolladas por los estudiantes en la prevención de las enfermedades transmitidas por vectores en las áreas de salud.

Calidad	No.	%
B	0	0
R	2	2

M	88	98
Total	90	100

Resultados de la aplicación de la guía de observación

Cuadro #4. Guía de observación a estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería.

No.	ASPECTOS	SOP	%	SOM	%	NSO	%
1	Establece un ambiente agradable de comunicación.	-	-	6	20	24	80
2	Orienta al individuo respecto a los factores de riesgo de contraer una enfermedad transmitida por vectores.	-	-	-	-	30	100
3	Orienta al individuo respecto a los signos y síntomas más comunes que producen las enfermedades transmitida por vectores.	-	-	6	20	24	80
4	Orienta al individuo sobre las principales vías de transmisión de las enfermedades transmitidas por vectores.	3	10	12	40	15	50
5	Orienta al individuo las complicaciones de las enfermedades transmitidas por vectores.	-	-	-	-	30	100
6	Orienta la realización del autofocal y medidas higiénicas para su prevención.	-	-	9	30	21	70
7	Brinda afecto y mantiene la integración social y familiar.	12	40	18	60	-	-

n= 30

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el gráfico 1 se aprecia cómo los estudiantes de la muestra carecen del conocimiento sobre las enfermedades transmitidas por vectores. De ellos 24 (15,6 %) no reconocen al Zika como una de estas enfermedades. En el caso del Paludismo, solo 7 estudiantes (7,8%) lo reconocen como una de estas enfermedades, lo que puede estar aparejado a que no es una enfermedad endémica de Cuba. Resulta preocupante que los estudiantes identifican infecciones de transmisión sexual (Sífilis) y enfermedades crónicas no transmisibles como el Asma Bronquial y la Diabetes Mellitus (en su menor cuantía), como parte de las enfermedades transmitidas por vectores.

Acertadamente García Torres¹¹ refiere que variadas han sido las investigaciones donde se destaca la importancia de elevar los conocimientos de los estudiantes sobre el Dengue y otras

enfermedades asociadas con vectores. Todo ello con el fin de mejorar su actuación en la comunidad ante situaciones de desastres. Sin embargo, aún no se logra una preparación óptima del estudiante, que viabilice una conveniente orientación competitiva, encaminada a su próximo quehacer en la sociedad.

En el cuadro 1 se observa lo referido a las técnicas participativas utilizadas por los estudiantes para realizar las acciones de prevención, se aprecia que 87 estudiantes (96,7 %) lo realizan a través de charlas, 35 de ellos (38,9 %) realizan demostraciones y solo 12 (13,3%) emplean la entrevista.

Lo anterior evidencia la falta de conocimiento de los estudiantes de la existencia de otras técnicas a emplear para realizar las acciones de prevención, así como su selección según el contexto donde se emplearán.

En cuanto a la estructura organizativa de las técnicas participativas los 90 (100 %) estudiantes refieren no conocer cómo se organizan o el orden de ejecutarlas, manifiestan hacerlo de forma espontánea.

Esto puede provocar que el mensaje no llegue con la calidad necesaria, lo que provoca una actividad monótona y sin herramientas comunicativas básicas para llegar al individuo y la comunidad con un lenguaje sencillo, claro y con una técnica amena.

El autor considera que es importante el conocimiento que posea un estudiante al realizar dicha actividad, así como el dominio oportuno que se tenga de la técnica a utilizar y hacerlo en el momento oportuno, al analizar siempre las condiciones para aplicarlas, así como el contexto, tipo de comunidad o individuo con que interactúan.

Estos resultados coinciden con lo planteado por Jair Vega-Casanova¹² en que a pesar de que se reconoce la importancia de la comunicación de riesgo en la prevención de las enfermedades transmitidas por vectores y de que se han formulado planes con estrategias de este tipo en muchos países, poco se ha avanzado en su implementación. Ello demuestra que es necesario trabajar en el desarrollo de habilidades comunicativas y una de las formas es el empleo de técnicas participativas en esta actividad como vías para poder realizar acciones de prevención con calidad.

En el cuadro 2 se aprecia que 83 (92%) estudiantes de la muestra refieren no haber recibido preparación alguna, hasta la fecha, para realizar acciones de prevención de las enfermedades transmitidas por vectores durante su formación. Resulta interesante que los estudiantes encuestados no hayan recibido preparación para realizar acciones de prevención, puesto que realizar actividades prácticas sin el conocimiento adquirido, trae como consecuencia que las habilidades no se desarrollen con la calidad necesaria.

El autor coincide con Guevara González¹³ quien plantea que la información es lo más efímero de todo el proceso educacional, sobre todo si no se aprende ni se practica en un contexto relevante.

El énfasis educacional debe situarse entonces en la adquisición de destrezas y cualidades personales que permitan esta actualización constante en el accionar profesional.

El autor considera que para que los estudiantes puedan desarrollar con calidad acciones de prevención en la comunidad se hace necesaria la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Estos deben consolidarse desde los inicios de la carrera en los planes de estudios.

El cuadro 3 muestra la falta de calidad con que han desempeñado los estudiantes las acciones de prevención. Se aprecia que 90 (100 %) de ellos han realizado las acciones de prevención sin calidad, lo que demuestra una vez más que existen brechas en el conocimiento de los estudiantes para poder ejecutar con eficiencia y eficacia acciones de prevención que ayuden a mejorar el estado de salud de la población.

El autor concuerda con el criterio de García Torres¹¹ en que la estrategia curricular educativa concebida para la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, concreta tres dimensiones: curricular, extensionista y sociopolítica. Estas dimensiones articuladas entre sí, respaldan el programa de valores y el logro de la calidad de la enseñanza médica.

Resulta evidente que las intervenciones comunitarias dirigidas a la detección y eliminación de riesgos que afectan la integridad de la población, tienen un alto valor humano. Además, conforman una vía didáctica de adiestramiento en la responsabilidad como valor profesional en el terreno.

Resultados de la aplicación de la guía de observación

A continuación, se analizan los resultados obtenidos luego de aplicada la guía de observación. En el tema de si orienta al individuo respecto a los factores de riesgo de contraer una enfermedad transmitida por vectores no se observa en 30 estudiantes (100 %). Aquí se puede apreciar que la falta de conocimiento es la causa principal.

En el tema de las complicaciones de las enfermedades transmitidas por vectores 30 estudiantes (100 %) mostraron desconocimiento total de estas acciones, las cuales son elementales en las acciones de prevención. Es importante que la población sepa estas complicaciones para que aumente la percepción del riesgo y acudan a los servicios de salud una vez que contraiga una de estas enfermedades y así poderlas evitar.

En el aspecto relacionado con el establecimiento de un ambiente agradable de comunicación, en seis (20%) de los estudiantes se observa medianamente y en 24(80%) no se observa.

Sobre este punto el autor coincide con lo expuesto por Hernández Gómez.¹⁴ Resulta imperioso abordar las potencialidades que ofrece el trabajo metodológico en la búsqueda de mejores vías para el desarrollo de la educación en el trabajo y en consecuencia formar correctos modos de actuación profesional, ya que es elemental desarrollar una educación en el trabajo con las técnicas correctas para comunicarse.

En la profesión de Enfermería la comunicación es de vital importancia para cumplir las invariantes funcionales de una técnica. El estudiante debe mantener una comunicación clara y sencilla donde el receptor logre obtener el mensaje sin dificultad y así el emisor logre el objetivo perseguido en crear un ambiente favorable para la actividad.

En el punto de si orienta al individuo respecto a los signos y síntomas más comunes que producen las enfermedades transmitida por vectores, en 24 (80%) de los estudiantes observados no se aprecia. Ello constituye otra problemática, ya que el estudiante como no tiene dominio del contenido no logra que el individuo se apropie del mensaje de prevención y que ante manifestaciones clínicas que puedan detectarse oportunamente, no se actúe con la rapidez necesaria.

Otro de los temas observados estuvo relacionado con si orienta al individuo sobre las principales vías de transmisión de las enfermedades transmitida por vectores. En tal sentido se observa medianamente en 12(40%) de los estudiantes y en 15(50 %) no se observa, porque solo se puede enseñar lo que se conoce. Es necesario que la población conozca las vías de transmisión de estos tipos de enfermedades para que pueda evitarlas.

En cuanto a lo relacionado con la orientación para la realización del autofocal y las medidas higiénicas para su prevención en 21(70%) de los estudiantes no se observa y en el resto se observa medianamente. Este tema ha sido un elemento clave para la prevención de enfermedades de transmisión vectorial, aquí se aprecia que el desconocimiento del tema por parte de los estudiantes imposibilita una correcta orientación a la familia y a la comunidad para que desde su actuar puedan ayudar en la erradicación de este problema de salud.

La Enfermería es una de las profesiones que fomenta su accionar en los cuidados a la persona, la familia y la comunidad, basados en la prevención como acción principal de mantener un estado de óptima salud. Es evidente que existe una brecha en el conocimiento de la prevención de enfermedades producidas por vectores en la formación de estudiantes de la especialidad de Enfermería, los cuales desde los primeros momentos de su formación deben ejecutar acciones de prevención.

El autor mantiene el criterio de que existen deficiencias en el Plan de Estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería, basadas en insuficientes conocimientos y habilidades en los estudiantes de primer año de dicha carrera, lo que limita la realización de acciones de prevención en enfermedades transmitidas por vectores.

Por ello, resultaría pertinente la implementación de un curso propio en el Plan de Estudio que logre aportar el conocimiento básico para realizar acciones de prevención, desde los primeros años con la calidad necesaria. Esto logrará aumentar el nivel científico técnico de los estudiantes al imbricarse en la solución de los problemas de salud de la población, objetivo esencial que demanda la sociedad a la universidad actual.

El Primer Secretario del Partido Comunista de Cuba (PCC), General de Ejército Raúl Castro Ruz realizó en uno de sus discursos un llamado a la participación de todas las esferas e instituciones cubanas a combatir las enfermedades transmitidas por vectores en el país, donde se muestra un esquema de trabajo intensivo, aprobado por la máxima dirección del país, involucra a la población en general (centros laborales, organizaciones políticas, de masas y sociales, gobiernos locales, instituciones armadas y órganos judiciales, entre otros).¹⁵

A partir de la triangulación de los métodos empíricos utilizados se pudo comprobar que la propuesta de un curso propio para la Atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores es viable e importante para la preparación del estudiante en este tema que a su vez se revierte en el desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante.

Propuesta del curso de contenido propio "Atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores".

Se escoge un curso de contenido propio según lo establecido en el Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior, Resolución 2/2018, que plantea que los mismos se incluyen en el plan de estudio con el propósito de ampliar y actualizar a los estudiantes sobre temas científicos relacionados con la profesión. El programa del curso podrá permitir a los estudiantes poner en práctica estos conocimientos de forma inmediata.

Se exponen cuatro objetivos educativos que contienen los rasgos o cualidades de la personalidad que se pretenden desarrollar en el alumno a través del curso y que responden a las aspiraciones de la sociedad. Se plantean, además, tres objetivos instructivos a través de los cuales se aspira a dar solución a la insuficiencia de conocimientos de los alumnos en relación con el tema, al dotarlos de saberes que les permitan solucionar los problemas que se les presenten en su accionar como enfermeros.

El fondo de tiempo del curso de contenido propio sobre la "Atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, para estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería", está asignado en el primer semestre, en estrecha relación con la Educación en el Trabajo. El planteamiento abordará de forma general temas tales como: manejo ambiental en la prevención y controles de vectores, técnicos de autofocal en viviendas, locales y terrenos baldíos, así como comunicación social y trabajo comunitario.

El fondo de tiempo del curso de contenido propio "Atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores para estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería", complementa su diseño hacia la disciplina Enfermería, ubicada en el primer semestre.

El tema cuenta con 34 horas lectivas, distribuidas en siete temas, repartidos de la siguiente forma: 13 horas de Clases Teóricas (conferencias), tres horas de Clases Prácticas y 16 horas de Educación en el Trabajo, así como dos horas para la Evaluación. De esta manera se concibe una

formación integral de los estudiantes, enfocada en la calidad de su desempeño, al concluir los objetivos del curso.

TEMAS:

Tema 1. Evolución histórica de la actividad preventiva en Cuba. Importancia epidemiológica.

Tema 2. Factores climatológicos y características socio demográficas que favorecen la aparición de factores de riesgos epidemiológicos, ambientales y entomológicos en Cuba.

Tema 3. Identificación de riesgos. Acciones preventivas en la comunidad. Principales variables de la actividad preventiva.

Tema 4. Actividades universales en el control de enfermedades de transmisión vectorial.

Tema 5. Control Sanitario Internacional de las principales enfermedades transmitidas por vectores.

Tema 6. Vectores de importancia en Cuba

Tema 7. Comunicación social y trabajo comunitario. Técnicas participativas y su estructura.

Las actividades docentes están previstas para desarrollarse desde el propio escenario docente y vincular con la práctica, tanto en la Atención Primaria como en la secundaria de salud. Esto propicia una adecuada interacción teoría – práctica y una mayor apropiación de los conocimientos.

La puesta en práctica del curso favorecerá la formación de un profesional preparado para prestar atención integral de Enfermería con acciones de prevención. Por otro lado apoyará la adquisición de competencias al ofrecer respuestas a las demandas sociales actuales.

CONCLUSIONES

Se elaboró un programa de curso de contenido propio. El mismo está estructurado en siete temas, donde existe un equilibrio entre las clases teóricas y las prácticas, lo que posibilita una buena adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades en los estudiantes sobre la atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores en la comunidad.

RECOMENDACIONES

Valorar la posible implementación del curso de contenido propio sobre la "Atención de Enfermería en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores" como parte del proceso enseñanza aprendizaje en el primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas "Arides Estévez Sánchez" de Holguín.

REFERENCIASBIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez Pérez R, Leiva Guerrero MV. La educación superior para una sociedad mejor: contribuciones desde la gestión del currículum [CD-ROM], VII taller internacional de educación a distancia. V Congreso Internacional. Universidad 2006, La Habana: Cuba; 2006
2. Montalvo-Millán A, Manuel-Mora A. Influencia de los determinantes de salud en la distribución geodemográfica del dengue. MULTIMED. 2017 [citado 2018 Nov 28]; 20(5):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/395>
3. PlanesdeestudiodelacarreradeEnfermería. Centrosde educaciónMédica Superior. Cuba. Ciudad de la Habana.2008
4. Programa de estudio de Enfermería Familiar y Social plan de estudio D Licenciatura en Enfermería 4to ano. Centrode educaciónMédica Superior. Cuba. Ciudad de la Habana.2014.
5. Torres López TM,Guerrero CorderoJL, Salazar Estrada JG. Dimensiones culturales del dengue que favorecen o dificultan su prevención en México. Rev Panam Salud Pública.2012 [citado21Mar2018]; 31(3):197-203. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2012.v31n3/197-203/es>
6. Ochoa Ortega MR, Casanova Moreno M C, Díaz Domínguez MÁ. Análisis sobre el dengue, su agente transmisor y estrategias de prevención y control. AMC. 2015Abr [citado21Mar 2018];19(2): 189-202. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102502552015000200013&lng=es
7. Lugones Botell M, Ramírez Bermúdez M. Dengue. Rev Cubana Med Gen Integr.2012Mar [citado21Mar2018];28(1): 123-126. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252012000100015&lng=es
8. Calleja Reina MA, Díaz Cerveró E, Vázquez Barrio T. Dengue en Corrientes (Argentina): Estrategia de comunicación en Twitter durante el brote de 2016. Rev. Española de Comunicación en Salud. 2017[citado21Mar2018]; 8(2): 118-134. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6220932>
9. Correa Martínez L, Cabrera Morales C, Martínez Licor M, Martínez Núñez M. Consideraciones clínicas y terapéuticas sobre el dengue. CCM.2016Mar [citado21Mar 2018];20(1):80-97. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156043812016000100008&lng=es

10. Martínez Torres E, Guzmán Tirado MG, Castro Peraza O, González Rubio D, Zamora Ubieta F, Kourí Flores G. Contribución de Cuba y del Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kourí" para evitar las muertes por dengue. Rev Cubana MedTrop. 2017Dic [citado 21Mar 2018;69(3): 1-15. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S037507602017000300011&lng=es
11. G Torres, D Sebastián, R Díaz Suárez, Z Aleaga Jardín -La prevención de enfermedades transmitidas por vectores: una necesidad educativa para el estudiante de medicina MediSan, 2017 - scielo.sld.cu.
12. Jair Vega-C. Lecciones aprendidas en la comunicación en salud y de riesgo en el manejo del virus del Chikungunya y otras enfermedades transmitidas por el mismo vector. Salud, Barranquilla vol.32 no.1 Barranquilla Jan./Apr. 2016 <http://dx.doi.org/10.14482/sun.32.1.8472>
13. Guevara González R, Domínguez Fernández B, Remond Vázquez RH. Necesidad de elevar los conocimientos sobre el dengue en estudiantes de primer año de la carrera de medicina para mejorar su actuar en la comunidad. La Habana: Convención Internacional de Salud, Cuba; 2015.
14. Hernández Gómez M, Olivera Cuadra D, Alonso Reyes M, Rodríguez Niebla K, Cárdenas Carvajal M, Rodríguez Aguilera F. Preparación del estudiante de Medicina en prevención y control del dengue. Rev EDUMECENTRO. 2014 [citado 2 Abr 2016]; 6(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100013
15. Castro Ruz R. Llamamiento a nuestro pueblo sobre las medidas para prevenir la entrada y propagación del virus del Zika en el país. Periódico Granma, 22 de febrero de 2016 [citado 9 Abr 2016]. Disponible en: <http://www.granma.cu/cuba/2016-02-22/llamamiento-a-nuestro-pueblo-22-02-2016-00-02-00>