



Acciones Metodológicas para el proceso de exámenes de premio en las carreras de medicina y estomatología.

Methodological actions for the process of prize exams in the Medicine and Stomatology studies.

Deisy Font Parra,¹ María de los Ángeles Carrasco Fera,² Mildred Labrada García,³ Caridad Lora Quesada,⁴ George Velázquez Zúñiga,⁵ Mirna González Sánchez,⁶ Aurora González Obregón.⁷

1. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en Educación Médica. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín. Cuba.
2. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en Educación Médica. Profesora Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín. Cuba.
3. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en Educación Médica. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín. Cuba.
4. Especialista de Segundo Grado en Anatomía. Máster en Educación Médica. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín. Cuba.
5. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín. Cuba.
6. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Integral a la mujer. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín. Cuba.
7. Licenciada en Enfermería. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín. Cuba.

Correo electrónico: dfonthlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó una investigación de desarrollo, en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello", en el primer semestre del curso 2018-2019 con el objetivo de diseñar acciones metodológicas para perfeccionar el proceso de exámenes de premio en las carreras de medicina y estomatología.

Se trabajó con una muestra intencionada de 106 estudiantes, 21 de estomatología y 85 de medicina, todos de la sede central y con representatividad de todos los años, excepto el terminal. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos, con cuestionario a estudiantes y guía de

observación de actas de resultados. Resultó al finalizar el primer semestre un bajo porcentaje de participación en la carrera de medicina, mientras estomatología alcanzó 52,19%, aunque en el primer año fue 95.65 % y en el segundo 72.72 %. En los exámenes con resultados, en medicina el quinto año resultó con 34,69% y estomatología el primero con 68,75%.

Se concluyó que la participación en exámenes de premio es baja, estomatología tiene una mayor participación y resultaron el segundo año seguido del primero en ambas carreras, mientras obtienen más resultados el quinto año en medicina y el primero en estomatología. Se identificaron entre las principales las dificultades en la atención diferenciada brindada por el profesor para la preparación del estudiante, la orientación sobre los exámenes de premio al iniciar la asignatura y la información en el grupo de los resultados. Se establecen acciones orientadas al perfeccionamiento del proceso de los exámenes de premio en los diferentes niveles organizativos del trabajo metodológico

Palabras claves: Exámenes de Premio, colectivo de año, colectivo de asignatura,

ABSTRACT

A development research was carried out, in the Faculty of Medical Sciences "Mariana GrajalesCoello", in the first semester of the 2018-2019 academic year with the aim of designing methodological actions to improve the process of award exams in medical and stomatology careers .

We worked with an intentional sample of 106 students, 21 of stomatology and 85 of medicine, all from the headquarters and with representativeness of all the years, except the terminal. Theoretical and empirical methods were used, with questionnaire to students and observation guide of minutes of results. It turned out at the end of the first semester a low percentage of participation in the medical career, while stomatology reached 52.19%, although in the first year it was 95.65% and in the second 72.72%. In examinations with results, in medicine the fifth year resulted in 34.69% and stomatology the first with 68.75%.

It was concluded that participation in prize exams is low, stomatology has a greater participation and resulted in the second year followed by the first in both careers, while the fifth year in medicine and the first in stomatology obtain more results. Among the main difficulties were identified in the differentiated attention provided by the teacher for the preparation of the student, the orientation on the exams of prize at the beginning of the subject and the information in the group of the results. Actions aimed at improving the process of award exams are established at the different organizational levels of methodological work

Keywords: Prize exams, year group, subject group

INTRODUCCIÓN

La universidad cubana centra su objetivo en transformar la personalidad del estudiante para alcanzar niveles cualitativamente superiores en su desempeño profesional integral, el que significa disponer de una sólida preparación científica y técnica, un amplio desarrollo de su pensamiento filosófico, elevados valores éticos, morales, sociales en y un alto nivel de compromiso social.¹

En respuesta a esta necesidad los planes y programas de estudios son sometidos a un constante proceso de evaluación y perfeccionamiento, junto a las resoluciones y otros documentos que norman lo relacionado al proceso formativo. En las ciencias médicas, el tránsito de planes de estudio ha resultado dinámico en los últimos diez años e independientemente de las modificaciones planteadas, se mantiene un eje central orientado a la formación integral del estudiante y una de sus formas de expresión son las actividades extracurriculares con el objetivo de desarrollar entre otras, habilidades y capacidades intelectuales. En este grupo de actividades se encuentran los exámenes de premio, proyectados a potenciar la preparación de los estudiantes en los contenidos de las disciplinas que conforman el plan del proceso docente y por tanto en la calidad del egresado.

Es necesario, consideran los autores, fomentar en el estudiante el interés por la disciplina y asignatura, lo que es inherente a la labor educativa del profesor visto como la posibilidad de resaltar la importancia de cada materia para la comprensión de su objeto de estudio y posteriormente para el ejercicio de la profesión, así mismo es una forma de ejercer influencia positiva desde lo curricular a la participación en las actividades extracurriculares y contribuir a su formación integral.

Se exige por tanto, conducir los procesos para que el estudiante se apropie de herramientas que faciliten un aprendizaje consciente, desarrollador, que derive en su autopreparación permanente, sin imposiciones y como resultado, no solo esperar calificaciones excelentes, sino llegar a metas superiores como es la participación en los exámenes de premio y encuentros de conocimientos, la incursión en la investigación científica, que independientemente que no siempre reporten un premio sí tributan a la superación personal, y exigen de un esfuerzo sostenido, y una proyección individual de cada estudiante, pero también del grupo, reflejado en el proyecto educativo de brigada.

El interés del estudiante por participar en los exámenes de premio debe estimularse desde que inicia la carrera, el año, el semestre y en particular la asignatura, hasta concretarlo en resultados al finalizar cada período y reportar a un joven mejor preparado, más maduro, responsable con el aprendizaje de las asignaturas que cursa. Se coincide con autores^{2,3} que defienden que el estudiante deberá plantearse los objetivos de aprendizaje por sí mismo, un aprendizaje con autodirección que debe ser evaluado durante los procesos formativos para estimar la capacidad del estudiante para seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Esto incluye la

planificación de las metas vinculadas al alcance de los objetivos y al desarrollo que logren alcanzar en su aprendizaje en la medida que transitan por la carrera.

Según se norma, los exámenes de premio serán organizados por el jefe del departamento que tiene a su cargo la asignatura, su contenido será determinado en el departamento, con la participación del colectivo de la asignatura o disciplina y representación de las diferentes instituciones formadoras y se elaborará un único examen de premio para la asignatura. Se establece el derecho a participar a los estudiantes que hayan obtenido calificación excelente en la asignatura seleccionada, siempre que hayan aprobado el resto de las asignaturas matriculadas en ese periodo lectivo, así mismo se establecerá un orden de mérito entre los exámenes que obtengan la máxima calificación según su calidad, originalidad y otras cualidades de los trabajos y en correspondencia se otorgarán para cada examen los premios con tres lugares.⁴

El reconocimiento a los estudiantes premiados se establece en las Resoluciones Ministeriales No. 129/2014 y No. 100/2017 que regulan lo referente al "Premio al Mérito Científico", que incluye constancia en el expediente académico de todos los premios obtenidos.^{5,6}

Los autores opinan que el trabajo metodológico realizado desde sus diferentes niveles organizativos son esenciales para lograr una coherencia y calidad en los procesos formativos, destacándose el componente educativo centrado en el colectivo de carrera y año y en particular en el colectivo de asignatura que tiene entre sus funciones realizar el análisis sistemático de los resultados docentes y de la conducta integral que manifiestan los estudiantes como resultado del proceso de aprendizaje, y este aspecto es punto clave en este análisis, porque incluye además el compromiso del estudiante con su formación, pero también con la asignatura y el profesor que la imparte.

En los últimos cursos, en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" ha existido un descenso evidente en la participación de los estudiantes en los exámenes de premio, independientemente que pudiera guardar relación con la no bonificación de los resultados al índice académico, aunque se mantiene como requisito para otros procesos y reconocimientos, es interés de los autores investigar sobre su comportamiento para actuar en su mejora, de donde deriva nuestro problema científico: ¿Cómo perfeccionar el proceso de exámenes de premio en las carreras de medicina y estomatología en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello"?

Objetivo General: Diseñar acciones metodológicas para el perfeccionamiento del proceso de exámenes de premio en las carreras de medicina y estomatología en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" en el primer semestre del curso 2018-2019

Objetivos Específicos:

1. Analizar la participación y resultados de los exámenes de premio en el semestre por carreras, años y asignaturas.

2. Identificar la percepción de los estudiantes sobre la atención al proceso de exámenes de premio.
3. Proponer acciones metodológicas intencionadas al perfeccionamiento del proceso de examen de premio.

MÉTODO

Se realizó una investigación de desarrollo, en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello", en el primer semestre del curso 2018-2019 con el objetivo de diseñar acciones metodológicas para perfeccionar el proceso de exámenes de premio en las carreras de medicina y estomatología.

Como objeto de estudio el proceso enseñanza aprendizaje en ambas carreras y el campo de acción los exámenes de premio.

Se tomó una muestra intencionada de 106 estudiantes, 21 de estomatología y 85 de medicina, todos de la sede central y con representatividad de todos los años, excepto el año terminal. Se utilizaron métodos teóricos de análisis y síntesis y revisión documental a documentos normativos, plan de estudio e informes de resultados de los exámenes de premio, y métodos empíricos con un cuestionario aplicado a estudiantes y guía de observación de actas de resultados.

Se establecieron tres variables:

- Participación en los exámenes de premios por años.
- Resultados obtenidos en los exámenes de premios

Se consideraron dos opciones de respuestas: Con resultados y sin resultados.

Para el cálculo de ambas se tomó como referencia la matrícula total por años.

- Atención a los exámenes de premio durante el proceso docente educativo de ambas carreras.

Se establecieron los siguientes indicadores como Momentos de atención a los exámenes de premio con las siguientes opciones:

- Información sobre exámenes de premio al inicio de la carrera
- Información de los temas de examen de premio a inicio de semestre
- Orientación sobre los exámenes de premio por el profesor al iniciar la asignatura
- Inclusión en el proyecto educativo de brigada
- Inclusión de los resultados en la evaluación de la integralidad
- Atención diferenciada por el profesor para la preparación Información en el grupo de los resultados
- Divulgación apropiada de los temas

Se consideraron tres opciones de respuestas: Siempre, Algunas veces y Nunca

- Aporte de los exámenes de premio a su formación como futuro profesional.

Se realizó la exploración y se tomaron las respuestas más coincidentes en la muestra estudiada, para su análisis cualitativo. Posterior al diagnósticos los autores, que además por las funciones

que realizan tienen responsabilidad con actividad objeto de estudio estructuran un grupo de acciones orientadas a los diferentes niveles de trabajo metodológico, para lo que se tuvo en cuenta lo establecido en los documentos normativos, el carácter de sistema, su factibilidad y posibilidad de monitoreo de los resultados de su implementación.

Se procesaron los datos obtenidos con determinación de porcentos con análisis cuantitativo, discusión y arribar a conclusiones.

Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes

RESULTADOS

Tabla 1. Participación en exámenes de premio por años en las carreras de Medicina y Estomatología.

Resultados por años	Medicina			Estomatología		
	Matrícula	No	%	Matrícula	No	%
1er año	914	98	10.72	22	16	72.72
2do año	1149	126	11.03	46	44	95.65
3er año	1080	76	7.03	100	50	50
4to año	922	17	1.84	106	33	31.13
5to año	967	49	5.06			
	5032	366	7,27	274	143	52,19

n.106

En la tabla 1 se presenta el comportamiento de la participación en los exámenes de premio, donde se obtiene que la carrera de medicina es la de peor resultado, con solo 7,27 % de participación en los cinco años de la carrera, y por años al finalizar el primer semestre se obtuvo segundo año el de mayor participación (11,03%), seguido del primer año (10,72%); con similares resultados en la carrera de estomatología en cuanto a los años de mayor participación, pero con un porcentaje muy superior de 95.65 % en el segundo año, y 72.72 % en el primer año, también en la carrera en general se obtuvo un mejor resultado respecto a medicina, con 52,19%.

Tabla 2. Resultados por años de la participación en exámenes de premio en las carreras de Medicina y Estomatología.

Resultados por años	Carrera de Medicina				Carrera de Estomatología			
	Con resultado		Sin resultado		Con resultado		Sin resultado	
	No	%	No	%	No	%	No	%
1er año	21	21,42	77	78,51	11	68,75	5	31,25

2do año	9	7,14	117	92,85	15	34,09	29	65,90
3er año	21	27,63	55	72,36	16	32	34	68
4to año	-		17	100	5	15,15	28	84,84
5to año	17	34,69	32	65,30				

Al analizar los estudiantes presentados con resultados observamos un comportamiento similar en ambas carreras respecto al predominio de los exámenes sin resultados, con un mayor porcentaje en todos los años en la carrera de medicina. En el caso de los exámenes con resultados, en la carrera de medicina el quinto año resultó con 34,69% y en estomatología fue el primero con 68,75%.

Tabla 3. Atención a los exámenes de premio durante el proceso docente educativo en las carreras de Medicina y Estomatología.

Momentos de atención a los exámenes de premio	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	No	%	No	%	No	%
Información sobre exámenes de premio al inicio de la carrera	75	70,75	19	17,92	12	106
Información de los temas de examen de premio a inicio de semestre	67	53,21	28	26,41	11	10,38
Orientación sobre los exámenes de premio por el profesor al iniciar la asignatura	37	34,90	49	46,23	20	35,71
Inclusión en el proyecto educativo de brigada	60	56,60	31	29,24	15	14,15
Inclusión de los resultados en la evaluación de la integralidad	75	70,75	19	17,92	12	106
Atención diferenciada por el profesor para la preparación	31	29,24	53	50,0	32	22
Información en el grupo de los resultados	49	46,23	37	34,90	20	18,87
Divulgación apropiada de los temas	53	50,0	38	35,85	15	14,15

n.106

En la tabla 3 se presentan los resultados de cómo evalúan los estudiantes la atención a los exámenes de premio en los diferentes momentos, la información sobre exámenes de premio al inicio de la carrera y de los temas de examen de premio a inicio de semestre obtienen la respuesta de siempre 70,75% y 63,21% respectivamente; e incluir los resultados en la evaluación integral reportó 70,75%. Resultó con peores resultados la atención diferenciada por el profesor para la preparación (31%) y la orientación sobre los exámenes de premio por el profesor al iniciar la asignatura, seguido de la información en el grupo de los resultados.

La exploración del aporte de los exámenes de premio a su formación como futuro profesional arrojó.

Criterios positivos:

- Aporte al conocimiento.

Criterios negativos

- No evalúa habilidades.
- Los temas no siempre son los más importantes en la asignatura.

A partir de las dificultades diagnosticadas, lo establecido en los documentos normativos y la experticia de los autores en el área de la investigación abordada, se establecen acciones para los diferentes niveles organizativos del trabajo metodológico que más inciden en el proceso.

Acciones para la atención al proceso de exámenes de premio.

A nivel de carrera

- Controlar que en la estrategia educativa de la carrera se incluya la atención a la actividad de forma general (planificación en el sistema de evaluación, seguimiento de los estudiantes por las disciplinas y años y resultados).
- Someter a discusión la metodología para el desarrollo de los exámenes de premio de forma general y, con las particularidades de las disciplinas.
- Reevaluar con la disciplina principal integradora la metodología utilizada para la inclusión de los ejercicios prácticos.
- Dar seguimiento a los movimientos de avanzada y la participación de sus miembros.

A nivel de año

- Analizar cada curso los temas con un enfoque integrador, con la evaluación de posible vinculación entre las diferentes asignaturas.
- Presentar los temas de exámenes de premio, previamente aprobadas por las asignaturas y disciplinas, en el primer colectivo de cada semestre.
- Publicar los temas aprobados por el colectivo en la primera semana del semestre y en varios sitios visibles a todos los estudiantes, con el uso de las TIC.
- Controlar que en el proyecto de trabajo educativo del año se incluya la atención a la actividad de forma general (divulgación, seguimiento de los estudiantes y resultados por grupos y estimulación de premiados).
- Controlar que en los proyectos de la brigada se proyecte la participación de los estudiantes, su seguimiento y el reconocimiento a los participantes y los premiados en el grupo.
- Establecer en las asambleas de brigada a inicio de semestre un punto fijo donde se reconozca la participación y premios obtenidos, además de la proyección de cada asignatura del año.

- Revisar la metodología de realización del examen de premio en las asignaturas de la disciplina integradora para retomar la evaluación práctica.
- Llevar registro a la participación y obtención de resultado de los estudiantes miembros o con posibilidades de ingresar al movimiento de avanzada Mario Muñoz.

A nivel de disciplina

- Evaluar con mayor profundidad los temas de sus asignaturas, respecto a los objetivos de cada una y de la disciplina.

A nivel de asignatura

- Discutir a profundidad en el colectivo los temas a seleccionar para exámenes de premio que respondan al objetivo de la asignatura y tributen con el perfil del egresado.
- Exigir que en el primer día de la asignatura, en su presentación se brinde la información completa sobre los exámenes de premio, previo consenso en el colectivo para la uniformidad de la información en todos los grupos.
- Comprometer al 100% de los estudiantes eximidos de las asignaturas a realizar exámenes de premio.
- Identificar por el claustro a los estudiantes con potencialidades para este tipo de examen lo más precoz posible a partir de la instrumentación de tareas docentes que permitan evaluar su rendimiento sin tener que esperar el final de la asignatura.
- Incluir en la preparación de la asignatura las actividades y acciones específicas para estos estudiantes que garanticen brindar un seguimiento diferenciado, las que serán discutidas en el colectivo de asignatura.
- Profundizar en los análisis de los informes semestrales por asignatura y disciplina la situación de los exámenes de premio y las acciones para su seguimiento.

DISCUSIÓN

En el comportamiento de la participación en los exámenes de premio de forma general es más mayor en Estomatología, favorecida por las matrículas pequeñas que facilitan la proyección individualizada de cada asignatura, en el caso de medicina es mínima la participación, lo que traduce una desmotivación al compararse con los cursos anteriores donde esta actividad se bonificaba, lo que puede ser un de las causas a criterio de los autores.

En los años se comporta similar en ambas carreras, el primer y segundo año, aunque con mayor porcentaje en estomatología lo que tiene correspondencia con ser estos los años donde el estudiante inicia y muestra mayor interés por las actividades que le reporten a su desarrollo personal y otro elemento que puede influir es que en el segundo año se realiza el proceso de ayudantía.

Independientemente que es un requisito para mantener la ayudantía, se evidencia no existe un interés de los estudiantes en participar en los exámenes de premio, ni un trabajo sistemático para

lograrlo. En las búsquedas realizadas no encontramos estudios similares para comparar nuestros resultados.

En el resultado por años (Tabla 2) en ambas carreras resultaron los estudiantes con participación sin resultados el mayor porcentaje, lo que se corresponde también con el interés del estudiante por esta actividad, no le confieren importancia como aporte a su formación académica, ni para su evaluación de la integralidad.

Respecto al año es el quinto en la carrera de medicina, lo que puede corresponderse con la evaluación para el movimiento de avanzada "Mario Muñoz, al resultar un requisito; sin embargo en la carrera de estomatología resultó el primer año, con un descenso brusco en los siguientes y contrario a medicina es el cuarto el de mayor porcentaje sin resultados.

Se aprecian debilidades si tenemos en cuenta que está establecido que las universidades deben conformar anualmente un sistema propio de estimulación para incentivar a los estudiantes que alcancen resultados importantes en los exámenes de premio, así como en la actividad científica y que abarque todos los niveles desde el año académico hasta el Centro, y que además estos resultados parte del expediente del estudiante como "Índice de eventos y exámenes de premio" y serán tomados en cuenta en los procesos de evaluación integrada del estudiante que realiza la institución, el de integralidad de la FEU y el de Ubicación Laboral.²

En un estudio realizado en España⁷ sobre la definición de metas de aprendizaje en estudiantes de pregrado se expone que conocerlas es una oportunidad para que los estudiantes desarrollen la autodirección de su aprendizaje, es decir, para que tomen conciencia de qué quieren aprender y por qué lo quieren aprender y se considera es el primer paso para replantear o fortalecer su motivación, lo cual garantiza su futuro éxito profesional, basado en una operación más autónoma, aplicado a los exámenes de premio los autores opinan se debe orientar el trabajo a lograr la motivación del estudiante visto como una forma de evaluar su aprendizaje, y por tanto también direccionado su aprendizaje hacia esta meta.

En la Tabla 3 donde se exploró la atención a los exámenes de premio durante el proceso docente educativo de ambas carreras según la percepción del estudiante consideran los autores expresan carencias desde el trabajo metodológico de los diferentes niveles organizativos, en el caso particular de la asignatura desde que esta se presenta hasta la etapa de exámenes, se demanda de una intención del profesorado hacia esta actividad, además de incentivarla debe accionar para garantizar su buen resultado.

Sobre la exploración del aporte de los exámenes de premio a su formación como futuro profesional se limitó al aporte al conocimiento, lo que se corresponde con la visión de esta actividad solo el contenido de la asignatura y por otra parte se identifica como negativo la no evaluación de las habilidades, lo que consideran los autores es algo favorable si tomamos en consideración que en nuestras carreras se prioriza el desarrollo de las habilidades en la educación

en el trabajo, presente en todas las asignaturas de la disciplina integradora y son la mayoría en el currículo a partir del tercer año en ambas carreras.

En las resolución No. 129/2014 donde se aborda la integralidad de los estudiantes y destaca que la concepción de la formación de profesionales en las universidades cubanas tiene en la investigación un componente esencial en la formación tanto por la vía curricular, como extracurricular, por lo que resulta procedente reconocer e incentivar a los estudiantes que se destacan en el trabajo científico y en los exámenes de premio, mediante un sistema que integre los resultados obtenidos en actividades como: eventos científicos, concursos, exposiciones, olimpiadas, exámenes de premio y otras, que estén oficialmente reconocidas.²

La actividad de exámenes de premio tiene un componente educativo importante, pero exige de una proyección del colectivo de profesores y de la comunidad universitaria en su conjunto, donde las organizaciones estudiantiles y movimientos de avanzada también lo prioricen y promuevan.

Se diseñaron acciones orientadas a los niveles organizativos del trabajo metodológico, donde la asignatura es centro fundamental para esta actividad, su cumplimiento debe favorecer y perfeccionar el proceso de los exámenes de premio.

CONCLUSIONES

La carrera de estomatología tiene una mayor participación de estudiantes en exámenes de premio y es el segundo año seguido del primero el de mayor participación en ambas carreras, mientras obtienen más resultados el quinto año en la carrera de medicina y el primero en estomatología.

Se identificaron entre las principales las dificultades la falta de atención diferenciada brindada por el profesor para la preparación del estudiante, la orientación por el profesor sobre los exámenes de premio al iniciar la asignatura y la información en el grupo de los resultados. Se establecen acciones orientadas al perfeccionamiento del proceso de los exámenes de premio en los diferentes niveles organizativos del trabajo metodológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Horruitiner Silva P. La labor educativa desde el currículo. Capítulo III del libro La Universidad cubana: el modelo de formación. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. XII No. 4 2007: 52-53.
2. Olivares SL, López MV. Medición de la autopercepción de la auto-dirección en estudiantes de medicina de pregrado. Inv Ed Med. 2015;4:75---80.
3. Pérez C, Parra P, Ortiz L, Fasce E. Variables personales y académicas asociadas al aprendizaje autodirigido en la educación médica. RevEducCienc Salud. 2010;7:152---9.
4. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Trabajo docente metodológico Documentos metodológicos. Resolución 2/ 2018. La Habana: MES; 2018

5. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resoluciones Ministeriales No. 129/2014. La Habana: MES; 2014
6. 3. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resoluciones Ministeriales No. 100/2017. La Habana: MES; 2017.
7. Valdez-García JE, et al. Definición de metas de aprendizaje en estudiantes de pregrado en un curso de Historia de la medicina. EducMed. 2017. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.027>