



Metodología para el tratamiento de la Estrategia Curricular Principal en la carrera de Enfermería.

Methodology for the treatment of the Main Curricular Strategy in the Nursing career.

Gladis Tatiana Pupo Serrano,¹ Aracelis Pavón López,² Milagros Plácido Sandee,³ Madelin Almarales Pupo,⁴ María de los Ángeles Torres Mora.⁵

1. Licenciada en Enfermería. Master en Enfermería. Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas "Arides Estévez Sánchez". Holguín.
2. Licenciada en Enfermería. Master en Educación Médica. Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas "Arides Sánchez". Holguín.
3. Licenciada en Enfermería. Master en Educación Médica. Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Arides Estévez Sánchez". Holguín.
4. Licenciada en Enfermería. Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Arides Estévez Sánchez". Holguín.
5. Licenciada en Enfermería. Master en Atención Integral a la Mujer. Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas "Arides Estévez Sánchez". Holguín.

Correspondencia: tatianapupo@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó una investigación de desarrollo, en el campo del proceso enseñanza aprendizaje, en la Filial de Ciencias Médicas "Aridez Estévez Sánchez", en el período de septiembre del 2018 a enero del 2019, con el objetivo de elaborar una Metodología para el tratamiento de la estrategia curricular Desarrollo de la personalidad profesional: la ética en el profesional de Enfermería, en las disciplinas de la carrera de Enfermería. Se tomó 9 disciplinas de la carrera, 19 profesores y 32 estudiantes de tercer y cuarto año. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Se aplicaron cuestionarios a profesores y estudiantes Entre los principales resultados se encontró que 100 % de los profesores incorporan los problemas de la Ética en enfermería y la estrategia se analiza en el colectivo de asignatura, relacionado con la tutoría de trabajos científicos diecisiete profesores refieren que siempre lo que representa un 89,4 % por lo cual se diseñó una metodología en cuatro etapas, con acciones, orientaciones metodológicas para su ejecución y vías de evaluación. Se concluyó que se identifican insuficiencias en la aplicación de la estrategia principal: Desarrollo de la personalidad profesional: la ética en el profesional de Enfermería en el proceso de formación y en su abordaje. Se elaboró una Metodología para facilitar el tratamiento metodológico en las

disciplinas a través de la implementación de la estrategia principal en la actuación del enfermero. Se recomienda implementar la Metodología en el próximo curso.

Palabras clave: Estrategia Curricular/ Metodología/ Enfermería / Ética

ABSTRACT

A development research was carried out, in the field of the teaching-learning process, in the Medical Sciences Branch "Aridez Estévez Sánchez", in the period from September 2018 to January 2019, with the aim of developing a Methodology for the treatment of the curricular strategy Development of the professional personality: ethics in the Nursing professional, in the disciplines of the Nursing career. He took 9 career disciplines, 19 professors and 32 third and fourth year students. Theoretical and empirical methods were used. Questionnaires were applied to professors and students Among the main results it was found that 100% of professors incorporate the problems of Nursing Ethics and the strategy is analyzed in the subject group, related to the tutoring of scientific works seventeen professors refer that always which represents 89.4%, for which a four-stage methodology was designed, with actions, methodological guidelines for its execution and evaluation pathways. It was concluded that deficiencies are identified in the application of the main strategy: Professional personality development: ethics in the nursing professional in the training process and in its approach. A methodology was developed to facilitate the methodological treatment in the disciplines through the implementation of the main strategy in the nurse's actions. It is recommended to implement the methodology in the next course. Keywords: Curriculum Strategy / Methodology / Nursing / Ethics

INTRODUCCIÓN

El enfoque en sistema del proceso de formación de la disciplina Enfermería, permite que los objetivos y los contenidos se estructuren verticalmente y horizontalmente en años académicos, estableciendo un eje conductor en la formación del estudiante. Dotándolo de conocimientos, modos de actuación y técnicas necesarias para transitar en carrera hasta transformarse en un profesional, cursando asignaturas que en coordinación con otras disciplinas permiten brindar una atención de enfermería de calidad y con fundamentación científica.¹

Por ser la Enfermería la disciplina principal integradora, asume la responsabilidad del pleno desarrollo de los modos de actuación profesional en las actividades de educación en el trabajo, lo que sienta las bases para el desarrollo de las competencias profesionales específicas.

En el modelo del profesional se establecen, además, los problemas profesionales de Enfermería más generales que corresponden a los enfermeros profesionales, que los enfrentarán a partir del sistema de conocimientos, estrategias y métodos de trabajo que tendrán uno y otro para

desempeñarse profesionalmente. Por lo que resulta un complemento esencial en la formación de este profesional el entretrejimiento de los programas con las doce estrategias curriculares diseñadas para esta carrera.²

En las asignaturas de esta Disciplina, cuando el estudiante aplique el Proceso de Atención de Enfermería asociado a las diferentes situaciones objeto de estudio, debe tener en cuenta y poner de manifiesto los elementos éticos y bioéticos que deben concretarse a la vinculación y aplicación de los principios y normas que rigen la conducta de los profesionales de la salud, así como los aspectos que deben mediar entre el equipo de salud, las personas y sus familiares para un manejo exitoso de esta relación.³

Existe una estrecha relación entre los conocimientos esenciales a adquirir y la Ética en el profesional de Enfermería,⁴ sin embargo, consideramos que la Estrategia curricular principal: Desarrollo del personalidad profesional, la ética en el profesional de Enfermería carece de una metodología que ayude a dar salida a las cuestiones éticas que gradualmente va a enfrentar el estudiante durante cada uno de los años del proceso de formación profesional en el contexto actual.

Problema científico: ¿Cómo desarrollar el tratamiento metodológico la Ética en el profesional de Enfermería en las disciplinas de la carrera?

Objetivo:

Proponer una metodología para el tratamiento de la estrategia curricular principal Desarrollo de la personalidad profesional, la ética en el profesional de Enfermería, en las disciplinas de la carrera.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo, en el campo del proceso enseñanza aprendizaje, en la Filial de Ciencias Médicas, "Arides Estévez Sánchez", en el período de septiembre del 2018 a enero del 2019. El universo de estudio lo constituyeron estudiantes del tercer y cuarto año y las disciplinas de la carrera de Enfermería y el claustro de profesores, se trabajó con **32** estudiantes 19 de 3er año y 13 de 4to año, **19** profesores de las disciplinas de la malla curricular. Se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico.

Se aplicaron cuestionarios a profesores para conocer cómo se imparte el tema a través de las diferentes disciplinas y a estudiantes para conocer cómo se percibe en el proceso de enseñanza lo relacionado con el tema. Se realizó el procesamiento de los datos recolectados y presentación de los resultados en tablas, el cálculo del promedio y los porcentajes

En la presente investigación se cumplimentó con los requisitos éticos en las investigaciones para el desarrollo de estudios socio-pedagógicos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se aplicó un primer cuestionario a 19 profesores de las disciplinas de la carrera de Enfermería.

Cuadro 1. Ética Enfermería y relación con el Proceso Docente Educativo

Pregunta	Siempre		A veces		Casi Nunca	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	19	100	0	0,00	0	0,00
2	19	100	0	0,00	0	0,00
3	19	100	0	0,00	0	0,00
4	19	100	0	0,00	0	0,00
5	19	100	0	0,00	0	0,00

Fuente: Cuestionario n=19

En relación con el desempeño de los profesores en la preparación de las disciplinas, el 100% incorporan en los contenidos los problemas que permiten el desarrollo de la Ética en el profesional de Enfermería, así como en las diferentes Formas de Organización de la Enseñanza (FOE), además en la actualización sobre los problemas éticos relacionados con el contenido, incorporan aspectos que favorecen el desarrollo de la personalidad profesional, la ética, los cuales se analizan en los colectivo de año, disciplina o asignatura. El proceso formativo debe facilitar las transformaciones a lograr en el estudiante con respecto a sus formas de pensar, sentir y actuar como un profesional de la salud de sólida preparación científica-técnica y humanista, por ello las actividades docentes deben asumir tanto la actualización de la ciencia como la lógica de la profesión. ⁵

Cuadro 2. Ética Enfermería y relación con el Proceso Docente Educativo

Pregunta	Siempre		A veces		Casi Nunca	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
6	19	100	0	0,00	0	0,00
7	19	100	0	0,00	0	0,00
8	17	89,4	2	10,5	0	0,00
9	17	89,4	2	10,5	0	0,00

Fuente: Cuestionario n=19

Como se aprecia en el Cuadro 2 aparecen los resultados relacionados con el cumplimiento de los aspectos éticos en la actividad de la educación en el trabajo donde el 100% de los profesores

responden que siempre lo cumplen, en relación con el desempeño del profesor como tutor de trabajos referativo, relacionados con la Ética en Enfermería, 17 profesores responden siempre para un 89,4 % y 2 profesores a veces para un 10,5 % , además plantean que siempre orientan o exigen aplicar correctamente los principios de la Ética en Enfermería para la elaboración de los trabajos referativos y proyectos de investigación científica, es importante señalar que según la investigación de Rodríguez Neyra⁷ en su investigación relacionada con la estrategia curricular de la Informática y la Investigación en la carrera de Medicina plantea que se evidenció en su estudio que más del 50 % de los profesores no siempre han participado como tutores en Trabajos Científicos Estudiantiles, en el tema, lo que no coincide con los resultados obtenidos por el autor en este acápite

Cuadro 3. Ética Enfermería y relación con las disciplinas del currículo.

Disciplinas	Siempre		A veces		Nunca	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Enfermería Profesores	7	100,0	0	0,00	0	0,00
F.C.A	2	100,0	0	0,00	0	0,00
Informática	1	50,00	1	50,00	0	0,00
Inglés	2	75,00	1	25,00	0	0,00
Historia	1	100,0	0	0,00	0	0,00
Morfofisiología	1	100,0	0	0,00	0	0,00
Psicología	1	100,0	0	0,00	0	0,00
Bases Conceptuales.	1	100,0	0	0,00	0	0,00
Educación Física	1	100,0	0	0,00	0	0,00
Total	17		2		0	0,00

Fuente: Cuestionario n=19

Como se aprecia en el cuadro número tres aparecen los resultados de la aplicación de la ética en las disciplinas del currículo de la carrera obteniéndose resultados favorecedores pero no los que debemos tener a diario en la formación del profesional de estos tiempos, significar que en las disciplinas de informática e inglés dos profesores lo hacen siempre y dos a veces, estos últimos profesores noveles.

Es necesario resaltar en estos resultados que una correcta organización y conducción del trabajo metodológico en el colectivo de año, va ha contribuir a la correcta implementación de las estrategias curriculares. ⁸

Cuadro 4. Ética en enfermería en estudiantes de la carrera

Pregunta	Siempre		A veces		Casi Nunca	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	29	90,62	3	9,37	0	0,00
2	32	100,00	3	00,0	0	0,00
3	32	100,00	0	00,0	0	0,00
4	32	100,00	0	00,0	0	0,00

Fuente: Cuestionario n= 32

En el cuestionario 2 aplicado a 32 estudiantes de tercer y cuarto año se pudo conocer que la aplicación de la ética en los contenidos de las asignaturas 29 estudiantes responden que siempre lo que representa el 90,62 %, solo tres plantean que a veces para un 9,37% relacionado con el enfoque ético en el actuar de los profesores y el cumplimiento de los principios éticos en las áreas clínicas el 100% de los estudiantes responden siempre .

Para el sector de la salud, reviste especial importancia que sus profesionales, técnicos y trabajadores en general, compartan no solo la esencia político ideológico de la sociedad cubana en cuanto a los principios y valores que la rigen, sino que interioricen que la ética en la atención para con aquellos que reciben el servicio.

Las estrategias curriculares en el modelo pedagógico de la carrera de enfermería que se estudia en la Educación Superior en Cuba se caracteriza por tener entre sus objetivos fundamentales asegurar la calidad de la formación integral de la personalidad del profesional a través de los procesos sustantivos universitarios (docente, investigativo y extencionista) en aras de alcanzar servicios de salud de calidad ⁹

Esta forma de actuación del personal de la salud, ha estado presente desde el proceso de formación, pues los planes de estudio de estos técnicos y profesionales tienen un fuerte componente de educación en el trabajo, cuyos escenarios son los servicios e instituciones acreditadas del propio SNS.¹⁰

A partir de los resultados encontrados que permitió establecer pautas generales para la implementación de la estrategia curricular principal: Desarrollo de la personalidad profesional: la ética en el profesional en la carrera de Enfermería se elaboró la metodología que exponemos a continuación:

B. Metodología para el tratamiento metodológico a la estrategia curricular principal: Desarrollo de la personalidad profesional: la ética en el profesional en la carrera de Enfermería.

Objetivos:

1. Definir las etapas en que se realizará la implementación de la Metodología.
2. Proponer las acciones para cada etapa de la metodología.
3. Diseñar orientaciones metodológicas para la implementación de la metodología por etapas.
4. Proponer vías de evaluación de la metodología.

Etapas en que se desarrollará la metodología

Etapa 1: Análisis de la Estrategia Curricular Desarrollo de la personalidad profesional: la ética en el profesional de Enfermería, con el objetivo de preparar a todos los profesores de las disciplinas en el análisis de la estrategia curricular, con las siguientes acciones: Analizar en el colectivo de profesores de la disciplina rectora Enfermería los fundamentos teóricos de las estrategias curriculares y su importancia en el proceso de formación. Analizar el tema de la estrategia principal, Desarrollo de la personalidad, la ética en el profesional y su abordaje por la disciplina rectora. Definir por la disciplina Enfermería los elementos teóricos que tienen relación interdisciplinaria con las unidades curriculares que participan en la estrategia. Identificar en los programas de las asignaturas de la malla curricular los elementos teóricos que tienen nexos con la disciplina Enfermería y Ética en Enfermería que faciliten el tratamiento metodológico a los problemas éticos y otros temas, de acuerdo a las particularidades de cada disciplina.

Etapa 2: Definición de las acciones a realizar por las disciplinas coordinadoras para el tratamiento metodológico en la implementación de la Estrategia curricular.

En esta etapa el objetivo es definir las acciones a desarrollar por los actores principales de las disciplinas coordinadoras para el tratamiento metodológico a la Ética en el profesional de enfermería en su implementación. Los actores principales son los profesores de Enfermería como Disciplina Principal Integradora, con las acciones de, Organizar por parte de la disciplina integradora la orientación explícita de cómo ejecutar las acciones propuestas por los diferentes niveles de integración de la carrera para la implementación de la estrategia. Designar a los profesores del Departamento Enfermería como asesores en los diferentes colectivos de año de primero a cuarto, con participación en discusión de temas y asesoría en relación con la estrategia. Propiciar la participación de los profesores de la disciplina Enfermería en el trabajo organizativo de las comisiones para los trabajos referativos, los eventos científico estudiantiles y otras investigaciones, en cuestiones inherentes a la ética y el cumplimiento de las normativas en la elaboración de las investigaciones.

Etapa 3: Preparación metodológica de los profesores principales en los colectivos de carrera, año, de disciplina y de asignatura acerca de las concepciones generales de la estrategia curricular principal.

Esta etapa tiene como objetivo proponer las acciones que en la preparación metodológica deben ejecutarse para la aplicación de la estrategia en los colectivos de carrera, año, de disciplina y de

asignatura, con las acciones Identificar los temas en colectivos de carrera y año factibles a trabajar con un enfoque interdisciplinar con alguna implicación de todas o la mayoría de las asignaturas del año, desde las diferentes formas de organización de enseñanza. Analizar en las actividades metodológicas de cada asignatura los temas propuestos en los colectivos de años que permitan el tratamiento metodológico la Ética en el profesional de Enfermería en la implementación de la estrategia curricular. Identificar en los colectivos de asignatura otros temas de interés en el tratamiento a la Ética en el profesional de Enfermería a partir de las experiencias en la educación en el trabajo. Ejecutar por cada profesor en sus clases las orientaciones dadas en los colectivos donde se establezcan los nexos que faciliten el tratamiento metodológico a la Ética en el profesional de Enfermería en la aplicación de la estrategia.

Etapa 4: Elaboración de las acciones que faciliten el tratamiento metodológico a la implementación de la Estrategia curricular, Desarrollo de la personalidad profesional: la ética en el profesional de Enfermería.

Con el objetivo que los estudiantes sean capaces de aplicar de forma consciente y responsable los principios de la ética de la profesión en su desempeño profesional integral, en todo momento y lugar, con las acciones de, Aplicar los principios de la ideología marxista-leninista y martiana, mediante la utilización del enfoque materialista dialéctico e histórico y humanista en su proyección ante las situaciones que se le presenten como profesional y ciudadano. Cumplir con su misión social de cuidar la salud de las personas, la familia, y la comunidad mediante un desempeño que ponga de manifiesto su sentido de la responsabilidad, el humanismo, la solidaridad, el patriotismo (incluido el respeto a los héroes y mártires, a los símbolos de la Patria y la disposición de defenderla), el antiimperialismo, el respeto, en particular a los ancianos y personas mayores, la honestidad, la honradez, la modestia, la sencillez, la humildad, la abnegación, el desinterés, el sentido de equidad y el colectivismo, el amor al trabajo, el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza, entre otros valores que deben caracterizar su personalidad profesional y ciudadana, en beneficio de la calidad y excelencia de los servicios de salud y de los intereses de la Patria Socialista Contribuir al desarrollo de la profesión y al mejoramiento continuo de la calidad de los servicios de salud mediante la aplicación de la metodología científica correspondiente a las diversas funciones que asume en el desempeño de su profesión. Actuar de forma independiente y creadora, dentro del marco de sus competencias, en correspondencia con un pensamiento lógico y crítico al enfrentar las exigencias que le impone el desarrollo científico-técnico, particularmente en el campo de la enfermería. Participar en su formación física, ética, bioética, estética, científica y profesional, y contribuir a la formación de otros a través de la búsqueda activa y continua de desarrollo en esas dimensiones de su yo personal y profesional.

CONCLUSIONES

La Metodología propuesta facilita el tratamiento metodológico a la implementación de la estrategia curricular principal, Desarrollo de la personalidad profesional, la ética en el profesional de Enfermería en las disciplinas del plan de estudio.

RECOMENDACIONES

Aplicar la Metodología por parte de Departamento de Enfermería a las asignaturas de la malla curricular a partir del curso 2019-2020.

Evaluar por el Departamento de Enfermería la aplicación de la Metodología y su impacto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Modelo del profesional. Plan de estudio "D" de la carrera Licenciatura en Enfermería Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.2010:2.
2. Pernas M, Miralles E, Fernández SJ, Diego CJ, Bello N, Zubizarreta M. Estrategias curriculares en la Licenciatura en Enfermería. Disponible en: http://www.ucmh.sld.cu/rhab/vol5_num4/rhcm11406.htm
3. Modelo del profesional. Plan de estudio "D" de la carrera Licenciatura en Enfermería Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.2010:3.
4. Documentos Universitarios: ejes integradores de la formación. [citado 17 Mar 2015]. Disponible en: <http://www.uv.mx/universidad/doctosofi//nme/ind.htm>
5. Pernas M, Miralles E, Fernández SJ, Diego CJ, Bello N, Zubizarreta M. Estrategias curriculares en la Licenciatura en Enfermería. Disponible en: http://www.ucmh.sld.cu/rhab/vol5_num4/rhcm11406.htm
6. Simón Sierra, Figueredo; Fernández Sacazas, José A.; Miralles Aguilera, Eva; Pernas Gómez, Marta; Diego Cobelo, Juan Manuel. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. Rev Cubana Educ. Med Sup.2013, vol. 23, no.3.
7. Ministerio de Educación Superior. Documento base para la elaboración de los planes de estudio "D". La Habana: MES.2003.
8. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Viceministerio para la docencia e investigación. Resolución No. 2/ 2018. La Habana; 2018
9. Zoila Acosta Hernández, María Cardona Monteagudo, Nerys González García, Gladys de la Torre Castro, Eva Miralles Aguilera, Juan Manuel Diego Cobelo, José A. Fernández Sacasas, Martha Pernas Gómez, , Simón Sierra Figueredo. Modelo metodológico para el diseño y

- aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas Educ Med Super v. 24n.1 Ciudad de la Habana ene-mar. 2010 disponible en [www. Reveducmedsup/scielo.sld.cu](http://www.Reveducmedsup/scielo.sld.cu)
10. Castro Torres Amparo Magalys. Manual de procedimientos de Enfermería. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2013
11. Organización Mundial de la Salud. Servicios de enfermería y partería: orientaciones estratégicas 2002-2008. Ginebra: OMS; 2002. p. 27-38. Disponible en <http://www.who.int/Publications/es/>

Anexo 1

Preguntas a profesores del cuestionario 1

- 1.- Incorpora a su clase el análisis de los problemas que permiten el desarrollo de la personalidad, la ética en Enfermería cuando los contenidos lo permiten.
- 2.- En las formas de organización de la enseñanza que requieren de situaciones problemáticas incorpora elementos que contribuyan al desarrollo de la personalidad, la ética en el profesional de Enfermería.
- 3.- En su autopercepción incorpora la actualización sobre los problemas éticos relacionados con el contenido de la asignatura que imparte.
- 4.- En la preparación de la asignatura se incorporan aspectos que favorecen el desarrollo de la personalidad profesional, la ética relacionados con el contenido de la asignatura y como trabajarlos desde las diferentes formas de organización de la enseñanza.
- 5.- Ha sido objeto de análisis esta estrategia en su colectivo de año, disciplina o asignatura u otro espacio.
- 6.- En la actividad de educación en el trabajo que realizan los estudiantes se preocupa Usted por explorar los problemas o violaciones de la Ética en Enfermería identificados por ellos.
- 7.- Considera que su preparación le permite dar una respuesta acertada a todas las inquietudes de los estudiantes sobre los problemas o violaciones de la Ética médica observada por ellos en los escenarios de actividades prácticas.
- 8.- Se ha desempeñado como tutor de trabajos científicos estudiantiles relacionados con el tema de la Ética en Enfermería durante su experiencia como profesor.
- 9.- En su orientación como tutor(a) a los grupos científicos estudiantiles les exige aplicar correctamente los principios de la Ética en Enfermería para elaborar el proyecto o trabajo referativo.

Anexo 2

Cuestionario a estudiantes.

Estimado estudiante el presente cuestionario es para conocer como Ud. percibe los principios éticos en su formación académica.

- 1- Cómo valora la aplicación de los principios éticos en los contenidos de las asignaturas que ha recibido.

Siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

- 2- Considera que en las clases se abordan los aspectos éticos para su actuar como profesional en formación.

Siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

3- Los profesores cumplen en su actuar los principios éticos.

Siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

4- En el área clínica ha observado cumplimiento de los principios de la ética.

Siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____