



Acciones para el desarrollo de las competencias investigativas en internos verticales.

Actions for the development of researching skills in vertical interns.

Milca Sofia Cruz Casaus,¹ Maria de los Angeles Carrasco Feria,² Vivian Soto Santiesteban,³ Gilberto Felicó Herrera,⁴ Deisy Font Parra Víctor,⁵ Ángel Urbino Rodríguez.⁶

1. Especialista de segundo grado en Medicina general integral. Profesor Auxiliar. Master en Longevidad satisfactoria. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.

2. Especialista de segundo grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. Master en Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.

3. Licenciatura en Física. Profesor Auxiliar. Master en Educación Médica. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Universidad Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.

4. Licenciatura en Química. Profesor Auxiliar. Master en Educación Médica. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Universidad Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.

5. Especialista de segunda grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. Master en Educación Médica. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Universidad Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.

6. Licenciado en Historia. Master en Educación Médica. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Universidad Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.

Correspondencia: milcahlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

El internado vertical se oferta para alcanzar un tránsito de mayor pertinencia hacia una determinada especialidad y acelerar la formación como especialista. A partir del curso 2017-2018 y como parte del examen final de esta modalidad se contempla la realización de una Revisión Bibliográfica, con la continuidad del tema de investigación como proyecto de investigación en el postgrado. Se realiza una investigación en el campo de la Educación Médica, con el objetivo de diseñar un sistema de acciones para el desarrollo de las competencias investigativas en los internos verticales en la Facultad de Ciencias Médicas en el curso 2018-2019. La investigación se desarrolló en tres etapas, con una muestra de 40 internos verticales, con la utilización de métodos teóricos y empíricos. Entre los resultados se obtiene con dificultades las habilidades para la búsqueda bibliográfica para la selección del tema (70%) y su acotado (67%). Dieron continuidad a la línea de investigación de la ayudantía 62,5% de los internos. Se señalaron debilidades en la

atención por los departamentos docentes de hospital y 87,5% destacaron la importancia del curso de metodología de investigación. Se concluye que existen carencias en las habilidades para la investigación en los internos verticales con debilidades en la atención en el proceso de tutoría actual y de la institución que los asume, se destaca el curso de metodología de investigación como la actividad de mayor aporte para el desarrollo de las competencias investigativas. Se diseñan acciones para contribuir a su desarrollo durante el internado vertical.

Palabras Clave: Internado vertical, competencias investigativas.

ABSTRACT

The vertical internship is offered to reach a transit of greater relevance to a particular specialty and accelerate training as a specialist. From the 2017-2018 academic year and as part of the final exam of this modality, a Bibliographic Review is contemplated, with the continuity of the research topic as a postgraduate research project. Research is carried out in the field of Medical Education, with the aim of designing a system of actions for the development of research skills in vertical interns in the Faculty of Medical Sciences in the 2018-2019 academic year. The research was carried out in three stages, with a sample of 40 vertical interns, with the use of theoretical and empirical methods. Among the results, the bibliographic search skills for the selection of the subject (70%) and its boundedness (67%) are obtained with difficulties. They gave continuity to the research line of the assistance 62.5% of the inmates. Weaknesses in attention were noted by hospital teaching departments and 87.5% stressed the importance of the research methodology course. It is concluded that there are deficiencies in the skills for research in vertical inmates with weaknesses in attention in the current tutoring process and the institution that assumes them, the research methodology course stands out as the most important activity for the Development of research skills. Actions are designed to contribute to its development during vertical internship. Keywords: Vertical boarding school, research skills.

INTRODUCCIÓN

A partir de los años 90 se viene desarrollando un movimiento internacional para la búsqueda de un cambio articulado entre la educación médica, la práctica médica y la organización de salud que posibilite la formación de un profesional que responda a las necesidades económico-sociales de sus respectivos países y sea capaz de enfrentar los avances científicos y tecnológicos, sobre la base de la cooperación e interrelación, tanto en los ámbitos nacionales y regionales como mundial.¹

La carrera de medicina establece como año final la realización de una práctica preprofesional mediante un Internado Rotatorio con 5 rotaciones: Medicina, Pediatría, Cirugía, Ginecobstetricia y Medicina General Integral.

En el curso 2004/05 atendiendo a requerimientos del sistema nacional de salud se aplicó para los

estudiantes cubanos el Internado desde la Atención Primaria de Salud, a manera de una práctica profesionalizante en busca de una mayor pertinencia respecto a las necesidades de atención de salud y el desarrollo en los educandos de competencias profesionales para desempeñarse como médico de familia.

Los objetivos generales educativos e instructivos del internado son iguales a los declarados en el modelo del profesional. No se programan nuevos contenidos, son los mismos de las disciplinas y asignaturas cursadas en la carrera, determinados por los problemas de salud que debe resolver el Médico General.

Durante el Internado el estudiante debe poner en práctica, a un nivel superior, los principios de la medicina como ciencia sociobiológica y convertir informaciones y habilidades adquiridas en modos profesionales de actuación.²

En el curso 2009/2010 se determinó invertir los escenarios para la realización del Internado, a fin de lograr un mejor balance en el desarrollo de los modos profesionales de actuación en los niveles primario y secundario de atención médica, de manera que los estudiantes que se formaron en el Proyecto Policlínico Universitario realicen el Internado rotatorio clásico y los que se formaron en llamado modelo tradicional realicen el internado desde la APS.

Dentro del propósito central de unificar el plan de estudios, se establece el internado rotatorio como año final de la carrera. A fin de reforzar la formación compartida en ambos escenarios, además de las guardias médicas se propone destinar un 25 % del fondo de tiempo de cada rotación para efectuar una estancia en el escenario no dominante.

El proceso formativo en el Internado es responsabilidad de las instituciones docentes y de salud y de los docentes y especialistas que interactúan con los estudiantes. La organización de los servicios debe garantizar la enseñanza en todos los niveles de atención: en personas sanas y pacientes ambulatorios o ingresados, en el hogar y el hospital, pases de visita, presentación y discusión de los problemas de salud, en las consultas y guardias médicas, policlínicos, consultorios médicos de familias, hospitales y las reuniones clínicas, clínico epidemiológicas y clínico patológicas sobre la base de la actividad diaria, con el fin de lograr la educación científico técnica y laboral del Interno.³

La modalidad del internado vertical favorece a la formación de jóvenes profesionales y talentosos, que durante su estancia en la carrera de Medicina desarrollaron habilidades muy específicas de determinadas especialidades con protagonismo y responsabilidad en ser mejores cada día con vínculo permanente con la investigación científica y solución de los problemas de salud.⁴

Problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las competencias investigativas en los internos verticales en la Facultad de Ciencias Médicas?

Novedad científica: La novedad radica en la aplicación de sistema de acciones que contribuya al desarrollo de las competencias investigativas en los internos verticales necesarias para solucionar los problemas de salud.

Objetivo General: Diseñar un sistema de acciones para el desarrollo de las competencias investigativas en los internos verticales en la Facultad de Ciencias Médicas en el curso 2018-2019.

Específicos:

- Identificar los criterios sobre metodología de la investigación en los internos verticales al concluir el curso 2017-2018.
- Analizar la correspondencia entre las carencias referidas por los estudiantes y los resultados del curso de metodología de la investigación realizado en el internado vertical.
- Proponer un sistema de acciones para el desarrollo de las competencias investigativas en los internos verticales.

MÉTODO

Se realiza una investigación en el campo de la Educación Médica con el objetivo de diseñar un sistema de acciones para el desarrollo de las competencias investigativas en los internos verticales en la Facultad de Ciencias Médicas, período de estudio septiembre 2017-enero 2019.

Se utilizaron métodos teórico y empíricos. En los primeros la Revisión documental de los programas de internado vertical para considerar los elementos contemplados en cada uno de ellos en relación al curso de metodología de la investigación y el fondo de tiempo definido la actividad investigativa y la revisión del programa del curso de metodología de la investigación: diseño metodológico, contenidos, fondo de tiempo, vinculación de la teoría y la práctica; se utilizó el histórico lógico, análisis síntesis.

La muestra quedó constituida por 40 internos verticales del total de la matrícula (89) correspondiente al curso escolar 2017-2018 a los que se les aplicó un cuestionario elaborado por los autores.

La investigación se concibió en tres etapas:

Primera Etapa Diagnóstico: responde al objetivo No 1, se aplicó un cuestionario a una muestra de los internos verticales del curso 2017-2018 que nos permitió explorar los aspectos de mayor dificultad sobre metodología de la investigación.

Se aplicó una guía de observación para los informes de los resultados del curso de Metodología de la Investigación.

Segunda Etapa. Responde al objetivo No 2. Se contrastan los resultados del cuestionario y resultados del curso.

Tercera etapa. Responde al objetivo No 3. Se realizó en tres reuniones de trabajo con el equipo de investigadores, que corresponden a su vez con los profesores que dirigen este proceso, representados metodóloga del año, coordinador de carrera, jefe del Dpto. Metodológico, profesor principal del curso de metodología de la investigación y otros profesores donde se diseñaron las acciones.

Los datos fueron analizados y aplicados porcentajes, representados en tablas y gráficos. Se arribaron a conclusiones. Previo a la investigación se obtuvo el consentimiento.

RESULTADOS

Tabla 1. Preparación en metodología de la investigación y principales vías para desarrollarla durante el proceso docente educativo en el internado vertical.

	Buena		Regular		Mala	
	No	%	No	%	No	%
Preparación general en metodología de la investigación	13	32,5	20	50	7	17,5
Atención por la cátedra (especialidad)	14	35	17	42,5	9	22,5
Atención por el tutor designado	10	25	14	35	16	40
Atención por el Dpto. Doc. del hospital	13	32,5	27	67,5	0	0
Curso de Metodología Investigación por la facultad	35	87,5	3	7,5	2	5
Talleres u otros cursos sobre el tema	13	32,5	7	17,5	20	50

n.40

La tabla 1 nos muestra que el mayor número de internos verticales (20) consideró tener una preparación en metodología de la investigación de regular y 17,5% mala, fue elevado el número de internos que reconoció regular la atención por el Dpto. docente del Hospital y la atención por el tutor; el 87.5% de los internos reconoció el curso de metodología de la investigación como la actividad que más conocimientos aportó.

Tabla 2. Conocimientos relacionados con la metodología de la investigación.

	Bueno		Regular		Malo	
	No	%	No	%	No	%
Búsqueda bibliográfica para seleccionar el tema	12	30	20	50	8	20
Planteamiento del problema científico	19	47,5	12	30	8	20
Definición de los objetivos	18	45	13	32,5	7	17,5
Determinación del método	14	35	17	42,5	9	22,5
Tipo de estudio y determinación de variables	14	35	19	47,5	7	17,5
Acotamiento Bibliográfico	13	32,5	15	37,5	12	30

n.40

Según el conocimiento demostrado por los internos verticales en aspectos relacionados con metodología de la investigación (Tabla 2) observamos que el planteamiento del problema científico y la definición de los objetivos fueron de mayor dominio por los estudiantes, la búsqueda bibliográfica, determinación del método, tipo de estudio, definición de las variables y acotamiento bibliográfico resultaron ser las principales carencias investigativas.

Actividades en las que ha participado relacionadas con investigaciones científicas durante el

internado vertical.

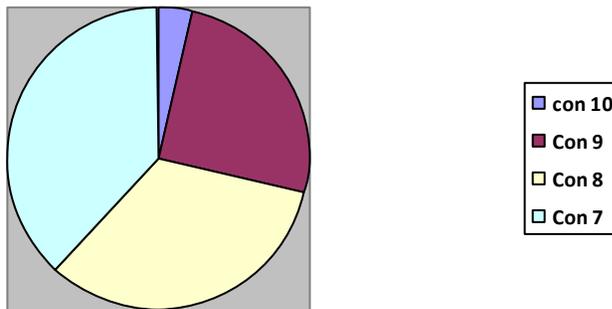
- Solo 21 (52.5%) señaló participación en fórum científicos
- Solo 18 (45%) en eventos relacionados con la especialidad
- Solo 13(32.5%) fórum de ciencia y técnica

Continuidad del tema de investigación desde la ayudantía

- Sí continuidad del tema desde la ayudantía 25 (62.5%)
- No continuidad del tema desde la ayudantía 15 (37.5%)

El tema de investigación del 62.5 de los internos verticales correspondió a las ayudantías con continuidad en el internado vertical otorgado, este resultado evidencia el cumplimiento de la indicación 550 para internado vertical, que establece como requisito indispensable para su otorgamiento el ser alumno ayudante de la propia especialidad u otra a fin a la especialidad madre. (Prieto Díaz V.2011)

Gráfico 1. Resultados del curso de metodología de la investigación según evaluación de la Revisión Bibliográfica. Curso 2017-2018



Los resultados obtenidos en las revisiones bibliográficas (Gráfico 1) muestran que el mayor número de los internos verticales (75%) estuvo comprendido en calificaciones de 8 y 9, el (20%) con calificación de 7, y solo 2 internos (5%) con calificación de 10. Se analizan los criterios de los estudiantes.

Criterios de estudiantes:

- El curso debe realizarse en el primer semestre y con mayor tiempo de duración, y el horario debe de cambiar a la mañana.
- Buena preparación del claustro.
- Los contenidos deben de responder a la Revisión Bibliográfica y aspectos de otros tipos de investigación, con vinculación de la teoría con la práctica.
- En algunas especialidades dificultades con la designación del tutor y selección del tema.

Criterios de profesores:

- Reconsiderar la fecha y el tiempo del curso en función de mejor preparación para el examen final.

- Dificultades en aspectos esenciales de metodología de la investigación como Búsqueda Bibliográfica para la selección de temas, planteamiento del problema científico, determinación de las variables, diseño metodológico y acotamiento Bibliográfico.
- La atención metodológica y Tutoría a los internos verticales sobre investigación científica en algunas especialidades fue pobre.
- Interés de los internos por el curso de metodología de la investigación.
- El mayor porcentaje de las revisiones bibliográficas evaluadas obtuvo notas entre 8 y 9 puntos.

Sistema de acciones para el desarrollo de las competencias investigativas en internos verticales.

- Analizar y rediseñar las orientaciones metodológicas sobre el sistema de evaluación, con énfasis en la selección del tema de investigación y la realización de la Revisión Bibliográfica como parte de su examen final.

Fecha: En reunión de inicio de curso con los internos verticales.

Resp: Metodólogo de año y de carrera.

- Perfeccionar el diseño del curso de metodología de la investigación para internos verticales por el claustro de profesores del Dpto. de informática médica, con la organización de los contenidos en función de la confección del proyecto de investigación, además de la revisión bibliográfica objeto de evaluación. Resp: Dpto. de informática médica y metodóloga del año.
- Planificar y organizar el curso con un menor número de estudiantes y con mayor fondo de tiempo para las actividades presenciales. Resp: metodólogo de año.
- Designar del claustro varios profesores para la impartición del curso, considerando los de más experiencia y categoría. Resp: Dpto. de informática médica.
- Planificar la utilización de los laboratorios de computación para la adquisición de habilidades relacionadas con la búsqueda de información científica.
- Coordinar con el centro de información la asesoría sistemática a los internos y facilitar la disponibilidad de información para las búsquedas.
- Establecer que en las bibliotecas de las instituciones se disponga de carpetas con los resultados de la búsqueda de cada curso que viabilice el trabajo de los internos y tutores. Resp. J. de Dptos. Docentes y metodóloga del año
- Convenir con los departamentos docentes de las instituciones la preparación en metodología de la investigación de los tutores. J. de Dptos. Docentes y Dpto. postgrado
- Entrega digital de la Revisión Bibliográfica terminada a los profesores del Dpto. de informática médica para su revisión antes del ejercicio final. Resp: metodólogo de año.

DISCUSIÓN

Sobre la preparación en metodología de la investigación consideramos responde a que los estudiantes no la priorizan como asignatura en el segundo año y no se ha logrado se haga un seguimiento durante los años siguientes, independientemente que existe una estrategia curricular con un trabajo sostenido hace varios cursos. En estudios se encuentran resultados similares.⁵

El conocimiento demostrado por los internos verticales en aspectos relacionados con metodología de la investigación se corresponde con los resultados de la tabla 1, donde los estudiantes reconocen tener carencias en aspectos clave en la investigación, particular importancia tiene la búsqueda bibliográfica, junto a su acotado que se desarrolla desde el primer año y durante la carrera, intencionado desde el currículo que en el plan D incrementa el número de asignaturas que culminan con trabajo de curso como modalidad de evaluación final y se exige de un nivel de actualización en la bibliografía utilizada.

Estos resultados traducen dificultades que afectan el quehacer investigativo del estudiante, el hecho que la búsqueda bibliográfica no se domine, presupone una limitación para abordar el tema seleccionado, desde corroborar la existencia de investigaciones iguales o muy similares, como se comporta el problema en otros contextos hasta definir el problema científico correctamente. Consideran los autores se impone la adecuada orientación por el profesor desde temprano en la carrera para incorporar la habilidad de búsqueda de información como un hábito, inherente a la superación permanente y función investigativa declarada en el perfil de salida del médico general y de las especialidades.

En otros estudios se reportan insuficiencias similares y se coincide en la necesidad de que la necesidad del dominio de la metodología de la investigación.⁶

Respecto a las actividades relacionadas con investigaciones científicas durante el internado vertical se corresponde en primer lugar con la falta de interés de los estudiantes por otras actividades diferentes a las académicas, propias de la especialidad, y segundo es que tampoco existe por parte del profesor y de la propia institución una intención en incentivar la investigación en este estudiante, independientemente que son alumnos ayudantes.

Así mismo al explorar la continuidad del tema es positivo que el mayor porcentaje le diera continuidad al tema de investigación, lo que debe garantizar una madurez en la investigación como competencia para el profesional médico, y donde la revisión bibliográfica es de importancia vital al aportar las herramientas que permiten posteriormente el desarrollo del marco teórico.⁷

Acerca de los resultados del curso de metodología de la investigación según evaluación de la Revisión Bibliográfica reportaron un mínimo de internos con la calificación máxima. Las dificultades sobre los conocimientos en metodología de la investigación, responsabiliza a la formación en años precedentes, pero también a los docentes de cada servicio en brindar una atención diferenciada a los internos verticales con la tutoría, selección del tema y el control sistemático de las habilidades

investigativas, así mismo las especialidades con menor resultado coinciden con dos de la de mayor matrícula, lo que presupone desatención por parte del servicio.⁷

De los criterios de los estudiantes resulta positivo el interés por mejorar el curso, con propuesta desde los horarios hasta los contenidos y estrategia docente.

De las experiencias obtenidas de cursos anteriores, relacionadas con el dominio de los internos verticales sobre metodología de la investigación consideramos necesario la implementación de acciones encaminadas al fortalecimiento de estas habilidades investigativas. En sesiones de trabajo realizadas con el Dpto. de informática médica de la Facultad, la cooperación de otros profesionales responsabilizados con la actividad del 6to año y el criterio emitido por los profesores que conforman el claustro, se trabajó en el perfeccionamiento del diseño del curso de metodología de la investigación.⁸

Del criterio de los profesores resultó la coincidencia con las insuficiencias en conocimientos básicos de metodología de la investigación, a pesar de haber cursado la asignatura en la carrera y el manifiesto interés de los estudiantes por aprender, a esto se agregó algunas dificultades en la atención durante el proceso docente educativo del interno vertical.

El sistema de acciones para el desarrollo de las competencias investigativas en internos verticales se centró en la necesidad de perfeccionar este proceso, que compense las carencias identificadas por estudiantes y profesores e insertarlas en el proceso de formación del año académico, a partir de las posibilidades propias del programa y la estrategia docente que propone.

CONCLUSIONES

Se concluye que existen carencias en las habilidades para la investigación en los internos verticales con debilidades en la atención por la institución que los asume y en el proceso de tutoría actual y se destaca el curso de metodología de investigación como la actividad de mayor aporte para el desarrollo de las competencias investigativas y se diseñan acciones para contribuir a su desarrollo durante el internado vertical.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salas Perea RS. (2000). La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Revista de Educación Médica Superior. 14(2):136-147. Recuperado 30 agosto 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000200003&lng=es.
2. Prieto Díaz V, Quiñones La Rosa I, Ramírez Durán G, Fuentes Gil Z, Labrada Pavón T, Pérez Echavarría O, et al. (2011) Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. Educ Med Super. 25(1). Recuperado 20 ene 2016, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-

[21412011000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

3. Moreno OT. (2009). Competencias en educación superior: Un alto en el camino para revisar la ruta de viaje. *Perf Educat* 31 (124): 69-92.
4. Borges Oquendo LC, Rubio Olivares DY, Pichs García LA. (2016). Gestión de la calidad universitaria en la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". *Revista Educación Médica Superior* 30(3), 580-590. Recuperado 20 enero 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300011&lng=es.
5. Gómez Hernández JA (2007). Alfabetización informacional: cuestiones básicas. *Anuar ThinkEPI*. Recuperado 14 oct 2015; 1:43-50 de <http://www.thinkepi.net/alfabetizacion-informacional-cuestiones-basicas>.
6. González García N, Garriga Sarría EP. (2009) El eje curricular de investigación y la informática en las carreras de Ciencias Médicas. *Rev Cubana Infor Méd.* 9(2) Recuperado 18 mayo 2015; de http://www.rcim.sld.cu/revista_19/articulo_pdf/estrategiacurricular.pdf
7. Rodríguez González J, Segura Sánchez A, Espinosa Fernández S, Pineda Lorenzo A, Mendoza Taño R, Rodríguez González A. (2011) Interdisciplinariedad entre la Medicina General Integral y la Informática Médica relacionada con el desarrollo de una revisión bibliográfica. *Educ Med Super.* 25(4) Recuperado 10 oct 2015; de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
8. Pérez Pérez SM, Cruz Ramírez M, Ortiz Romero GM. (2016) Papel de la Informática Médica en el desarrollo de las formas lógicas del pensamiento. *RCIM.* 8(2): 215-223. de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592016000200007&lng=es