EdumedHolguín2019
VIII Jornada Científica de la SOCECS
Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín

Evaluación de los resultados académicos de los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología. Curso 2018-2019.

Evaluation of the academic results of the first year students of the Stomatology degree. Course 2018-2019.

Edna María García Macías,[1] Caridad A. Lora Quesada,[2] Maria Elena Torres Sarmiento,[3] Ana Milagro Landave Betancurt,[4] Ana María Gutiérrez Gonzále.[5]

1. Estomatóloga, MSc. Salud Bucal Comunitaria. Diplomada en Educación Médica, Profesora Asistente, Especialista de Segundo Grado en Estomatología General e Integral. Investigador agregado. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba.
2. Estomatóloga, MSc en Educación Médica, Profesora Auxiliar. Especialista de Segundo Grado en Anatomía. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba.
3. Estomatóloga, MSc. en Medicina Natural y Tradicional. Profesora Asistente, Especialista de Segundo grado en Estomatología General e Integral. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba.
4. Estomatóloga, MSc. Salud Bucal Comunitaria. Diplomada en Educación Médica, Profesora Asistente, Especialista de Primer grado en Estomatología General e Integral. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba.
5. Estomatóloga, MSc. Salud Bucal Comunitaria. Diplomada en Educación Médica, Profesora Asistente, Especialista de Segundo Grado en Estomatología General e Integral. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba.

Correspondencia: ednamhlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción. La promoción en la Carrera de Estomatología se caracteriza por resultados de promoción altos, sin embargo, en el presente curso es notable como en el 1er año han disminuido estos resultados afectando notablemente los resultados de la Carrera, razón por la cual se realiza este estudio para esclarecer y establecer estrategias que den solución a la situación.

Objetivo. Evaluar los resultados académicos de los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología. Curso 2018-2019.

Métodos: Se realizó una investigación intervención desarrollo, descriptiva y evaluativa en el 1er año de la carrera de Estomatología para lo cual se utilizaron procedimientos cualitativos y cuantitativos. Los métodos: revisión documental en secretaría docente aplicación de encuestas, y análisis de información estadística, la cual fue resumida mediante porcentajes

Resultados: Se pudo constatar que los resultados académicos del 1er año han afectado la promoción de la Carrera, las causas que más inciden son la disminución notable de la vía de ingreso de preuniversitario, los índices académicos inferiores a lo que históricamente ha caracterizado el ingreso a la carrera, los estudiantes refieren que no dedican el tiempo suficiente al estudio, deficientes técnicas de estudio, y que consideran demasiado difíciles las asignaturas de la carrera.
Conclusiones: Elaborar un sistema de acciones que permita elevar los resultados integrales de los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología
Palabras Clave*:* Carrera de Estomatología, rendimiento académico, Sistema de acciones.

ABSTRACT

Introduction. The promotion in the Dentistry Career is characterized by its high promotion results, however, in the present year it is notable how the low grades of the first year have affected the general statistics for the career, making this study necessary to clarify and establish strategies to correct the situation
Objective. To evaluate the academic results of the first year students of the Dentistry Career (2018-2019)
Method: An intervention/development investigation was conducted, describing and evaluating the first year students of the Dentistry Career by quantitative and qualitative procedures. The methods: documentary revision by the Secretary Office, questionnaire applications and analysis of statistic data, summarized by the use of percentages
Results: Confirmation of the negative impact that the grades of the first year students have had on the general promotion of the Dentistry Career, the prevalent causes being the notable diminishing of the pre-universitary recruiting factor, low academic indexes of the new students compared to those of previous years, the insufficient study-dedicated time (referred by the students), deficient study techniques and high difficulty of the Career's subjects (according to the students)
Conclusions: The creation of an active system to rise the integral results of first year students of the Dentistry Career
Key Words**:** Dentistry Career, academic efficiency, active system

INTRODUCCIÓN

Desde mediados del siglo pasado el desarrollo de la docencia en la carrera de Estomatología, ha experimentado un notable desarrollo, produciendo importantes cambios en el contexto de actuación de los profesionales de dicha especialidad, asociados al desarrollo de la ciencia, la introducción de nuevas tecnologías, la situación socioeconómica y al cambio de la situación de salud global.[1]

La formación de Doctores en Estomatología en Cuba ha transitado por diferentes planes de estudio desde el plan A, hasta el Plan D en el 2014.Al graduarse la primera cohorte del Plan de estudio D de la carrera de Estomatología se hizo necesario un análisis de logros y dificultades que se derivaron de su implementación y se propuso un perfeccionamiento de sus disciplinas y asignaturas, que se implementó en enero del curso 2017 2018.[2]

El propósito fundamental del Plan D es formar un Estomatólogo que resuelva los problemas y situaciones propios de su perfil profesional, a través del análisis e interpretación de la realidad como instrumento para la comprensión de la dinámica de los problemas estomatológicos. [3,4]

Al iniciar cada curso escolar nos enfrentamos ante una masa de estudiantes que desconocen la profesión y la carrera, encontrándonos ante el doble reto de preparar a los estudiantes para vencer satisfactoriamente el currículo y para enfrentarse a los problemas típicos de su futura profesión y resolverlos, todo lo cual debe hacerse en el limitado tiempo que dura la misma.

En este nuevo Plan de Estudios D, la evaluación del aprendizaje es sistemático y desempeñan el papel principal, por lo que se recomienda que los colectivos de asignaturas deban trabajar en la búsqueda de nuevas formas de evaluación con un carácter más integrador y que se acerque más a los modos de actuación profesional, lo que exige la preparación diaria del estudiante en los contenidos impartidos y mostrar una gran responsabilidad ante el estudio individual. [3,4]

La promoción en la Carrera de Estomatología se caracteriza por resultados de promoción altos, sin embargo, en el presente curso es notable como en el 1er año han disminuido estos resultados afectando notablemente los resultados de la Carrera, razón por la cual se realiza este estudio para esclarecer y establecer estrategias que den solución a la situación.

En el presente trabajo se realiza un análisis de las deficiencias académicas e incidencias que caracterizan el 1er año de la carrera de Estomatología en el presente curso escolar 2018-2019, para lo cual se analizan datos estadísticos que permitieron esclarecer los principales factores que provocan el fenómeno.

Problema científico ¿Cómo contribuir a la solución de las insuficiencias que presentan los estudiantes de primer año de la Carrera de Estomatología en el curso 2018-2019?

Objetivo: Evaluar los resultados académicos de los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología. Curso 2018-2019.

Metodología:

Se realizó una investigación intervención desarrollo, descriptiva y evaluativa en el 1er año de la carrera de Estomatología para lo cual se utilizaron procedimientos cualitativos y cuantitativos. Los métodos utilizados fueron: revisión documental en secretaría docente aplicación de encuestas, y análisis de información estadística, la cual fue resumida mediante porcentajes e indicadores. Las fuentes de información documentales se tomaron de los expedientes de los estudiantes que ingresaron en la Carrera en el curso 2018-2019.

Análisis y discusión de los resultados

Tabla 1. Índice de promoción por curso escolar.

Curso	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Total	99.45	98.25	99.14	98.68	96.89

Fuente. Estadística secretaría docente

Los datos relativos a la promoción de la carrera de Estomatología por años y cursos académicos, contra matrícula final (MF), según lo normado para el manejo de la estadística docente en la Universidad se ha comportado durante el quinquenio analizado de manera sustentada, con excelentes resultados superiores al 98% en todos los cursos lo cual constituye una fortaleza del proceso docente educativo en la carrera, sin embargo en la etapa que se evalúa los resultados son inferiores , incidiendo de forma negativa el 1er año de la carrera.

Tabla 2. Comportamiento de las vías de ingreso por curso académico.

Cursos	IPU	Diferido.	Concurso.	O-18	SMF	Total
2014/2015	78	31	2	10		121
2015/2016	69	11	2	4		86
2016/ 2017	60	4		4		70
2017/ 2018	42	-	1	5		48
2018/2019	8	2	1	2	9	22

Las vías de ingreso por cursos académicos hasta el curso 2017-2018, se han mantenido estable con prioridad para los egresados de pre universitario, disminuyendo la vía de ingreso de orden18. En el curso actual observamos que la disminución de la vía de ingreso de preuniversitario se comporta inversamente proporcional, llamando la atención el número de estudiantes que le otorga la carrera por vía Servicio Militar Voluntario Femenino por lo que a nuestro juicio no está en correspondencia con el plan de plazas de este curso.

Tabla 3. Índice académico de estudiantes de 1er año para ingreso en la Carrera de Estomatología. Curso 2018-2019, según vías de ingreso.

Vías de ingreso	Indice académico						Total
	86 a 90		91 a 95		96 a 100		
IPU	-	-	2	9.09	6	27.27	8
Diferido	-	-	-	-	2	9.09	2
Concurso	-	-	-	-	1	4.54	1
Orden 18	2	9.09	-	-		-	2
SMF	3	13.63	6	2727	-	-	9
Total	5	22.72	8	36.36	9	40.90	22

De total de la matrícula 13 estudiantes para un 59.09 % concluyen

la enseñanza preuniversitaria con un índice académico inferior a 95 puntos y de estos 5 con índices que oscilan en el rango de 86 a 90 puntos que coinciden con la vía de ingreso de SMF teniendo en cuenta el comportamiento promedio de este indicador para el ingreso a la Carrera resulta bajo, pues históricamente se exige más de 98 puntos. El presente curso por la vía de ingreso preuniversitario el corte de calificación fue de 99.05 puntos, solo 8 estudiantes cumplieron con este requisito.

Si este hecho se une a los hábitos de estudio prácticamente inexistentes que predominan en el grupo, al bajo nivel de preparación que se detecta en las asignaturas que preceden las nuestras , el bajo interés que manifiestan por el desarrollo de las actividades inherentes a las Ciencias Médicas, que la mayoría de los alumnos no están plenamente conscientes de la importancia y el significado de la profesión y que un porciento significativo de estudiantes le otorgan la carrera por estímulo al haber cumplido el SMF sin que sea requisito el índice de calificaciones , se puede inferir una preparación académica general deficitaria.

TABLA 4. Resultados de promoción por asignaturas de 1er año del curso 2018-2019

1er año			Resultados de Ordinarios						Resultados de extraordinarios				
Asignatura	Mat.	Pres.	5	4	3	2	Prom	Indice calidad	5	4	3	2	Prom.
Introducción a la EI	22	21	9	10	2	-	100	90.47					
Promoción de salud	22	21	5	16	-	-	100	100					
Biología Celular	22	21	3	7	6	**5**	76.19	47.61				**5**	76.19
Sistema Osteom.	22	21	4	4	5	**8**	61.90	38.09			3	**5**	76.19
Filosofía y Salud I	22	19	13	7	-	**-**	100	100					
Historia de Cuba I	22	21	12	8	1	**-**	100	95.23					
Inglés I	22	18 3S	9	2	5	**5**	76.19	66,6	-	-	3	**2**	90.47
Educación física I	22	19	13	6	-	**-**	100	100					
Historia de la Estom	22	21	14	7	-	**-**	100	100					
Total	22	22	2	8	2	**10**	54.54	45.45	-	-	6	**6**	72.73

Al analizar la tabla es notable el número de estudiantes suspensos por asignaturas en la convocatoria ordinaria al cierre del 1er semestre, con 18 suspensos en las diferentes asignaturas, coincidentes 6 estudiantes en todas las suspensas, para una promoción en ordinario de 54.54% de promoción y 45.45 % de calidad, lo que nos alerta de las dificultades académicas del grupo.

Al concluir la convocatoria extraordinaria se obtiene en la Carrera un 96.40 % de promoción con 89.87% de calidad. Por años académicos afecta la promoción el 1er año. En convocatoria extraordinaria 6 estudiantes suspenden, de estos coincidentes en 2 y 3 asignaturas para un 72.73 % de promoción y 45.45 % de calidad. Las asignaturas que inciden en estos resultados fueron SOMA y BCM y las causas que se definen en los colectivos metodológicos son los estudiantes con deficiencias en el aprendizaje, poca responsabilidad ante el estudio, además de las vías de ingreso principalmente el servicio militar femenino, que no exige el índice académico de otras vías para la carrera.

Tabla 5. Causas en los resultados académicos, según encuesta a los estudiantes 1er año de la carrera

Causas de los resultados académicos	Estudiantes encuestados	
	#	**%**
No dedican el tiempo suficiente al estudio	18	81.81
No logran entender las explicaciones de algunos profesores	3	13.63
Consideras demasiado difíciles las asignaturas de la carrera	6	27
Por otras razones	3	13.63

Se aplican encuestas al 100 % de los estudiantes del 1er año, obteniendo que 18 para un 81.81% afirman que las causas que más inciden en los suspensos , es que no dedican el tiempo suficiente al estudio, 27 % coinciden en que existen otras razones como que desconocían a que se iban a enfrentar, demasiado difíciles las asignaturas de la carrera, deficientes técnicas de estudio, enfermedades y problemas familiares entre otras y solo 3 responden que no logran entender las explicaciones de algunos profesores.

Estos resultados indican la necesidad de elaborar un sistema de acciones desde la Estrategia educativa integral del año para proporcionar atención integral al estudiante, que le facilite su tránsito en la universidad y promueva valores y actitudes para su desempeño académico y profesional.

Este sistema de acciones para la atención integral a estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología(anexo 2) se basa en:

- Contribuir al impulso de programas de acompañamiento académico de los estudiantes para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico. (trabajo en colectivo, aprendizaje significativo, corrección lógica, razonamiento, entre otras)

- Reorganización de horarios, con base en una pertinente programación académica.
- Fomentar programas de atención diferenciada a los estudiantes, para favorecer su formación integral y mejorar su permanencia, egreso y titulación oportuna
- Promover actividades de integración a la vida social, académica y cultural de la institución, en las que participen los estudiantes de nuevo ingreso.
- Tener una mayor cobertura en la difusión de nuestra Especialidad.

CONCLUSIONES

- ✓ Los estudiantes del 1er año de la carrera muestran insuficiencias académicas que inciden en los resultados de la Carrera.
- ✓ Las principales causas están relacionadas con la disminución de la vía de ingreso de preuniversitario, índices académicos que oscilan en el rango desde 86 a 95 puntos que coinciden con la vía de ingreso de SMF y Orden 18.
- ✓ Los estudiantes refieren que no dedican el tiempo suficiente al estudio, deficientes técnicas de estudio y consideran demasiado difíciles las asignaturas de la carrera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colectivo de autores. Dirección Nacional de Estomatología. Comisión de Carrera Plan D de la Carrera de Estomatología; 2017.
2. Ministerio de Salud Pública. Reglamento del trabajo docente y metodológico. Resolución Ministerial no. 02//2018. La Habana: MINSAP;2018.
3. Colectivo de autores. Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la Población. Editorial Ciencias Médicas. La Habana; 2017.
4. MINSAP. Vice ministerio de Docencia. Nuevas Orientaciones Metodológicas para el desarrollo de la Docencia en los Servicios de Estomatología. Ministerio de salud pública área de docencia e investigación área de asistencia médica y social. MINSAP; La Habana. 2008.
5. Palacios, WD. La calidad de la educación superior en perspectiva comparada: Propuesta de un modelo de autoevaluación dentro del Sistema de Garantía Interna de la calidad de las universidades. Madrid, España; 2013.
6. Morales Ojeda R. Conferencia inaugural de la Convención Internacional Cuba-Salud 2015. La Habana, Cuba; 2015:4-8.
7. Álvarez Cantoni H. Posgrado 2017. Facultad de Odontología. Universidad de Buenos Aires 2017 [citado 6 Dic 2017]. Disponible en: http://www.odon.uba.ar/posgrado/pdf/posgrado2017.pdf.

8. Gómez Zoque AA. Una alternativa para resolver las insuficiencias de preparación básica que presentan los estudiantes que ingresan a la carrera de licenciatura en educación. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba 2002

ANEXO # 1

CUESTIONARIOS (Para estudiantes que cursan 1er año de la carrera)

1-Opción en que solicitó la carrera _____

2-Cuáles otras carreras solicitó y en qué opciones?

3-Indice académico al terminar 12. Grado _____

4-Instituto preuniversitario de procedencia _____

5- De los compañeros que han suspendido las asignaturas. Seleccione las causas que usted considere han influido en estos resultados:

a___ No dedican el tiempo suficiente al estudio y por eso suspenden

b___ No logran entender las explicaciones de algunos profesores.

c___ Consideras demasiado difíciles las asignaturas de la carrera.

d___ Por otras razones. ¿Cuáles?

Anexo 2

Sistema de acciones permitirá la atención integral a estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología para elevar la eficiencia en los procesos formativos.

Con el fin de mejorar la situación relacionada con las deficiencias académicas de los estudiantes de 1er año, se proponen:

- **El trabajo en colectivo de las disciplinas del año desde la rectora: Estomatología Integral**

  Resulta imprescindible la cooperación estrecha entre todos los miembros del colectivo pedagógico que atiende al grupo, dicha cooperación debe expresarse fundamentalmente en el establecimiento de un sistema de trabajo metodológico conjunto Hay insuficiencias que por su grado de generalidad deben ser objeto de tratamiento por todo el colectivo pedagógico [5]. En este trabajo colectivo deben planificarse las tareas fundamentales que se plantearán a los estudiantes en función de lograr su preparación, desde las asignatura rectora del semestre Prevención de enfermedades

  Tareas docentes: Pueden planificarse tareas que sean orientadas por un profesor y controladas por otros, donde se revele el carácter sistémico de los contenidos, ejemplos de estos tipos de tareas abundan y deben ser planificadas en dependencia de las circunstancias. Ejemplo:

1. Existen varias teorías que explican la etiología multifactorial de la caries dental. (Integrar BCM, SOMA y Prevención)
   a- Explique estas teorías basándose en las características anatomofisiológicos de la estructura dentaria y la reacción de las mismas a los microorganismos presentes en la cavidad oral
   b- Exprese las cifras de microorganismos presentes en la saliva que alertan de la susceptibilidad a caries.
2. Las actividades preventivas ante las afecciones bucodentales se enfocan en la eliminación de la PDB.
   a. Argumente el papel de esta entidad en las afecciones bucodentales periodontopatías y maloclusiones.
   b. Muestre en un esquema las diferentes etapas de su formación.
   c. Realice control de PDB en el modelo establecido en la Historia Clínica de un paciente con 28 dientes presentes y el siguiente diagnóstico de superficies teñidas:
      - Cara vestibular de 24 al 26.
      - Superficie palatina de 31 a 34.
      - Caras oclusales de 44, 46 y 48.
      - Caras interproximales de los incisivos superiores, por apiñamiento

Calcule el IHB Love , como la evalúa y que acciones preventivas debe indicar

- Otra insuficiencia importante es la falta de habilidad para extraer y procesar la información más relevante que se ofrece en un texto escrito, en este caso, el profesor puede asignar la confección de resúmenes de diferentes tópicos en textos de las asignaturas cuyo contenido se corresponda con lo que se estudia en ese momento. Esos resúmenes serán luego revisados y debatidos en el grupo hasta conciliar el más adecuado.[8]

- Existe una dificultad detectada para cuya solución se considera especialmente importante la cooperación tanto profesor-estudiante como estudiante-estudiante, esta consiste en el consabido problema "los estudiantes carecen de métodos para el estudio independiente". Un aporte considerable a la solución de este problema puede ser organizando sesiones de trabajo conjuntas entre profesores y estudiantes, donde se estudie de forma colectiva una determinada asignatura, y el profesor pueda mostrar el modo de actuación con la bibliografía y estos puedan percatarse de la efectividad del método en dependencia del aprendizaje logrado. Pueden aprovecharse horarios de consultas, y en ocasiones hasta las propias clases usando lo que hemos denominado "clases a libro abierto" donde el tratamiento de un nuevo contenido se hace a través de la lectura, análisis e interpretación de la información contenida en la literatura docente (libros, publicaciones, etc.). En este caso diferentes alumnos o equipos resumen diferentes tópicos y luego se hacen

generalizaciones para todos. De esta forma se contribuye al desarrollo de habilidades para la extracción, decodificación y procesamiento en general de la información contenida en un texto escrito mostrando los modelos de actuación y técnicas correspondientes. Se contribuye, además a consolidar sentimientos de solidaridad, compañerismo, etc.

- **El aprendizaje significativo**

  Al entrevistar a los estudiantes, ante la pregunta. ¿Qué utilidad tiene para tu futura profesión o estudios esto que estás aprendiendo? Se obtienen frecuentemente respuestas ambiguas, imprecisas y en ocasiones desconocimiento total, lo que expresa que la significatividad del contenido, derivada del conocimiento, de la importancia y necesidad de lo que se aprende, resulta afectada. A esto se une el hecho de que con frecuencia no encuentran relación entre lo nuevo y lo que ya conocen. Lo anterior demuestra que lo que se aprende no es significativo en muchos casos.Un modo efectivo de lograr significatividad es enfrentando al estudiante a situaciones problemáticas relacionadas con casos clínicos de su profesión que sean potencialmente importantes para ellos, y para cuya solución necesite de los contenidos que debe aprender.

- **La corrección lógica**

  Uno de los aspectos en que más bajo nivel de preparación manifiestan los alumnos en el momento del ingreso está relacionado con el desarrollo del pensamiento lógico, esto hace en buena medida, que no hayan desarrollado el hábito de someter a examen crítico, cuestionador, la información que reciben e incorporen conocimientos imprecisos, incompletos y contaminados con diferentes tipos de errores lógicos, así como que resulte frecuente la incapacidad para detectar incorrecciones que se deslizan en los libros y otros materiales escritos, por los cuales estudian, los que pueden también estar presentes en algunas exposiciones de profesores u otras personas, en medios masivos de información, etc., que al no ser detectados no suscitan dudas, no provocan preguntas y los contenidos erróneos no se esclarecen. Este tipo de dificultad es causa frecuente de que al dar solución a algunas tareas docentes no se tenga una idea clara del grado de correspondencia del resultado obtenido y el comportamiento real del objeto, puesto que hay dificultades al efectuar la valoración de la respuesta o al hacer una consideración adecuada de los datos que se aportan en el planteamiento del ejercicio o problema.Esta insuficiencia es también causa de que con frecuencia no se interprete correctamente lo que se lee o escucha, o de que el estudiante tenga la falsa ilusión de que comprendió sin haberlo hecho realmente.

- **La argumentación y el razonamiento.**Se hará referencia a estos dos aspectos de forma unida, puesto que para argumentar, generalmente es necesario construir razonamientos. En este sentido la máxima debe ser exigir que el alumno argumente todo planteamiento que haga y que no estemos seguros si conoce o no dicha argumentación y además acostumbrarlo a que exija argumentación a los planteamientos que los demás le hacen y

que él no esté claro, incitándolo a que intente refutar tesis no comprendidas cabalmente. Este es un excelente modo para educar un pensamiento crítico, flexible y reflexivo. Lo que se ha dicho es válido que se asuma cuando se lee, lo único que en este caso la argumentación debe ser buscada, en primera instancia, por el propio estudiante a través de la bibliografía u otro tipo de fuente.

Nuestros alumnos están acostumbrados a aceptar como bueno todo lo que provenga de los libros, de los profesores o de personalidades reconocidas, sin someterlo a examen crítico, por tanto, debemos estar alertas y cada vez que observemos indicios de aceptación sin comprensión, incitar al debate, al análisis, al cuestionamiento, hasta que lo que se plantea sea suficientemente argumentado o refutado. Un modo efectivo de hacerlo es poniendo al estudiante frente a una contradicción, que al ser resuelta proporcione claridad hacia la demostración o refutación del planteamiento. Cuando se trata de deducciones relativamente largas donde entre premisas y conclusión final existen varios razonamientos y conclusiones parciales, es útil, al menos en los primeros años, revelar con claridad los razonamientos intermedios dejando algunos de ellos por escrito, de tal forma que los estudiantes adquieran la habilidad de establecer *cadenas de razonamientos* y no se desconcierten ante los casos en que para arribar a la conclusión que se desea es necesario una serie de razonamientos concatenados.

- **El enfoque vocacional y profesional**La motivación y reafirmación vocacional hacia la carrera y la profesión es esencial, todas nuestras actividades deben estar dirigidas a lograr que se consolide la vocación y los valores que se exige en un egresado de las Ciencias Médicas .Todas las actividades deben ser cuidadosamente seleccionadas, y planificadas de tal modo, que se garantice el éxito en su ejecución, para lo cual hay que tener muy en cuenta las particularidades de los alumnos y las condiciones existentes, de tal forma que no se asignen tareas cuyas probabilidades de fracaso sean altas.