



Validación de encuesta para caracterizar la preparación pedagógica de docentes en Atención Primaria de Salud.

Survey validation to characterize the pedagogical preparation of the professor in Primary Health Care.

Yasmina López Borges,¹ Katia Bell Pérez,² María Inés Jiménez de Castro Morgado,³ Lisandra Betancourt Fuentes,⁴ Zaymar Haber Ané.⁵

1. Especialista en 1er grado en MGI. Profesor Instructor. Guantánamo
2. Especialista en 1er grado de Medicina Interna. Profesor Asistente. Guantánamo
3. Especialista en 2do grado de MGI. MSc. Profesor Auxiliar. Guantánamo
4. Especialista en 1er grado de MGI. Profesor Instructor. Guantánamo
5. Especialista en 2do grado de MGI. MSc en Educación Médica. Asistente. Guantánamo

Correspondencia:

RESUMEN

Introducción: La preparación pedagógica de los docentes de Medicina General Integral (MGI) en el área del Policlínico Mártires del 4 de agosto está limitada. Requiere de un instrumento que pueda medir los conocimientos y dimensiones del problema para poder demostrarlo y planificar acciones para solucionarlo. **Objetivo:** Diseñar una encuesta para caracterizar la preparación pedagógica de los docentes de la disciplina Medicina General. **Método:** Se realizó una investigación cuasi-cualitativa y se llevó a cabo una amplia revisión bibliográfica sobre el tema, después de diseñada la encuesta se sometió a criterios de expertos utilizando la escala de Likert. **Resultados:** Todas las preguntas calificaron con validación de sí y fueron mostrados en una tabla. Posteriormente se aplicó una prueba piloto con 20 docentes de la Atención Primaria del municipio de Guantánamo que permitió evaluar a los profesores, facilitó el diagnóstico inicial para posteriormente diseñar acciones y programas de superación profesional dirigidos a solucionar los problemas. Se concluyó que la validación de la encuesta fue positiva y puede ser aplicada.

Palabras claves: Preparación pedagógica; instrumento; validación; Atención Primaria de Salud.

ABSTRACT

Introduction: The pedagogical preparation of Integral General Medicine (IGM) professors in the Polyclinic Mártires del 4 de agosto is limited. An instrument to measure the knowledge and dimensions of the problem to demonstrate and plan actions to solve it is needed. Objective: Design a survey to characterize the pedagogical preparation of Integral General Medicine (IGM) professors. Methods: A quasi-qualitative research was made and a broad bibliographic revision about the topic was made, after the design of the survey it was subjected to the criteria of experts using the Likert scale. Results: All the questions were qualified with a valuation of yes and were show in a table. Subsequently a pilot test was applied with 20 professors of Primary Attention in the Guantánamo municipality that allow evaluate the professors, provided the initial diagnostic to design actions and professional improvement programs targeted to solve the problems. It was concluded that the validation of the survey was positive and can be applied.

Key words: pedagogical preparation; instrument; validation; Primary Health Attention.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la Educación Superior hizo un llamado a la formación de profesionales acorde a las necesidades reales y sentidas de la población, en relación a los principales adelantos científico-técnicos de la sociedad; lo cual exige de los profesores una mejor preparación para poder desarrollar un proceso docente-educativo integral y con la calidad requerida.^{1,2}

La antropología médico-pedagógica se remonta hasta la tradición greco-romana, en los discursos filosóficos humanistas, las corrientes aristotélicas, las médico-filosóficas del hipocratismo y el galenismo, son objetos de recurrencias, proporcionan información y elementos para enjuiciar los términos del saber pedagógico.³

Sin embargo, Moreu plantea que, en el nuevo milenio la debilidad epistemológica de la pedagogía radica en la tardía institucionalización universitaria, de esta rama.³

En Cuba la Resolución N° 85/16 del Ministerio de Educación Superior establece que dentro de las funciones del profesor está la preparación metodológica y la autosuperación en los aspectos políticos, ideológicos, económicos, científico-técnicos, pedagógicos, metodológicos, profesionales y culturales.⁴

La preparación pedagógica entre los docentes es uno de los problemas más serios de la actualidad y a lo cual Enríquez Clavero y colaboradores sugieren priorizar, pues tributa a la calidad de los procesos formativos y egresados de la Educación Médica Superior.⁵

Huguet Blanco y colaboradores especifican que el trabajo docente requiere de una correcta autopreparación del profesor y es además premisa fundamental para la efectividad del trabajo

colectivo desarrollado en los subsistemas de carrera, año, disciplina e interdisciplinario, y de asignatura.⁶

Varios son los autores que han propuesto estrategias y programas para erradicar los problemas, pero las herramientas utilizadas para determinar las necesidades de aprendizaje y superación de los profesores o docentes no cubren las expectativas en su totalidad.⁷⁻¹⁰

La preparación pedagógica constituye por tanto un elemento significativo para organizar y dirigir de manera adecuada el proceso de enseñanza y mejorar la formación académica, lo cual permite elevar esta en los profesores y por ende una mejor preparación de los futuros médicos.¹¹⁻¹⁵

Esta realidad impone un reto al proceso docente-educativo pues debe brindar además de los contenidos de la carrera, las herramientas para el desarrollo de las competencias necesarias y les facilite la solución de los problemas en su futura práctica profesional.¹⁶⁻¹⁸

El plan de estudio de la carrera de Medicina no tributa lo suficiente al componente pedagógico para aportar los conocimientos y habilidades al futuro médico- docente, a pesar de estar dentro del perfil del profesional la función docente educativa, y existir una estrategia curricular para la formación pedagógica que tiene como objetivo desarrollar la formación pedagógica sobre la base del perfil profesional del médico general con respeto a las leyes y principios de la didáctica, en tres direcciones fundamentales; la autoformación, la educación para la salud y la participación en el proceso docente educativo en ciencias médicas, aspectos estos que no se logran en los momentos actuales.

Elevar el grado de preparación para poder satisfacer las exigencias de la práctica educativa a este nivel, es esencial para los docentes los cuales deben actuar como guías, ejemplos a seguir, asesores, modelos o puntos de referencias en el proceso de aprendizaje.¹⁹⁻²²

El dominar un tema, el dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de la enseñanza: la preparación docente del profesor.²¹⁻²⁴

Rodríguez Aguilera y colaboradores responsabilizan al profesor de la calidad requerida en el proceso formativo, pero concluyen que existen carencias en la preparación pedagógica y producción científica de estos.²⁵

Pastor Fiad en México generaliza las grandes ausencias acerca del campo de la pedagogía en el ejercicio de la docencia en educación superior.¹⁷

Hasta el momento en Cuba existe deficiencias con los instrumentos para medir y evaluar la preparación pedagógica, incluso no todos estos profesionales tienen suficiente conocimiento y se manifiesta en el poco dominio de los componentes de este proceso y sus fundamentos filosóficos para valorar el objeto pedagógico; esto provoca el desarrollo de clases tradicionales, y a juicio de los autores, con exigua calidad, sin contribuir a la creatividad e independencia de los educandos.

Por ello se plantea que existe insuficiente preparación pedagógica de los docentes que imparten las asignaturas de Medicina General Integral de la disciplina Medicina General en el Policlínico Mártires del 4 de agosto.

Objetivo.

Diseñar una encuesta para caracterizar la preparación pedagógica de los docentes de la disciplina Medicina General del Policlínico Mártires del 4 de agosto en el municipio de Guantánamo.

MÉTODO

Se realizó una investigación cuasi-cualitativa y se llevó a cabo una amplia revisión bibliográfica sobre el tema, después de diseñada la encuesta se sometió a criterios de expertos utilizando la escala de Likert.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se realizó una investigación cuasi-cualitativa en la cual se utilizó el método de criterio de expertos para la validación del instrumento, en este caso una encuesta para los docentes de Medicina General Integral en el escenario de la Atención Primaria de Salud.²³

Los expertos se escogieron por criterios:

- Ser experto en Educación Médica para lo cual nos basamos en tener categoría de Máster o Doctor en Ciencias en el tema.
- Ser Doctor en Ciencias Pedagógicas y estar vinculado como docente en la carrera de medicina.
- Tener categoría docente de auxiliar, consultante, titular o de mérito.
- Tener 1 o varias publicaciones acerca del tema.

De estos criterios al menos 3 se consideraron para seleccionar al experto para los propósitos de esta investigación.

A criterio de los autores y luego de haber realizado una amplia revisión bibliográfica se diseñó una encuesta para los docentes de la disciplina Medicina General con la posterior validación por expertos seleccionados.

Se utilizó el método materialista dialéctico, el cual permitió emplear métodos teóricos y empíricos: Histórico-lógico; permitió obtener información del tema, su comportamiento y actualidad; Analítico-sintético: permitió diseñar la encuesta, así también obtener los datos, desmembramiento de los conceptos y su simplificación en un todo; Inductivo-deductivo: garantizó realizar inferencias y deducciones de los principales elementos teóricos para fundamentarlos y elaborar la propuesta, la generalización del proceso de datos y arribar a conclusiones al respecto; Sistémico-estructural: propició la coherencia y estructuración interna de la encuesta y cohesión de los diferentes

criterios; Análisis documental: se analizaron las orientaciones metodológicas, objetivos y contenidos de las asignaturas y disciplina, habilidades, sistema de valores, plan temático, sistema de evaluación y bibliografía, y Encuesta: se aplicó a 7 expertos relacionados con el nivel de actualización de la propuesta, con la emisión de sus valoraciones al respecto, triangulándose las informaciones recibidas.

Se empleó el procesador de texto Microsoft Word 2012 en la confección de la investigación. Fueron cumplidos los principios bioéticos para la investigación con seres humanos, así como para la redacción científica. El consejo científico y comité de ética institucional aprobaron el desarrollo del presente estudio.

Se entrevistaron 7 expertos a los cuales se les dió una copia de la Encuesta, se recogieron los criterios y se vertieron en una base de datos Excel a lo cual se le aplicaron cálculos estadísticos.

Nota aclaratoria:

1. La puntuación va de 1 a 6 («muy en desacuerdo» a «muy de acuerdo»), se asigna el promedio de adecuación y el promedio de pertinencia de cada pregunta del cuestionario.
2. Si el promedio de puntuaciones de los expertos es 4 o más, tanto en adecuación como en pertinencia, entonces la pregunta se considera validada.

Se utilizó la escala tipo Likert:

1 = muy en desacuerdo 2 = en desacuerdo 3 = en desacuerdo más que en acuerdo 4 = de acuerdo más que en desacuerdo 5 = de acuerdo 6 = muy de acuerdo

Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1. Puntuación de expertos para la validación de la Encuesta a los docentes del Policlínico Mártires del 4 de agosto.

PREGUNTA		PUNTUACIÓN EXPERTOS							VALIDACIÓN²		
n.º	Evaluación	1¹	2¹	3¹	4¹	5¹	6¹	7¹	SUMA	PROMEDIO	SÍ/NO
									puntuación	puntuación	
1	Adecuación	6	5	6	6	5	5	3	36	5	SI
	Pertinencia	6	5	6	6	5	5	3	36	5	
1.1	Adecuación	6	5	5	6	4	5	6	33	4	SI
	Pertinencia	6	5	6	6	5	5	6	39	5	
1.2	Adecuación	6	5	6	6	5	5	3	36	5	SI
	Pertinencia	6	5	6	6	5	5	3	36	5	
1.3	Adecuación	6	5	6	6	5	5	6	39	5	SI
	Pertinencia	6	5	6	6	5	5	6	39	5	
2	Adecuación	6	5	4	5	5	5	6	36	5	SI

	Pertinencia	6	5	6	6	5	5	6	39	5	
2.1	Adecuación	6	5	6	6	5	5	6	39	5	SI
	Pertinencia	6	5	6	6	5	5	6	39	5	
2.2	Adecuación	5	5	5	5	5	5	6	36	5	SI
	Pertinencia	5	5	5	5	5	5	6	36	5	
3	Adecuación	6	5	6	6	5	5	6	39	5	SI
	Pertinencia	6	5	6	6	5	5	6	39	5	
4	Adecuación	6	5	5	6	5	5	6	38	5	SI
	Pertinencia	6	5	5	6	5	5	6	38	5	
5	Adecuación	5	5	3	4	5	5	6	33	4	SI
	Pertinencia	5	5	3	4	5	5	6	33	4	
6	Adecuación	6	5	5	6	5	5	6	38	5	SI
	Pertinencia	6	5	5	6	5	5	6	38	5	SI
7	Adecuación	5	5	5	6	5	5	6	37	5	SI
	Pertinencia	5	5	5	6	5	5	6	37	5	SI
8	Adecuación	2	5	5	6	5	5	6	34	4	SI
	Pertinencia	2	5	5	6	5	5	6	34	4	SI

Los resultados muestran que todas las preguntas de la encuesta fueron validadas, por los expertos entrevistados.

Las primeras cuatro preguntas del instrumento van dirigidas a caracterizar al médico encuestado, donde se recogen aspectos como grado científico, años de experiencia, si posee categoría docente o no y si ha realizado alguna maestría. Las preguntas siguientes están enfocadas en el proceso docente-educativo, evaluando los conocimientos sobre las estrategias curriculares, las formas organizativas de la enseñanza en la Educación Superior, los objetivos como categoría rectora, los métodos empleados en clases, el logro de las habilidades y los documentos normativos, se efectúan preguntas sobre actividades de autosuperación pedagógica y didáctica, criterio del encuestado sobre las limitaciones de la investigación pedagógica en las asignaturas que tienen como escenario la Atención Primaria de Salud y la disciplina Medicina General, importancia que le concede a la preparación pedagógica y la realización o no de investigaciones de corte pedagógico. Posteriormente se realizó una prueba piloto con 20 docentes de diferentes áreas de salud del municipio de Guantánamo, los cuales contestaron todas las preguntas y no se percibió ninguna dificultad con el lenguaje, ni gramática del instrumento para su comprensión. De manera general, se obtuvo que 14 de los 20 docentes a los cuales se les aplicó la encuesta son especialistas en primer grado de MGI con menos de 10 años de experiencia y a predominio de la categoría

docente principal de profesor Instructor, sin maestrías y con escasas actividades de superación pedagógica y didáctica.

Esta encuesta permite evaluar a los profesores, facilita el diagnóstico inicial para posteriormente diseñar: sistemas de acciones, estrategias o programas de superación profesional que den soluciones a los problemas identificados.

Alberro Fernández y colaboradores encontraron en su estudio carencias en los programas y orientaciones metodológicas para que el docente pueda operar de forma interdisciplinaria, lo cual repercute en la concepción de tareas docentes integradoras.²⁴

Moreu también encontró paradoja del reconocimiento de la pedagogía y la enseñanza, pero carente de un conocimiento fuerte y consolidado en la universidad médica española actual.³

Como expresó León de Hernández: "Sin embargo nos encauza ubicarnos en las características del profesor universitario para las Ciencias Médicas, que carece de una formación pedagógica inicial y que tiene dentro de sus funciones la educación de estudiantes, pacientes y familiares".²⁵

CONCLUSIONES

El instrumento diseñado, encuesta para los docentes de Medicina General Integral en el escenario de la Atención Primaria de Salud, fue validado de sí en todas las preguntas propuestas con buena aceptación por los expertos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ortiz Sánchez Y, Videaux S, Castillo Brizuela M, Domínguez CF. La superación pedagógica de los profesionales de las ciencias médicas en las condiciones de las transformaciones de la universidad. *Pedagogía Universitaria* [En línea]. 2014 [citado 28 Dic 2018]; 19(2):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/615/pdf_36
2. Alcaide Guardado Y, Quintero Reyes Y, González Ramos MD, Forment Sánchez I, Martínez Rodríguez A, Del Sol Señarí O. Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. *Educ Med Super* [En línea]. 2016 [citado 28 Dic 2018]; 30(1): [aprox. 27 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/514/325>
3. Moreu AC. *Pedagogos y médicos una relación milenaria. La pedagogía y la medicina.* España: Universidad de Barcelona; 2007.p.24.
4. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial N° 86/16.Para la aplicación de las categorías docentes de la educación superior [en línea]. La Habana: Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros; 2016[citado 10 Ene 2019]. Disponible en:

<https://instituciones.sld.cu/facultadfinlayalbarran/resolucion-no-85-16-para-la-aplicacion-de-las-categorias-docentes-de-la-educacion-superior/>

5. Enríquez Clavero JO, González Hernández G. La superación profesional pedagógica de los docentes en la educación médica superior cubana”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo [en línea]. Abr 2019[citado 10 May 2019]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/04/superacion-profesional-pedagogica.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1904superacion-profesional-pedagogica>
6. Huguet Blanco Y, Quintana Gómez F, Franco Pérez PM, Sosa Fleites IM. Preparación de profesores en ciencias médicas: una visión desde las páginas de EDUMECENTRO. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Sep [citado 2019 Mayo 16]; 10(3): 174-193. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000300012&lng=es.
7. González Concepción C. Preparación metodológica en Ciencias Médicas. Revista Cubana de Medicina Militar [en línea]. 2017 Jun [citado 2019 Mayo 16]; 46(2): 100-101. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572017000200001&lng=es.
8. Tóala-Tóala GM, Mendoza-Briones AA, Cevallos-Enríquez RP. Propuesta de una estrategia pedagógica para la superación de los docentes. Rev Dom Cien Ago [en línea]. 2016 [citado 2019 Mayo 16]; 12 (especial): 318-330. Disponible en: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
9. Rondón Madrigal EA. Estrategia metodológica para la superación de los profesores de anatomía patológica en la interdisciplinariedad. Pedagogía y Sociedad [en línea]. Mar-Jun 2018[citado 2019 Mayo 16]. 21(51): 1-25. Disponible en: de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/661>
10. Sarasa Muñoz NL. La Pedagogía en las carreras de las ciencias médicas. EDUMECENTRO[En línea]. 2015[citado 28 Dic 2018]; 7(1):193-213. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000100016&lng=es.
11. Rodríguez Aguilera F, Alonso Reyes M, Vázquez González Y, Martínez Ribot G, Hernández Gómez M, Olivera Cuadra D. Preparación pedagógica y producción científica de docentes que imparten Salud Pública en Villa Clara. EDUMECENTRO [En línea]. 2016 Jun [citado 2018 Dic 12]; 8(2): 94-106. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000200008&lng=es

12. Ruiz de Gauna P, Gonzalez Moro V, Moran Barrios J. Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación médica basada en competencias en el grado y en la especialización. EDUMED [En línea]. 2015[citado 2018 Dic 12]; 16(1): [aprox. 46pant.]. Disponible en: DOI: 10.1016/j.edumed.2015.04.005
13. De la Vega Pazitková T, Pérez Martínez VT, Castillo Iriarte L, Fabré Ortiz D. Necesidades de aprendizaje sobre el asma bronquial de los especialistas de Medicina General Integral. Educ Med Super [En línea]. 2015[citado 3 Ene 2019]; 29(4):[aprox. 13 pant.]. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400005
14. Lizaraso Caparó F. Docencia en Medicina. Horizonte Médico[En línea]. 2013[citado 3 Ene 2019]; 13(2): 4-5. Disponible en: <http://www.horizontemedicina.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/67/69>
15. Rodríguez Aguilera F, Alonso Reyes M, Vázquez González Y, Martínez Ribot G, Hernández Gómez M, Olivera Cuadro D. Preparación pedagógica y producción científica de docentes que imparten Salud Pública en Villa Clara. EDUMECENTRO[En línea]. 2016[citado 3 Ene 2019]; 8(2):94-106. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000200008&lng=es.
16. Fernández Sacasas JA. El principio rector de la Educación Médica cubana: Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizastigui Dupuy. Educ Med Super [En línea]. 2013 [citado 3 Ene 2019]; 27(2):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200011<http://www.revedumecentro.sld.cu>
17. Pastro Fiad SM. Teacher knowledge in medical education. Journal for Educators, Teachers and Trainers [En línea]. 2015[citado 3 Ene 2019]; 6(1): 124 – 144. Disponible en: <http://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/164/217>
18. Parra Acosta H. Las competencias del docente de medicina y sus implicaciones en el desempeño académico del médico en formación. Editorial PEARSON. México; 2015.p.152.
19. García Gascón A, Querts Méndez O, Martínez Gascón F, Quesada Vidal S. Estrategia pedagógica para la formación profesional en ciencias biomédicas. MEDISAN [Internet]. 2015 Feb [citado 2019 Mayo 16] ; 19(2): 266-272. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000200017&lng=es.
20. Alonso Reyes M, Rodríguez Aguilera F, Vázquez González Y, Hernández Gómez M, Cárdenas Carvajal M, Olivera Cuadra D. Caracterización de la preparación pedagógica de los tutores en la estancia Salud Pública en Medicina. EDUMECENTRO [En línea].2017 Sep

- [citado 2018 Dic 12]; 9(3): 171-187. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-8742017000300011&lng=es.
21. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. *EducMedSuper* [En línea]. 2016 Sep [citado 2018 Dic 12]; 30(3):461-472. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300002&lng=es.
22. Barbón Pérez OG, Borges Oquendo L, Añorga Morales JA. Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. *Rev Cubana Reumatología* [En línea]. 2014 [citado 10 Ene 2019]; 16(1):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/322/Formaci%C3%B3n%20permanente%2C%20superaci%C3%B3n%20profesional%20y%20profesionalizaci%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica.%20Tres%20procesos%20de%20car%C3%A1cter%20continuo%20y%20>
23. Martínez Díaz PA, González Rangez MA, Suárez Cabrera A, Linares Cordera M, Hierrezuelo Caquíes Y. El trabajo metodológico en sistema en los niveles de organización; una metodología para su perfeccionamiento. *EDUMED*[en línea]. 1 al 30 de Abril 2019 [citado 2019 May 16]. Disponible en: <http://edumed2019.sld.cu/index.php/edumed/2019/paper/viewFile/57/30>
24. Alberro Fernández M, Pérez Espinosa LM, Ferrer Díaz M, Lara Villa M, Barrios González M, Milián Darías M. Determinación del nivel de preparación metodológica del profesor para desarrollar tareas docentes integradoras en Morfofisiología. *EDUMECENTRO* [en línea]. 2016 Mar [citado 2019 Mayo 16]; 8(1): 15-27. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100002&lng=es.
25. León de Hernández ZM. Modelo Pedagógico de Formación Permanente de los Docentes en el Proceso Docente-Educativo-Productivo y de Servicio en los Institutos Universitarios de Tecnología. *Didasc@lia: Didáctica y Educación* [En línea]. 2012 [citado 10 ene 2019]; 3(3):[aprox. 16 pant.]. Disponible en: <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalía/article/viewFile/138/97>

ANEXO

Encuesta a especialistas de Medicina General Integral con categoría docente del Policlínico Mártires del 4 de Agosto.

Objetivo: Identificar el nivel de conocimientos que usted posee acerca del proceso enseñanza-aprendizaje en la disciplina Medicina General de la carrera de Medicina.

Su opinión es de gran importancia para nosotros, es voluntaria y anónima.

1. Especialidad que posee:

Especialista en Primer Grado de Medicina General Integral.

Especialista en Segundo Grado de Medicina General Integral.

1.1-Años de experiencia como profesor:

Menos de 5 años

De 5 a 10 años

Más de 10 años

1.2- Categoría docente:

Instructor

Auxiliar

Titular

Asistente

Consultante

1.3-Ha realizado alguna Maestría:

No

Si. ¿Cuál? _____

2-Con relación a las Estrategias Curriculares marque con una X las que corresponden a la disciplina Medicina General de la carrera de Medicina.

Estrategia educativa de la carrera.

Investigación e Informática Médica.

Dominio del idioma Inglés.

Medicina Natural y Tradicional.

Salud Pública y Formación Ambiental.

Formación pedagógica.

Actuación médico legal.

PAMI

2.1- Identifique las formas organizativas fundamentales del trabajo docente en la Educación Superior seleccionándolas con una X:

La clase.

La autopreparación de los estudiantes.

- La práctica de estudio. La consulta.
 La práctica laboral. La tutoría.
 El trabajo investigativo de los estudiantes.

2.2- Seleccione con una X las acciones que usted realiza para determinar el logro de los objetivos de una clase impartida.

- Realizar preguntas de control
 Efectuar preguntas de control.
 Realizar evaluaciones parciales.
 Desarrollo y cumplimiento de las habilidades del tema.
 Cumplimiento de la tarea docente.

3- Seleccione con una X las actividades de superación pedagógica y didáctica en las que Usted ha participado.

- Curso básico de Pedagogía
 Curso de Didáctica.
 Curso de Diseño Curricular.
 Talleres.
 Diplomado en Educación Médica.
 Maestría en Educación Médica.
 Entrenamientos en Pedagogía.

4- ¿Ha realizado alguna investigación de corte pedagógico?

- No
 Sí. ¿Cuál? _____

5- Con relación a la investigación pedagógica ¿Cuál(es) considera usted sea(n) la(s) principal(es) limitación(es) para su desarrollo científico- pedagógico en la disciplina Medicina General:

- Escaso o nulo fondo de tiempo para la superación pedagógica y didáctica.
 Falta de motivación de profesores y tutores.
 Elevada presión asistencial.
 Insuficiente preparación en metodología de la investigación.
 Falta de competencia profesional.

6- Con relación a la importancia de la preparación pedagógica y metodológica de los docentes en la formación de los estudiantes en la disciplina Medicina General usted considera que:

- No es importante Importante Muy importante

7-Con relación a los documentos normativos de la Educación Superior, identifique los que son del proceso docente de pregrado.

___ Resolución 85/2016

___ Resolución 111/2018

___ Resolución 2/2018

___ Resolución 108/2009

8- En una escala del 1 al 5 cómo usted valoraría su preparación pedagógica y didáctica para desarrollar un proceso docente educativo con calidad en la formación de médicos:

___1 (Sin preparación)

___2 (Mal preparado)

___3 (Preparado)

___4 (Bien Preparado)

___5 (Muy bien preparado)