



## **Propuesta de clase metodológica demostrativa: La evaluación en el perfeccionamiento del modelo del profesional.**

*Proposal of a demonstrative methodological class: The evaluation in the refinement of the professional model.*

**Olga Lilia Zaldivar Pupo,<sup>1</sup> Maité Leyva Infante,<sup>2</sup> Yanet del Carmen Castillo Santiesteban,<sup>3</sup> Yudy Naranjo Velázquez,<sup>4</sup> María Isabel Leal Rodríguez,<sup>5</sup> Madelin Machado Cuayo.<sup>6</sup>**

1. Especialista de segundo grado en Estomatología General Integral. Máster en atención en Urgencias Estomatológicas. Profesor asistente. Investigador agregado. Clínica estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez. Holguín. Cuba.
2. Especialista de segundo grado en Estomatología General Integral. Máster en Educación Médica Superior. Profesor asistente. Investigador agregado. Clínica estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez. Holguín. Cuba.
3. Especialista de segundo grado en Estomatología General Integral. Máster en atención en Urgencias Estomatológicas. Profesor asistente. Investigador agregado. Clínica estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez. Holguín. Cuba.
4. Especialista de segundo grado en Estomatología General Integral. Máster en atención en Urgencias Estomatológicas. Profesor asistente. Clínica estomatológica Manuel Ángulo Farrant. Holguín. Cuba.
5. Especialista de primer grado en Estomatología General Integral. Profesor asistente. Clínica estomatológica de Mayarí. Holguín. Cuba.
6. Licenciada en atención estomatológica. Máster en Educación Médica Superior. Profesor asistente. Investigador agregado. Clínica estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez. Holguín. Cuba.

Correspondencia: [olidiahlg@infomed.sld.cu](mailto:olidiahlg@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

La clase metodológica demostrativa permite demostrar al colectivo pedagógico la efectividad de la estrategia metodológica diseñada para la impartición del contenido o para la solución de un problema conceptual metodológico determinado. Se realizó el desarrollo de una propuesta de una clase metodológica demostrativa con el objetivo metodológico de mostrar a los docentes el desarrollo de la evaluación frecuente en la educación en el trabajo desde la disciplina Estomatología Integral en la asignatura de Atención Integral a la Familia. Se diseñó su desarrollo de acuerdo a los objetivos planteados en el programa de Atención Integral a la Familia, haciendo énfasis en la evaluación frecuente. La clase metodológica demostrativa propuesta facilita las herramientas metodológicas para la realización de una actividad de educación al trabajo teniendo

en cuenta las diversas formas de la evaluación frecuente. Los ejemplos mostrados permiten fortalecer el trabajo metodológico y elevar la maestría pedagógica de los docentes.

Palabras clave: clase metodológica demostrativa, educación en el trabajo, evaluación frecuente.

## **ABSTRACT**

The demonstrative methodological class designed for the teaching of the content or for the solution of a conceptual problem allows demonstrating the effectiveness of pedagogic strategy. Was carried the development of a proposal of the demonstrative methodological class with the methodological objective of showing the development of the frequent evaluation in the education of the work from the discipline to comprehensive dentistry in the subject of Comprehensive Care to the Family. Was design the development according to the objectives put forward in the program of Comprehensive Care to the Family, stressing the frequent evaluation. The demonstrative methodological class proposal facilitates tools methodological for the realization of an activity from education to the work in line with the various ways of the frequent evaluation. The shown examples allow strengthening the methodological work and raising the pedagogic mastery of the teachers.

Key words: demonstrative methodological class, education to the work, evaluation frequent.

## **INTRODUCCIÓN**

El propósito de formar un estomatólogo de calidad con una elevada preparación científico técnico y un compromiso social con la salud de la población dentro de los principios y estrategias del Sistema Nacional de Salud (SNS), nos obliga a un perfeccionamiento constante del proceso de formación de los recursos humanos de la salud, con un grado de actualización y de aplicación de métodos de trabajos acordes a las proyecciones de la salud pública en el ámbito nacional e internacional.<sup>1</sup>

El proceso de perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana se fundamenta en la necesidad de formar un tipo de profesional capaz de dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales de la época contemporánea, realidad ésta que establece una íntima relación con las características socio-políticas o condiciones nacionales concretas de la sociedad.<sup>1</sup>

Se necesita de una orientación del sistema de objetivos, del sistema de principios didácticos, del carácter y contenido del control de las actividades docentes, en fin de una profunda elaboración de la didáctica en la Educación Superior, enmarcada en una concepción sistémica.

El sistema de principios didácticos sugerido por Salas Perea es el siguiente: Carácter científico. Sistemática. Vinculación de la teoría con la práctica. Unidad de lo concreto con lo abstracto.

Asequibilidad. Solidez de los conocimientos. Carácter consciente y de la actividad independiente de los educandos y Vinculación de lo individual con lo colectivo.<sup>2</sup>

Para el logro del propósito antes descrito el trabajo de un profesional en la enseñanza superior requiere de una alta preparación científica, a su vez debe transmitir al colectivo de estudiantes sus experiencias y la forma de aprender a aprender, ello requiere de una maestría pedagógica; por ello se sugiere perfeccionar el trabajo docente metodológico en aras de lograr un buen desarrollo del proceso docente educativo.<sup>3</sup>

El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político -ideológico, científico - teórico - metodológico y pedagógico del personal docente con vista a la optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

El trabajo metodológico lo realizan los docentes con el propósito fundamental de elevar su maestría pedagógica. Sobre la base de conocimientos en pedagogía, didáctica y psicología donde debe descansar el trabajo metodológico, para así mejorar la calidad del proceso docente educativo, solucionando los problemas más inmediatos de dicho proceso y cuyos resultados son primordialmente de carácter colectivo.<sup>4</sup>

La unidad curricular Atención Integral a la Población (AIP) del plan D perfeccionado de la carrera de Estomatología, está dentro del currículo básico y pertenece a las asignaturas de la disciplina principal integradora, se ubica en el 5<sup>to</sup> año académico y 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> semestres con un total de 1600 horas distribuidas en 40 semanas con una frecuencia semanal de 40 horas. Esta asignatura constituye la práctica pre profesional, en la cual el estudiante profundiza en los conocimientos, hábitos y habilidades y en los modos de actuación, adquiriendo responsabilidad profesional en la atención al individuo y la comunidad.<sup>1</sup>

Esta asignatura no cuenta con un sistema de conocimientos nuevos, sino que a través de las actividades académicas se profundizan, enriquecen y actualizan los conocimientos anteriores recibidos de asignaturas precedentes. La forma de enseñanza fundamental es la educación en el trabajo, componente de primer orden en la maduración de la personalidad profesional del futuro egresado, donde se logra una sólida preparación científica y técnica, es objetivo principal lograr un profesional consciente de los valores personales y expresarlos en su presencia y comportamiento diario. A esta forma de organización de la enseñanza se dedican en el primer periodo semanalmente, 28 horas de educación en el trabajo en la consulta y en el segundo periodo, 32 horas. Para un total de 1160 horas de la asignatura dedicadas a esta forma de organización de la enseñanza.<sup>1</sup>

El objetivo principal de esta asignatura está centrado en brindar atención estomatológica integral a la población con una proyección comunitaria considerando los factores biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en el proceso salud-enfermedad, utilizando los métodos y modos de

actuar en la atención primaria al ejercer sus funciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación de acuerdo con los objetivos del programa nacional de atención estomatológica integral para lograr un mayor impacto en la salud bucal de la población.<sup>1</sup>

Para el logro de este objetivo es necesario integrar todos los contenidos de las disciplinas y asignaturas que integran el currículo, logrando la interdisciplinariedad tanto en sentido vertical como horizontal, e intentar el abordaje de diversas áreas formativas de forma interdisciplinaria y transdisciplinaria a través de líneas o estrategias curriculares que potencien la acción desarrolladora de las disciplinas participantes.

Algunos autores plantean desarrollar las estrategias curriculares de la carrera con el propósito de que contribuyan a la integración de todos los contenidos, profundizar en la educación integral y en la formación de una personalidad multilateral y armónica de los estudiantes, así como perfeccionar las formas de enseñanza, prestando especial atención a la educación en el trabajo.<sup>5,6</sup>

La educación en el trabajo tiene como objetivos propiciar un adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y, a la vez, al desarrollo de los valores que aseguran la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad. Entre las modalidades de la educación en el trabajo en estomatología se encuentran el pase de visita, la atención ambulatoria, la guardia, la presentación de casos, la discusión diagnóstica, la atención médico – quirúrgica y la atención comunitaria. Mediante la atención ambulatoria los estudiantes brindan la atención estomatológica a la población.<sup>7</sup>

La resolución 2/2018 expresa que la evaluación del aprendizaje es un proceso consustancial al desarrollo del proceso docente educativo. Tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes de estudio de la educación superior.<sup>8</sup>

Dentro del sistema de trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos de las universidades cubanas se encuentran las clases metodológicas, las cuales poseen dos modalidades: La clase metodológica demostrativa y la clase metodológica instructiva.<sup>8</sup>

La tarea esencial de las clases metodológicas es analizar con el colectivo de docentes las formas más adecuadas a emplear para lograr una buena calidad en el PDE. Su finalidad es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo de una unidad o parte de ella, orientar el sistema de clases con los métodos, procedimientos, medios y formas de evaluación más recomendables para el desarrollo de las clases; establecer los vínculos interdisciplinarios, destacar los contenidos que puedan presentar mayores dificultades en su comprensión por los alumnos, de manera que se garantice el papel protagónico del alumno en el PEA. Lo importante es ilustrar con ejemplos con algunas de las clases, los elementos que se están proponiendo.<sup>4</sup>

La clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta a los profesores sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responderá a los objetivos metodológicos formulados.<sup>8</sup>

Las clases metodológicas se realizan fundamentalmente en los colectivos de asignatura y de disciplina, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección o colectivos, así como por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica, y deben ser incluidas en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio del curso en cada una de las instancias correspondientes. Este documento es básico para el trabajo de los distintos colectivos pedagógicos, ya que garantiza la planificación, organización, ejecución y control del trabajo pedagógico de los profesores que lo integran.<sup>8,9</sup>

En la clase metodológica demostrativa la orientación se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que, preferiblemente, estarán presentes los estudiantes.<sup>8</sup>

El trabajo docente metodológico en la educación superior tiene la función de orientar a los docentes acerca de los métodos, procedimientos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.<sup>4,10,11</sup>

El presente estudio tiene como finalidad proponer el desarrollo de una clase metodológica demostrativa haciendo énfasis en la evaluación frecuente, en la educación en el trabajo, desde la asignatura de Atención Integral a la Familia, en aras de solucionar las posibles insuficiencias didácticas y elevar la preparación pedagógica y metodológica del claustro de profesores.

### **Objetivo**

Elaborar una propuesta de clase metodológica demostrativa con el objetivo metodológico de orientar a los docentes el desarrollo de la evaluación frecuente en la educación en el trabajo desde la disciplina Estomatología Integral en la asignatura de Atención Integral a la Familia.

### **DESARROLLO**

La educación al trabajo en la consulta estomatológica es la forma de organización de la enseñanza predominante en la asignatura AIP, durante todas sus frecuencias se desarrolla para cumplir el objetivo de brindar atención estomatológica integral expresada en acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación de salud bucal a la población del consultorio asignado para que los alumnos realicen su ejercicio de análisis de la situación de salud del componente bucal en 20 familias para cada estudiante, para este propósito se propone como bibliografía principal:

- Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral. Colectivo de Autores 2017 DAMPSA

- Estomatología General Integral. Grisel González Naya, Mirtha Elena Montero. ECIMED. 2013

Esta asignatura no cuenta con contenidos propios y se nutre de todas las asignaturas que la preceden en la malla curricular, toda la bibliografía que se utiliza en las diferentes asignaturas de la disciplina principal integradora pueden ser utilizada como bibliografía complementaria.

En la introducción de la educación al trabajo en la consulta estomatológica se da inicio a la actividad docente con el saludo a los estudiantes. Verificar que la consulta se encuentre limpia y organizada y que los estudiantes se encuentren de completo uniforme, de importancia en la educación al trabajo no permitir el uso de prendas en manos, uso de aretes cortos y pelo recogido. La profesora debe ser ejemplo en porte y aspecto. Controlar la asistencia y puntualidad de los estudiantes, momento a partir del cual se inicia la evaluación de los estudiantes, la cual irá aportando elementos para emitir la evaluación final de cada estudiante. Se hace labor educativa en cuanto a la disciplina y la formación de valores éticos y humanos. Se realiza trabajo político ideológico mediante una breve actividad con las noticias nacionales e internacionales, destacando hechos trascendentales de la historia de Cuba y su repercusión en relación con la fecha. En esta parte introductoria damos salida a dos de las estrategias curriculares para la carrera de Estomatología: estrategia curricular para la labor educativa y ética de los estudiantes (Estrategia principal de la carrera) y estrategia Curricular para el trabajo Pedagógico, Histórico y Filosófico Marxista-Leninista. Es importante la participación activa de los estudiantes en esta primera parte de la educación al trabajo, y el profesor puede tener la iniciativa de responsabilizar a los alumnos por dúos o tríos en dependencia del número de estudiantes de la actualización política nacional e internacional, la que será complementada con el debate ameno del resto del grupo bajo la dirección del profesor.

Se rememora la actividad anterior haciendo énfasis en los logros obtenidos en el cumplimiento de la habilidades a desarrollar según el programa de la asignatura y haciendo un llamado de atención a los estudiantes rezagados, se realizan preguntas de comprobación las que pueden ser relacionadas con el tema del seminario a desarrollar según la planificación del Plan calendario de la asignatura en la semana en que se desarrolla la educación al trabajo o utilizando preguntas problémicas para establecer la vinculación de la teoría con la práctica de temas relacionados con casos recientemente tratados en consulta y de interés para el cumplimiento de los objetivos de la asignatura. Pueden ser orales dirigidas a estudiantes con alguna dificultad académica demostrada o de forma general para todos los estudiantes y recogerse por escrito. Siempre deben ser evaluadas; y las respuestas verificadas por el profesor y debatidas con todos los estudiantes. Las evaluaciones quedarán plasmadas en la tarjeta de evaluación y será de importancia para otorgar la nota final de la actividad.

Ejemplo de pregunta escrita: A continuación le relacionamos una serie de factores de riesgo para las enfermedades bucodentales. Escriba en el espacio en blanco a que determinante del estado de salud de la población pertenece cada uno.

1. Consumo de alimentos azucarados entre comidas\_\_\_\_\_
2. Saliva escasa y viscosa \_\_\_\_\_
3. Pobre cobertura de los servicios estomatológicos\_\_\_\_\_
4. Hábito de fumar \_\_\_\_\_
5. Evacuación de residuales líquidos sin control sanitario\_\_\_\_\_

La motivación de la clase puede realizarse de varias formas, una de ellas puede ser incentivando a los estudiantes a la realización de nuevos tratamientos según la planificación de los pacientes citados, ejemplo: La alumna X en el día de hoy va a realizar un TPR en pulpa vital, se le pregunta los pasos a seguir y se les invita al resto de los estudiantes a estar atentos a los pasos para la realización de la técnica y a brindar apoyo necesario a su compañera y a la paciente para que se sientan seguras (principio del trabajo en equipo), etc., y el resto de los estudiantes debe estar atentos a los pasos para la realización de la técnica y a brindar todo el apoyo necesario a su compañero y a los pacientes para que se sientan seguros. De esta forma reforzamos el principio del trabajo en equipo de gran importancia en salud pública.

Todos los estudiantes deben portar la tarjeta de evaluación y habilidades de la asignatura. Se da inicio al desarrollo de la educación al trabajo con el paso de los primeros pacientes, pueden ser llamados por la asistente o por los estudiantes siempre por su nombre y apellidos. Cada paciente debe ser atendido siempre con su historia clínica. Ya sentados en el sillón el alumno que lo atenderá ( debe estar planificado por el profesor según la cantidad de alumnos por sillón) verificará en el caso de los pacientes de nuevo ingreso el llenado de los datos generales por el departamento de admisión y se comenzará con el interrogatorio para la confección de la historia clínica y en los pacientes de seguimiento se realizará el control del tratamiento anterior, y si este es satisfactorio se realizará el tratamiento planificado para esa visita.

El profesor se asegurará de la veracidad de los síntomas y signos clínicos descritos en la historia clínica confeccionada por el estudiante observando la realización del interrogatorio y examen físico extra e intra oral por el estudiante , y de la correcta definición de diagnósticos epidemiológicos, clínicos y elaboración del plan de tratamiento según estos. Se debe prestar especial atención a la metodología para realizar el examen de detección del cáncer bucal a todo paciente examinado en consulta.

Se debe hacer énfasis en la realización de acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades. Los tratamientos curativos se realizarán según la planificación de la historia clínica, serán verificados todos los pasos de los tratamientos conservadores restaurativos, endodoncia y

exodencia lo que permitirá su evaluación. Pasos que serán verificados por el profesor y si no se cumplieran se hará un llamado de atención de forma discreta para rectificarlo sin provocar alteraciones al paciente ni al alumno. Se estimulará la aplicación e indicación para el hogar de tratamientos de medicina natural y tradicional en aquellos pacientes que esté indicado su prescripción por la patología presentada con lo que se asegura la aplicación de la estrategia curricular sobre la aplicación, indicación y usos de la Medicina Natural y Tradicional. La evaluación de todos estos aspectos irá aportando elementos para otorgar la evaluación final.

El profesor debe estar atento al cumplimiento por parte de los alumnos de los principios éticos y de bioseguridad, así como del uso de medios de protección personales (lavado de manos según lo estipulado para la realización de las maniobras críticas, semicríticas o no críticas, uso de soluciones para las manos, uso correcto de naso bucos, guantes). Debe velarse por la disposición de los desechos de la consulta exigiendo a los estudiantes la separación de los desechos comunes y peligrosos y los objetos corto punzantes utilizados. De esta forma se contribuirá a la implementación de la estrategia curricular para la formación y actuación profesional en desastres bélicos y naturales y en la protección del medio ambiente.

Los alumnos deben participar en la confección de la hoja de cargo, realizando el llenado correcto de esta según los códigos establecidos por el MINSAP para la atención estomatológica, bajo la supervisión del profesor que dará salida a la estrategia curricular para el desarrollo de habilidades para las funciones administrativas, la formación económica y jurídica, esta estrategia también se utilizará al hacer uso racional de los materiales usados y dar a conocer las normas de consumo para cada tipo de material. Según las patologías que presenten los pacientes citados los estudiantes realizarán el llenado de recetas y certificados médicos a los individuos que lo requieran recordando la responsabilidad social de estos actos por constituir documentos médicos legales. El profesor verificará el llenado correcto de los modelos y los firmara y colocará su cuño profesional.

Durante la realización de la actividad de educación al trabajo el profesor puede realizar la indicación de trabajos independientes, pueden ser dirigidos a algún estudiante en particular por detectar insuficiencias en el dominio de determinado contenido relacionado con la parte práctica, o para asegurarse de la profundización en determinada técnica o procedimiento que se planifica para próximas consultas su realización. Se realizará según guía elaborada por el profesor que recogerá los objetivos que se pretenden con la actividad, el sumario de los tópicos a desarrollar y la bibliografía básica y complementaria donde puede encontrarla. Puede sugerirse como bibliografía complementaria realizar búsqueda en bases de datos nacionales y extranjeras en idioma español e inglés, e incluso las palabras claves del tema en ambos idiomas. De esta manera puede darse salida a las estrategias curriculares para la comunicación en idioma extranjero:

idioma inglés y estrategia curricular de investigación e informática en la carrera de Estomatología.  
Ejemplo de Indicación de trabajo independiente:

Tema: Longitud promedio de las raíces de los dientes para el tratamiento de endodoncia según autores cubanos.

Guía:

-Conocer la longitud promedio de las raíces de los diferentes dientes para la realización del tratamiento pulporradicular según autores cubanos.

Bibliografía básica:

Compendio de Endodoncia. Javier Alvarez Rodríguez. Página 31- 34 y página 39-44.

El docente debe verificar que a todos los pacientes se les ha asegurado su turno de seguimiento para lo que el estudiante bajo la guía del profesor debe calcular el tiempo que necesitará para atenderlo según la complejidad del tratamiento realizado, las habilidades del estudiante y la disposición del tiempo en sillón por los pacientes citados para cada actividad. (Estrategia curricular para el desarrollo de habilidades para las funciones administrativas, la formación económica y jurídica).

Las conclusiones de la actividad de educación al trabajo en la consulta estomatológica se realizan luego que se ha concluido la atención a los pacientes, el profesor se reunirá con los estudiantes y hará un balance de los aspectos positivos y negativos de la actividad que concluye, haciendo énfasis en el logro del cumplimiento de habilidades , en este momento también puede ser indicado un trabajo independiente acompañado de su guía y se indicará la fecha para su revisión, se aclaran las dudas que puedan surgir de los procedimientos realizados en la actividad y será otorgada una nota cuantitativa en escala de 2 a 5 a todos los estudiantes participantes en la actividad que incluirá la valoración de los aspectos generales como asistencia y puntualidad, disciplina, porte y aspecto personal, cumplimiento de la ética médica, normas de bioseguridad, resultados de la pregunta de comprobación inicial y de todas aquellas que puedan haberse realizado según las particularidades de cada caso, y el desempeño en los procedimientos realizados con los pacientes. Esta evaluación integral quedará plasmada en la tarjeta de evaluación del estudiante para la asignatura, al igual que el número de habilidades cumplidas en la tarjeta correspondiente. Se da por terminada la actividad docente.

## **CONCLUSIONES**

- La clase metodológica demostrativa propuesta facilita las herramientas metodológicas para la realización de una actividad de educación al trabajo en la consulta estomatológica en la asignatura Atención Integral a la Población del quinto año de la carrera, con énfasis en diversas formas de la evaluación frecuente.

- Los ejemplos mostrados van encaminadas a fortalecer el trabajo metodológico y elevar la maestría pedagógica de los docentes, para incrementar la eficiencia del proceso docente educativo y lograr la formación integral del futuro egresado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Domínguez Santana L, Grau León IB, Barciela Álvarez-Longoria MC. Programa de la asignatura atención integral a la población. 2011
2. Salas Perea RS. Educación en Salud. Competencia y desempeño profesionales. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 1999.
3. Valdivia Pérez A, Torres Nodarse MI, Manso Rojas V, González Meneses L, González Pérez R. La clase metodológica instructiva como forma de trabajo metodológico. Gac méd espirit. 2017 [citado 5 Sep 2019]; 9(2). Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1503>
4. Aguilera Almaguer O. El trabajo metodológico como vía efectiva en la preparación de los docentes. [citado 24 Sep 2019 ] Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/el-trabajo-metodologico-como-via-efectiva-en-la-preparacion-de-los-docentes/>
5. Del Toro Chang K, Góngora Vega M, Labrada Almaguer R, Jorge Figueredo E, Benítez Mendez Y. Las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología. ccm. 2015 Jun [citado 24 Sep 2019]; 19(2): 300-307. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812015000200011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812015000200011&lng=es)
6. Ordaz Hernández E, Ordaz Hernández MM, Rodríguez Perera EZ, Trujillo Saínez Z, Téllez Tielves NC. Las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología desde la perspectiva de los estudiantes. Rev Ciencias Médicas. 2016 Feb [citado 24 Sep 2019]; 20(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942016000100018&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000100018&lng=es)
7. Grau León I, Urbizo Vélez J, González González G. Indicaciones metodológicas y de organización de la carrera de Estomatología. Nuevo plan D Habana; 2017
8. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Trabajo Docente Metodológico. Resolución 2/2018. La Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba; 2018.
9. Rodríguez Fernández Z, Chércoles Cazate LE, Santisteban Aguilera F de las N, Ricardo Ramírez JM, Uriarte Gómez ME. La clase según lo establecido en reglamentos ministeriales cubanos. MEDISAN [Internet]. 2017 Sep [citado 25 Jun 2019]; 21(9): 2076-2085. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192017000900015&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000900015&lng=es)

10. Yanes Ruiz P, Sosa Morales DE, Cobas Vilches ME. Progresión del trabajo metodológico en la carrera Estomatología en Villa Clara: una aproximación necesaria. EDUMECENTRO 2014 [citado 24 Sep 2019]; 6(Supl. 1):103-117. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6s1/edu09114.pdf>
11. Martínez-Díaz PA, Alea-González M, Linares-Cordero M, González-Rangel MÁ. Propuesta metodológica para el perfeccionamiento del trabajo de los colectivos de asignatura en las carreras de Medicina y Estomatología. Rev. Habanera de Ciencias Médicas. 2017[citado 24 Sep 2019]; 16(2):267-278. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1804/180450667013.pdf>