



## **Propuesta Metodológica para la educación al trabajo en la asignatura de Medicina General Integral.**

*Methodological proposal for work education in the subject of Comprehensive General Medicine.*

**Magnolia Aguilera Guethon,<sup>1</sup> Amelia Navarro Góngora,<sup>2</sup> Tania Reyna Días,<sup>3</sup> Julio Armando Sánchez Delgado,<sup>4</sup> Leticia Amat Sanzano,<sup>5</sup> Luis Tamayo García,<sup>6</sup> Liset Casals Navarro.<sup>7</sup>**

<sup>1</sup> Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. MSc en Atención Integral a la Mujer. Profesor Auxiliar.

<sup>2</sup> Especialista 1er grado en Ginec Obstetricia. Especialista 2do grado en MGI. MSc en Atención Integral a la mujer. Profesora Auxiliar.

<sup>3</sup> Especialista 1er grado en MGI. MSc en Atención Integral a la Mujer. Profesora Asistente.

<sup>4</sup> Especialista 2do grado en MGI. MSc en Asesoramiento Genético y Educación Médica. Profesor Auxiliar.

<sup>5</sup> Especialista 1er grado en Medicina General Integral. Profesora Asistente.

<sup>6</sup> Especialista 1er grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente.

<sup>7</sup> Residente 2do Año en Medicina General Integral. Profesor Instructor.

Correspondencia:

### **RESUMEN**

Fundamento: Los profesionales de la salud en Cuba se forman en la propia área donde ejercen la profesión: la unidad asistencial o el servicio de salud, donde su objeto de estudio es el propio objeto del trabajo profesional imponiendo un reto a la dirección del proceso enseñanza aprendizaje necesaria de instrumento didáctico para el desarrollo de sus habilidades. Objetivo: Elaborar Propuesta Metodológica para la educación al trabajo en la asignatura de Medicina General Integral Método: Se realizó un estudio cualitativo descriptivo sobre el programa de estudio vigente de Medicina General Integral en 5to año de la carrera curso 2018-2019. Los métodos usados teóricos y empíricos como análisis-síntesis e inducción-deducción: para los fundamentos y conceptos relacionados con la investigación, análisis documental: del programa MGI para identificar los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas, además de su fundamentación. Se elaboró una estrategia metodológica para complementar la tarjeta de evaluación en la Educación en el Trabajo para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura. Resultados: se elaboró una estrategia metodológica para

complementar la tarjeta de evaluación en la Educación en el Trabajo incorporando que le permita evaluar con objetividad dichas habilidades. Conclusiones: la guía metodológica constituirá un instrumento didáctico para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación al trabajo que facilitan alcanzar los objetivos del programa.

Palabras claves: estrategia metodológica, habilidades, Medicina General Integral.

## **ABSTRACT**

Background: Health professionals in Cuba are trained in the area where they practice: the health care unit or the health service, where their object of study is the object of professional work, imposing a challenge to the direction of the teaching process Necessary learning of didactic instrument for the development of its abilities. Objective: To prepare a Methodological Proposal for work education in the subject of Comprehensive General Medicine Method: A qualitative descriptive study was carried out on the current study program of Comprehensive General Medicine in the 5th year of the 2018-2019 academic year. The theoretical methods used and empirical as analysis-synthesis and induction-deduction: for the fundamentals and concepts related to research, documentary analysis: of the MGI program to identify the objectives, contents and methodological orientations, in addition to its foundation. A methodological strategy was developed to complement the evaluation card in Education at Work to improve the quality of the teaching-learning process in the subject. Results: a methodological strategy was developed to complement the evaluation card in the Education at Work incorporating that allows you to objectively evaluate these skills. Conclusions: the methodological guide will constitute a didactic instrument to improve the quality of the teaching-learning process in work education that facilitates the achievement of the program objectives.

Keywords: methodological strategy, skills, Comprehensive General Medicine.

## **INTRODUCCIÓN**

Los profesionales de la salud en Cuba se forman en la propia área donde ejercen la profesión: la unidad asistencial o el servicio de salud, en interacción con los integrantes del grupo básico de trabajo o equipo de salud, donde su objeto de estudio es el propio objeto del trabajo profesional y sus métodos de aprendizaje son los del trabajo profesional: el método clínico y el método epidemiológico. Esta realidad impone un reto a la dirección del proceso enseñanza aprendizaje, y por tanto, un reto para los actores principales: profesores y estudiantes, ya que la asimilación de los contenidos en el que aprende, debe tener lugar en el marco del desarrollo de las competencias necesarias y suficientes que permitan el desempeño esperado en la solución de los problemas que afrontará en su práctica profesional.

Tales circunstancias no admiten en el momento actual una gestión docente centrada sólo en la experiencia, el sentido común, o el dominio de la especialidad que da lugar a los contenidos que

se imparten, sino que es necesario mucho más, pues resulta esencial una preparación científico-pedagógica, que permita trillar un camino con la pertinencia esperada: el camino de las didácticas particulares. <sup>1, 2, 3, 4,</sup>

La realización de las actividades de educación en el trabajo no puede desarrollarse de forma espontánea. A veces se ha dicho "al realizar un pase de visita o una discusión clínica, ya se está haciendo educación en el trabajo". Esto es un gran error, pues esta variante educacional requiere una cuidadosa preparación didáctica. Hay que valorar los problemas de salud de los pacientes, revisar los objetivos educacionales establecidos en el programa de estudio, a fin de poder determinar qué se pretende que los educandos aprendan en cada una de estas actividades, y cómo vamos a verificar el aprendizaje obtenido.

Los profesores de ciencias médicas tienen que llevar a cabo una dirección didáctica, caracterizada por una visión integral del proceso formativo en las disciplinas y asignatura de Medicina General Integral que lo componen. <sup>6, 7, 8, 9,10</sup>

Habilidad: Es el conjunto de acciones complejas que favorecen el desarrollo de capacidades. Es un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas necesarias para la regulación conveniente de la actividad de los conocimientos y hábitos que posee el individuo. Las habilidades resultan de la sistematización de las acciones que el individuo realiza, pero ellas no alcanzan el grado de automatización, debido en esencia, a que están subordinadas directamente a un objetivo consciente. La realización de las acciones que constituyen la habilidad (dada su complejidad) requiere siempre de un intenso control consciente, este no puede ser disminuido.

Problema Científico

- ✓ Pobre utilización de la didáctica en la educación en el trabajo en la evaluación de habilidades prácticas.

Preguntas Científicas

- ✓ ¿Cómo emplear los principios de la didáctica en la evaluación de habilidades prácticas en la educación en el trabajo?
- ✓ ¿Cómo darle salida curricular al conjunto de habilidades en la rotación de Medicina General Integral?

Objetivo General

Elaborar una propuesta metodológica para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación en el trabajo en la formación del futuro profesional en la asignatura MGI

## **MÉTODO**

Se realizó un estudio cualitativo de carácter descriptivo, donde se emplearon métodos teóricos a fin de realizar el análisis y síntesis de revisiones documentales y bibliográficas sobre la temática objeto de la investigación sobre el programa de estudio vigente de Medicina General Integral 5to año de la carrera curso 2018-2019, rectorado por el método materialista dialéctico, el cual

permitió emplear métodos teóricos. Dentro de los primeros, análisis-síntesis e inducción-deducción: para los fundamentos y conceptos relacionados con la investigación, la interpretación del objetivo recomendado y la búsqueda de bibliografía actualizada sobre el tema. .

se define la estructura interna de cada habilidad y se trazan tareas o acciones docente con el objetivo de incorporar un instrumento metodológico al docente que le permita evaluar con objetividad dichas habilidades.

En diversas investigaciones pedagógicas aborda el problema de la formación y desarrollo de las habilidades en calidad de los componentes esenciales del contenido de enseñanza. En ellas se investiga sobre las estrategias más eficientes para formarlas y sobre cuando considerar que las habilidades están formadas en el nivel que se desea.

Estas son cuestiones científicas que más se debaten con relación a los modelos pedagógicos orientados a su formación y desarrollo, de los hábitos y capacidades, la asimilación de habilidades está acompañada de procesos cognitivos. Este proceso exige la atención voluntaria y consciente, la asimilación real del sistema de acciones que la conforman, así como del conocimiento al cual está asociado.

Por todo lo antes expuesto las habilidades presentes en la práctica médica son las siguientes:

- ✓ Interrogar.
- ✓ Examinar.
- ✓ Diagnosticar.
- ✓ Dispensarizar.
- ✓ Redactar.
- ✓ Describir
- ✓ Comunicar.
- ✓ Remitir.
- ✓ Interconsultar.
- ✓ Ingresar.
- ✓ Aplicar terapéuticas.
- ✓ Rehabilitar.
- ✓ Promocionar.
- ✓ Educar.

Pretendo su análisis en las habilidades que componen la tarjeta de evaluación de la educación en el trabajo en la asignatura de Medicina General Integral del 5to año de la carrera:

- ✓ Interrogar.
- ✓ Examinar.
- ✓ Diagnosticar.
- ✓ Dispensarizar.
- ✓ Aplicar terapéuticas.

- ✓ Redactar.

Estructura Interna de las Habilidades a evaluar en la actividad de la educación en el trabajo.

Didáctica para lograrlo:

- Habilidad Interrogar. Acciones docentes.
  - Crea un clima correcto para la comunicación.
  - Uso adecuado del lenguaje.
  - Datos generales del paciente.
  - Obtiene el síntoma principal (motivo de consulta).
  - Establece el cronopatograma. (Historia de la enfermedad actual).
  - Obtiene los antecedentes personales y familiares.
  - Mostrar interés real por el problema de salud.
  - Confianza y respeto mutuo.
  - Dedicar al enfermo o a la familia el tiempo necesario.
  - Pesquisa relacionada con factores psicosociales.
  - Condiciones de vida.
- Habilidad Examinar. Acciones docentes.
  - Tiene cuidado de aspectos éticos y evita iatrogenia.
  - Realiza el examen físico del sistema afectado por la enfermedad actual.
  - Realiza la técnica indicada para el examen del sistema respiratorio.
  - Realiza la técnica indicada para el examen físico del sistema cardiovascular.
  - Realiza la técnica indicada para el examen físico del sistema neurológico.
- Habilidad Diagnosticar.
  - Razonamiento clínico.
  - Agrupación de síntomas y signos en síndromes.
  - Selección e interpretación de exámenes complementarios relacionados con el planteamiento sindrómico.
    - Analiza otros diagnósticos.
    - Juicio diagnóstico al nivel nosológico.
- Habilidad Aplicar la terapéutica Integral. Acciones.
  - Menciona las medidas de promoción y prevención.
  - Selecciona los medicamentos útiles en el tratamiento del paciente.
  - Menciona el tratamiento rehabilitador.
- Habilidad Dispensarizar.
  - Clasificar en grupos y registrar su clasificación.
  - Realiza seguimiento periódico según criterio del equipo de salud.
  - Atender a la persona entidad biopsicosocial y no como una enfermedad.

- Interconsulta a pacientes con otras especialidades.
- Desarrollar la relación médico paciente- familia y comunidad.
- Habilidad Redactar.
  - Transcribir con términos adecuados los datos obtenidos.
  - Salida curricular a la lengua materna.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Sistema de acciones: Relacionadas directamente con el objetivo. Representa la manera de ejecutarlo para hacerlo alcanzable. Son operacionalizadas y ello significa la operacionalización del objetivo desde la acción, que es similar a decir, la operacionalización del objetivo desde la habilidad a formar y desarrollar en el educando, con el desarrollo de la habilidad se desarrollan hábitos y capacidades <sup>(7,11.12)</sup>.

Sistema de operaciones: Relacionadas con las formas y condiciones en que las acciones se orientan, planifican, consolidan y materializan. Son representaciones que parten de la orientación que ofrece el docente y se realizan mediante tarea docente.

En el desarrollo de las habilidades para hacer alcanzables los objetivos; faltan tareas que no se tienen en cuenta en la tarjeta considerando desde este punto de vista que contamos con profesores con buena preparación científico técnica pero carente de conocimiento pedagógico realizamos este análisis.

Si se orienta desde la invariante funcional o estructura interna de cada acción, el docente en su función orientadora acude a una herramienta didáctica que ayuda y simplifica las ejecuciones, lo cual no significa facilismo sino facilidades para el componente personal del proceso, de tal manera, progresa la comprensión en el estudiante y por el grado de asociación, complementación e integración que existe entre las diferentes acciones.

Por otra parte el aprendizaje se alcanza en la medida que se orienten adecuadamente los problemas de salud identificados y se le muestre al estudiante el camino para solucionarlos y así se condiciona resolver nuevos desafíos propios de la profesión.

El valor fundamental de la orientación reside en que garantiza la comprensión por el estudiante de lo que va a hacer antes de iniciar. A medida que el alumno conoce el camino a recorrer, qué acciones y operaciones debe realizar y el orden de su ejecución presupone mayor calidad de dicha ejecución y del producto a obtener.

En el 5to año de la carrera de medicina la asignatura de MGI, para el control de la educación en el trabajo cuenta con habilidades específicas a desarrollar por los educando por todo lo antes el autor propone complementar esta tarjeta de habilidades con una guía metodológica docente estructurada para darle cumplimiento a las estructura interna de las habilidades a desarrollar:

Propuesta Metodológica como complemento de la tarjeta de evaluación de habilidades Practicas en la Educación en el trabajo para estudiantes de 5to año en la asignatura de Medicina general Integral

Habilidades y aspectos a considerar	Nivel de cumplimiento		
	CC	CP	NC
Interrogatorio. (1)	CC	CP	NC
1. Crea un clima correcto para la comunicación.			
2. Uso adecuado del lenguaje.			
3. Datos generales del paciente.			
4. Obtiene el síntoma principal (motivo de consulta).			
5. Establece el cronopatograma (historia de la enfermedad actual).			
6. Obtiene los antecedentes personales y familiares.			
7. Pesquisa relacionada con factores psicosociales, condiciones de vida.			
Evaluación: B___ R___ M___			
Examen físico. (2)	CC	CP	NC
1. Tiene cuidado de aspectos éticos y evita iatrogenia.			
2. Realiza el examen físico del sistema afectado por la enfermedad actual.			
3. Realiza la técnica indicada para el examen del sistema respiratorio.			
4. Realiza la técnica indicada para el examen del examen físico del sistema cardiovascular.			
5. Realiza la técnica indicada para el examen del examen físico del sistema neurológico.			
Evaluación: B___ R___ M___			
Razonamiento clínico. (3)	CC	CP	NC
1. Agrupación de síntomas y signos en síndromes.			
2. Selección e interpretación de exámenes complementarios relacionados con el planteamiento sindrómico.			

3. Analiza otros diagnósticos			
4. Juicio diagnóstico al nivel nosológico			
Evaluación: B___ R___ M___			
Selección de la conducta terapéutica integral. (4)	CC	CP	NC
1. Menciona las medidas de promoción y prevención			
2. Selecciona los medicamentos útiles en el tratamiento del paciente			
3. Menciona el tratamiento rehabilitador.			
Evaluación: B___ R___ M___			
Habilidad Dispensa rizar.(5)			
1-Clasificar en grupos y registrar su clasificación.			
2-Orientarse a la construcción de estilos de vida sano reforzando para ello los factores sanológico para ligar calidad de vida			
3-Realiza seguimiento periódico según criterio del equipo de salud.			
4- Atender a la persona como una unidad biopsicosocial y no como una enfermedad.			
5-Interconsulta a pacientes con otras especialidades del grupo básico de trabajo			
Evaluación: B___ R___ M___			
Habilidad Redactar y registrar los datos en Historia Clínica.(6)	CC	CP	NC
1. Redacción de los datos obtenidos con los términos adecuados.			
2. Letra clara, legible, ortografía.			
Evaluación: B___ R___ M___			
Presentación oral. (6)	CC	CP	NC
Orden lógico, lenguaje claro, dominio del problema, seguridad de los conceptos, y precisión.			
Evaluación: B___ R___ M___			

**Leyenda: CC (cumplida completamente), CP (Cumplido Parcialmente), NC (no cumplida).**

Instructivo para evaluación de habilidades.

Habilidades	Calificación	Tabla de decisiones
1	B	Si cumple correctamente los aspectos del 1-7 o si los cumple pero presenta alguna imprecisión en los aspectos 1-3. Si cumple correctamente los aspectos del 1-7 pero presenta alguna imprecisión en los aspectos 6 o 7 Desarrolla la habilidad correctamente.
	R	Si cumple correctamente los aspectos del 1-7 pero muestra imprecisiones en el 4 o el 5. Si cumple correctamente los aspectos del 1-5 pero no cumple correctamente uno de los aspectos 6 o 7 o si cumple ambos con imprecisiones. Si comete imprecisiones en el cumplimiento de dos aspectos del 4-7. Desarrolla la habilidad con dificultad.
	M	Si no cumple correctamente uno de los aspectos 4 o 5, aún cuando cumpla correctamente los aspectos 1, 2, 3,6, y 7. No desarrolla la habilidad.
2	B	Si cumple correctamente los aspectos del 2-5 (se supone cumplió el 1, si no se califica de Mal). Desarrolla la habilidad correctamente.
	R	Si no cumple correctamente uno de los aspectos del 2-5. (Se supone cumplió el 1, si no se califica de Mal). Desarrolla la habilidad con dificultad.
	M	Si no cumple correctamente dos de los aspectos del 2-5. (Se supone cumplió el 1, si no se califica de Mal).No desarrolla la habilidad.
3	B	Si cumple correctamente los aspectos del 1-4. Desarrolla la habilidad correctamente.
	R	Si no cumple correctamente uno de los aspectos del 1-4. Si cumple con imprecisiones los aspectos del 1-4 Desarrolla la habilidad con dificultad.

	M	Si no cumple correctamente dos de los aspectos del 1-4. No desarrolla la habilidad.
4	B	Si cumple correctamente los aspectos del 1-3. Desarrolla la habilidad correctamente.
	R	Si no cumple correctamente uno de los aspectos del 1-3 o si los cumple con imprecisiones uno o los tres. Desarrolla la habilidad con dificultad.
	M	Si no cumple correctamente dos de los aspectos del 1-3. No desarrolla la habilidad.
5	B	Si cumple correctamente los aspectos 1 y 2. Desarrolla la habilidad correctamente.
	R	Si no cumple correctamente uno de los aspectos 1 o 2, o si los cumple con imprecisiones uno o ambos. Desarrolla la habilidad con dificultad.
	M	Si no cumple correctamente ninguno de los aspectos. No desarrolla la habilidad.
6	B	Si cumple correctamente el aspecto. Desarrolla la habilidad correctamente.
	R	Si presenta imprecisiones pero cumple correctamente parte del aspecto (orden lógico y dominio del problema). Desarrolla la habilidad con dificultad.
	M	Si no cumple correctamente el aspecto. No desarrolla la habilidad.

## CONCLUSIONES

La aplicación del instrumento evaluativo con la complementación de la propuesta metodológica constituirá un instrumento didáctico para el profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje aplicar los principios didácticos permiten al educador dirigir científicamente el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos considerando sus estilos de aprendizaje, en medios propicios para la comunicación y la socialización, en los que el marco del salón de clase se extiende a la familia, la comunidad y la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Raidel González Rodríguez, Juan Cardentey García. Material didáctico para la asignatura Medicina General Integral. Rev Cubana Med Gen Integr vol.33 no.2 Ciudad de La Habana abr.-jun. 2017.
2. Torres M, Salas-Perea RS, Borroto O, Aragón A. Integración docencia producción-investigación en la formación de la fuerza de trabajo calificada (Mesa Redonda). En: Memorias del Congreso Pedagogía '93. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1993: 86-95.
3. Ramón Syr Salas Perea: Arlene Salas Mainegra. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. Rev Edumecentro vol.6 no.1 Santa Clara ene.-abr. 2014.
4. Mayra Madiedo Albolatrachs. Fundamentos teóricos del tratamiento didáctico de los objetivos para la formación de habilidades intelectuales y prácticas en la carrera de Medicina. Educación Médica Superior 2011;25(2):135-156.
5. Catalano AM, Sladogna M. Competencia laboral. Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas. Banco Interamericano de Desarrollo (BID) / Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN); 2004.
6. Ramos Palmero RM. Ventajas del método problémico en la enseñanza de la Bioquímica en la Licenciatura en Enfermería; 2003. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17\\_3\\_03/ems06303.htm#cargo](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_3_03/ems06303.htm#cargo)
7. López J. La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006.
8. Andreu N. Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras [tesis doctoral]. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Santa Clara; 2005.
9. Villardon L. Evolución del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. Murcia: Educativo siglo XXI. 2006;
10. M. Rocha-Vázquez, M.A. San Juan-Bosch. Evaluación de la competencia profesional de residentes de Medicina General Integral para la atención a la familia Educ. méd. vol.13 no.1 mar. 2010.
11. Villardon L. Evolución del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. Murcia: EducativosigloXXI.2006;24:57-76. Educación Médica Superior 2011;25(2):135-156 <http://scielo.sld.cu156> Recibido: 20 de diciembre de 2010. Aprobado: 6 de enero de 2011.
12. Andreu N. Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras [tesis doctoral]. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Santa Clara; 2005.

