



Experiencia para implementar la estrategia curricular investigación e informática en el trabajo independiente de la asignatura ICE.

Experience in the Implementation of Research and Informatic curricular Strategy in the Independent Work of the Subject Introduction to Dental Clinic.

Zonia Hechavarría Pérez¹, María Elena Pérez², Elizabeth Jorge Figueredo³, Kenia del Toro Chang⁴, Mileidis Cutiño Hernández⁵.

1. Especialista de primer Grado en EGI, Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas.
2. Especialista de primer Grado en EGI, Especialista primer grado de Anatomía, Profesor auxilia Facultad de Ciencias Médicas.
3. Especialista de primer Grado en EGI, Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas
4. Especialista de segundo Grado en EGI, MSc. Profesor Profesor Asistente. Facultad de Ciencia Médicas.
5. Especialista de segundo Grado en EGI, Asistente. Facultad de Ciencia Médicas.

Correspondencia: zmanuela@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El plan "D" para la carrera de Estomatología concibe las estrategias curriculares. El reto para los docentes está en incorporarlas a la docencia, particularmente la que desarrolla el componente investigativo e informático con uso de métodos didácticos que la potencien. Objetivo: Exponer las experiencias de la implementación de la estrategia curricular de la formación investigativa y el uso de la informática en el trabajo independiente en la asignatura Introducción a la Clínica estomatológica. Material y método: Investigación pedagógica con estudio de documentos, y selección del contenido para potenciar la estrategia curricular investigativa y uso de la informática en el trabajo independiente desarrollada con los 48 estudiantes de segundo año de la carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" organizados en equipos, y se respetaron afinidades e intereses personales. Diagnóstico inicial para caracterizar debilidades y fortalezas en formación investigativa y uso de la informática, técnica de Positivo Negativo Interesante (PNI) para evaluar el desarrollo en formación investigativa y uso de la informática después de realizado el trabajo independiente. Resultados: Se identificaron los contenidos, momentos de orientación, control y evaluación del trabajo independiente en

Introducción a la Clínica estomatológica, se confeccionó las indicaciones metodológicas para desarrollarlo. Conclusiones: La experiencia aplicada permitió comprobar que el uso del trabajo independiente, contribuye al desarrollo de la estrategia curricular de investigación e informática al desarrollar habilidades investigativas y de trabajo con las herramientas que brinda la informática. Palabras clave: trabajo independiente, estrategias curriculares, tarea docente.

ABSTRACT

Introduction: When initiating the plan of studies D In the career of Estomatología, orients incorporates to the strategies curriculares with character integrator. The Introduction to the Clinical Estomatológica subject, assumes this responsibility in the first semester of the second year of the care.

Objective: Express the experience on the application of the strategy curricular research and informatic in the subject of Introduction to the Dental Clinical, in the school courses of the 2018-2019. Methods used the theoretical method of analysis-synthesis and induction-deduction. It studied the documents related with the strategies curriculares. Results: the community of professors attained to develop the seven strategies curriculares and motivate to the students. The Plan D. Of the career of Odontology. Conclusions: it deployed a suitable pedagogical management from the community of the subject, which gave place to the fulfillment of the strategies curricular in the implementation of research and informatic curricular Strategy in the independent work of the subject introduction to dental Clinic as the scheduled in the program of the career.

Keywords: strategy curricular, Clinic.

INTRODUCCIÓN

La universidad tiene la función de preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad a través de los procesos que en ella se desarrollan. En tal sentido, la investigación científica se convierte en una herramienta esencial a utilizar en los procesos de pregrado y posgrado para el logro de estos objetivos.

La historia de la educación cubana está llena de importantes figuras que en su labor educativa defendieron la necesidad de romper con la enseñanza memorística, desarrollar el intelecto, la creatividad, la búsqueda, en la que la misión del maestro es enseñar a trabajar. Figuras como José de la Luz y Caballero y José Martí entre otros dejaron en sus obras importantes reflexiones dirigidas a la necesidad de desarrollar una enseñanza que rompa con el dogmatismo.

Por consiguiente se necesitan de planes de estudio caracterizados por la flexibilidad que promuevan la investigación, que propicien el desarrollo del trabajo independiente y que conciban la formación integral en nuestros alumnos.

Para esto el rediseño del plan de estudio en la Carrera de Estomatología, Plan "D", incorporó la concepción de que el proceso docente deberá organizarse de forma tal que el aprendizaje tenga un carácter activo, consciente, independiente, creativo y dirigido por el profesor y con el estudiante como sujeto principal, así como trajo el diseño de las estrategias curriculares a desarrollar en función de la formación integral de los futuros egresados. Resulta necesario esclarecer que una estrategia, línea o eje curricular en determinada carrera, constituye un abordaje pedagógico del proceso docente, que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional, que son claves en su formación y que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica¹. De tal manera ellas contemplan aspectos generales de cada profesión que para su formación requieren el concierto de todas las disciplinas de modo que se integren coherentemente al plan de estudios. En este nuevo plan de estudio, se necesita fortalecer la instrumentación de las estrategias curriculares dada la situación política y socioeconómica del país y el desarrollo científico técnico actual. En este sentido, se debe prestar especial atención al uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la solución de tareas de aprendizaje; al uso de diversas fuentes bibliográficas. Un asunto de primera importancia en relación con el cumplimiento de las estrategias curriculares es el trabajo metodológico con enfoque sistémico, que desde las disciplinas y colectivo de las asignaturas se realice para lograr su desarrollo. El mismo se concreta en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, con lo que se logra una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.²

La concepción de que en la enseñanza universitaria el estudiante no es todavía autónomo en su trabajo, la universidad necesita enseñarlos para lograr esa autonomía, es decir, que aprenda haciendo, para convertirse en profesionales íntegros y estratégicos. En este sentido, trabaja nuestro colectivo porque el trabajo independiente juega un papel destacado, para la contextualización de las estrategias curriculares, en especial la de formación investigativa y el uso de la informática, ésta tecnología educativa entonces, es muy necesaria para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y al aprendizaje.

El trabajo independiente se organiza desde el sistema de enseñanza y centra su objetivo en el desarrollo de la independencia cognoscitiva. Posee un sistema de ayuda estructurado desde la clase por ello debe ser orientado para cumplir dentro de un período de tiempo adecuado, y se evalúa en la actividad docente por parte del dirigente del proceso, aunque también debe estimular una autoevaluación para que el estudiante conozca el estado de desarrollo adquirido.³

Por ello estimula el trabajo grupal, el debate, la cooperación, la crítica, la reflexión, la retroalimentación. No menos importante es que su concepción estimule al estudiante para que

realice a modo de estudio independiente búsquedas en internet, trabaje con otras bibliografías que le aporten a su formación y que realice búsquedas de información en otros medios que aporten a la solución de la tarea .^{3, 5}

El trabajo independiente constituye una vía que tienen los sujetos de aprendizaje para asimilar conscientemente los nuevos conocimientos, mediante métodos que ponen en acción las capacidades para integrar conocimientos anteriores, relacionar diferentes aprendizajes previos y llegar a nuevos modos de actuación que conduzcan al desarrollo de su personalidad. El estudiante que realiza un trabajo independiente debe estar altamente motivado, para desarrollarlo con calidad debe conocer las características y funciones que cumple esta actividad así como también el docente debe ser un orientador y controlador eficaz con el desarrollo de tareas que respondan al perfil de salida del profesional.

El colectivo de nuestra asignatura ha trabajado las estrategias de forma general y a partir de estas consideraciones realizó el estudio, con el objetivo de mostrar las experiencias en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en el cumplimiento y desarrollo de la estrategia curricular de la formación investigativa y el uso de la informática en el trabajo independiente.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación se define como pedagógica con enfoque cualitativo, con el estudio de documentos, programa de la asignatura que se imparte en la carrera de Estomatología, en el tercer semestre y constituye el primer contacto del estudiante al incorporarse a la ET con los servicios estomatológicos ubicados en los Policlínicos y Clínicas Estomatológicas se le brinda una visión de carácter general, pertinente para su comprensión. Esto se logra a través de la participación de los alumnos en las diversas formas de organización de la enseñanza que abarca los conocimientos esenciales que debe tener para enfrentar la atención estomatológica en el tercer año de la carrera.

La selección de la temática que sería objeto del trabajo independiente, y sobre la misma el diseño de tareas docentes que potenciaran el trabajo con la estrategia curricular de formación investigativa y el uso de la informática por parte de los estudiantes de segundo año de la Facultad de Medicina "Mariana Grajales Coello", así como el estudio de su plan calendario para definir el momento en que sería orientado, controlado y discutido el trabajo. El uso adecuado de las TIC en el desarrollo del proceso docente y específicamente en el TI, las que no pueden sustituir el valor agregado que solo producen los sentimientos y la relación humana en la educación. La aplicación y perfeccionamiento de esta estrategia se realizó en el marco del trabajo metodológico del colectivo de asignatura. Para ello se desarrollaron varios talleres dirigidos al colectivo por el Departamento de informática de la Facultad. Sé impartió una conferencias de asesorías sobre

alfabetización informática, trabajo con la plataforma que les permite preparar las diferentes formas de organización de la enseñanza actualizadas. Esto se abordó con un enfoque interdisciplinario. Como método se usó el trabajo en grupo, equipos de cuatro integrantes, organizados en correspondencia con los aspectos a resolver en el trabajo independiente y considerando afinidades e intereses personales.

Se realizó un diagnóstico inicial con la aplicación de una variante de la matriz Debilidades Amenazas Fortalezas Oportunidades (DAFO) a los 48 estudiantes durante el curso 2018- 2019, en los escenarios docentes al solicitar que relacionaran debilidades y fortalezas en lo referido al uso de la informática y formación investigativa.

Al concluir el estudio independiente y como parte del proceso de su evaluación se aplicó la técnica del PNI que permitió determinar como el trabajo independiente realizado contribuyó al desarrollo de la investigación científica y el uso de las herramientas que brinda la informática.

RESULTADOS

Constituyeron resultados significativos en este trabajo el poder identificar en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, dentro de su sistema de conocimientos, los temas que pueden ser profundizados durante el trabajo independiente. Entre ellos se seleccionó el tema, número IV: Higiene. Generalidades. Su relación con la salud y como temática particular las enfermedades ocupacionales en estomatología. Su prevención.

La premisa para una adecuada realización de todo trabajo independiente, es su fase de orientación, así constituyó un resultado de este trabajo el haber confeccionado las indicaciones metodológicas que el estudiante debía seguir para cumplimentar la tarea docente y el objetivo del trabajo independiente. El estudiante las recibió una vez que el trabajo fue orientado en la Conferencia Orientadora del tema, disponible en la Plataforma de la Facultad y controlar el trabajo de los equipos en la semana 14 de la asignatura.

Por otra parte, construir una tarea docente considerando que ella constituye la base a partir de la cual se organiza todo el proceso docente educativo y que el sujeto fundamental del proceso es cada educando, quien actúa en correspondencia con sus necesidades, motivaciones y posibilidades, constituyó uno de los resultados de este trabajo.

Fue concebida sobre la base de la profundización en la temática seleccionada, y que se propiciará el uso de las normas establecidas para la investigación estudiantil y de los recursos informáticos, de esta manera lo que significó una experiencia pedagógica mas para el colectivo docente de la asignatura que ya ha trabajado con las diferentes estrategias del plan D modificado de forma general.

Una novedad que se incorporó en la tarea docente fue la manera en que debía ser presentada por los estudiantes una vez resuelta, y que requería de preparación, incorporación o explotación de

conocimientos precedentes que no habían sido trabajados. Se propuso tres modalidades de presentación pero siempre se motivó la más compleja: Power Point, Página web y software. Todos los trabajos debían incluir una búsqueda de bibliografía complementaria que significara descargar artículos de autores que estuvieran relacionados con el tema y su inclusión en el producto final, elaboración de esquemas o presentaciones, definiciones de términos, galería de imágenes, mapas conceptuales para lo cual era necesario que el estudiante accediera a los recursos de informática ya fueran buscadores o programas de office.

El diagnóstico inicial realizado para conocer las potencialidades con que contaban los estudiantes para poder desarrollar y presentar este trabajo independiente como se le estaba orientando permitió identificar como:

Debilidades

Pocas posibilidades de acceso a computadoras dentro de la institución.

Insuficientes habilidades prácticas en los conocimientos de informática en que se le pedía la presentación del trabajo independiente.

El enfrentarse a un nuevo grupo de compañeros, con los que no habían en todos los casos establecidos aún lazos como para formar equipos de estudio.

Fortalezas:

Se sentían motivados por la solución del trabajo independiente, al constituir todo un reto. Contaban con los conocimientos teóricos informáticos esenciales para resolver y presentar el trabajo independiente como se le pedía. El contar con la tutoría del claustro de la asignatura.

En correspondencia con lo anterior los resultados en la muestra trabajada y constituida en 12 equipos, cada uno con cuatro integrantes, evidenció que de ellos, 1 exhibió su trabajo independiente en software libre (8,33%), 8 presentaron páginas web (66,66%) y 3 escogieron la opción de power point (25%) que existían los conocimientos en el grupo de estudiantes, pero no siempre son utilizados en la solución de nuevas tareas.

La fase de control del trabajo independiente permitió identificar que la totalidad de los estudiantes de segundo año agrupados en equipos, que estaban participando de la experiencia pedagógica pudieron presentar sus tareas, para ello usaron los diversos recursos de informática, muchos de los cuales no habían trabajado con anterioridad pero que en el afán de cumplir con su trabajo independiente lo aprendieron y pudieron ejecutar. Asimismo, los estudiantes redactaron trabajos, cuya estructura seguía las normas establecidas en la investigación estudiantil.

La presentación de los trabajos con el uso de la informática, los estudiantes se mostraron en todo momento motivados por la actividad, no obstante se presentaron algunos problemas relacionados con:

No siempre los programas seleccionados para diseñar sus páginas web corrían en las máquinas de las aulas, por lo que no siempre se abrían. En ocasiones se desvirtuaban las imágenes, color y textos que formaban parte de su presentación.

Una vez discutido el trabajo en la semana fijada se procedió a la aplicación de la técnica del PNI para conocer qué era lo que más les había impactado y en que debíamos mejorar para próximos trabajos, en ese particular señalaron.

Positivo

Establecer lazos con estudiantes que no conocían y que los unió como grupo.

Profundizar los conocimientos informacionales para llegar a la solución de la tarea. Desarrollar un profesional con sólidos conocimientos informáticos para contribuir a la informatización de nuestra sociedad.

Consolidar las normas establecidas para la investigación estudiantil en la enseñanza universitaria.

Intercambiar con profesores de otras asignaturas (informática), para solucionar la tarea.

Negativo

La manera de hacer las búsquedas no fue siempre la adecuada a través de los buscadores informáticos

Interesante

Enfrentar la docencia de la asignatura desde una nueva perspectiva o visión.

Ejercitar los conocimientos aprendidos en el año precedente.

DISCUSIÓN

La preparada comprensión del claustro de profesores del significado que tiene la inclusión en el plan de estudios de las estrategias curriculares y su conceptualización con el sistema de actividades que el alumno cumple en el aula o en las actividades de educación en el trabajo que se realizan en los escenarios docentes resulta una imperiosa necesidad teniendo en cuenta que la formación de profesionales requiere de integración curricular que propicien lograr las competencias declaradas.^{6,9}

La investigación en la universidad contemporánea adquiere una singular connotación, al convertirse en uno de los procesos más necesarios para la formación de profesionales capaces de enfrentar y resolver los desafíos de una sociedad cada vez más compleja por el continuo desarrollo tecnológico, tal y como ha sido reconocido por Caveda Duniesky A.¹⁰

La realización de este trabajo permitió corroborar la idea de que cuando el estudiante vincula su formación con la investigación, exige un ordenamiento personal, que le permite dar buenos resultados tanto en lo académico como en lo investigativo, lo que contribuye al alcance del gran reto de culminar la carrera universitaria con excelencia académica y un valor agregado como lo es, ser investigador.

Por otra parte, la investigación científica en estudiantes de pregrado, ha tenido en los últimos años un desarrollo, y ha podido exponer sus resultados en jornadas y eventos de ciencia y tecnología, al mismo tiempo que cumplen con sus obligaciones académicas. Todo lo cual los favorece en lo personal y profesional, desarrollando competencias y habilidades necesarias para su desenvolvimiento una vez graduado, que ha sido reconocido en diferentes investigaciones pedagógicas.^{11,12}.

La educación superior cubana, inmersa en las nuevas transformaciones educacionales, sustenta la necesaria integración entre lo académico, lo laboral y lo investigativo como eje conductor del proceso para el tránsito hacia la excelencia universitaria en la formación profesional, meta a cumplir por los claustros de la carrera.

CONCLUSIONES

Es realizable a través del diseño y aplicación del trabajo independiente, en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, desarrollar la estrategia curricular de investigación e informática diseñada en el plan de estudio "D" con las adecuaciones de la carrera de Estomatología de manera que se fortalece la concepción de egresar un estomatólogo que sea capaz de utilizarlas como herramienta en las acciones que realizará en la comunidad ,superación profesional y elevar la calidad de la atención primaria de salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sierra Figueredo S. Las estrategias curriculares en la Educación Superior Grupo Desarrollo. Educ Méd Sup. [Internet] 2015. [citado 2018 Dic3]; 23(3). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_3_11/ems09309.htm
2. Ministerio de Educación Superior. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Resolución 210/07. Capítulo II. Trabajo metodológico.
3. Román Cao E., Herrera Rodríguez J.I. El proceso de dirección del trabajo independiente: Una vía para la autonomía de los estudiantes. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet] 2009 julio. [citado 2018 Jul. 21]; 1(5). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/05/rchr.htm>
4. Aprendizaje centrado en el trabajo independiente. Revista educación y educadores. [Internet] 2015 [citado 2018 Dic. 3]. 16(1). Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1623/2133>
5. Román Cao E. Evolución histórica del concepto de trabajo independiente Revista educación y educadores. [Internet] 2016. [citado 2018 Dic. 5]; 16(1). Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2180/3044>

6. Guerra Pando J.A., Téllez Tielves N., Arada Otero A., Propuesta desarrolladora de estrategias curriculares en asignaturas de la Carrera de Estomatología. Rev. Ciencias Médicas. [Internet] 2015 oct.-dic. [citado 2018 Dic. 7]; 14(4) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942010000400010&script=sci_arttext.
7. Cabot R, Grau IB. Metodología y aplicación de las estrategias Curriculares en la carrera de estomatología: asignatura Rehabilitación Protésica. Educación Médica Superior [Internet]. 2017 ene.-mar. [citado 2018 sep. 13]; 26(1). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol26_3_12/emssu308.htm
8. Cabot E. Estrategia curricular para la atención diferenciada al primer año de las carreras pedagógicas. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2015 jul.[citado 2018 sep. 24]; 3(29). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/29/ecs.htm>
9. Pernas M, Miralles E, Fernández JA, Diego JM, Bello N, Zubizarreta M. Estrategias curriculares en la Licenciatura en Enfermería. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2016 [citado 2018 sep. 14]; 5(4). Disponible en: http://www.ucmh.sld.cu/rhab/vol5_num4/rhcm11406.htm
10. Caveda Duniesky A. La formación investigativa en la carrera de estomatología: en la Universidad de Pinar del Río. Rev. Electrónica de pedagogía Odiseo [Internet]. 2017 julio-dic. [Citado 2019 sep. 24]; 8(15). Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/2010/8-15/caveda-estudios-juridicos.html>
11. Reyes L.M., Aular de Durán J., Palencia Piña J., Muñoz Cabas D. Una visión integradora de la investigación estudiantil en pregrado. Rev. Ciencias Sociales [Internet]. 2016 jun. [Citado 2014 sep. 24]; 16(2). Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-5182010000200006&script=sci_arttext
12. Herrera Miranda G.L., Fernández Montequín Z.C., Horta Muñoz D.M. Estrategia para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de medicina. Rev. Ciencias Médicas Pinar del Río [Internet]. 2015 jul.-ago. [citado 2018 sep. 24]; 16(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-
13. Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". Plan D de la carrera de Estomatología. La Habana: Minsap; 2011.
14. Horrutinier Silva, P. La universidad cubana: modelo de formación. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. 2014.
15. González Capdevila O, González Franco M, Cobas Vilches ME. Estrategia curricular para la formación de habilidades investigativas en el médico integral Básico. Rev. EDUMECENTRO. [Revista en la Internet]. 2015 /article/view Article/107