



Proposiciones temáticas sobre método clínico en la atención integral al adulto mayor y envejecimiento poblacional.

Thematic proposals on clinical method in comprehensive care for the elderly and population aging.

Raidel González Rodríguez.

Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Policlínico universitario "Pedro Borrás Astorga". Pinar del Río, Cuba. ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-1143-6224>

Correspondencia: raidelgonzalez@infomed.sld.cu

RESUMEN

Desde cursos escolares anteriores se ha enfatizado en la incorporación de proposiciones temáticas sobre método clínico en la atención integral al adulto mayor y envejecimiento poblacional al programa de Medicina General Integral, como fenómeno insoslayable de la relación médico-paciente, así como en el desarrollo de actividades dentro de la Atención Primaria de Salud. Es por ello que el objetivo de la presente investigación es diseñar proposiciones temáticas sobre método clínico en la atención integral al adulto mayor y envejecimiento poblacional para el programa disciplinar de Medicina General Integral. Para ello se realizó un estudio de corte pedagógico, rectorado por el método materialista dialéctico, el cual permitió el empleo de métodos teóricos y empíricos. Dentro de los primeros, el inducción-deducción e histórico-lógico, y en el segundo grupo análisis documental, revisión de programas y orientaciones metodológicas de Medicina General Integral, así como la revisión bibliográfica del tema de investigación. Como principales resultados se diseñaron cinco proposiciones temáticas sobre método clínico en la atención integral al adulto mayor y envejecimiento poblacional para el programa disciplinar de Medicina General Integral, potenciando con ello la formación integral de los educandos, así como garantía de una mayor calidad en la atención sanitaria y las relaciones médico-paciente desde la Atención Primaria de Salud. Las proposiciones temáticas sobre método clínico en la atención integral al adulto mayor y envejecimiento poblacional constituyen una vía para la formación general integral de los

estudiantes, un impacto positivo en los procesos docente-metodológicos, así como un sólido argumento en la prestación de servicios de salud con la práctica del método clínico.

Palabras clave: Método clínico; Medicina General Integral; Adulto mayor; Educación médica.

ABSTRACT

From previous school years, emphasis has been placed on the incorporation of thematic propositions on clinical methods in comprehensive care for the elderly and population aging in General Medicine program, as an unavoidable phenomenon of the doctor-patient relationship, as well as in the development of activities within the Primary Health Care. That is why the objective of the present investigation is to design thematic propositions on clinical method in the integral attention to the elderly and population aging for the disciplinary program of General Medicine. For this, a pedagogical study was conducted, governed by the dialectical materialist method, which allowed the use of theoretical and empirical methods. Among the first, the induction-deduction and historical-logical, and in the second group documentary analysis, review of programs and methodological orientations of General Medicine, as well as the literature review of the research topic was carried out. As main results, five thematic propositions were designed on the clinical method in comprehensive care for the elderly and population aging for the disciplinary program of General Medicine, thereby enhancing the comprehensive training of students, as well as ensuring a better quality of care health and doctor-patient relationships from Primary Health Care. The thematic propositions on clinical method in the integral attention to the elderly and population aging constitute a way for the general integral formation of the students, a positive impact on the teaching-methodological processes, as well as a solid argument in the provision of health services with the practice of the clinical method.

Keywords: Clinical method; General Medicine; Elderly; Medical education.

INTRODUCCIÓN

El actual plan de estudio de la disciplina Medicina General Integral (MGI) resulta del producto de un proceso en el que se fortalecen los temas vinculados con la Atención Primaria de Salud (APS), escenario en el que se desarrolla el profesional al de las ciencias médicas y que cada vez se extiende a otros confines demostrando la funcionabilidad de éste.¹

Esa evolución permanente ha llevado a la reingeniería de la MGI que tiene como esencia el reordenamiento y perfeccionamiento de temas relacionados con la disciplina principal integradora en los momentos actuales, donde la concepción del método clínico en la atención integral al adulto mayor y envejecimiento poblacional desempeña un importante rol en la actuación médica realizada por los profesionales de la salud.

Desde cursos escolares anteriores se ha enfatizado en la necesidad de incorporación o vinculación de algunas temáticas a los programas de estudio de la disciplina MGI, siendo el método clínico en

la atención al adulto mayor y el envejecimiento poblacional un tema fundamental como fenómeno insoslayable de la relación médico-adulto mayor, así como centro del desarrollo de las actividades dentro de la APS.

Sin lugar a dudas el método clínico representa un método científico aplicado a la atención individual de los pacientes, particularmente en el adulto mayor. Para ello el profesional debe incorporar a su estructura técnica, nuevos conocimientos, capacidades y habilidades necesarias que permitan su adecuación a los nuevos contextos educativos en que se desarrolla, así como a las exigencias y funciones que deberán cumplir dichos educandos en la actuación médica una vez graduados.²

Se hace entonces importante rescatar el método clínico a través de la educación médica, fortalecer su enseñanza en cualquier espacio o escenario, garantizar adecuados conocimientos que perfeccionen la actuación profesional en salud, fomentar las habilidades de su vital trascendencia dentro del proceso salud-enfermedad, así como combatir su mal uso o abuso por quienes lo emplean.

En los programas de la disciplina MGI no se aborda en lo particular esta temática, que en los momentos actuales se hace referencia a la crisis del mismo, girando alrededor del deterioro de la relación médico-adulto mayor, el menosprecio del valor que desempeñan el interrogatorio y el examen físico, la sobrevaloración de la función de las tecnologías, el desinterés creciente por la medicina general y la APS, la utilización inadecuada de las pruebas de laboratorio sobre bases no científicas y el aprendizaje incorrecto sobre el uso de medios diagnósticos,³⁻⁵ lo cual deteriora la calidad de la atención médica y la aplicación adecuada del método clínico en el ser humano.

Para el logro de dichos propósitos es innegable la importancia de la educación en el trabajo en la especialidad de MGI, la cual constituye una eficiente forma de organización de la enseñanza,⁶ a partir de formación de habilidades, desarrollo y reforzamiento de valores, además de la transmisión de métodos avanzados en el desarrollo de los rasgos que conforman la personalidad médica en la sociedad socialista,^{7,8} contribuyendo con ello a la consolidación de temáticas relacionadas con el método clínico en la atención integral del adulto mayor desde la APS.

El problema se evidencia a partir de la insuficiente temática relacionada con el método clínico en la atención integral al adulto mayor y envejecimiento poblacional dentro del programa de estudio de la disciplina MGI, las crecientes necesidades de información, búsqueda y conocimiento por los estudiantes en correspondencia con su actuación profesional, así como las insuficientes investigaciones relacionadas con el tema y su vinculación a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Atendiendo además al perfil del egresado y a que los planes de estudio de la disciplina respondan al encargo social del estudiante, se propone como objetivo proponer temáticas sobre método clínico en la atención integral al adulto mayor y envejecimiento poblacional para la disciplina MGI.

MÉTODOS

Se realizó una investigación pedagógica durante el período de enero a febrero del 2019, combinándose diferentes métodos para la búsqueda y procesamiento de la información, entre los métodos empíricos: análisis documental, donde se emplearon diferentes documentos rectores sobre la disciplina MGI, así como revisión de programas y orientaciones metodológicas relacionados con el tema método clínico; así como la revisión bibliográfica, permitiendo obtener la información sobre dicha temática.

Como métodos teóricos se utilizaron: inducción-deducción para obtener conclusiones a partir de la confrontación de criterios y conceptos diversos sobre el tema, que hizo posible deducir las consecuencias que puede traer para el profesional de la salud asumir la temática método clínico desde la disciplina MGI; así como histórico-lógico, el cual garantizó la apreciación de dicho proceso en su evolución histórica.

Las proposiciones temáticas sobre método clínico fueron sometidas a valoración por especialistas del departamento docente del Policlínico universitario "Pedro Borrás Astorga" a partir de los siguientes criterios: estar vinculado como docente de MGI, tener experiencia docente superior a 5 años, así como dominio de los planes de estudio y de trabajo metodológico. Los aspectos para la valoración fueron su pertinencia, así como el tratamiento científico y metodológico de sus contenidos, siendo aprobados por los comité científico y ética de dicha institución.

RESULTADOS

No cabe duda del reto que los temas de contenido relacionados con el método clínico ofrece en la formación académica de los estudiantes desde la APS, así como el papel que desempeña la MGI desde las universidades en la formación del profesional de la salud.^{9,10} Pues está presente en todos los escenarios, actuaciones y actividades específicas realizadas por los galenos desde la APS.

La presencia de dichas temáticas en la disciplina MGI se incorpora como proposición metodológica teniendo en cuenta el programa de las asignaturas por año académico, donde el nivel de profundidad en cada uno de ellos estará acorde con los objetivos de salida de la disciplina.¹¹ De la resultante de los métodos empleados, se resume que en los programas no se tratan suficientemente contenidos relacionados con el método clínico en la atención integral al adulto mayor y envejecimiento poblacional.

Diseño de proposiciones temáticas sobre método clínico en la atención integral al adulto mayor y envejecimiento poblacional para el programa disciplinar MGI.

Objetivo: Potenciar la formación integral del profesional a través de proposiciones temáticas relacionadas con el método clínico en la atención integral al adulto mayor y envejecimiento poblacional, lo cual garantizará mayor calidad en la atención sanitaria desde la APS.

Temas:

Tema 1. Método clínico en el adulto mayor. Principios y requisitos en las relaciones: médico-adulto mayor, adulto mayor-familia y adulto mayor-comunidad.

Tema 2. Método clínico en el envejecimiento poblacional. Comportamiento y características contemporáneas.

Tema 3. El método clínico en la atención integral y prestación de servicios sanitarios al adulto mayor.

Tema 4. Método clínico en los procesos psicosocioculturales del envejecimiento poblacional y adulto mayor.

Tema 5. El método clínico en el adulto mayor con estadio terminal e ingreso en el hogar.

En todas las asignaturas de la disciplina (Introducción a la MGI, Promoción de Salud, Prevención en Salud, Medicina Comunitaria, MGI 5to año e internado rotatorio en MGI) podrán aplicarse y desarrollarse esta decena de temáticas relacionadas con el método clínico en la atención integral al adulto mayor y envejecimiento poblacional; a partir de su vinculación con los contenidos de estudio propios de cada asignatura y programas, propiciando con ello un mayor fortalecimiento en la actuación y concepción de dicho método en los profesionales de la salud.

Dichos temas serán concebidos en el pregrado dentro de la disciplina MGI, siendo impartido por los profesores de la especialidad con temáticas debidamente concebidas, asequibles desde cualquier escenario docente y evaluados de igual manera que cualquier otro tema de la disciplina. Además puede ser retomado con profundidad en el plan de estudio de la especialidad MGI en el postgrado.

Las formas organizativas de la enseñanza aplicadas a los temas sobre método clínico serán variadas: conferencias, para la introducción de los contenidos temáticos, las clases prácticas para la sistematización y los seminarios para consolidar y evaluar lo aprendido.

Se desarrollarán además habilidades propias de la comunicación: escuchar, hablar, escribir y leer, intencionadas a través de tareas docentes con situaciones en las que los estudiantes expongan oralmente y por escrito el resultado de su aprendizaje; y habilidades intelectuales como: observar, valorar, caracterizar, definir, describir, identificar, argumentar, explicar y generalizar.

El sistema de evaluación se orientará hacia los temas de método clínico en la atención integral al adulto mayor y envejecimiento poblacional abordados de manera frecuente a través de la participación sistemática de los estudiantes en las diferentes formas de organización docente, fundamentalmente en los seminarios. Se tienen en cuenta las formas de la comunicación oral en los debates; y la comunicación escrita, mediante preguntas e informes escritos como vías para el desarrollo de habilidades.

La valoración realizada por los especialistas fueron evaluados como adecuados por el 100 % de los expertos consultados, por su pertinencia y correcto tratamiento científico y metodológico. Destacaron su incidencia en la formación de valores, la elevación de la cultura general integral y el enfoque integral de dichas proposiciones en la actuación médica.

Es por ello que trabajar en correspondencia de lo que se necesita realmente y el producto alcanzado, hace que en las universidades médicas cubanas sus direcciones, claustros y personal en general sean capaces de responder ante las exigencias del desarrollo social, preparando currículos cuyo proceso y resultado permitan un egresado más capaz desde el punto de vista social y humano,¹² donde la concepción y estudio de los temas relacionados con el método clínico propiciará alcanzar dichos propósitos.

La vigilancia estricta de los temas sobre método clínico en la atención integral al adulto mayor y envejecimiento poblacional durante su proceso de implementación en la disciplina MGI posibilitará analizar las posibilidades que poseen para garantizar la necesaria integración de los temas que aportan en la educación integral de los estudiantes de medicina.¹³ Dichos aspectos serán atendidos estrechamente en los escenarios docentes por el claustro profesoral y metodólogos integrales de cada área de salud.

Cabe destacar entonces que su formación de los estudiantes a través de dichos temas abordados por la disciplina MGI, tendrá un perfil amplio erigido sobre una profunda formación básica y académica, que le permitirá al profesional prestar servicios asistenciales a nivel primario en cualquier situación, pero una vez graduado deberá continuar capacitándose para dar solución científica a los problemas de diferente nivel de complejidad que se presentan en su objeto social, contribuyendo a la elevación de la expectativa y calidad de vida en la población.¹⁴

El sistema de salud cubano es seguro, efectivo, centrado en el paciente y en correspondencia con el principio de que la medicina perdura como profesión en la medida en que el conocimiento médico especializado sea conservado y puesto en práctica para beneficio de la humanidad de manera responsable y en correspondencia con las demandas sociales.¹⁵ La aplicación del método clínico en la atención integral al adulto mayor y envejecimiento poblacional, principio fundamental en la relación médico-adulto mayor, y su enseñanza desde el proceso de formación, implica situar al estudiante bajo condiciones de trabajo para solucionar problemas reales o potenciales a los que tendrá que enfrentarse una vez graduado, mediante el modo de actuación profesional

En consonancia con estas directrices, entre las tareas de actualidad que enfrenta la MGI se encuentra la de lograr transformaciones en la calidad del proceso docente para desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes de medicina hacia una adecuada, eficiente y pertinaz aplicación del método clínico en la atención integral al adulto mayor y envejecimiento poblacional.

Con lo expresado anteriormente se justifica la importancia de incorporar estos temas a la disciplina MGI para dar una mejor atención y respuesta a las relaciones en salud, resultando necesario trabajar en este sentido por el logro del encargo social y sanitario que debe cumplir la MGI.

CONCLUSIONES

El método clínico en la atención integral al adulto mayor y envejecimiento poblacional constituye sin lugar a dudas un tema de elevada importancia en salud, siendo necesario ser abordado desde los programas de estudios de la disciplina MGI, respondiendo con ello al perfil del profesional y al encargo social que posee en la asistencia médica. Dichas proposiciones temáticas constituyen una vía para la formación general integral de los estudiantes, así como un sólido argumento de las relaciones a desarrollar por el profesional en la prestación de servicios de salud con un basamento esencialmente clínico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colectivo de autores. Programa disciplina de Medicina General Integral, propuesta definitiva. La Habana; 2010.
2. Arzuaga Quiñones JC, Cabrera Verdecia I. Una aproximación conceptual a la discusión diagnóstica como habilidad profesional. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2011 [citado 12 Feb 2019];3(27): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/aqcv2.htm>
3. Cisnero Álvarez Y, Hernández Castellanos G, Jiménez Leyva M, Hernández Castellanos G. Valoraciones sobre la crisis del método clínico en el nuevo milenio. CCM [Internet]. 2013 [citado 12 Feb 2019];17(1): 64-9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156043812013000100009
4. Alfonso de León AG. Utilización inadecuada de los avances científicos técnicos del laboratorio clínico y del método clínico. Repercusión en los servicios de salud. Rev Med Electrón [Internet]. 2013 [citado 12 Feb 2019];35(4): [aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S168418242013000400008&script=sci_arttext
5. Aparicio Martínez F. El método clínico en la docencia médica. EDUMECENTRO [Internet]. 2011 [citado 12 Feb 2019];3(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/99/201>
6. Vivas Bombino L, González Tapia M, Barreto García AJ, Vento Pérez RA, Godoy del Llano A. La tutoría de los alumnos de sexto año de medicina en la Sede Universitaria Municipal pinareña. Breve enfoque de un gran problema. MEDISAN [Internet]. 2013 [citado 12 Feb 2019]; 17(5): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013000500020&lng=es
7. Díaz Dorado C, Llerena Bermúdez FM, Núñez Martínez MC, Menéndez Rodríguez G, González Pérez L. La superación de los tutores como premisa en la formación de profesionales. Perfil Servicios Farmacéuticos. Medisur [Internet]. 2012 [citado 17 Feb 2019];10(3): [aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2012000300008

8. Madiedo Oropesa A, Aguado Ibarra M, Gómez Guerra Diana B, Ramírez Pérez N, Núñez Díaz B de la C. Desempeño del tutor en la formación del médico general. Rev Cienc Méd [Internet]. 2013 [citado 17 Feb 2019]; 17(5): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942013000500013&script=sci_arttext&tIng=en
9. Lemus Lago ER. El reto estratégico está en la formación. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 17 Feb 2019]; 26(4): [aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400001
10. Alemañy Pérez EJ, Segredo Pérez AM, Presno Labrador MC, de la Torre Castro GM. Aproximación de la universidad, a la situación de salud de la población y a los servicios de salud en Cuba. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2011 [citado 21 Feb 2019]; 27(4): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000400012
11. Colectivo de autores. Programa de la Asignatura Introducción a la Medicina general Integral. La Habana; 2010.
12. Alarcón Ortiz R. La calidad de la educación superior cubana: retos contemporáneos. Conferencia Inaugural en el Congreso Pedagogía 2013. Publicación del Palacio de las Convenciones La Habana: Palacio de las Convenciones; 2013.
13. Romero Fernández MB, Santos Muñoz L, Hidalgo Ruiz M, Rodríguez Prado A, Rodríguez Somoza W. Enfoque integrador de estrategias curriculares desde Farmacología I y su influencia en el proceso docente. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 21 Feb 2019]; 5(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/242/480>
14. Pernas Gómez M, Garí Calzada M, Arencibia Flores LG, Rivera Michelena N, Nogueira Sotolongo M. Consideraciones sobre las ciencias básicas biomédicas y el aprendizaje de la clínica en el perfeccionamiento curricular de la carrera de Medicina en Cuba. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 21 Feb 2019]; 26(2): [aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200012&lng=es&nrm=iso&tIng=es
15. Díaz Flores M, Castro Ricalde DM, Cuevas Jaimes BL. Valores profesionales de enfermería: una mirada hacia la formación en la Educación Superior. Rev Hum Med [Internet]. 2012 [citado 21 Feb 2019]; 12(2): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000200011&lng=es