



La disciplina Medicina General Integral en función de la atención al adulto mayor.

The discipline General Medicine based on care for the elderly

Raidel González Rodríguez

Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Policlínico universitario "Pedro Borrás Astorga". Pinar del Río, Cuba. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1143-6224>

Correspondencia: raidelgonzalez@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: el establecimiento de las relaciones entre la Medicina General Integral con la atención integral del adulto mayor influye en el desarrollo cognoscitivo de los educandos y contribuye al logro de relación mutua de conceptos, leyes y teorías educativas.

Objetivo: analizar el funcionamiento de la disciplina Medicina General Integral en relación con la atención integral al adulto mayor.

Métodos: se realizó estudio de corte pedagógico rectorado por el método materialista dialéctico en el Policlínico universitario "Pedro Borrás Astorga" de la ciudad Pinar del Río en el período de enero a marzo del 2019. Fueron empleados diferentes métodos para la búsqueda y análisis de la información: teóricos y empíricos.

Resultados: se comprobó la relación de la disciplina Medicina General Integral con la atención integral del adulto mayor. Las actas de reuniones metodológicas contemplaron escasos planteamientos y análisis sobre la temática de investigación. El grupo nominal debatió sobre la necesidad de fortalecer el trabajo metodológico en función de la relación entre la disciplina Medicina General Integral y la atención integral del adulto mayor. Se diseñó una propuesta de acciones para desarrollar la relación de la disciplina Medicina General Integral en función de la atención integral al adulto mayor en la carrera Medicina.

Conclusiones: la proposición de acciones constituye una vía para la formación integral de los estudiantes de Medicina, así como un sólido argumento para garantizar en ellos una mayor preparación científico-profesional.

Palabras clave: Educación médica; Medicina General Integral; Adulto mayor; Atención Primaria de Salud.

ABSTRACT

Introduction: the establishment of the relations between General Medicine with the integral attention of the elderly influences the cognitive development of the students and contributes to the achievement of a mutual relationship of educational concepts, laws and theories.

Objective: to analyze the functioning of the discipline General Medicine in relation to comprehensive care for the elderly.

Methods: a pedagogical study was by the dialectical materialist method was carried out in the "Pedro Borrás Astorga" Polyclinic of Pinar del Río in the period January to March 2019. Different methods were used for the search and analysis of the Information: theoretical and empirical.

Results: the relationship between the discipline General Medicine and the integral care of the elderly was verified. The minutes of methodological meetings contemplated few approaches and analysis on the subject of research. The nominal group discussed the need to strengthen methodological work based on the relationship between the discipline General Medicine and comprehensive care of the elderly. A proposal of actions was designed to develop the relationship of the discipline General Medicine based on comprehensive care for the elderly in the Medicine career.

Conclusions: the proposal of actions constitutes a way for the integral formation of the students of Medicine, as well as a solid argument to guarantee in them a greater scientific-professional preparation.

Keywords: Medical education; General Medicine; Elderly; Primary health care.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo científico de la disciplina Medicina General Integral (MGI) posee un proceso de integración de los contenidos, interpenetración conceptual y metodológica en función de la atención integral al adulto mayor, haciendo desaparecer sus límites y mostrando infinita producción de conocimientos.¹

La disciplina MGI constituye una espiral dialéctica ascendente dentro de la medicina, retomando lo mejor de la práctica histórica ante el imperativo de satisfacer las necesidades que poseen los adultos mayores a través de una atención sanitaria eficiente, humana, altruista, de elevada calidad científico-técnica y a un costo sostenible.

Es por ello que en la educación médica contemporánea la necesidad de alcanzar una adecuada integración de contenidos y habilidades desde la MGI hacia la atención integral del adulto mayor representa una misión aceptada. Sin embargo, resulta contradictoria la no existencia de claridad en

algunas actualizaciones necesarias y componentes metodológicos para su enseñanza desde la Atención Primaria de Salud (APS).¹

Cabe destacar entonces que los educadores del nivel primario de atención requieren concientizar en sus educandos la necesidad del adecuado empleo de la disciplina MGI en el proceso enseñanza-aprendizaje del adulto mayor. Ello permite reconocer su rol e importancia en la formación del profesional al que se aspira con profunda integralidad, ética, profesionalidad científica y convicción humanista en la prestación de servicios sanitarios a los gerontones.

La disciplina MGI ha transitado por diversos cambios para su perfeccionamiento continuo de acuerdo a los requerimientos del sistema de salud o en la búsqueda de un mayor desarrollo docente-educativo. Todo esto ha posibilitado ofrecer respuesta a los avances científicos del mundo y tendencias de la educación médica orientada hacia la APS.² No cabe duda que la relación entre la disciplina MGI y el adulto mayor garantiza excelencia, integralidad, competencia, eficacia en las habilidades, conocimientos y valores que debe poseer un profesional de la salud en la atención integral a dicho grupo etario.

Dicha disciplina ha contribuido además a fomentar la medicina del envejecimiento, el fortalecimiento del trabajo integral al adulto mayor, así como constituir base en la transmisión de métodos avanzados en la personalidad médica nacida bajo la sociedad socialista,^{3,4} perfeccionando con ello sus logros y hazañas por más de tres décadas de existencia al servicio de la población en general, con énfasis en los ancianos por su vulnerabilidad.

El establecimiento de relaciones desde la MGI y el adulto mayor, así como la valoración de dicha integración en el desarrollo cognoscitivo de los educandos, se evidencia cada vez más a través de la formación integral de los galenos cubanos. Es por ello necesario dinamizar y diversificar actividades educativas que garanticen la dicha relación mancomunada desde el nivel primario de atención.

Por todo lo expresado con anterioridad, asociado a escasas investigaciones sobre la temática en el Policlínico universitario "Pedro Borrás Astorga", así como la necesidad fomentar actividades o acciones que garanticen dicho propósito, motivaron el desarrollo de la investigación que tiene como objetivo analizar el funcionamiento de la disciplina MGI en relación con la atención integral al adulto mayor.

MÉTODOS

Se realizó estudio de corte pedagógico rectorado por el método materialista dialéctico en el Policlínico universitario "Pedro Borrás Astorga" de la ciudad Pinar del Río en el período de enero a marzo del 2019. Fueron empleados diferentes métodos para la búsqueda y análisis de la información: teóricos y empíricos.

Métodos teóricos

Análisis-síntesis: al fundamentar la información recopilada sobre la temática, así como el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos.

Inducción-deducción: al realizar razonamientos lógicos sobre consideraciones acerca de la relación existente entre la disciplina MGI en función a la atención integral del adulto mayor, lo que posibilitó establecer conclusiones.

Histórico-lógico: para estudiar los antecedentes y trayectoria de la relación entre la disciplina MGI y la atención integral del adulto mayor como proceso formativo.

Métodos empíricos

Análisis documental: del programa de estudio de la disciplina MGI y actas de reuniones metodológicas para constatar la presencia de la relación y su funcionamiento en virtud de la atención integral al adulto mayor.

Grupo nominal: se aplicó un análisis de la temática en un colectivo de 32 docentes de MGI pertenecientes a la institución para hallar consenso acerca de la necesidad de fortalecer las acciones de relación entre la disciplina MGI y la atención integral al adulto mayor.

Los aspectos para la valoración de la temática abordada fueron su pertinencia, así como el tratamiento científico y metodológico de sus contenidos, garantizando con ello el necesario cumplimiento de los requerimientos éticos en la realización de esta investigación con aprobación del mismo por el consejo científico y comité de ética en la institución.

RESULTADOS

En la revisión del programa de estudio de la disciplina MGI se comprobó que el sistema de contenido está en correspondencia con los objetivos generales declarados. En dicho programa se contemplaron indicaciones metodológicas y de organización en las que se declara la estrategia docente a emplear e integración disciplinar en relación a los temas adulto mayor y envejecimiento.

Respecto al análisis de las actas de reuniones metodológicas en la institución se evidenciaron escasos planteamientos y análisis sobre la relación entre la disciplina MGI y los temas de envejecimiento y adulto mayor. No hubo en dichos documentos declaración de propuestas para su desarrollo, así como análisis de las dificultades identificadas por los profesores y tutores en actividades docentes desarrolladas desde el nivel primario de atención.

Relacionado al trabajo del grupo nominal, 32 profesores (100%) debatieron la necesidad de fortalecer el trabajo metodológico en función de la relación entre la disciplina MGI y los temas adulto mayor y envejecimiento, siendo pertinente proponer acciones para su desarrollo.

Propuesta de acciones para desarrollar la relación de la disciplina MGI en función de la atención integral al adulto mayor. Carrera Medicina

Objetivo: Potenciar la formación integral en estudiantes de la carrera Medicina a través de acciones para desarrollar la relación entre la disciplina MGI hacia los temas adulto mayor y envejecimiento en su plan de estudio D, lo cual garantizará mayor preparación científico-profesional.

Principales actividades:

- Intencionar en actividades de educación en el trabajo el estudio de enfermedades y tratamientos farmacológicos empleados en el adulto mayor. Dichas actividades serán evaluadas de forma cualicuantitativa a través de equipos de trabajo y la guía del docente.
- Esquematizar en pancartas estructuras moleculares y actividades bioquímicas que participan en el funcionamiento normal y patológico del adulto mayor, pudiendo ser empleado en diferentes formas de organización de la enseñanza desde la MGI y dinamizadas en actividades de educación en el trabajo. Emplear dichos esquemas como punto de partida en diversas actividades docentes, evaluadas de forma cualicuantitativa y guiada por el tutor.
- Representar en láminas características de los tejidos en adultos mayores aparentemente sanos y enfermos, siendo expuestas, debatidas y evaluadas en actividades de educación en el trabajo con la supervisión docente.
- Destacar tejidos predominantes en estructuras, órganos o sistemas presentes en el adulto mayor, explicar sus características en el proceso salud-enfermedad y evaluarlo en actividades de educación en el trabajo de forma cualicuantitativa.
- Desarrollar en estudiantes habilidades desde la MGI sobre las principales afecciones osteomioarticulares que afectan a adultos mayores, así como sus características principales, medidas educativas y preventivas. Realizar evaluaciones sistemáticas en la educación en el trabajo de manera cualicuantitativa.
- Lograr que estudiantes del nivel primario de atención sean capaces de identificar desde la MGI, principales afecciones metabólicas y nutricionales que afectan al adulto mayor, así como sus características e implicaciones en el estado de salud poblacional. Identificar adultos mayores en la comunidad con dichas situaciones, ofrecer acciones educativas de promoción y prevención en salud, para con posterioridad realizar talleres dinámicos sobre factores condicionantes y consecuencias del proceso metabolismo-nutrición en el ser humano, siendo evaluados de forma cualicuantitativa por tutores del consultorio médico.
- Representar a través de esquemas y láminas las principales enseñanzas sobre los sistemas: nervioso, endocrino y reproductor en el adulto mayor, identificando su participación en situaciones problémicas reales dentro del proceso salud-enfermedad en dicho grupo poblacional y evaluados de forma cualicuantitativa.
- Representar a través de esquemas y láminas las principales características de los sistemas: cardiovascular, respiratorio, digestivo y renal en adultos mayores, siendo empleados como método educativo complementario en actividades de educación en el trabajo y evaluados de forma cualicuantitativa por tutores del nivel primario de atención.
- Orientar a los estudiantes la revisión de las principales patologías hematológicas e inmunológicas identificadas en adultos mayores para su posterior análisis en actividades de educación en el trabajo. Evaluar de forma cualicuantitativa el trabajo realizado y el abordaje interdisciplinario del estudiante.

DISCUSIÓN

Las necesidades de fortalecer acciones de la disciplina MGI con los temas de envejecimiento y adulto mayor a través de los colectivos de año, asignatura, reuniones metodológicas y actividades científicas en salud, coincidieron con lo declarado por otros autores.^{5,6} Dichos elementos constituyen indicadores para enriquecer el trabajo disciplinario con relación a los temas de envejecimiento y son una guía para realizar un trabajo metodológico pertinente en los escenarios del nivel primario de atención.

Se hace oportuno señalar que las actividades educativas que se desarrollan desde la MGI, fundamentalmente en la educación en el trabajo como principal forma de organización de la enseñanza, deben facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades relacionadas con el proceso de envejecimiento y la atención integral al adulto mayor. No cabe duda que relacionar la disciplina MGI con los temas de adulto mayor y envejecimiento deben ser fomentadas mediante la adquisición de habilidades investigativas,⁷ así como en el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones en el cumplimiento de dichos propósitos pedagógicos.

El proceso formativo de profesionales desde la MGI exige una conducción docente que considere como requisitos esenciales su carácter contextualizado, enfoque sistémico y dinámico. Esta realidad impone un reto a la dirección del proceso enseñanza aprendizaje y por tanto, a sus actores principales: profesores y estudiantes. La relación entre la disciplina MGI y la atención integral al adulto mayor, desarrolla competencias necesarias y suficientes que permiten el desempeño esperado en los estudiantes para la solución de los problemas que afrontarán en su práctica profesional con relación a dicho grupo poblacional.^{8,9} Todo ello requiere de motivaciones en educandos-educadores, conocimientos y habilidades necesarias para su realización, así como diseños metodológicos capaces de guiar dicho proceso.

La vigilancia estricta de los temas propuestos durante su proceso de implementación, posibilitará analizar las posibilidades que poseen para garantizar la necesaria integración de los conocimientos hacia la formación integral de los estudiantes de la carrera Medicina.¹⁰ Dichos aspectos deben ser atendidos y evaluados de forma sistemática en los escenarios docentes por parte del claustro profesoral y metodólogos integrales del área de salud.

En disímiles ocasiones se ha abogado la necesidad de que todas las actividades docentes, sean curriculares o extracurriculares, tengan un adecuado enfoque en relación a la atención integral del adulto mayor a partir del creciente y acelerado envejecimiento poblacional, garantizando con ello una formación más integral de los galenos.¹¹ Es por ello que la propuesta de actividades que se proponen forman parte de un conjunto de recomendaciones que se realizan como parte del perfeccionamiento del trabajo científico-metodológico en el Policlínico universitario "Pedro Borrás Astorga".

La planificación y realización de un trabajo metodológico que tribute al perfeccionamiento de la implementación de la relación entre la disciplina MGI y la atención integral al adulto mayor, constituye

necesidad y reto a enfrentar en un proceso docente-educativo pertinente para contribuir al encargo social en la formación de un médico general desde el primer año de la carrera Medicina.¹²

Estas acciones propuestas se corresponden con tendencias existentes del nuevo modelo pedagógico en la educación médica, en que se utilizan nuevas formas y métodos de enseñanza centrados en el papel del estudiante como gestor de su propio conocimiento, con la guía del profesor en las funciones de guía y facilitador. No cabe duda que las instituciones educativas del nivel primario de salud deben fortalecer y emprender estas acciones en beneficio de la docencia médica, así como la formación integral de los educandos en cuanto a los temas de envejecimiento y atención integral al adulto mayor.

CONCLUSIONES

La relación entre la disciplina MGI y la atención integral al adulto mayor representa sin lugar a dudas una función educativa necesaria para ser abordada en cualquier escenario docente del nivel primario de atención. Dicha proposición de acciones constituye una vía para la formación integral de los estudiantes de Medicina, así como un sólido argumento para garantizar en ellos una mayor preparación científico-profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- García Ávila I. La dialéctica curricular y sus desafíos actuales en la educación médica superior. EDUMECENTRO [Internet]. 2011 [citado 12 Mar 2019];3(3):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/144/291>
- 2- Vela Valdés J, Fernández Sacasas JA, Álvarez Sintés R. Política de formación médica para la atención primaria de salud y el papel de la asignatura Medicina General Integral en el currículo. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 12 Mar 2019]; 26(2):259-270. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200009&lng=es
- 3- Díaz Dorado C, Llerena Bermúdez FM, Núñez Martínez MC, Menéndez Rodríguez G, González Pérez L. La superación de los tutores como premisa en la formación de profesionales. Perfil Servicios Farmacéuticos. Rev Medisur [Internet]. 2012 [citado 12 Mar 2019];10(3):218-226. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2012000300008
- 4- Madieto Oropesa A, Aguado Ibarra M, Gómez Guerra Diana B, Ramírez Pérez N, Núñez Díaz B de la C. Desempeño del tutor en la formación del médico general. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2013 [citado 15 Mar 2019]; 17(5):137-145. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942013000500013&script=sci_arttext&lng=en
- 5- Gutiérrez Maydata A, Wong Orfila T, Pérez de Armas A, Villar Valdés M. Propuesta para dar continuidad al perfeccionamiento de la Morfofisiología en la carrera de Medicina. EDUMECENTRO

- [Internet]. 2012 [citado 15 Mar 2019];4(3):[aprox. 16 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300015&lng=es
- 6- Alfonso Hidalgo A, Rodríguez Zamora L. Experiencia preliminar de nexos interdisciplinarios entre Farmacología e Informática Médica en estudios médicos. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 15 Mar 2019];6(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100011
- 7- Rodríguez Milera JD, Pernas Gómez M, Montano Luna JA, Lima Sarmiento L, Díaz Molleda M, Pérez Esquivel GJ. Valoración de las actividades de orientación de contenido de la disciplina Morfofisiología Humana. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 15 Mar 2019];26(2):[aprox. 22 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200003&lng=es
- 8- Díaz Velis Martínez E, Ramos Ramírez R. Reflexiones orientadoras sobre la Didáctica Especial en las asignaturas clínicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 17 Mar 2019];5(1):[aprox. 16 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000100006&lng=es
- 9- Cuenca Doimeadios E, Reyes Hernández D, Ellis Yards ML, Navarro Hernández M, Alvelo Pérez D. Recursos de aprendizaje en la asignatura de Psiquiatría para la formación del Médico Integral Comunitario. Educ Med Super [Internet]. 2013 [citado 17 Mar 2019];27(1):[aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100005&lng=es
- 10- Romero Fernández MB, Santos Muñoz L, Hidalgo Ruiz M, Rodríguez Prado A, Rodríguez Somoza W. Enfoque integrador de estrategias curriculares desde Farmacología I y su influencia en el proceso docente. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 17 Mar 2019]; 5(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/242/480>
- 11- González Rangel MA, García Bacallao L, García González JE, Travieso González Y, Puldón Seguí G. Propuesta de actividades con un enfoque interdisciplinario que favorezca la integración de las disciplinas de Ciencias Básicas. Educ Med Super [Internet]. 2015 [citado 19 Mar 2019];29(3): [aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300017&lng=es
- 12- Santos Martínez R, Alfonso Hidalgo A, Quintanilla Opizo OO, Chaviano Herrera O, García Ávila I, Valdés Utrera JR. Trabajo metodológico: reclamo para lograr interdisciplinariedad desde el colectivo año de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 [citado 19 Mar 2019];9(1):175-189. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100011&lng=es