



Propuesta para la formación profesional en estudiantes de las tecnologías de la salud desde las asignaturas generales.

Yalily Leyva Sicilia¹, Yudis Góngora Villares², Yamila Leyva Sicilia³, Mirka Irina González Céspedes⁴, Raúl Pérez Rojas⁵.

¹ Profesora Auxiliar.

² Profesora Asistente.

³ Profesora Asistente.

⁴ Profesora Instructora.

⁵ Profesor Instructor.

Correspondencia: yailileyva@infomed.sld.cu

RESUMEN

La formación de técnicos medios y obreros calificados en lucha antivectorial y control de vectores, en la enseñanza técnico profesional en Cuba tiene peculiaridades ya que parte del estudiante que ha concluido la enseñanza secundaria básica y se le ofertan estas técnicas que a su vez, forman parte de otros ciclos de preparación y ejercicio de la práctica laboral con escasa o casi nula calificación. Es por ello que se afecta con frecuencia la permanencia de los estudiantes en estas especialidades, y en la mayor parte de los casos, la inserción laboral del graduado. Es real además, la desmotivación por los estudios, el bajo aprovechamiento académico, el cambio de especialidad y el abandono de la carrera.

Se hace necesario, por tanto, buscar alternativas didácticas y/o metodológicas desde las asignaturas del plan de estudio que permitan hacer atractivos y útiles las materias de las asignaturas de formación básicas para provocar una formación o reafirmación de la vocación o inclinación hacia la profesión.

Este trabajo propone la profesionalización de los contenidos de las asignaturas generales, específicamente el ciclo de Historia para la tecnología en vigilancia y lucha antivectorial que permita realizar vínculos con la especialidad, motivar hacia la carrera y formar técnicos con el rigor científico y la responsabilidad adecuadas para su desempeño profesional.

Palabras clave: formación, enseñanza, profesionalización, motivación, reafirmación vocacional, profesión.

ABSTRACT

The formation of half a technicians and skilled workers in anti-vectorial fight and control of vectors, in the technical professional teaching in Cuba has peculiarities since you split of the student that has concluded the basic secondary education and these his techniques are offered than in turn, they are a part of another cycles of preparation and exercise of the labor practice with scarce or approximately void grade. You are for it that the permanence of the students in these specialties is affected frequently, and in the heft of the cases, the graduate's labor insertion. You are real besides, the discouragement for the studies, the low academic use, the change of specialty and the abandon of the race.

You become necessary, therefore, to look for didactic alternatives and or metodologic from the subjects of study of the study program that they enable doing attractive and useful the matters of the subjects of study of basic trainings to provoke a formation or reaffirmation of the vocation or inclination toward the profesion. Este I work Historia's cycle for the technology in vigilance and anti-vectorial fight that it enable proposes the profesionalization of the contentses of the general subjects of study, específica accomplishing links with the specialty, motivating toward the race and forming technicians with the scientific rigor and the responsibility made suitable for his professional performance.

Key words: formation, teaching, profesionalization, motivation, vocational reaffirmation, profession.

INTRODUCCION

Dados los inmensos adelantos científicos, tecnológicos y socioeconómicos, ya logrados o previstos, que caracterizan el tiempo presente, y en particular de la mundialización y la revolución de las tecnologías de la información y la comunicación, la enseñanza técnica y profesional debería constituir un aspecto decisivo del proceso educativo en todos los países y en particular: contribuir a la consecución de las metas de la sociedad que son una mayor democratización y desarrollo social, cultural y económico, actualizando al mismo tiempo el potencial de todos los individuos, hombres y mujeres, para que participen activamente en la definición y la realización de esos objetivos, independientemente de su religión, raza o edad; contribuir al conocimiento de los aspectos científicos y tecnológicos de la civilización contemporánea, de modo tal que hombres y mujeres puedan comprender su medio ambiente e influir en él, a la vez que asumen una visión crítica de las consecuencias sociales, políticas y ambientales del progreso científico y tecnológico; aportar a las personas los medios para contribuir, en sus actividades profesionales y en otras facetas de su vida, a un desarrollo sostenible y respetuoso del medio ambiente.

En el programa de la disciplina Historia de Cuba para las carreras de Medicina, Estomatología, Enfermería y Tecnologías de la salud se plantea "Considerar el programa de la disciplina como

documento rector en el sistema de objetivos, contenidos y otros elementos y a la vez tener la decisión, el respaldo y los argumentos suficientes para introducir las adecuaciones que sean oportunas en cada lugar, a tenor con la historia local y otros factores, a los efectos de incorporar bibliografía, materiales de apoyo a la docencia que elaboren los propios profesores, el estudio de documentos, personalidades, instituciones y organizaciones, así como otras iniciativas estimulantes, que permitan una sólida formación patriótica, profesional y cultural."¹

A propósito de la sabia recomendación del profesor Nicolás Garófalo y teniendo en cuenta las dificultades que se presentan en la formación de estos técnicos y obreros calificados así como su escasa permanencia en el sistema después de formados, proponemos algunas vías para la reorientación vocacional y/o reafirmación profesional de estos estudiantes partiendo de las asignaturas del ciclo básico.

La aplicación de la propuesta permitirá motivar hacia el aprendizaje desde la vinculación del contenido de la enseñanza con la profesión y la importancia social de la misma.

DESARROLLO

En tanto se pretenda formar profesionales y técnicos se deben aclarar términos: orientación vocacional y formación profesional.

La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.

La Orientación Vocacional va dirigida mayormente a los estudiantes de centros escolares, tanto de nivel secundaria como a nivel medio superior, para darles un apoyo direccional hacia la elección de una carrera profesional, que sepan sobre sus habilidades, en qué área pueden llegar a desempeñarlas y que en un futuro no tengan la opción de haberse equivocado en su elección.

Orientación educacional vocacional es una disciplina, que desde los aportes de la Psicología Social y la Sociología, aportan connotaciones sociológicas, culturales, aspectos socioeconómicos que hacen que la misma disciplina se desprenda del "consultorio", de la clínica, para dirigirse a otros grupos, otras instituciones, no escolarizados. Considerando al sujeto de la orientación como aquel sujeto de transición en donde, no solamente es el adolescente, sino todo sujeto que atraviesa crisis de identidad profesional, durante su carrera o ciclo personal/profesional.

Por formación profesional se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida. Actualmente en la mayoría de países se le conoce como Educación y Formación Profesional, traducción al castellano de Vocational Education and Training (VET).

Los países de la OCDE ya llegan a niveles recomendables del 70% de los estudiantes egresados de la ESO (Educación secundaria obligatoria).²

Para ello, y dependiendo de la especificidad de cada país, suelen encontrarse tres subsistemas de formación profesional:

- Formación Profesional Específica o Inicial: destinada, en principio, al colectivo de alumnos del sistema escolar que decide encaminar sus pasos hacia el mundo laboral, cuyo objetivo es la inserción laboral.
- Formación Profesional Ocupacional (FPO): destinada al colectivo que en ese momento se encuentra desempleado, cuyo objetivo es la reinserción laboral de la persona.
- Formación Profesional Continua (FTE): destinada al colectivo de trabajadores en activo, cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del trabajador al puesto de trabajo que desempeña u optar a otro, lo que en definitiva se resume como un aumento de su empleabilidad.
- La actividad profesional requiere de conocimiento especializado, formación profesional (capacitación educativa de diferente nivel -básica, media o superior- según cada caso), control sobre el contenido del trabajo y organización propia mediante colegios profesionales, sindicatos o gremios), además de normas éticas (deontología profesional) y un cierto espíritu de servicio a la comunidad (altruismo). El significado del término toma su uso como sinónimo de los oficios tradicionales, denominación natural hasta mediados del siglo XIX. Ha generado asimismo el término profesional para definir al trabajador que la realiza³

Detrás de cualquier tipo de intervención orientadora debe de haber una base teórica formal, y esta presenta una concepción filosófica de la realidad, del conocimiento, de la persona y de los valores, así como la teoría para la intervención (Álvarez, M. 1995) Existen varias concepciones sobre las teorías de la elección vocacional; para el área de la Orientación son un gran aporte; y es necesario conocer las mismas para mejora las consultas vocacionales. La distinción de Crites (John O. Crites, Karen 1974), se convierte en marco de referencia para otros escritores e investigadores.⁴

De cada clasificación hemos querido señalar, a criterio de los autores, los siguientes elementos:

1- Según las teorías no psicológicas de la elección vocacional el individuo elige por el funcionamiento de algún sistema exterior: guerras, enfermedad, depresión económica, leyes de oferta y demanda, costumbres e instituciones de la sociedad.

2- Según las teorías psicológicas la elección es determinada principalmente por las características o funcionamiento del individuo y solo indirectamente por el contexto en que se desarrolla.

3- Según las teorías psicoanalíticas de la elección vocacional: El individuo se adapta a las expectativas y costumbres sociales sublimando los deseos e impulsos que experimenta como un resultado de su naturaleza biológica. Así el trabajo de uno refleja su personalidad; y se considera el trabajo como una sublimación. De acuerdo con estas teorías, el adolescente debe tener una estimación adecuada de sus capacidades, sus puntos fuertes y débiles, de manera que pueda

establecerse objetivos alcanzables, siguiendo el "principio de realidad" y no el "principio de placer", y postergar la gratificación inmediata de sus necesidades a fin de lograr sus objetivos.

4-Según las teorías de la elección vocacional basadas en la satisfacción de las necesidades: Estas se sustentan con la teoría de Erik Erikson y otorgan atención primaria a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación a otra; de manera que son las de orden más elevado las que desempeñan un papel significativo en la motivación de la conducta vocacional.⁵

Sin embargo los intereses cambian y evolucionan con la edad, así las teorías actuales del desarrollo vocacional postulan que las conductas de la elección maduran a medida que el individuo crece. Este relaciona el yo en funcionamiento con el desarrollo del proceso de elección, identificando algunas de las tareas que enfrenta el adolescente al decidir una vocación, especificando las presiones que dificultan el cumplimiento de estas tareas, y describiendo los apoyos disponibles para soportar las presiones.

La formación de técnicos medios y obreros calificados en Lucha Antivectorial y control de vectores, en la enseñanza técnico profesional en Cuba tiene peculiaridades ya que parte del estudiante que ha concluido la enseñanza secundaria básica y se le ofertan estas técnicas que , a su vez, forman parte de otros ciclos de preparación y ejercicio de la práctica laboral con escasa o casi nula calificación. s por ello que se afecta con frecuencia la permanencia de los estudiantes en estas especialidades, y en la mayor parte de los casos, la inserción laboral del graduado. Es real además, la desmotivación por los estudios, el bajo aprovechamiento académico, el cambio de especialidad y el abandono de la carrera.

Se hace necesario, por tanto, buscar alternativas didácticas y/o metodológicas desde las asignaturas del plan de estudio que permitan hacer atractivos y útiles las materias de las asignaturas de formación básicas para provocar una formación o reafirmación de la vocación o inclinación hacia la profesión que, en última instancia fue seleccionada por el estudiante y que deberá posibilitar el desarrollo armonioso de su personalidad y de su carácter y fomentar en ellos valores espirituales y humanos, y la capacidad de entender, juzgar, analizar críticamente y expresarse; prepararlos para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, inculcándoles los mecanismos mentales, actitudes y conocimientos técnicos y empresariales necesarios; desarrollar su capacidad de adoptar decisiones, así como las cualidades necesarias para una participación activa e inteligente, un trabajo en equipo y el ejercicio de sus dotes de dirección tanto en el trabajo como en la comunidad en general; permitir al individuo adaptarse a los rápidos adelantos de las tecnologías de la información y la comunicación.

Las asignaturas de formación general, dígase Lengua Española, Matemáticas, Historia de Cuba e Inglés- clasificadas dentro del grupo 1- poseen un amplio programa, similar al de la Enseñanza General para bachilleres. En las orientaciones metodológicas se refiere la necesidad de vincular los contenidos con la especialidad que se estudia, el problema está en cómo realizarlo de manera que proporcione motivación y conduzca la reafirmación de los intereses profesionales

La propuesta consiste en la profesionalización de los contenidos de las materias de formación básica para el estudiante de tecnologías de la salud. Ello estaría en correspondencia con el primer objetivo general enunciado en el modelo de profesional: *Adquirir una cultura general e integral que le permita actuar de manera responsable en correspondencia con los principios éticos, políticos y morales que debe caracterizar a todo trabajador de la salud comprometido con nuestro proceso revolucionario y el Socialismo*, y tributa a los tres perfiles del egresado: político ideológico, profesional y ocupacional.

Desde la asignatura de Historia Contemporánea y de América, sus objetivos no reflejan vinculación alguna con la especialidad que se estudia, sin embargo se abordan los contenidos de la primera y segunda guerras mundiales, el lanzamiento de las bombas en las ciudades japonesas, el desarrollo del capitalismo y el socialismo sistemas opuestos, el sistema colonial del imperialismo, etcétera.

Objetivos de la asignatura Historia para el primer año de la ETP.

1. Argumentar que el capitalismo no es la solución a los problemas de la humanidad y que el colonialismo, el neocolonialismo y el imperialismo han sido los enemigos históricos de los pueblos de América Latina y el Caribe, África y Asia.
2. Argumentar que el socialismo constituye una alternativa superior para los pueblos ante la incapacidad del capitalismo para solucionar los problemas de la humanidad.
3. Explicar el desarrollo histórico del movimiento de liberación nacional en la época contemporánea en América Latina y el Caribe, África y Asia como evidencia de la crisis del sistema colonial imperialista.
4. Explicar que la contradicción fundamental de la época contemporánea es entre el imperialismo internacional y los pueblos de América Latina y el Caribe, África y Asia.
5. Explicar los nexos existentes entre los fenómenos, hechos y procesos históricos universales, latinoamericanos y caribeños estudiados en el grado.
6. Demostrar mediante una adecuada selección de hechos y figuras históricas, con énfasis en América Latina y el Caribe, las potencialidades que brinda el conocimiento de la historia de estos pueblos para la formación de valores.
7. Explicar los problemas globales de la época contemporánea y la lucha por un mundo mejor.⁶

La propuesta sería incluir en los objetivos el tratamiento a las afectaciones a la salud humana después de los conflictos mundiales objeto de estudio, las epidemias y enfermedades que aparecen y como son combatidas, si lo son, y las consecuencias de la despiadada explotación para la salud en los pueblos coloniales y dependientes y la situación actual de esos países, las epidemias y pandemias y la desatención gubernamental heredada, que podía estar contemplado en el objetivo general #7, sin embargo se pierde en los objetivos específicos de la asignatura.

Desde la asignatura de Historia de Cuba se abordan los contenidos de cada etapa de la Historia nacional de forma tal que el profesor deberá realizar la vinculación con la especialidad pero no aparecen objetivos o actividades, o formas de organización de la enseñanza que permitan conocer los elementos de la especialidad y su manifestación o tratamiento en Cuba.

En los objetivos de la asignatura se expresa:

1. Demostrar conocimientos de los principales hechos, procesos, fechas, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forja y continuidad de nuestras tradiciones patrióticas.
2. Demostrar que la Revolución Cubana *es una sola* desde 1868 hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor *unidad* y en cuyo proceso *continuo* y *ascendente* se fusionaron, a partir del siglo XX, los ideales de liberación nacional con los de la revolución social.
3. Demostrar a través del estudio de la Colonia, la República neocolonial y la Revolución en el poder, las intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos contra la independencia de Cuba, así como la actitud de enfrentamiento a esa histórica actitud hegemónica norteamericana por parte del pueblo cubano y sus figuras representativas.
4. Demostrar la necesidad histórica del socialismo en Cuba y el papel desempeñado en la lucha para su realización por el liderazgo, en particular, el del compañero Fidel Castro.
5. Explicar cómo las características de la colonia y de la República neocolonial en los aspectos socioeconómicos y políticos, demostraron que el capitalismo fue causa principal de los problemas que padeció nuestro pueblo y que sólo con una Revolución socialista se pudieron solucionar.
6. Argumentar la superioridad del sistema constitucional y jurídico socialista a través del conocimiento de las principales características de las diferentes constituciones y principales legislaciones establecidas a lo largo de nuestra historia.
7. Vincular la historia local dentro del tratamiento de la historia nacional.
8. Caracterizar aspectos esenciales de la cultura cubana en los distintos períodos históricos.
9. Desarrollar valores desde el potencial formativo del contenido histórico, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico universal, nacional y local, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.
10. Desarrollar habilidades propias de la asignatura tales como las del pensamiento histórico-lógico; localizar en espacio y ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos que se estudian; las de trabajo con fuentes del conocimiento: libros de texto, Cuaderno Martiano, otras fuentes bibliográficas, exposición del profesor, mapas, prensa, documentos históricos, textos de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro, testimo-

nios, objetos históricos originales o reproducciones y otros, para la obtención y procesamiento de la información a través de la toma de notas, la elaboración de fichas de contenido, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, línea del tiempo, tablas comparativas y sincrónicas, dibujos, etcétera.

11. Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico con sentido lógico; ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios.⁷

La propuesta consiste en formular objetivos específicos, incluir contenidos desde las orientaciones metodológicas y propone formas de enseñanza que permitan en acercamiento a la especialidad o profesión y su futuro desempeño, por ejemplo:

-Caracterizar las comunidades aborígenes en Cuba teniendo en cuenta sus enfermedades más frecuentes y causas de su extinción.

-Caracterizar la sociedad colonial en Cuba, la organización de su sistema de salud en relación con las enfermedades tropicales.

-Valorar la actuación del gobierno de ocupación norteamericana en Cuba respecto a la situación de salud generada por la guerra y la reconcentración de Weyler, las como las maniobras para desacreditar los estudios científicos de Carlos J. Finlay.

La profesionalización desde las asignaturas con ejercicios prácticos deberá dirigirse hacia la utilización de situaciones reales o simuladas para la realización de cálculos o textos y que esto se refleje en los objetivos generales y específicos de la asignatura con su correspondiente orientación metodológica.

CONCLUSIONES

La enseñanza técnica y profesional como etapa preparatoria para el ejercicio de una ocupación debería proporcionar las bases necesarias para el ejercicio de profesiones productivas y satisfactorias.

La profesionalización de la enseñanza técnico profesional a partir de las asignaturas de formación general deberá garantizar la motivación para el ejercicio profesional de los estudiantes que opten por estas carreras y su permanencia como profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Garófalo Fernández, Nicolás; Fernández-Supervielle Llanes, Luis E.; Acosta De Para; Programa de la asignatura Historia de Cuba I. Epoca colonial. Carreras: Medicina, Estomatología, Enfermería y Tecnología de la salud. LA HABANA, JUNIO DE 2009
2. Colectivo de autores. Compilación de trabajos sobre didáctica de la escuela media.

3. Baster Pérez, Esther. LA EDUCACIÓN EN VALORES. PAPEL DE LA ESCUELA. Dra. Investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Edic 2009
4. Domínguez, Luis. *Abriendo caminos a la Investigación Educativa. Aportes desde la formación docente técnico-tecnológico*. Montevideo-Uruguay: ZONALIBROS. ISBN 978-9974-8274-4-8.
5. ANEP. «Nuevos maestros técnicos y profesores se incorporarán a las aulas de Educación Media». Consultado el 3 de octubre de 2017
6. *Plan de estudio Para aplicar a los alumnos procedentes del Sistema Nacional de Educación que ingresen en los centros docentes del Ministerio de Salud Pública*
7. Programa de Historia de Cuba I Segundo año. Nivel técnico medio-Programas de Historia Contemporánea e Historia de América para el nivel medio superior.