



Internacionalización como fuente de desarrollo en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Internationalization as a source of development at the University Of Medical Sciences Of Holguín.

José Arnoldo Agüero Pérez,¹ Deimarys Toledo Hidalgo,² Irina Morales Rosales,³ Miguel Orlando Ochoa Rodríguez.⁴

1 Especialista de Primer grado en Medicina General Integral. Residente de segundo año de la Especialidad de Fisiología normal y patológica. Profesor Instructor.

2 Especialista de Primer grado en Medicina General Integral. Especialista de Primer grado en Histología. Profesor Asistente.

3 Especialista de Primer grado en Medicina General Integral. Especialista de Primer grado en Histología. Profesor Instructor.

4 Especialista de Segundo grado en Fisiología normal y patológica. Máster En Educación Médica. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado.

Correspondencia: arnoldoap@infomed.sld.cu

RESUMEN

El creciente desarrollo de las tecnologías de la comunicación y en los ámbitos de relaciones multilaterales en las ciencias de la salud se destaca una tendencia actual de la educación superior, la internacionalización como fuente de desarrollo. Se realizó una revisión bibliográfica en la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello de la Provincia de Holguín, en la que se caracterizó la internacionalización a nivel mundial y se describió el rol de la universidad Ciencias Médicas de Holguín en esta tendencia. Para ese trabajo fueron consultadas 10 bibliografías y se llegó a las siguientes conclusiones: la internacionalización es una tendencia no solo importante si no también necesaria que genera desarrollo en las universidades mejorando la calidad y la pertinencia de la misma. La colaboración médica de profesores en la universidad de Holguín es uno de los pilares de nuestra educación constituyendo el área de mayor fortaleza, sin embargo, la comunicación y la participación en redes constituyeron el área que más debemos fortalecer utilizando los recursos disponibles en la institución.

Palabras clave: internacionalización, tendencias, tecnologías de la comunicación, educación superior, ciencias médicas.

ABSTRACT

The growing development of communication technologies and in the fields of multilateral relations in health sciences highlights a current trend of higher education, internationalization as a source of development. A bibliographic review was carried out at the Mariana Grajales Coello Medical Sciences Faculty of the Province of Holguín, in which internationalization was characterized worldwide and the role of the University Of Medical Sciences Of Holguín in this trend was described. For this work, 10 bibliographies were consulted and the following conclusions were reached: internationalization is a trend that is not only important but also necessary that generates development in universities, improving the quality and relevance of it. The medical collaboration of professors at the University of Holguín is one of the pillars of our education constituting the area of greatest strength, however, communication and participation in networks constituted the area that we should strengthen the most using the resources available in the institution.

Keywords: internationalization, trends, communication technologies, higher education, medical sciences.

INTRODUCCIÓN

Las condiciones del mundo actual y el nuevo valor del conocimiento le confieren una significativa importancia a la educación superior como generadora y difusora del mismo. De este modo se estrecha aún más el vínculo entre educación, conocimiento, formación de fuerza de trabajo altamente capacitada y progreso científico-técnico. Los estudiosos de la materia en cuestión coinciden en reconocer la necesidad de una nueva visión de la educación superior, orientada a la pertinencia, calidad e internacionalización.¹

La internacionalización de la educación superior universitaria, es definida como el proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural y/o global en los objetivos, funciones (enseñanza/aprendizaje, investigación, servicios) y suministro de la educación superior; es un factor esencial de la reforma para la mejora de la calidad y de la eficiencia de las universidades, favorece la aproximación a la excelencia como elemento que debe inspirar la educación y para avanzar hacia una sociedad y una economía del conocimiento que propicien un modelo de desarrollo y crecimiento más sólido y estable.²

El mundo se caracteriza por una internacionalización creciente, a la cual la comunidad médica y el resto de ámbitos de las ciencias de la salud no son ajenos. Por ello resulta necesario adecuar la formación de los profesionales de la salud y garantizar la calidad de sus procesos formativos en un contexto de internacionalización, si cabe aún más amplio. Sus beneficios y desafíos han sido recientemente analizados para la educación médica de grado por Barzansky, que destacan que la mejora continua de la calidad solo permite mejorar un programa educacional y sus resultados

cuando el proceso está diseñado para recoger información relevante y los resultados se utilizan para mejorar el programa.²

La expansión de la dimensión internacional de la Educación Superior, más que ser una opción, es una responsabilidad para todas las instituciones y para todos sus programas, es una transformación sustancial de la Educación Superior, mejorar la calidad y su pertinencia.³

En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 1998 se declaró: ..." las instituciones universitarias están obligadas, más que nunca, a implementar modernos enfoques de dirección en su práctica diaria y a utilizar los recursos de que disponen con gran eficacia y eficiencia. Estas circunstancias, así como las que se derivan de la necesidad de una mayor coordinación y racionalidad para dar respuesta a los nuevos requerimientos que imponen las exigencias multidisciplinares de los procesos y de una mayor competencia por el uso de recursos comunes, le imprimen un sello característico a la gestión universitaria de estos tiempos..."⁴

Objetivos

General: Caracterizar la internacionalización como fuente de desarrollo en las universidades médicas de educación superior.

Específico: Describir el rol de la universidad de ciencias médicas de Holguín teniendo en cuenta la internacionalización como fuente de desarrollo.

DESARROLLO

La internacionalización de la educación superior se da como tendencia en la misma medida que se hace necesaria la universalización de la enseñanza y la investigación, al ser la transmisión, aprovechamiento y generación del conocimiento un factor imprescindible en la determinación del progreso. En correspondencia con lo anterior, hoy se incrementan aceleradamente los contactos y la comunicación de ideas y resultados académicos y científicos, lo que resulta fundamental para que las instituciones menos favorecidas puedan equipararse a los patrones promedio internacionales de excelencia académica.⁵

Las características distintivas de esta tendencia son:

- movilidad de profesores y estudiantes
- cooperación y relaciones internacionales
- comunicación y participación en redes

Existen políticas que tienden a estimular la presencia de estudiantes extranjeros. Por ejemplo, en Estados Unidos de América estudia aproximadamente la mitad del millón de estudiantes universitarios del mundo que están matriculados en instituciones extranjeras, y las dos terceras partes de ellos contribuyen a la economía estadounidense en más de 7000 millones de dólares anuales.

Las universidades de excelencia han logrado un nivel apreciable de internacionalización de la enseñanza, fundamentalmente a partir de una amplia movilidad profesoral y estudiantil, así como en su actividad de cooperación internacional. En las universidades de excelencia las áreas de conocimiento que logran alcanzar los niveles más altos, mantienen prácticamente una rectoría internacional en esas especialidades, que son avalados por reconocimientos y premios mundiales de prestigio.

En la investigación científica, al establecerse fuentes de colaboración, con la asignación de grandes recursos financieros y de todo tipo, las universidades de excelencia absorben y asimilan a muchos profesores e investigadores de talento que tributan su trabajo a estas instituciones bajo la cobertura de la cooperación, dando lugar al llamado "robo de cerebros".⁵

Llegados a este punto, parece oportuno aportar al menos uno de los conceptos de internacionalización más aceptados internacionalmente, introducido por Knight en 1994 después de realizar un análisis del término desde una perspectiva histórica de más de 20 años. Refiere la internacionalización como un proceso de integración de la dimensión internacional, intercultural y global como objetivo y función de la educación postsecundaria y como «proceso de integración de las funciones de enseñanza, investigación y servicio de la institución».

Su trabajo aporta una relación de indicadores orientados al proceso, a las actividades, a las competencias y a las instituciones, que han sido considerados desde entonces por el Canadian Bureau for International Education como recomendaciones para internacionalizar sus instituciones universitarias. Grifoll, como experto en gestión de la calidad de la enseñanza universitaria, apunta en su artículo de este mismo monográfico que «la creciente internacionalización de la educación superior, tanto de naturaleza privada como pública, tiene un impacto significativo que se describe y promueve como excelencia educativa local y global simultáneamente».²

Uno de los primeros proyectos de alcance mundial para la internacionalización de la educación médica fue coordinado por el profesor Wojtczak, como director del Institute for International Medical Education para establecer las competencias esenciales mínimas globales en la formación médica de grado (global minimum essential requirements, GMER), cuya adquisición debería ser garantizada por todo plan de estudios de medicina, con el objetivo de garantizar una formación básica que todo médico debe alcanzar, independientemente del país que lo forme. Esta iniciativa impulsó a la vez, con carácter mundial, la adaptación de numerosos planes de estudio y la evaluación por competencias GMER mediante las metodologías evaluativas más adecuadas.

A nivel mundial, el crecimiento y la diversidad de facultades de medicina, la internacionalización del mercado laboral médico y el impacto de la globalización en el ámbito de la atención sanitaria confirman esta necesidad de implementar estándares globales para la formación médica y evaluar la adquisición adecuada de unas GMER para ejercer en cualquier lugar del mundo.⁶

Competencias profesionales que deberían adquirirse de manera progresiva, interrelacionada y escalonada a lo largo de los 3 niveles de la formación médica, agrupadas temáticamente e inspiradas en el concepto GMER antes mencionado.²

En un estudio realizado Cristian Morán-Mariño y René Montesinos Segura evaluaron los artículos originales sobre educación médica publicados por autores de Latinoamérica en el periodo 2011-2015. Se encontraron 850 artículos, lo cual denota una pobre producción en esta área. Se observa una tendencia estacionaria en el número de artículos publicados. El tema principal fue la evaluación de competencias, mientras que la población estudiada más frecuente fue los estudiantes de medicina. La colaboración internacional fue baja, y la colaboración entre países de Latinoamérica fue menor a la colaboración con países de fuera de Latinoamérica.

La colaboración internacional es importante, pues está asociada a mayor producción y mayor impacto de los artículos. Para poder mejorar esta colaboración resulta importante incentivar y financiar la creación de grupos multinacionales que incluyan un componente de capacitación a aquellos profesionales de países con baja producción científica.⁷

La realización de estudios multicéntricos se ha favorecido en los últimos años gracias a los avances tecnológicos que facilitan la comunicación entre los diferentes centros locales que conforman un estudio multicéntrico; como uso de redes sociales, correos electrónicos, sistemas de mensajería instantánea. Este tipo de vinculación en redes, permite compartir conocimientos, ideas, realidades y recursos, de diferentes países en el grupo investigador, por lo que permite que los investigadores busquen y analicen situaciones, problemas; y respectivas soluciones.⁸

Desde inicios de la década de los 60 del pasado siglo, Cuba ha brindado un mundialmente reconocido trabajo de servicios profesionales que abarca lo asistencial, docente e investigativo en el sector Salud, dentro y fuera de sus fronteras.

Más de 372 mil profesionales y técnicos de la Salud han prestado servicios en 162 países. Cerca de 42 mil lo hacen hoy en 64 países. Cerca de 5 millones de intervenciones quirúrgicas se han realizado en el marco de la Operación Milagro, programa de atención oftalmológica de carácter solidario que ha alcanzado a 31 países de América Latina, el Caribe, Asia y África. Jóvenes provenientes de más de 100 países se han formado profesionalmente en este campo, en cifras superiores a los 35 mil. Para el curso 2016-2017 se encontraban formándose más de 9,282 estudiantes extranjeros en las carreras de la Salud, la mayor parte en Medicina.⁵

Es innegable que el mayor aporte que ha hecho Cuba a la internacionalización a nivel global está signado por la cooperación y la colaboración. No han sido, ni son, espurios intereses comerciales los que han dirigido la política de integración cubana al mundo. La internacionalización no es una meta en sí, es un medio para alcanzar niveles de servicios, educación e investigación de alta calidad.⁹

Por tanto, todo estudio que busque llegar a las esencias no debe quedarse en medir resultados cuantitativos, sino establecer los alcances, los impactos de las estrategias a la luz de principios

moralmente reconocidos. Ello es válido porque la internacionalización es ante todo un imperativo ético. La eliminación de barreras raciales, culturales, religiosas, el fomento de la tolerancia, el aprendizaje mutuo, la vocación de servicios, el respeto mutuo, la solidaridad humana y la salvaguarda del entorno natural son algunos de los valores que deben caracterizar y evidenciarse en los resultados a evaluar.⁵

Por ello, no son términos contrapuestos la internacionalización, la cooperación y la colaboración internacional. Por el contrario, deben ser engranados para que los resultados sean los que el mundo contemporáneo necesita.⁹

La universidad de ciencias médicas de Holguín ha progresado junto con el compromiso de nuestra sociedad de elevar el desarrollo científico en el ámbito mundial en la esfera de la educación médica. Las características distintivas se comportan de la siguiente manera:

Movilidad de profesores y estudiantes:

Impacto para el mundo y en particular para la América Latina y el Caribe es la formación de estudiantes de 29 nacionalidades que ingresan desde el primer año o continuidad de estudios desde tercero procedentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina y en especial el Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos que aportó a Bolivia 1450 médicos graduados en febrero del 2011 y se culminó la formación de 297 estudiantes ecuatorianos desde su cuarto año en febrero del 2012.¹⁰

Un grupo de siete profesores de nuestra institución formaron parte de la Comisión Nacional de Diseño Curricular del Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria que se desarrolla en la República Bolivariana de Venezuela. Profesores han participado en la formación de los especialistas de MGI y EGI en la República Bolivariana de Venezuela, Bolivia, Ecuador, Guyana, Nicaragua, Guatemala entre otros.

En los cursos 2009-2010 y 2010-2011 se seleccionaron 50 estudiantes de la provincia que culminaron su quinto año, los que integraron un contingente de 500 estudiantes cubanos para realizar el último año de la carrera en Venezuela, la mayoría fueron del Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monrroy", con resultados excelentes de promoción y destacada labor en las comunidades que generó satisfacción con reconocimiento por la labor desplegada.

Cooperación y relaciones internacionales:

Se destaca el impacto causado por los profesores en la colaboración internacional en el campo de la asistencia médica y en la formación de recursos humanos, más del 80% de los médicos que se desempeñan como profesores han cumplido misión asistencial en más de 35 países de todos los continentes, se destaca la misión Barrio Adentro en Venezuela y la brigada de contingencia Henry Reeve que prestó asistencia médica en Haití y en otros países.¹⁰

Más de 60 profesores cumplen misiones internacionalistas en el área docente, como profesores en diferentes asignaturas, asumiendo la dirección de departamentos e instituciones y la organización y asesoría metodológica de programas de formación para la carrera, destacándose Venezuela y

Angola con 32 y 38 colaboradores, además de Gambia, Argelia, Ecuador, entre otros hasta completar 16 países con presencia de profesores de nuestra universidad.

Existen Convenios de Colaboración Científica Técnica con las siguientes Instituciones:

1. Fundación Europea de Medicina Tradicional China en España.
2. Centro de Enseñanza de la Medicina Tradicional China en España.
3. Instituto Médico Argentino de Acupuntura en Argentina.
4. Escuela Internacional de Medicina y cultura Oriental en Santiago de Chile.
5. Colegio Universitario Haraldsplass en Bergen, Noruega.
6. Universidad Nacional de La Plata en Argentina.
7. Colegio Profesional de Kinesiólogos y Fisioterapeutas en Córdoba, Argentina.
8. Centro Integrado de Estudios y Pesquisas do Homen LTDA ME en Brasil.

Desde el curso 2008-2009 hasta el curso que culminó 2770 estudiantes de la carrera del 3er, 4to y 5to año se integraron al Proyecto Fortalecimiento del Programa de Control de la tuberculosis en la República de Cuba, de carácter internacional, auspiciado por el Fondo Mundial de lucha contra el SIDA, la tuberculosis y la malaria y el programa de las Naciones Unidas para el desarrollo.¹⁰

Sistemáticamente a partir del curso 2010-2011 grupos de nuestros internos se preparan en los Cursos Complementarios, en un primer grupo solo de Terapia Intensiva y luego se agregó Terapia Física y Rehabilitación, Endoscopía, Oftalmología y Ultrasonido, donde se forman para brindar servicios en la República Bolivariana de Venezuela en los Centros Diagnósticos Integrales y en las Salas de Rehabilitación Integral de Barrio Adentro, con satisfacción por los servicios prestados.

En la provincia se cuenta con 23 Servicios Científico Tecnológicos en 12 modalidades, de ellos 16 impactan en la exportación y 10 en la sustitución de importaciones, con prestación de servicio a nivel provincial, nacional e internacional.

Comunicación y participación en redes:

Participación como árbitros de revistas nacionales e internacionales, entre la que se encuentra la revista de nuestra institución con sello CITMA.¹⁰

Hay áreas en la que necesitamos crecer, la universidad de Holguín seguirá avanzando sabiendo que necesitamos seguir desarrollando nuestro claustro cada día más con un enfoque internacional y unas de las vías para hacerlo es con las investigaciones y publicaciones en el área de educación médica.

CONCLUSIONES

- La internacionalización como fuente de desarrollo en el mundo y en Cuba es una tendencia importante que genera desarrollo en universidades de países de alto impacto.
- La colaboración médica de profesores en la universidad de ciencias médicas de Holguín es un área importante como fuente de desarrollo.

- La comunicación y participación en redes constituye una característica distintiva que necesita fortalecerse.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Material bibliográfico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de La Habana, 1999.
2. Fenoll-Brunet MR. El concepto de internacionalización en enseñanza superior universitaria y sus marcos de referencia en educación médica. *Educación Médica*. 2016, Mar [citado 2019 Mar 12]; 3(17): 119-127
<https://www.clinicalkey.es/#!/content/journal/1-s2.0-157518131630095X>
3. Sacasas López M. Estudio de modelos de control de gestión para la internacionalización universitaria en Cuba. *Ingeniería Industrial*. 2014, Mar [citado 2019 Mar 12]; 35(3), 312-321.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181559362014000300007&nrm=iso
4. Trujillo H. La internacionalización universitaria en el siglo xxi: ¿desde o hacia la Cujae, en cuba? 2012.
5. Material bibliográfico de la Maestría en Ciencias de la Educación. (Resumen de tendencia de la educación superior). Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de La Habana, 1999.
6. Stern DT, Wojtczak A, Schwarz MR. The assessment of global minimum essential requirements in medical education. *Med Teach*. 2003; 25:589---95.
[http://refhub.elsevier.com/S1575-1813\(16\)30095-X/sbref0185](http://refhub.elsevier.com/S1575-1813(16)30095-X/sbref0185)
7. Morán-Mariños C, Montesinos-Segura R, Taype-Rondan A. Producción científica en educación médica en Latinoamérica en Scopus, 2011-2015 *Educación Médica*, 2017 Mar [citado 2019 Mar 12]; (20): 10-15
8. Aveiro Robalo TR, Escobar J, Rotela Fisch V. Proyectos multicéntricos: oportunidad de investigación internacional en el pre-grado, *Educación Médica*. 2017 Mar [citado 2019 Mar 12]; 5 (19): 316-317
<https://www.clinicalkey.es/#!/content/journal/1-s2.0-S1575181317301407>
9. Fenoll-Brunet MR, Karle H. Mejora de la calidad en las facultades de medicina. *JANO*. 2008; 1708:36---40.
[http://refhub.elsevier.com/S1575-1813\(16\)30095-X/sbref0145](http://refhub.elsevier.com/S1575-1813(16)30095-X/sbref0145)
10. Expediente para la acreditación de la carrera de medicina Holguín. Informe de autoevaluación curso 2012-2013.