



Propuesta de guía de observación de examen estatal práctico para Atención Estomatológica.

Proposal of guides of observation of state examinations for the practices Dental Assistance.

Autores: Yoandra Ramírez Arias¹, Digna Norma Arévalo Rodríguez², Dunia Mulet Sarmiento³, Elizabeth González Arévalo⁴, Dayami O`Reilly Esperance⁵.

1. Máster en Educación Médica. Licenciada Estomatología. Asistente. Filial de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.
2. Máster en Educación Médica. Licenciada en Estomatología. Asistente. Filial de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.
3. Máster en Educación Médica. Licenciada en Estomatología. Asistente. Filial de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.
4. Licenciada en Estomatología. Asistente. Filial de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.
5. Licenciada en Estomatología. Asistente. Filial de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.

Correspondencia: yoandraisabel@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Un dilema de las facultades y escuelas de Medicina en todo el mundo y en Cuba, ha sido la evaluación del progreso de los estudiantes a la largo de la carrera. En Cuba el pensamiento estratégico educacional del Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, ha permitido mantener un desarrollo ascendente en la educación cubana.

Objetivos: Diseñar guía de observación de examen estatal práctico para la especialidad de Atención Estomatológica.

Métodos: Se realizó una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, en la Filial de Ciencias Médicas "Arides Estévez Sánchez" de Holguín, durante el segundo semestre del año 2018. Para obtener la información se utilizaron métodos del nivel teórico: análisis-síntesis, e inducción-deducción, que permitieron analizar los principales referentes sobre el tema a partir del estudio de la bibliografía actualizada; y empíricos, el análisis documental.

Resultados: De acuerdo con la valoración por criterios de especialistas, la propuesta de la guía fue aceptada, porque constituye un instrumento de gran valor en la aplicación del examen práctico estatal logrando la homogenización de este en todos los escenarios en cuanto a la actuación profesional del estudiante de 4to año y se demuestra su pertinencia, valor científico y metodológico y factibilidad de aplicación.

Conclusiones: Se diseñó una guía de examen estatal que permite evaluar los objetivos y habilidades teniendo en cuenta el modelo del profesional y la garantía de calidad del egresado, los aspectos a evaluar quedaron bien conformados con factibilidad de aplicación, en la especialidad de Atención Estomatológica. La guía fue aplicada en el examen estatal de los estudiantes de atención estomatológica y nos permitió precisar detalles para su perfeccionamiento.

Palabras claves: Instrumentos de Evaluación, atención estomatológica, enseñanza técnico profesional.

ABSTRACT

Introduction: The evaluation of the students improvement during their university studies has become a dilemma in faculties and colleges in Cuba and around the world. In Cuba the strategic thinking of Fidel Castro has led to an increasing development of Cuban Education.

Objectives: To design an observation guide for the statal exam of Dental Assistance career.

Methods: A descriptive research with a cualitative approach was carried out at Arides Estévez Sánchez college during the second semester of 2018. To gather the necessary information analysis-synthesis, induction- deduction were used. They let us analyze the main theoretical basis about the theme of the research. Bibliographycal revision was also used. Resultswe took into consideration the specialist criteria. They affirmed the guide is useful and it's anadequate instrument to get an standard and reliable result in the practical exam of the 4th year students. It's also methodologically and scientifically correctly designed.

Conclusions: A guide for the practical exam wasdesigned that let us evaluate objetives and abilities based on the professional profile and guaranteeing the quality of the professional graduated from the Dental Assistance career.

Keywords: instruments for evaluation, dental assistance, technical professional teaching.

INTRODUCCIÓN

Un dilema de las facultades y escuelas de Medicina en todo el mundo y en Cuba, ha sido la evaluación del progreso de los estudiantes a la largo de la carrera. En Cuba el pensamiento estratégico educacional del Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, ha permitido mantener un desarrollo ascendente en la educación cubana.¹

La evaluación es uno de los temas más estudiados y discutidos dentro de la pedagogía moderna como categoría del proceso enseñanza aprendizaje.² Constituye un componente esencial que permite el control y valoración de los conocimientos, hábitos y habilidades de los estudiantes, y se evidencia como un mecanismo de retroalimentación del grado de cumplimiento de los objetivos propuestos, los cuales tributan a propósitos conscientemente planteados o latientes.³

La evaluación del aprendizaje posibilita la dirección del proceso enseñanza aprendizaje, su control y la valoración de los modos de actuación que los estudiantes adquieren a través del desarrollo

del proceso docente educativo, al comprobar el grado con el que se alcanzan los objetivos propuestos; en el caso de la educación médica es necesario asegurar la validez, confiabilidad y generalización del examen clínico, basados en los objetivos educativos e instructivos establecidos y determinando en cada uno de ellos los diferentes criterios de calificación de su modo de actuación; pues la tendencia actual de la educación médica en el pregrado es que los alumnos adquieran la competencia profesional necesaria para desempeñarse de una manera eficiente en los diferentes campos clínicos y ante problemas médicos reales.^{4,5.}

Los exámenes, en el ámbito de la enseñanza técnica profesional médica implican una enorme responsabilidad social, ya que a través de ellos se reconoce y autoriza una práctica profesional, vinculada directamente con la vida de las personas, por lo que es esencial no solo su elaboración correcta sino además su adecuada calificación y control para la verificación de la calidad del proceso docente educativo y del futuro egresado.

El Examen Final Estatal tiene un carácter eminentemente práctico y se basa en los contenidos de las asignaturas del ejercicio de la profesión que definen el perfil ocupacional; puede incluir algún elemento teórico, así como combinar la evaluación oral y escrita.

El examen estatal de la especialidad de Atención Estomatológica es considerado una evaluación certificativa de la competencia profesional, a través del cual se evalúan los hábitos, habilidades, actitudes y conocimientos alcanzados por los educandos. Debe caracterizarse por su pertinencia en relación a las demandas del currículo, y es, en su esencia, una comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos generales, realizado mediante tribunales cruzados o mixtos, a través del cual la academia certifica la preparación científico-técnica de sus egresados.⁶

Para la realización de este examen, solo se cuenta con orientaciones metodológicas generales que no responden a las particularidades de la especialidad, por lo que existe la necesidad de confeccionar una guía de observación que permita la evaluación detallada de su actuación profesional.

Por la importancia que requiere la evaluación como componente del proceso enseñanza aprendizaje, particularmente la del año terminal de la especialidad de Atención Estomatológica de la enseñanza técnico profesional de 9^o, se propuso diseñar una guía metodológica para la observación y calificación del examen práctico estatal en el curso 2018-2019 del estudiante de cuarto año de la especialidad de Atención Estomatológica.

Los autores se han propuesto como objetivos:

Objetivo General: Diseñar guía de observación de examen estatal práctico para la especialidad de Atención Estomatológica.

Objetivos Específicos:

- 1- Elaborar la guía que se diseñó para el examen estatal práctico de los estudiantes de 4^{to} año de la especialidad de Atención Estomatológica.
- 2- Aplicar la guía diseñada en el proceso enseñanza aprendizaje.

MATERIAL Y METODOS

Se realizó una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, en la Filial de Ciencias Médicas "Arides Estévez Sánchez" de Holguín, durante el segundo semestre del año 2018. Para obtener la información se utilizaron métodos del nivel teórico: análisis-síntesis, e inducción-deducción, que permitieron analizar los principales referentes sobre el tema a partir del estudio de la bibliografía actualizada; y empíricos, la revisión documental referente a:

- Resolución 238/2014 del Ministerio de Educación.
- Metodología para la confección del examen final estatal a los estudiantes que terminan la enseñanza técnica profesional médica y el de calificación obrera.
- Plan de estudio aprobado por la resolución ministerial curso 2014-2015

La propuesta de guía metodológica para la observación y calificación del examen práctico estatal diseñada, fue valorada por criterio de especialistas, considerados como tales: 5 Licenciadas en Atención Estomatológica, 3 Másteres en Educación Médica, 2 diplomadas en Educación Médica, dentro de ellos se encuentran los que laboran en el Departamento de Tecnología de la Salud en el área de Atención Estomatológica de la Filial de Ciencias Médicas, 4 profesores asistentes y 1 profesor instructor, todos con más de 10 años de experiencia en la docencia e integrantes del claustro de 4to año de atención estomatológica. Los indicadores para la valoración fueron: su pertinencia, valor científico y metodológico y factibilidad de aplicación.

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La Resolución 238-2014 del Ministerio de Educación plantea que la evaluación como componente del proceso educativo, parte de la definición de los objetivos como concreción pedagógica del encargo social y permite la determinación del grado de eficiencia del proceso en la medida en que la actividad del educador y los educandos los hayan logrado; su carácter continuo permite la constante comprobación de los resultados de la enseñanza y el aprendizaje y la forma de llegar a ellos, por lo que la convierte en guía orientadora, en la medida que se conciba como componente dentro del proceso educativo, que cumple las funciones instructiva, educativa, desarrolladora, de control y de diagnóstico, por lo cual facilita el análisis de las transformaciones progresivas en la personalidad del educando, a partir de su carácter regulador; para ello es necesario tener en cuenta las características y preparación del personal docente, de los directivos responsables de su realización, así como de los educandos que participan en el proceso evaluativo.⁷

De igual forma plantea este documento⁷ que en estos últimos años se han producido transformaciones en los currículos, programas, medios de enseñanza, la formación del personal docente y en el funcionamiento en general del Sistema Nacional de Educación, y que se han emitido precisiones para el proceso de evaluación final, resulta necesario adecuar determinados aspectos del sistema de evaluación vigente, e introducir nuevos elementos, de modo que se ajuste a las condiciones existentes y a las exigencias que se plantean a la educación en cada uno de sus niveles.

Al analizar las indicaciones metodológicas para el examen estatal de los estudiantes que terminan la enseñanza técnica profesional médica, en la especialidad de Atención Estomatológica se constata que el examen práctico tiene como objetivo demostrar las habilidades y conocimientos técnicos adquiridos en aspectos relacionados con su especialidad así como el dominio de los principios éticos que deben caracterizar a los profesionales de la salud de nuestro país y certificar el nivel de competencia alcanzado por los estudiantes al culminar su formación como técnico, diagnosticar la calidad de su aprendizaje.⁸

A partir de estas indicaciones y con la participación del claustro de profesores de la especialidad se diseñó una guía de observación según se describe a continuación:

| Parámetros a evaluar | Calificación a obtener | Elementos a tener en cuenta para otorgar la calificación |
|--|------------------------|---|
| Primer ejercicio práctico | | |
| Lavado de las manos social. | 3 | -Uñas cortas (1 punto) -Retirada de las prendas (1 punto) -Procedimiento (1 punto) |
| Organización y limpieza del puesto de trabajo | 3 | -Comprobar la presencia del instrumental estéril necesario para el tratamiento a realizar (1 punto) -Comprobar la presencia de los materiales dentales (1 punto) -Comprobar la presencia de HC (1 punto) |
| Recepción del paciente -posición del sillón -llamado y conducción | 5 | Posición del sillón -Brazo levantado (1 punto) -Lámpara elevada (1 punto) -Plato elevado y separado (1 punto) Llamado del paciente por su nombre y dos apellidos (1 punto) Conducción, sentado y colocación del babero (1 punto) |
| Apoyo emocional | 2 | Mantener comunicación con el paciente (2 punto) |
| Lavado de manos médico -secuencia lógica -uso de solución antiséptica -enguantado | 6 | Lavado de manos médico -secuencia lógica (2 punto) -uso de solución antiséptica (2 punto) -enguantado (2 punto) |
| Desinfección -escupidera | 4 | Desinfección -escupidera (2 punto) |

| | | |
|--|-----------|---|
| -plato | | -plato (2 punto, 1 por utilizar pinza y 1 por secuencia correcta) |
| Selección y ordenamiento del instrumental | 10 | Instrumental a utilizar -Set de clasificación (2 punto) -Set de amalgama (2 punto) -Pieza de airotor (1 punto) -Fresa (1 punto) -Porta amalgama (2 punto) Ordenamiento -Colocar correctamente el instrumental (1 punto) -Colocar correctamente la fresa (1 punto) |
| Preparación de base intermedia | 4 | -Selección del instrumental necesario para la preparación (1 punto) -Correcta dosificación (1 punto) -Correcta técnica de preparación (1 punto) -Limpieza y cuidado para llevarla al plato (1 punto) |
| Preparación de material de restauración | 4 | -Selección del instrumental necesario para la preparación (2 punto) -Correcta manipulación (1 punto) -Posición para la entrega (1 punto) |
| Despedida del paciente -indicaciones post-tratamiento -turno -posición del sillón para despedir al paciente | 6 | -indicaciones post-tratamiento (2 punto) -turno (1 punto) Posición del sillón para despedir al paciente -Brazo levantado (1 punto) -Lámpara elevada (1 punto) -Plato elevado y separado (1 punto) |
| Recogida de la consulta | 3 | -Recogida del instrumental utilizado(1 punto) -Desinfección del plato y la escupidera(1 punto) -Posición del sillón(1 punto) |
| Sub-total | 50 | |
| Segundo ejercicio práctico | | |
| Control de palca dento bacteriana -Tinción de las superficies dentarias | 30 | -Tinción de las superficies dentarias(1 punto) -Recogida de datos (5 punto) -Cálculo del Índice de HB Formula (4 punto) |

| | | |
|--|------------|---|
| -Recogida de datos -Cálculo del Índice de HB -Interpretación del cálculo -Orientaciones al paciente | | Sustitución (4 punto) Calculo (4 punto) -Interpretación del cálculo(2 punto) -Orientaciones al paciente Indicación de la fisioterapia bucal correcta(5 punto) Calidad de la charla educativa (5 punto) |
| Sub-total | 30 | |
| Componente teórico | | |
| Calidad de la respuesta | 20 | Ver documento adjunto |
| Sub-total | 20 | |
| Total | 100 | |

De acuerdo con la valoración por criterios de especialistas, la propuesta de la guía fue aceptada, porque constituye un instrumento de gran valor en la aplicación del examen práctico estatal logrando la homogenización de este en todos los escenarios en cuanto a la actuación profesional del estudiante de 4to año y se demuestra su pertinencia, valor científico y metodológico y factibilidad de aplicación.

En la especialidad de Atención Estomatológica, el examen estatal es práctico, por lo que el estudiante está expuesto a la posibilidad de ser evaluado acerca de cualquiera de los conocimientos y habilidades que aparecen en el programa de la rotación o en el modelo del profesional.⁹

Por tal motivo, la guía metodológica para la observación y calificación del examen práctico estatal que se ha elaborado, para el examen estatal práctico está en correspondencia con el precepto del control y la valoración de los conocimientos, habilidades y hábitos, así como de los modos de actuación que los estudiantes adquieren a través del proceso docente educativo, de acuerdo con los objetivos de cada asignatura, estancia o rotación en particular y del plan de estudios en general.¹⁰

Los autores coinciden con Álvarez Bustamante et al cuando expresan: «... el examen estatal es una evaluación de la competencia profesional -hábitos, habilidades, actitudes y conocimientos aplicados- alcanzada por los educandos a lo largo de la carrera, consolidados en el año de la práctica pre profesional , como componente final del sistema de evaluación establecido para las carreras de ciencias médicas. Es la verificación oficial del nivel de competencia profesional alcanzado, antes de que se gradúe y pase a prestar servicios profesionales en el Sistema Nacional de Salud». Por tal motivo, un adecuado control y correcto proceso de calificación en este

momento evaluativo, contribuye no solo a su calidad sino a su mayor credibilidad y confiabilidad de sus resultados.¹¹

CONCLUSIONES

Se diseñó una guía de examen estatal que permite evaluar los objetivos y habilidades teniendo en cuenta el modelo del profesional y la garantía de calidad del egresado, los aspectos a evaluar quedaron bien conformados con factibilidad de aplicación, en la especialidad de Atención Estomatológica. La guía fue aplicada en el examen estatal de los estudiantes de atención estomatológica y nos permitió precisar detalles para su perfeccionamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ramírez A, Castell-Florit P, Mesa G. El sistema nacional de salud de Cuba. La Habana: ENSAP; 2013.
2. Zacarías Osorio R. Metodología para la evaluación de la calidad del aprendizaje en la asignatura Enfermería Pediátrica y Comunitaria de la Facultad de Enfermería "Arides Estévez Sánchez" [tesis]. Holguín: Universidad de Ciencias Médicas; 2012.
3. Salas Perea RS. La evaluación en la educación superior contemporánea. Biblioteca de Medicina. Volumen XXIV. 1998. Educación en salud. Competencia y desempeño profesionales [CD-ROM]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2005.
4. Moreno Olivos T. La evaluación del aprendizaje en la universidad: tensiones, contradicciones y desafíos. RMIE [Internet]. 2009 [citado 16 Dic 2018]; 14(41):[aprox.28p.].Disponible en:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000200010&lng=es&nrm=iso
5. Valdés Vento AC, Morales Suárez IR, Díaz Cabrera JC, Sánchez Fuentes AL, Cuallar Álvarez R. Criterios de evaluación de la variable "pertinencia e impacto social" específicos para la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2009 [citado 16 dic 2018]; 23(3):[aprox.17p.].Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412009000300005&lng=es
6. Ministerio de Salud Pública Dirección Nacional de Docencia. Metodología para la confección del examen final estatal a los estudiantes que terminan la enseñanza técnica profesional médica y el de calificación obrera.
7. Ministerio de Educación. Sistema de evaluación. Resolución No. 238/14. La Habana: Minsap; 2014.
8. Ministerio de Salud Pública Dirección Nacional de Docencia. Metodología para la confección del examen final estatal a los estudiantes que terminan la enseñanza técnica profesional médica y el de calificación obrera.

9. Quiñones Gutiérrez D, Díaz Rojas PA, Cabrera Diéguez L, Pérez Carralero L, Concepción Suárez Y. Caracterización del examen estatal aplicado en la carrera Licenciatura en Enfermería. Curso 2012-2013. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 10 enero 2019];8(1):[aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742016000100009&lng=es
10. Díaz Rojas PA, Leyva Sánchez E. Metodología para determinar la calidad de los instrumentos de evaluación. EducMedSuper [Internet]. 2013 [citado 20 enero 2019];27(2):[aprox. 16 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412013000200014&lng=es
11. Álvarez Bustamante G, González Ponce de León RS, Melgarejo López N, Campero Martínez Y, Valdés Roque Y. Rediseño de la metodología del instrumento evaluativo escrito de examen estatal de medicina. Panorama Cuba y Salud [Internet]. 2014 [citado 20 enero 2019];9(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en: http://www.panorama.sld.cu/pdf/v9_no2/originales/redisenometodologia.pdf