



## **Comportamiento durante el curso 2018-2019 de las asignaturas de Medicina General Integral en la Facultad de Ciencias Médicas Guantánamo.**

*Behavior in the 2018-2019 course of the subjects of Integral General Medicine in Guantanamo Sciences Medical Faculty.*

**Maria Inés Jiménez de Castro Morgado<sup>1</sup>, Zaymar Haber Ané<sup>2</sup>, Maria Victoria de la Torre Rosés<sup>3</sup>, Dominga Calzado Begué<sup>4</sup>.**

1. Especialista 2do grado en MGI, MSc de la Educación Superior, auxiliar FCM Guantánamo.
2. Especialista 2do grado en MGI, MSc en Educación Médica, asistente. FCM Guantánamo.
3. Especialista 2do grado en Medicina Interna, MSc de la Educación Superior. Asistente. FCM Guantánamo.
4. Especialista 2do grado en MGI, MSc Atención Integral a la mujer, Asistente. FCM Guantánamo.

Correspondencia: mines@infomed.sld.cu

### **RESUMEN**

**Objetivo:** Caracterizar los resultados alcanzados en las asignaturas de MGI durante el curso 2018-2019 en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

**Método:** Se realizó un estudio descriptivo en el campo de la Educación Médica. El universo estuvo constituido por todos los estudiantes que cursaron las asignaturas de Medicina General Integral en el primero, segundo y quinto año de la carrera de medicina en el curso 2018- 2019 en la FCM Guantánamo.

**Resultados:** Se constató la calidad de la formación en los estudiantes en las asignaturas de Medicina General Integral en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo durante el curso 2018- 2019.

**Conclusiones:** Se demostró con el estudio la preparación del Proceso Docente Educativo en la disciplina medicina general poniendo en evidencia la preparación alcanzada por los estudiantes.

**Palabras Claves:** formación de estudiantes, práctica profesional, calidad en la formación.

## **ABSTRACT**

Objective: To characterize the results in the subjects of Guantanamo Medical Sciences Faculty during 2018-2019 course.

Method: A descriptive study was made It in the fields of Guantanamo Medical Sciences Faculty. The universe was all the students who studied the subjects of Integral General Medicine in the first, second and five grades courses in medicine career in 2018-2019 course in FCM, Guantanamo.

Results: The quality of the students was observed in the subjects general of MGI in Guantanamo Medical Sciences Faculty during the course 2018-2019.

Conclusions: In the study was demonstrated the preparation of Docent Educative Process in the subject general medicine showing the preparation achieved by the students.

Keywords: student's formation, professional practice, formation quality.

## **INTRODUCCIÓN**

Las universidades desempeñan un papel fundamental en la transformación de la humanidad, a través de ella se transmite a los individuos el conocimiento intelectual indispensable para la modernización y la democratización de la sociedad, se proporcionan los esquemas y los valores que aseguran la estabilidad social, asistiendo y sirviendo a las comunidades en la solución de los complejos problemas asociados con su desarrollo y bienestar y conduciéndolos a formar parte del proceso de integración que incidirá sobre su futura organización.<sup>1</sup>

Le corresponde a las universidades la planificación y la ejecución de programas educativos de nivel superior para la formación de recursos humanos y para la producción de conocimientos científicos, tecnológicos y culturales, los cuales deben perseguir la excelencia académica y la formación de universitarios comprometidos con la sociedad para que a través de su desempeño profesional contribuyan al logro de una sociedad más próspera.<sup>2</sup>

El Siglo XIX es el del desbordamiento de la nacionalidad en los Estados Unidos. Fuertes corrientes migratorias traen a América el ideal universitario europeo. América Latina, conformada por repúblicas autónomas, inicia la organización de su educación, sin omitir la universitaria.<sup>3</sup>

Teniendo en cuenta el papel que juegan las instituciones de educación superior en la conformación de nuevas expresiones de sociedad, de cultura, de relaciones sociales, de economía, de globalidad, de movimientos y cambios locales intensos, de regionalización y de conformación de bloques subregionales o regionales diversos y contrastantes, se requiere impulsar un gran debate sobre el carácter de los cambios que están presentes en el marco de lo que se ha caracterizado de forma diversa, y hasta contrastante, como el desarrollo hacia una "sociedad del conocimiento".<sup>4</sup>

Por lo que no sólo debemos entender dicha realidad sino de establecer la responsabilidad del estudiante frente a ella, en cuanto a los valores y objetivos fundamentales que deben alcanzarse

así como adquirir instrumentos de análisis y metodologías que aplicados en la actividad práctica conduzcan al logro de tales objetivos.<sup>5</sup>

La región de América Latina y el Caribe se encuentra determinada por su ubicación de exclusión en el marco de brechas y asimetrías en las que ocurre la división internacional de los conocimientos, de la innovación tecnológica y de la revolución de la ciencia y de sus aplicaciones y esto aparece día a día de manera contrastante y desalentadora para las instituciones educativas de la región, que se ven limitadas a llevar a cabo procesos que tienen que ver más con la transferencia de conocimientos o con su imitación, que con la innovación y creatividad desde la perspectiva de una cultura propia y de una identificación clara de las prioridades sociales y económicas en beneficio de las mayorías de sus poblaciones.<sup>6</sup>

En el campo educativo, la mayoría de las facultades y escuelas de Medicina, asociaciones nacionales e internacionales y colegios de profesionales del continente están debatiendo sobre cómo educar mejor a los futuros médicos para dar respuesta al problema de salud actual, la sociedad necesita personas nuevas y creadoras.<sup>7,8</sup>

La sociedad cubana actual se desenvuelve con una realidad social diferente a la del resto del llamado tercer mundo; aunque las tendencias globalizadoras de hoy mantienen a Cuba bajo influencias negativas, derivadas de un injusto sistema mundial de distribución de las riquezas, agravado por las políticas neoliberales.<sup>9</sup>

Esta situación difiere radicalmente con relación al resto de los países de Latinoamérica, porque se cuenta con un Sistema Nacional de Salud que ha logrado alcanzar indicadores del mismo nivel que el de los países más desarrollados del mundo. Además la educación médica cubana es un reflejo del desarrollo del sistema de salud, lo que hace que la incorporación y adecuación pertinentes de las nuevas tendencias de la educación superior al sistema de educación médica sea el elemento de mayor prioridad y se lleven a cabo profundas transformaciones en todos los niveles del sistema educacional para lograr mayor accesibilidad y equidad, con énfasis en la elevación de la calidad de la formación de su principal capital, el humano.<sup>10, 11</sup>

La educación médica es un proceso continuo de aprendizaje que empieza con la admisión en la Universidad de Ciencias Médicas y que termina con el retiro de la práctica activa, su objetivo es preparar profesionales de la salud que puedan aplicar los últimos adelantos científicos a los fines de la profilaxis y la cura de las dolencias humanas y el alivio de las enfermedades actualmente incurables. Se inculca también las normas éticas de pensamiento y conducta que ponen énfasis en el servicio a los otros antes que a los beneficios personales, aceptando la responsabilidad de mantener no solamente un alto nivel de estándares personales de educación médica, sino también mantener altos estándares de educación médica para toda la profesión.<sup>12</sup>

La misión de la universidad con los albores de los tiempos modernos y más tarde con el advenimiento de la era del progreso y la tecnología reside en potenciar los procesos de formación humana y profesional, adecuándolos a este nuevo paradigma para así enfrentar con éxito los

desafíos del presente y las dificultades que depara la sociedad del futuro. Así como el nuevo orden impone condiciones al proceso de educación y formación profesional de las nuevas generaciones, este será extremadamente exigente respecto a la competitividad y vigencia de los conocimientos de los profesionales graduados.<sup>13</sup>

Los ministerios de salud y educación, las instituciones docentes y los representantes de instituciones con un perfil público deben vincular cuidadosamente sus políticas y programas para asegurar una coherencia en la formación y utilización del personal adiestrado. En las sociedades donde no existen planes para la fuerza de trabajo de la salud, será necesario desarrollar enfoques coincidentes en las instituciones docentes y grupos de usuarios para hacer una determinación juiciosa de las necesidades.<sup>14</sup>

En Cuba, la Educación Médica constituye un subsistema dentro del Sistema Nacional de Salud y forma parte de las políticas y planes del Ministerio de Salud Pública con subordinación metodológica al Ministerio de Educación Superior.<sup>9</sup>

En la actualidad, se le da importancia a la valoración del clima organizacional en las instituciones porque constituye un elemento esencial en el desarrollo de su estrategia organizacional planificada y posibilita a los directivos una visión futura de la organización, además, es un elemento diagnóstico de la realidad cambiante del entorno, puesto que permite identificar las necesidades reales de la institución en relación con el futuro deseado, para de esta forma trazar las acciones que deben iniciarse en el presente y que permitirán alcanzar la visión del futuro diseñado para la institución.<sup>6,7</sup>

El modelo de atención primaria de salud demanda el comienzo de nuevos planes de estudio de pregrado, así como el nuevo programa para la formación de especialistas en Medicina General Integral, cambiando de un perfil inicialmente curativo a un perfil de promoción y prevención, que constituye hoy la base del sistema nacional de salud.<sup>11</sup>

Para Cuba la solidaridad y cooperación internacional en servicios de salud y docencia médica es un deber porque para la Universidad ni la evolución de sus funciones, ni su servicio a la sociedad se pueden desvincular del desarrollo histórico, social, político, económico y cultural de las naciones.<sup>12</sup>

La Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo con sus 5 áreas de salud en la cabecera del municipio Guantánamo, donde se desarrolla la atención del pre grado ocupa un lugar esencial en la formación de profesionales capaces de responder al encargo social que exigen las políticas socioeconómicas, con el objetivo de lograr la excelencia en los servicios de salud.

Excelencia académica, pertinencia social, investigación científica y diseño curricular que contemple junto a la formación científico-investigativa y profesional el desarrollo de valores éticos, compromiso social de actualidad científica, flexibilidad en la ejecución de los programas, carácter multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario del objeto de estudio, así como fomento de la gestión de la calidad, deben caracterizar la enseñanza superior para lograr el profesional que demanda el país.<sup>15</sup>

La universidad concebida como parte del aparato del estado, tiene la difícil responsabilidad de preparar los profesionales que la sociedad necesita para atender sus necesidades y garantizar su pleno desarrollo.

**Objetivo.**

Caracterizar los resultados alcanzados durante el curso 2018-2019 en las asignaturas de Medicina General Integral en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

**MÉTODO**

Se realizó un estudio descriptivo en el campo de la Educación Médica. El universo estuvo constituido por todos los estudiantes que cursaron las asignaturas de Medicina General Integral (MGI) en el primero, segundo y quinto año de la carrera de medicina en el curso 2018- 2019 en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

La Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo tiene prestigio en la formación de recursos humanos con gran calidad y compromiso científico técnico necesarios para cumplir las tareas asignadas, tanto de carácter nacional como internacional en respuesta al mejoramiento del estado de salud de la población cubana y de países necesitados.

**Tabla 1. Matrícula de primer año del curso 2018-2019.**

<b>Asignaturas Primer Semestre</b>	<b>Matricula Inicial</b>	<b>Matricula Final</b>	<b>Asignaturas Segundo Semestre</b>	<b>Matricula Inicial</b>	<b>Matricula Final</b>
Introducción a la MGI	585	569	Promoción en Salud	601	579
Curso Propio RCPC	596	581	-	-	-

**Fuente: Departamento de Secretaria docente**

La tabla 1 demuestra que la asignatura de Introducción a la MGI fue la que obtuvo mayor permanencia de los estudiantes en este año con sólo 16 estudiantes que no permanecieron en la matrícula, siendo la asignatura de Promoción en Salud la que causó mayor baja de la matrícula en este año con 22 estudiantes. Esto puede atribuirse al comienzo de una enseñanza nueva donde debe existir mayor trabajo integral e interrelación estudiante profesor en aras de mejorar estos resultados y evitar deserciones escolares, aunque algunos de estos estudiantes solicitaron licencia por diferentes causas para reincorporarse en el curso 2019-2020. Considero que el seguimiento de los mismos es indispensable formando parte de un trabajo en conjunto e individualizado para cada uno de los estudiantes.

**Tabla 2. Matrícula de segundo año del curso 2018-2019.**

<b>Asignaturas Primer Semestre</b>	<b>Matricula Inicial</b>	<b>Matricula Final</b>	<b>Asignaturas Segundo Semestre</b>	<b>Matricula Inicial</b>	<b>Matricula Final</b>
Prevención en Salud	643	637	Medicina Comunitaria	648	629
-	-	-	Introducción a la Clínica	654	633
-	-	-	Curso Propio de salud y determinantes sociales	650	630

**Fuente: Departamento de Secretaria docente**

La tabla 2 demuestra que aún la retención de los estudiantes en el segundo semestre de segundo año continua no favorable y hay que tener en cuenta que predominó en la asignatura de Introducción a la Clínica con 21 estudiantes que también decidieron continuar en el curso 2019-2020, también por diferentes causas. Lo que reafirma reforzar el trabajo integral.

**Tabla 3. Matrícula de quinto año del curso 2018-2019.**

<b>Asignatura</b>	<b>Matricula Inicial</b>	<b>Matricula Final</b>
MGI	642	634

**Fuente: Departamento de Secretaria docente**

La tabla 3 demuestra que solo 8 estudiantes no terminaron el quinto año en la asignatura de Medicina General Integral, cifra que mejora con relación a los años anteriores y se corresponde que el trabajo que se fue desarrollando para mejorar esta cifra.

**Tabla 4. Resultados finales del primer año del curso 2018-2019.**

<b>Asignaturas de primer año</b>	<b>Aprobados</b>	<b>Promoción (%)</b>
Introducción a la MGI	569	100,0
RCPC	569	97,9
Promoción de Salud	554	95,6

**Fuente: Departamento de Secretaria docente**

La tabla 4 demuestra que la asignatura de Introducción a la MGI fue la que alcanzó los mayores resultados de promoción con un 100 %. Esto se atribuye al trabajo de todo un colectivo de profesores, colectivo de asignatura, de año. Preparación individual de profesores y estudiantes, constancia y permanencia de profesores en los grupos docentes.

**Tabla 5. Resultados finales del segundo año del curso 2018-2019.**

<b>Asignaturas de segundo año</b>	<b>Aprobados</b>	<b>Promoción (%)</b>
Prevención en Salud	635	99,6
Medicina Comunitaria	623	99,0
Introducción a la Clínica	621	98,1
Curso Propio de Salud y Determinantes Sociales	623	98,8

**Fuente: Departamento de Secretaria docente**

La tabla 5 demuestra que la asignatura de Prevención en Salud fue la que alcanzó los mayores resultados de promoción con 99,6 %. También se destacó el trabajo y constancia de su claustro.

**Tabla 6. Resultados finales del quinto año del curso 2018-2019.**

<b>Asignatura de quinto año</b>	<b>Aprobados</b>	<b>Promoción (%)</b>
MGI	630	99,3

**Fuente: Departamento de Secretaria docente**

La tabla 6 muestra la promoción de la asignatura de MGI de 99,3 %. Es excelente. Resultado este acorde a estudiantes ya de un quinto año de la carrera de medicina, próximos a egresar como médicos generales ya con competencias que dan salida al perfil del profesional.

**Tabla 7. Promoción de las asignaturas del Departamento de MGI durante el curso 2018-2019.**

<b>Asignaturas</b>	<b>Matrícula inicial</b>	<b>Matrícula final</b>	<b>Aprobados</b>	<b>Promoción (%)</b>
Introducción a la MGI	585	569	569	100,0
Curso Propio RCPC	596	581	569	97,9
Promoción de Salud	601	579	554	95,6
Prevención en Salud	643	637	635	99,6
Medicina Comunitaria	648	629	623	99,0
Introducción a la Clínica	654	633	621	98,1

Curso Propio de salud y determinantes sociales	650	630	623	98,8
MGI	642	634	630	99,3

**Fuente: Departamento de Secretaria docente y Departamento de MGI**

La tabla 7 demuestra que la asignatura de mayor promoción fue la de Introducción a la MGI, seguida de la asignatura de MGI en quinto año. Es de destacar que estos resultados que se observan en la tabla son excelentes gracias al proceso formativo que dirige y controla el departamento de MGI y la preparación docente de su claustro.

Estas asignaturas son las encargadas de dar salida al perfil del profesional y por ende debe garantizarse la calidad de la formación del estudiante que es lo que mostramos en esta tabla.

## **CONCLUSIONES**

Se demostró con el estudio la preparación del Proceso docente educativo (PDE) en la disciplina medicina general poniendo en evidencia la preparación alcanzada por los estudiantes.

La historia del Departamento de MGI de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo ha significado el alcance de una cosecha de futuro, construida en estos años y representada en las graduaciones de profesionales que hoy se efectúan en nuestra provincia.

## **RECOMENDACIONES**

1. Continuar formando el capital humano requerido por el Sistema de Salud de nuestra provincia cumpliendo compromisos nacionales e internacionales que satisfagan las necesidades asistenciales con una sólida preparación científica técnica, humanística, política e ideológica y con los principios y valores éticos y morales de la Revolución.
2. Garantizar la superación posgraduada y la formación científica de los trabajadores, dirigiendo la actividad científico tecnológico del sistema a las nuevas prioridades y estrategias del Ministerio de Salud Pública, el Estado, los Programas de la Revolución; en busca de mejoría del estado de salud de nuestro pueblo y la satisfacción de la sociedad.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Álvarez Blanco AS, Cabrera Cruz N, Toledo Fernández AM, Arteaga García A. El sistema de ciencia e innovación tecnológica en salud y su universalización a todo el sistema nacional de salud. Educ Med Super [Internet]. 2009 [citado 7 junio 2019]; 23(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

2. González Capdevila O, González Franco M, Cobas Vilches ME. Estrategia curricular para la formación de habilidades investigativas en el médico general básico. EDUMECENTRO [Internet]. 2011 [citado 7 junio 2019];3(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/107/217>
3. Declaración de Edimburgo. [Internet].1988 [Citado 10 junio 2019].Disponible en: <https://www.google.com.cu/#q=cumbre+EDIMBURGO+1988>
4. Gómez G. La universidad a través del tiempo. [Internet].1988 [Citado 10 junio 2019]. Disponible en: <https://scholar.google.com.cu/scholar>.
5. Vicedo A. La educación médica del futuro. Educ Med Super [Internet]. 2011 [citado 10 junio 2019]; 25(4) :[aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000400015&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400015&lng=es&nrm=iso)
6. Gazzola AL, Didriksson A. Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas [Internet].2008 Disponible en: <https://www.google.com.cu/#q=escenario+%C3%A7de+la+educacion+superior+en+america+latina>
7. Reinoso Medrano T, Tamarit Díaz T, Pérez Hoz G. La formación de recursos humanos en salud necesarios para el mundo y los paradigmas vigentes [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000400015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400015)
8. Declaración de Rancho Mirage sobre Educación Médica. Rev Cubana Educ Med Super [Internet].2000 [Citado 10 junio 2019]; 14(1):97-100. Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14\\_1\\_00/ems15100.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_1_00/ems15100.htm)
9. Cumbre mundial de Educación Médica Declaración Edimburgo 1993. Rev Cubana Educ Med Super [Internet].2000 [Citado 11 junio 2019]; 14(3)270-83Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14\\_3\\_00/ems07300.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_3_00/ems07300.htm)
10. Tabaré Vázquez, Muñoz MJ, Moraes E, Papadopoulos J, Angelo RI. Panorama de la Educación. [Internet].2014 [Citado 11 junio 2019] Disponible en: <https://www.google.com.cu/#q=panorama+de+la+educacion+en+america+latina>
11. Segredo Pérez AM, Rigñack Ramírez L, García Nieblas RM, Perdomo IV, León Cabrera P, García Milián AJ . Evaluación del clima organizacional en instituciones docentes de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana Educ Med Super Internet].20015 [Citado 11 junio 2019];29(3):97-100
12. Álvarez Sintés R, Barcos Pina I. Formación y perfeccionamiento de recursos humanos en el sistema de salud cubano para cobertura sanitaria universal. Rev Cubana Salud Pública Internet].2016 [Citado el 12 de junio del 2019]; 41(1) Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000100016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000100016)

13. Gutiérrez Santisteban E. Estrategia didáctica para la dinámica del proceso formativo de la informática médica. [Internet]. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente; 2011. Disponible en: [http://tesis.repo.sld.cu/403/1/TESIS\\_EDUARDO\\_GUTIERREZ\\_SANTISTEBAN.pdf](http://tesis.repo.sld.cu/403/1/TESIS_EDUARDO_GUTIERREZ_SANTISTEBAN.pdf)
14. Tóala Tóala GM, Mendoza Briones AA, Cevallos Enríquez RP. Propuesta de una estrategia pedagógica para la superación de los docentes. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761556>
15. Garófalo Fernández N, Gómez García AM. El pensamiento de Fidel en la formación de recursos humanos. Disponible en: [http://www.sld.cu/infosearch\\_simple\\_search?Sid=62&text=FORMACION%2520DE%2520RECURSOS%2520HUMANOS%2520EN%2520SALUD](http://www.sld.cu/infosearch_simple_search?Sid=62&text=FORMACION%2520DE%2520RECURSOS%2520HUMANOS%2520EN%2520SALUD)