



Competencias informacionales en profesores del Policlínico Josué País García.

Title: Informational competences of professors of the Polyclinic Josué País García.

Sureima Callís Fernández,¹ Omara Margarita Guarton Ortiz,² Virgen Cruz Sánchez,³ Ada María de Armas Ferrera,⁴ Ibis Ruiz Guerrero,⁵ Gilberto Quevedo Freitas.⁶

1. Licenciada en Psicología, MSc: Longevidad Satisfactoria, Profesor Asistente. Policlínico Josué País García. Santiago de Cuba. Cuba.
2. Especialista de Segundo Grado en MGI, MSc: Atención Primaria de Salud, Profesor Auxiliar. Policlínico Josué País García. Santiago de Cuba. Cuba.
3. Especialista de 1er Grado en MGI, MSc: Medicina Natural y Tradicional, Profesor Asistente. Policlínico Josué País García. Santiago de Cuba. Cuba.
4. Especialista de 1er Grado en MGI, MSc: Urgencias Médicas, Profesor Asistente. Policlínico Josué País García. Santiago de Cuba. Cuba.
5. Especialista de 1er Grado en MGI, Profesor Auxiliar. MSc: Atención Primaria de Salud. Policlínico Josué País García. Santiago de Cuba. Cuba.
6. Especialista de Segundo Grado en MGI, MSc: Educación Médica. Profesor Asistente. Policlínico Josué País García. Santiago de Cuba. Cuba.

Correspondencia: scallis@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo en el periodo de enero a abril de 2019, con el objetivo de identificar el estado de las competencias informacionales en los profesores del Policlínico Josué País García. Se trabajó con el universo de los 28 profesores del policlínico incorporados al proceso docente en el momento de la investigación. Se utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario ALFIN –HUMASS, que en 26 ítems agrupa cuatro categorías: búsqueda, evaluación, tratamiento y comunicación de la información, desde un triple enfoque: importancia, autoeficacia y hábitos de aprendizaje o adquisición. Se utilizaron números absolutos y porcentajes como parte de los procedimientos estadísticos, y se presentaron los resultados a través de tablas y gráficos. Los resultados revelan que el factor más importante de competencias para el profesorado fueron la búsqueda de información y la comunicación y difusión de la información, siendo este último el factor en el que mayor nivel o grado de destreza creían tener los profesores. La mayoría de los

docentes valoraron la importancia de las competencias informacionales y consideraron bajo su grado de destreza; no han recibido ni tienen preparación suficiente en relación a las competencias informacionales. Concluimos que el estudio realizado comprobó que existen dificultades en el manejo de las Competencias Informacionales por parte de los profesores. Recomendamos diseñar un programa de alfabetización informacional y llevarlo a efecto en el Policlínico Josué País García. Palabras clave: competencias informacionales, profesores, alfabetización informacional.

ABSTRACT

A descriptive study was carried out in the period from January to April 2019, with the objective of to identify the state of informational competences in the professors of the Polyclinic Josué País García. The universe was formed by 28 professors of the policlinic incorporated to the teaching process in the moment of the research. It is used as instrument of collection of data the questionnaire ALFIN-HUMASS, that in 26 items it groups four categories: search, evaluation, treatment and communication of the information, from a triple focus: importance, self-efficacy and habits of learning or acquisition. It is used absolute numbers and percentages as part of statistical procedures; the results were presented in tables and graphics. The results reveal that the factor more important of competences for the professorate were the search of the information and the communication and diffusion of the information, being this last factor bigger level or grade of skillful action were believing to have professors in. The majority of the professors valued the importance of the Informational Competences and they considered low their level of skill; they have not received and they have not enough preparation by relation Informational Competences. We concluded that the research probed that there are difficulties in the usage of the Informational Competences by professors. We recommended to design a program of literacy informational and to implement it in the policlinic Josué País García.

Key words: informational competences, professors, informational literacy.

INTRODUCCIÓN

La información en sus múltiples formas (oral, textual, hipertextual, audiovisual, icónica, auditiva, multimedia...) es la materia prima de nuestra existencia moderna; es el elemento indispensable de las nuevas sociedades. Este tiempo actual del siglo XXI ha sido etiquetado como la era o sociedad informacional y/o del conocimiento.¹

Las tecnologías digitales son las herramientas que permiten elaborar la información, difundirla y acceder a la misma. Por ello, el desarrollo y evolución de nuestra civilización está simbióticamente vinculado con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).²

Las TIC no son sólo herramientas o artefactos a través de los cuales ejecutamos distintas tareas: búsqueda de información, redacción de un texto, almacenamiento de datos, elaboración de una presentación multimedia...; sino también son un espacio para la comunicación e interacción con

otros individuos y grupos sociales. Constituyen una manera de conocer o descubrir un nuevo conocimiento; y su dominio se convierte en una impostergable necesidad porque favorece el desarrollo de las diferentes esferas sociales.^{3,4}

Las TIC son uno de los principales escenarios de la socialización de un sujeto del siglo XXI y requieren ciudadanos formándose permanentemente, debido a que la cultura digital está en constante transformación tanto de sus contenidos como de sus formas.¹

La saturación de información de nuestro mundo actual exige nuevas capacidades, y dentro de éstas se encuentran las de relacionarse efectivamente con la información; y es cuando se habla de competencias informacionales.⁵

Las competencias informacionales consisten en poner en práctica, de forma combinada o integrada, en un contexto y con un contenido determinado (transferible), todos los recursos (habilidades, conocimientos, actitudes) para solucionar con éxito problemas y aprender a aprender, a partir de la interacción efectiva con la información; sin delimitación de tipo, formato y soporte. Son necesarias en cualquier ámbito e incluyen otras competencias como las tecnológicas, las bibliotecarias, las bibliográficas, el pensamiento crítico y las sociales.^{5,6}

Una persona formada en Competencias Informacionales precisa, detalla y reconoce la información como base para una toma de decisiones inteligentes, organiza la información de cara a una aplicación práctica, formula preguntas basadas en su necesidad de información, identifica fuentes potenciales de información, desarrolla estrategias de búsqueda, accede a variadas fuentes de información disponibles, evalúa la información, integra la información nueva en un área de conocimiento existente y en la solución de problemas, comprende la problemática económica, legal y social que rodea al uso de la información, accede a ella y la utiliza de forma ética y legal.⁷

Las competencias para el acceso y uso de la información impresa y digital son comunes a todas las disciplinas, a todos los entornos de aprendizaje y a todos los niveles de educación. Capacitan a quien aprende para dominar el contenido y ampliar sus investigaciones, para hacerse más auto-dirigido y asumir un mayor control sobre su propio proceso de aprendizaje. Constituyen la base para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida, lo que demuestra la necesidad cada vez mayor de contribuir a desarrollarlas con el fin de generar conocimientos académicos, educativos e investigativos a partir de la alfabetización informacional.³

La Alfabetización Informacional (ALFIN) ha adquirido relevancia para profesionales, docentes e investigadores. Según define el Chartered Institute of Library and Information Professionals (CILIP), se considera que tener ALFIN es "*saber cuándo y por qué necesitas información, dónde encontrarla, y cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética*". Es un proceso de aprendizaje que dura y se perfecciona a lo largo de toda la vida...⁸

Los métodos de enseñanza y evaluación de la ALFIN, se basan en los enfoques constructivistas del aprendizaje, en los que el sujeto parte de sus conocimientos previos en la tarea que le ocupa, construye y renueva el conocimiento de forma activa, reflexiva e intencional. Por ello, se deben

utilizar metodologías que favorezcan la implicación del sujeto en su proceso de aprendizaje, por medio de actividades prácticas de resolución de problemas, para lo que utiliza y comparte información, a través del trabajo colaborativo, el intercambio de información y la discusión en grupo, con el fin de autoevaluar el proceso que ha seguido, sus resultados y la integración a su conocimiento.⁹

En este ámbito de explosión de información y uso constante e inevitable de las TICS debemos asegurar la formación de profesionales cada vez más competentes, por lo que es vital la calidad del profesorado. Por ello la formación de profesores constituye un tema central, relevante, que se instala como materia de reflexión para un diseño que debe atender aprendizajes nuevos y competencias que conciban al docente desempeñándose en ambientes de aprendizajes virtuales y personalizados, acompañando el desarrollo de la formación a lo largo de la vida. Si los docentes no tienen la visión y formación adecuadas, los educandos difícilmente podrán hacer un uso pertinente de estas tecnologías en su proceso de investigación.

Los profesores necesitan alcanzar y desarrollar nuevas competencias, siendo muy importantes las informacionales, así podrán realizar adecuadamente la gestión de información y por tanto la gestión del conocimiento.

Nuestros profesores deben desarrollar, para luego enseñar a sus educandos, competencias como: determinar el tipo de información que desea buscar, evaluarla, interpretarla y utilizarla. Al apoderarnos de estas competencias no corremos peligro de utilizar incorrectamente los recursos que ofrece Internet, debido a que contamos con la capacidad de aprovechar solo aquella información con fines académicos, que muestre verdadero valor científico y provenga de una fuente confiable, es decir; nos convertimos y estamos preparados para que nuestros alumnos se conviertan, en buenos consumidores de información.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo transversal en el período de enero a abril del 2019 con el objetivo de identificar el estado de las competencias informacionales en los profesores del policlínico por los docentes del Policlínico Josué País García. Se trabajó con el universo de los 28 profesores del policlínico incorporados al proceso docente en el momento de la investigación. Esta investigación utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario ALFIN -HUMASS. El ALFIN -HUMASS comprende 26 variables o ítems que se agrupan en cuatro categorías o grandes competencias transversales:

1. Búsqueda (variables o ítems 1-8): 1. Saber utilizar fuentes de información impresa (ej. libros...). 2. Saber acceder y usar los catálogos automatizados. 3. Saber consultar y usar fuentes electrónicas de información primaria (ej. revistas...). 4. Saber utilizar fuentes electrónicas de información secundaria (ej. bases de datos...). 5. Conocer la terminología de tu materia. 6. Saber buscar y recuperar información en Internet (ej. búsquedas avanzadas, directorios, portales...). 7.

Saber utilizar fuentes electrónicas informales de información (ej. blogs, listas de distribución...). 8. Conocer las estrategias de búsqueda de información (ej. descriptores, operadores booleanos...).

2. Evaluación (variables o ítems 9-13): 9. Saber evaluar la calidad de los recursos de información. 10. Reconocer en el texto las ideas del autor. 11. Conocer las fuentes de información científica (ej. tesis doctorales, actas de congresos...). 12. Ser capaz de determinar si la información que contiene un recurso está actualizada. 13. Conocer los autores o instituciones más relevantes en tu ámbito temático.

3. Tratamiento (variables o ítems 14-19): 14. Saber resumir y esquematizar la información. 15. Ser capaz de reconocer la estructuración de un texto. 16. Saber usar gestores de bases de datos (ej. Access, My s ql ...). 17. Saber utilizar gestores de referencias bibliográficas (ej. Endnote, Reference Manager...). 18. Saber manejar programas estadísticos y hojas de cálculo (Ej. SPSS, Excel...). 19. Saber instalar programas informáticos.

4. Comunicación (variables o ítems 20-26): 20. Saber comunicar en público. 21. Saber comunicar en otros idiomas. 22. Saber redactar un documento (ej. informe, trabajo académico...). 23. Conocer el código ético de tu ámbito académico/profesional. 24. Conocer la legislación sobre el uso de la información y de la propiedad intelectual. 25. Saber hacer presentaciones académicas (ej. PowerPoint...). 26. Saber difundir la información en Internet (ej. webs, blogs, redes sociales...).

Cada una de estas variables o ítems es enmarcada en tres dimensiones:

Importancia: Valora la importancia que tienen las siguientes competencias para tu desarrollo académico.

Autoeficacia o nivel de adquisición: Valora el nivel para cada competencia.

Hábitos de aprendizaje, fuentes o vías de adquisición: Dónde has adquirido esas competencias (ej. en clase, en la biblioteca, autodidacta, cursos...).

La evaluación se realiza sobre una escala de menor a mayor que va del 1 (baja competencia) al 9 (excelente competencia), de la siguiente manera tal como lo recoge el cuestionario de Pinto¹⁰ (donde 1, 2 y 3 es baja competencia; 4,5 y 6 media competencia; y 7, 8 y 9 alta competencia).

Se utilizaron números absolutos y porcentajes como parte de los procedimientos estadísticos, y se presentaron los resultados a través de tablas.

RESULTADOS

Tabla 1. Profesores según competencias y habilidades relacionadas con la búsqueda de información. Policlínico Josué País García. Enero-abril 2019.

| Competencias y habilidades relacionadas con la búsqueda de información | Importancia | | Autoeficacia | |
|--|-------------|-------|--------------|-------|
| | No. | % | No. | % |
| Baja | 2 | 7.1 | 20 | 71.4 |
| Media | 4 | 14.3 | 7 | 25.0 |
| Alta | 22 | 78.6 | 1 | 3.6 |
| Total | 28 | 100.0 | 28 | 100.0 |

En la tabla 1 se observa que en relación con las competencias y habilidades relacionadas con la búsqueda de información, como por ejemplo: saber utilizar fuentes de información impresa, fuentes electrónicas de información secundaria y fuentes electrónicas informales de información; la mayoría de los profesores, 22 para un 78.6% consideraban importante los aspectos relacionados con estas competencias. Sin embargo, solo 1 profesor (3.6%) consideró como alto su nivel de autoeficacia de destreza, el 78.6% lo consideró bajo.

Tabla 2. Profesores según competencias y habilidades relacionadas con la evaluación de la información.

| Competencias y habilidades relacionadas con la evaluación de la información. | Importancia | | Autoeficacia | |
|--|-------------|-------|--------------|-------|
| | No. | % | No. | % |
| Baja | 2 | 7.1 | 16 | 57.1 |
| Media | 6 | 21.4 | 9 | 32.1 |
| Alta | 20 | 71.4 | 3 | 10.7 |
| Total | 28 | 100.0 | 28 | 100.0 |

En la tabla 2 se observa que solamente un 10.7% de los profesores considera que tiene un alto nivel de destreza o autoeficacia en relación con las competencias y habilidades relacionadas con la evaluación de la información. Este tipo de competencias también son consideradas importantes por la mayoría de los profesores (71.4%).

Tabla 3. Profesores según competencias y habilidades relacionadas con el tratamiento de la información.

| Competencias y habilidades relacionadas con el tratamiento de la información | Importancia | | Autoeficacia | |
|--|-------------|-------|--------------|-------|
| | No. | % | No. | % |
| Baja | 10 | 35.7 | 24 | 85.7 |
| Media | 6 | 21.4 | 4 | 14.3 |
| Alta | 12 | 42.8 | - | |
| Total | 28 | 100.0 | 28 | 100.0 |

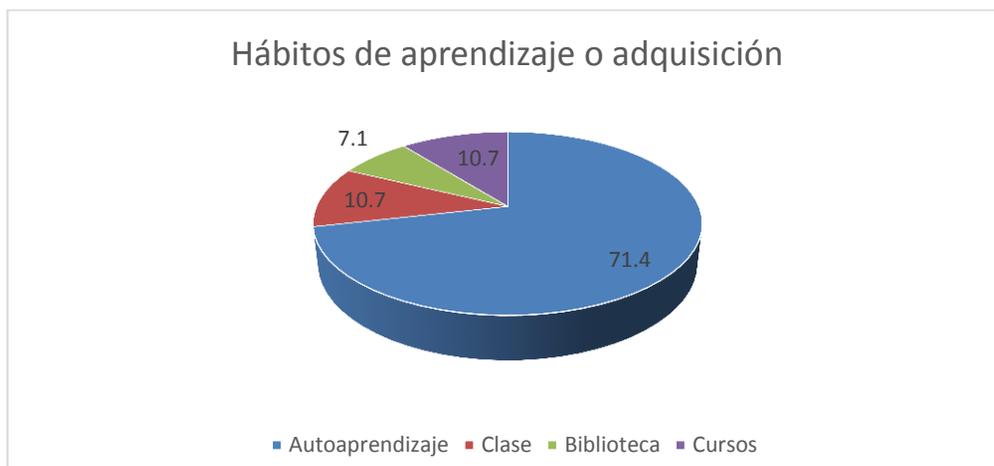
Ninguno de los profesores considera que tiene un alto nivel de autoeficacia en relación con las competencias y habilidades relacionadas con el tratamiento de la información, la mayoría (85.7%) lo considera bajo. Es significativo que 12 profesores para un 42.8% considere estas competencias importantes, pero que 10(35.7%) concedan, en sentido general, una baja importancia al hecho de saber resumir y esquematizar la información, saber usar gestores de bases de datos, saber manejar programas estadísticos y hojas de cálculo, saber instalar programas informáticos, etc. (Tabla 3).

Tabla 4. Profesores según competencias y habilidades relacionadas con la comunicación de la información.

| Competencias y habilidades relacionadas con la comunicación de la información | Importancia | | Autoeficacia | |
|---|-------------|-------|--------------|-------|
| | No. | % | No. | % |
| Baja | 1 | 3.6 | 5 | 17.8 |
| Media | 5 | 17.8 | 5 | 17.8 |
| Alta | 22 | 78.6 | 18 | 64.3 |
| Total | 28 | 100.0 | 28 | 100.0 |

En relación con las competencias y habilidades relacionadas con la comunicación de la información, (Tabla 4) podemos apreciar aquí también que la mayoría de los profesores, 22 para un 78.6% consideraban importante los aspectos relacionados con estas competencias. Es destacable que en este tipo de competencias, 64.3% de los docentes consideró como alto su nivel de destreza.

Gráfico 1. Competencias y habilidades de los profesores según sus hábitos de aprendizaje o adquisición.



En el Gráfico 1 se aprecia claramente que en cuanto a las formas de adquirir estas competencias, el 71.4% de los profesores las ha adquirido de manera autodidacta, mediante el autoaprendizaje; el 10.7% mediante clases y cursos y solo el 7.1% a través de la biblioteca.

Tabla 5. Análisis por categorías.

| Categorías | Competencia más importante | Competencia menos importante | Competencia mejor adquirida | Competencia peor adquirida |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| Búsqueda de información | Saber buscar y recuperar información en Internet. | Saber utilizar fuentes electrónicas informales de información. | Conocer la terminología de tu materia | Saber utilizar fuentes electrónicas de información secundaria |
| Evaluación de la información | Saber evaluar la calidad de los recursos de información. | Conocer las fuentes de información científica | Determinar si la información de un recurso está actualizada | Saber evaluar la calidad de los recursos de información. |
| Tratamiento de la información | Saber resumir y esquematizar la información. | Saber instalar programas informáticos | Saber resumir y esquematizar la información. | Saber utilizar gestores de referencias bibliográficas |
| Comunicación | Saber | Conocer la | Saber hacer | Saber |

| | | | | |
|------------------------------|-----------------------|---|----------------------------|----------------------------|
| y difusión de la información | redactar un documento | legislación sobre el uso de la información y de la propiedad intelectual. | presentaciones académicas. | comunicar en otros idiomas |
|------------------------------|-----------------------|---|----------------------------|----------------------------|

Al analizar las 4 categorías de las competencias informacionales podemos apreciar cuáles fueron las competencias consideradas por los profesores como más y menos importantes, y las competencias mejor y peor adquiridas. En la categoría Evaluación de la información existió coincidencia entre la competencia considerada como la más importante y la peor adquirida: saber evaluar la calidad de los recursos de información, lo que puede ser interpretado como una necesidad palpable de aprendizaje. Por el contrario en la categoría Tratamiento de la información, la competencia saber resumir y esquematizar la información, fue considerada por los profesores como la más importante y la mejor adquirida. Pensamos que los profesores deben aprender el porqué es importante conocer la legislación sobre el uso de la información y de la propiedad intelectual, lamentablemente considerada como la competencia menos importante en la Comunicación y difusión de la información. (Tabla 5)

Los resultados revelan que el factor más importante de competencias para el profesorado fueron la búsqueda de información y la comunicación y difusión de la información; y el menos importante fue el de tratamiento o procesamiento de la información.

Por otro lado, los resultados también indican que el factor en el que mayor nivel o grado de destreza creían tener los profesores fue el de comunicación y difusión de la información. El factor en el que menor nivel o destreza creían tener fue el de tratamiento o procesamiento de la información, precisamente el mismo factor al que menos importancia le concedieron. Parece pues, que el factor que creen menos importante es el que menos les preocupa en el sentido de que es al que menos interés prestan a la hora de formarse o mejorar en su nivel de competencia.

DISCUSIÓN

Con la evolución continua entre las tecnologías (hardware y software) los usuarios están divididos en dos grupos: Los que nacen con las TIC (nativos tecnológicos) y los que requieren entrenamiento para su uso. La mayoría de nuestros profesores, en la actualidad, pertenecen al segundo grupo.

Dados los desafíos científico tecnológicos que caracterizan el siglo XXI, los profesores requieren conocer y desarrollar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, para gestionar los conocimientos y la superación académica, al desarrollar Competencias Informacionales.¹¹

Las competencias informacionales juegan un rol importante en la educación para toda la vida, lo que demuestra la necesidad cada vez mayor de contribuir a desarrollarlas con el fin de generar conocimientos académicos, educativos, investigativos, laborales, profesionales, económicos, políticos, sociales, culturales, etc.¹²

La generación de un volumen insospechado de información constituye un reto para los docentes de la Educación Superior e incrementa sus necesidades de formación en el uso de las TIC. El desarrollo de competencias y capacidades frente a la información y a las interacciones que de ella se derivan, se logra con la práctica de la alfabetización a través de procesos formativos. Desde esta perspectiva se hace imprescindible la formación permanente del profesorado, en función de contribuir al fortalecimiento y visibilidad de la producción científica, desarrollar una cultura informacional, y desarrollar habilidades para gestionar información científica y académica de forma efectiva y con calidad, para desarrollar de esta manera un proceso docente acorde al desarrollo sociocultural actual con actividades docentes innovadoras e investigativas.¹³

La investigación de este tema permitió apreciar que nuestros profesores valoran la importancia de las competencias informacionales; que tienen necesidad de aprender a desarrollar las destrezas y habilidades de información en la ejecución de sus actividades docentes e investigativas, pues la mayoría de los docentes consideran bajo su grado de destreza; que no han recibido ni tienen preparación suficiente en relación a las Competencias Informacionales. El hecho de que la biblioteca ocupe el último lugar en los hábitos de aprendizaje o formas de adquisición de las competencias informacionales, nos habla de que no se aprovecha su potencial informativo. Al mismo tiempo evidenció la necesidad de que la biblioteca del policlínico desempeñe un rol más importante en la alfabetización informacional y la necesidad de formar líderes que vayan a la vanguardia y promuevan el desarrollo de este proceso.

CONCLUSIONES

El estudio realizado comprobó que existen dificultades en el manejo de las Competencias Informacionales por parte de los profesores. Los docentes sitúan en la cúspide de las competencias más importantes la de búsqueda de información y la de comunicación y difusión de la información; en el extremo opuesto el profesorado sitúa al tratamiento o procesamiento de la información como la competencia menos importante. Se observó cierta coherencia entre las competencias que consideraron menos importantes, y las que se percibieron como peor formadas. El futuro de la educación se presenta sumamente emocionante, pues nos insertaremos cada vez más en una era digital; todos: docentes y educandos en pos de un paradigma educativo que garantice la universalización de la información y la construcción del conocimiento desde el pensamiento crítico y la creatividad.

RECOMENDACIONES

Diseñar una estrategia de alfabetización informacional y llevarla a efecto em el Policlínico Josué País García

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. AREA, Manuel; GUARRO, Amador. La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista española de Documentación Científica, [S.l.], n. Monográfico, p. 46-74, july 2012. ISSN 1988-4621. Disponible en: <<http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/744>>. Fecha de acceso: 08 nov. 2019 doi:<http://dx.doi.org/10.3989/redc.2012.mono.977>
2. Vidal Ledo MJ, Fernández Valdés MD, Zayas Mujica R, Paredes Esponda E. Alfabetización Informacional. Educación Médica Superior [Internet]. 2016 [citado 2019 Nov 6];30(4):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/924>
3. Escobar Blanco Libertad Manuela, Lauzurica González Alfredo, Soler Cárdenas Silvio Faustino, Secada Cárdenas Eneida, González Herrera Osniel, Tápanes Galvan William. Informational competences of professors of the Medical Sciences University of Matanzas. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2016 Ago [citado 2019 Nov 06] ; 38(4): 543-552. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000400004&lng=es
4. Del Castillo Saiz Gilberto Daniel, Sanjuán Gómez Gisela, Gómez Martínez Margarita. Information and Communication Technologies: a challenge for the university of medical sciences. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Mar [citado 2019 Nov 06]; 10(1): 168-182. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000100011&lng=es
5. Ánchez Díaz, Marlery. Diagnóstico de las competencias informacionales en Ciencias de la Información desde la percepción del estudiante de la Universidad de la Habana. Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información, [S.l.], v. 29, n. 67, p. 201-218, feb. 2016. ISSN 2448-8321. Fecha de acceso: 08 nov. 2019. Disponible en: <<http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/54482/48456>>.
6. Fidelina Sánchez C, Llano Gil EA. Estrategia para la formación de competencias informacionales en los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Gac Méd Espirit [Internet]. 2014 [citado 2018 Sep 17]; 16(2):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/650>
7. Zelada Pérez Malena. Modelo curricular para el desarrollo de competencias informacionales en los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Tesis doctoral. 2018. [citado 12 Sep 2019]. Disponible en:

http://scholar.google.com/cu/scholar_url?url=http%3A%2F%2Ftesis.sld.cu%2Findex.php%3FP%3DDownloadFile%26Id%3D744&hl=es&sa=T&oi=ggp&ct=res&cd=3&d=14016145902312158315&ei=-IbJXb79HMO4mwGDrKy4Bw&scisig=AAGBfm2AA7s0BODHQwtgoieymh2XoceK1g&nossl=1&ws=1024x574&at=

8. Chartered Institute of Library and Information Professionals. Information Literacy [Internet]. London: CILIP. 2004 [cited 20 Jan 2019]. Available from: <http://www.cilip.org.uk/search/searchresults.htm?Search=definition%20information%20literacy>
9. Pinto M. Alfin- Humass [Internet]. © María Pinto 2007-2011 [citado 12 Sep 2019]. [aprox. 4 pantallas]. Disponible en: <http://www.mariapinto.es/alfin-humass/>
10. Bermello Navarrete R, Rodríguez Suárez A. Programa de alfabetización informacional para profesores, estudiantes y trabajadores de la salud. 2018. [citado 12 Sep 2019]. Disponible en: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/view/61>
11. Pozo-Jara Alejandra del P. La alfabetización informacional y la alfabetización informática: ¿iguales o diferentes? 2017 [citado 12 Sep 2019]. Disponible en: http://scholar.google.com/cu/scholar_url?url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6102834.pdf&hl=es&sa=T&oi=ggp&ct=res&cd=0&d=1287883467657418124&ei=mPJXYKAMs32mQG1t4u4Bw&scisig=AAGBfm0UryCRpacpfmOwAJ0qoIHGXR BjQg&nossl=1&ws=1024x574&at=
12. Zelada Pérez Malena de los Milagros, Valcárcel Izquierdo Norberto. Formación de Competencias Informacionales en los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Rev haban cienc méd [Internet]. 2018 Oct [citado 2019 Nov 06]; 17(5): 778-788. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2018000500778&lng=es
13. Antúnez Sánchez A, Morales Salas R, Ortiz Ortiz M. INFOTECNOLOGÍA: UNA CULTURA INELUDIBLE EN EL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL SIGLO XXI. Opuntia Brava [Internet]. 19feb.2019 [citado 6nov.2019];11(Especial):171-8. Available from: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/675>