



Folleto y Rotafolio sobre identidad de género y orientación sexual, generalidades y promoción.

Brochure and Flip Chart on identity of kind and sexual orientation, general outlines and promotion.

Roxana María Panadero Vega¹, Osiel Mauricio Lobaina Rosales², María del Carmen Vega Sánchez³.

1. Estudiante de 4to año de Medicina. Alumna Ayudante de Cardiología. Facultad de Medicina No. 1. Santiago de Cuba. Cuba
2. Estudiante de 4to año de Medicina. Alumno Ayudante de Medicina Interna. Facultad de Medicina No. 1. Santiago de Cuba. Cuba
3. Msc. En Enfermedades infecciosas. Lic. en Higiene y Epidemiología. Profesora Auxiliar. Universidad de Enfermería – Tecnología. Santiago de Cuba. Cuba

Correspondencia: osiel.mauricio@nauta.cu o cipriano@infomed.sld.cu

RESUMEN

La Salud Pública es uno de los sectores que se ha favorecido por los impactos de las tecnologías. Por esta razón, se realizó un trabajo de innovación tecnológica, cuyo objetivo fue confeccionar un folleto y rotafolio para apoyar las actividades educativas que se realizan en las áreas de salud de los Policlínicos Carlos Juan Finlay y Camilo Torres Rastrepo; proporcionándole a los estudiantes una guía con aspectos fundamentales referentes a las generalidades y promoción de la identidad de género y orientación sexual, que puede ser utilizado además por pacientes y anexo a este un medio didáctico que permita a través de imágenes demostrar el contenido del mismo. El estudio comprendió un período de octubre del 2018 a marzo del 2019. El mismo se realizó en dos etapas: en la primera se confeccionó el producto terminado, utilizando equipos y materiales como: hojas con mensajes educativos específicos e imágenes impresas, computadora e impresora. El medio de enseñanza quedó conformado con un folleto de 34 páginas y el rotafolio de 14 láminas sostenidas en su parte superior por un canutillo. La segunda etapa fue de comprobación para lo cual se realizó un estudio descriptivo transversal con un universo y muestra de 60 estudiantes seleccionados aleatoriamente, con el objetivo de confirmar que el uso de los medios es efectivo. Los resultados demostraron que los estudiantes se sintieron motivados por el uso del material

didáctico, y lo aceptaron como el mejor método para desarrollar el tema durante la promoción de salud.

Palabras Clave: Sexo, Fobias, Sexualidad, Identidad de género, Orientación sexual.

ABSTRACT

Public health is one of the sectors that has been favored for the impacts of technologies. For this reason, a job of technological innovation came true, whose objective was to manufacture a brochure and flip chart to back up the educational activities that come true in the Polyclinics Carlos Juan Finlay's areas of health and Camilo Torres Rastro; Providing it to the students a guide with fundamental referent aspects to the general outlines and promotion of the identity of kind and sexual orientation, that it can be used besides by patients and I annex this one didactic means that it permit through imagery demonstrating the contents of the same. The study understood October's period of the 2018 to March of the 2019. The same it came true in two stages: The finished good was manufactured in the first, utilizing teams and I eat materials: Leaves with educational specific messages and printed imagery, computer and printer. The tuitional midway got shaped with a brochure of 34 pages and the flip chart of 14 plates supported in his topside by a small tube. Second stage went from checking for which a descriptive transverse study with a universe was accomplished and the fact that the use of the midways is effective evidences of 60 students selected at random, for the sake of confirming . The results demonstrated that students felt motivated for the use of the didactic material, and welcomed it like the best method to develop the theme during the promotion of health.

Key words: Sex, Phobia, Sexuality, Gender identity, Sexual Orientation.

INTRODUCCIÓN

La Atención Primaria de Salud (APS) se ha definido como el conjunto de actividades y procedimientos organizados y encaminados a asegurar la salud de todos los integrantes de la comunidad, mediante acciones de Promoción, Prevención, Curación y Rehabilitación de la Salud de las personas y acciones para mejorar y evitar el deterioro del medio donde vive y trabaja el hombre. Dentro de las tareas a desempeñar por el profesional de la salud en la APS se encuentra trabajar sobre las personas, la comunidad y el ambiente para disminuir y/o eliminar factores de riesgo presentes en el entorno, creando escenarios saludables, a través de las acciones de promoción de salud y prevención.¹

Se conoce por prevención a la acción de prepararse y disponerse anticipadamente para evitar un riesgo. La prevención en salud considera un conjunto de acciones, actuaciones y consejos médicos encaminados a evitar las enfermedades y sus complicaciones. El conocimiento de la distribución de los factores de riesgo en diferentes grupos sociales es importante para planificar políticas de

prevención. El propio factor de riesgo puede usarse como indicador para evaluar la eficacia de intervenciones preventivas.¹

Como expresara en 1983 el eterno Comandante Fidel Castro Ruz:

“El médico será algo más que alguien que atiende a uno que se enferma y va al hospital, sino que tendrá un papel especial en la medicina preventiva,..., en fin, será un <<Guardián de la Salud>>

El plan de estudio de la *Licenciatura en Higiene y Epidemiología* se caracteriza por desarrollarse sin altos costos, al utilizar la infraestructura docente y de servicios del Sistema Nacional de Salud, estrechamente vinculada a los propios escenarios donde tienen lugar los procesos gerenciales, de investigación, de formación y desarrollo de los futuros profesionales de la Salud. Se manifiesta mediante una organización sistémica en plena interacción con el medio ambiente y el contexto social en general y las instituciones de salud y docentes en particular.¹

Por lo general la población desconoce sobre conceptos y generalidades referidos a la identidad de género y orientación sexual, sólo comienzan a preocuparse de este tema cuando se encuentran en una situación determinada durante sus vidas que no saben cómo resolver; y entonces piden ayuda o simplemente hacen un conflicto de esta por la falta de conocimiento y preparación .¹

La característica más sobresaliente de la conducta sexual humana es su diversidad. Así, es posible que no existan dos individuos con las mismas ideas acerca de quién o qué es sexualmente atractivo, o cuáles son los medios más apropiados para consumir esa atracción. Una manera de catalogar la sexualidad es de acuerdo con la orientación sexual. Ésta se define como la dirección de los sentimientos o conductas sexuales hacia individuos del sexo opuesto (heterosexualidad), del mismo sexo (homosexualidad), o alguna combinación de ambos (bisexualidad).²

Considerar una fundamentación biológica para explicar la orientación sexual no es lo mismo que afirmar que la orientación sexual es innata o está genéticamente determinada. Cabe recordar que se encuentra perfectamente establecido que todos nuestros procesos mentales tienen bases biológicas. A la fecha sabemos que la orientación sexual, así como el gusto por cierto tipo de comida o el recuerdo de algún número telefónico, dependen de sustratos químicos o morfológicos en el cerebro.²

Por otro lado, no cabe duda de que los factores sociales y familiares, así como la percepción de los mismos en edades infantiles o adultas, son esenciales para el establecimiento y el ejercicio de la orientación sexual. La aproximación biológica al estudio de la orientación sexual produce un claro efecto sobre la percepción social de la misma.²

En biología, el sexo es el conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos, y hacen posible una reproducción que se caracteriza por una diversificación genética. Cuando pensamos en el sexo, generalmente pensamos sólo en su relación con lo genital, pero aún pensando al sexo solamente como biológico, no encontraríamos una entidad única ya que el sexo biológico, que es más que la mera

portación de genitales, está constituido por diferentes componentes que tienen, a su vez, características propias:³

- El sexo genético (dado por el número de cromosomas).
- El sexo cromatínico (marcado por la presencia o ausencia del cuerpo de Barr).
- El sexo hormonal (establecido por el equilibrio entre andrógenos y estrógenos).
- El sexo gonadal (indicado por la presencia de testículos u ovarios).
- El sexo fenotípico (constituido por la morfología del aparato reproductor tanto interno como externo, así como por las características morfológicas externas).
- El sexo cerebral (dado por los núcleos del hipotálamo y que son diferentes en los machos y en las hembras, su función es desconocida en el ser humano).

La **identidad de género** proviene del inglés "**gender identity**", es la **captación subjetiva que una persona tiene sobre sí mismo**, en cuanto a sentirse hombre o mujer que además se considera como el **sexo psicológico o psíquico** que contribuye uno de los tres tipos como la **identidad sexual** que es un proceso complejo que empieza en la fecundación, pero que se vuelve clave mientras el proceso de formación e incluso en las prácticas vitales tras el nacimiento.³

La orientación sexual alude a un patrón de **atracción sexual, sensual, emocional o amorosa** a un determinado grupo de personas definidas por su **sexo**. La **orientación sexual** y su estudio puede ser distribuido en tres partes siendo la **heterosexualidad** que se caracteriza por el deseo y la atracción hacia personas del sexo opuesto donde el hombre se siente atraído por las mujeres, mientras que las mujeres sienten atracción por los hombres y la **bisexualidad** es la que se determina por la seducción sexual afectiva y emocional hacia personas de ambos sexos.³

Por otra parte, el rol de género es un conjunto de **normas sociales** que son las reglas que deben seguir los individuos para una mejor convivencia a las que se deben ajustar las **conductas, tareas y actividades del ser humano y comportamientos** que son percibidas y apreciadas por los **hombres y las mujeres** en una asociación o sistema dado, en función de la **edificación social** que tiene de la **masculinidad y feminidad**. La observación de los individuos de diversas identidades sexuales como los padres y los familiares, pueden ser modelo para desarrollar una autoidentificación, que se puede ver influenciada por factores biológicos y genéticos.³

El comportamiento sexual humano, la identidad de género, la identidad sexual son términos relacionados con la orientación sexual, ya que psicológicamente conforman la percepción sexual en una persona. La preferencia sexual sugiere un grado de elección, que determina la vida sexual de una persona al establecer un género como objeto de deseo. La concordancia o discordancia se refiere a la relación o similitud entre preferencia sexual y la orientación sexual.⁴

Se aplica el término concordancia a una persona cuyas preferencias sexuales coinciden con su orientación sexual (por ejemplo: un hombre declarado homosexual que sostiene relaciones sexuales con personas del género masculino), mientras que discordancia se refiere a la diferencia

entre la preferencia sexual y la orientación sexual (por ejemplo: una mujer declarada heterosexual que siente atracción sexual a personas del género femenino, que sostiene relaciones sexuales con personas del género masculino y que prefiere ser llamada heterosexual).⁴

El comportamiento sexual humano es una identidad con la que se distingue al proceso sexual y emocional de los seres humanos con aquellos procesos sexuales naturales en otras especies animales, destacándose capacidades sexuales superiores como el erotismo. El proceso sexual es consustancial a la naturaleza y tiene la principal función de la preservación y la evolución de las especies, colocándose como parte fundamental del comportamiento de las especies animales. Un individuo humano puede o no manifestar su orientación sexual en su comportamiento sexual, siendo posiblemente limitado por los convencionalismos de la sociedad o por sí mismo.⁴

La Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo #1 expresa:

“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y dotados como están de razón y de conciencia deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”.

La preferencia sexual no es sólo una condición homosexual, heterosexual, bisexual o lésbica. La sexualidad es una parte importante del ser humano. El amor, el afecto y la intimidad sexual representan un papel importante en las relaciones saludables y también contribuyen con su sentido del bienestar. La sexualidad está en constante evolución y muchas personas se encuentra dentro de esa evolución; por lo que se hace necesario la promoción de salud de forma didáctica de temas que engloben la identidad de género y orientación sexual, para eliminar tabúes, así como elevar el conocimiento y preparación de nuestra sociedad desde la APS.

Problema Científico:

¿Cómo contribuir a la preparación de los estudiantes para realizar las acciones de promoción sobre el tema de las generalidades y promoción de la identidad de género y orientación sexual en las diferentes áreas de salud de los Policlínicos Carlos Juan Finlay y Camilo Torres Rastro?o?

Hipótesis:

Si organizamos en un documento el contenido del tema generalidades y promoción de la identidad de género y orientación sexual, que se imparte en las actividades educativas en las diferentes áreas de salud de los Policlínicos Carlos Juan Finlay y Camilo Torres Rastro y lo combinamos con un medio de enseñanza, se logrará mejor preparación de los estudiantes que lo llevan a cabo y se pueden transmitir de manera más efectiva los conocimientos.

DISEÑO METODOLOGICO

Este trabajo se realizó a punto de partida de las actividades de promoción de salud que se realizan en las diferentes áreas de salud de los Policlínicos Carlos Juan Finlay y Camilo Torres Rastro, donde se constató la falta de motivación de los pacientes y la falta de organización de los temas por parte de los estudiantes para realizar la actividad educativa; por lo que se decidió

realizar un folleto que abordará las generalidades y promoción de la identidad de género y orientación sexual; y anexo un rotafolio donde se ilustraran los aspectos más importantes del tema.

Este proceso se llevó a cabo en dos momentos:

Primer momento:

a) Diseño del producto terminado.

❖ **Lugar y período en que se confeccionó el producto:**

En el Departamento de Higiene y Epidemiología de la Facultad de Enfermería y Tecnología, utilizando el laboratorio de computación, en el periodo de octubre del 2018 a diciembre del 2018.

❖ **Clasificación de la Investigación:** Innovación tecnológica

❖ **Personal que participó y tareas que le fueron asignadas:**

- Dos estudiantes de tercer año de la carrera de Medicina.
- Tutora: MSc. María del Carmen Vega Sánchez, que es máster en Enfermedades Infecciosas, Lic. En Higiene y Epidemiología y Profesora Asistente. La misma orientó, asesoró y supervisó cada una de las actividades desarrolladas durante la investigación.

Se realizó una revisión bibliográfica de 12 referencias sobre la temática abordada en el folleto e imágenes que se pudieran utilizar para ilustrar en el rotafolio referentes al texto y se buscaron los materiales necesarios para la confección del medio de enseñanza, siempre asesorados por la tutora.

❖ **Medios, lenguaje, materiales y equipos con los que se contó, diseño y confeccionó el producto:**

Materiales:

- Cartulina.
- Hojas blancas tipo cartas con mensajes e imágenes impresas.
- Canutillo.
- Computadora Acer.
- Impresora láser.

Se empleó un lenguaje claro, sencillo y de fácil comprensión para los estudiantes que lo iban a utilizar y el auditorio. Con ayuda del programa Microsoft Word se diseñó el estilo de las letras a utilizar en el texto y los mensajes del rotafolio, Arial tamaño 12 y 14.

Los aspectos a tratar en el folleto y las láminas fueron los siguientes:

- Terminología básica.
- Diferencias entre identidad de género, identidad sexual y expresión de género.
- Diferentes identidades de género.
- ¿Cómo se manifiesta la identidad de género en la infancia y adolescencia?.
- Diferentes orientaciones sexuales.
- Nuevas masculinidades.

- Fobias.
- Obligaciones de los Estados con respecto a la protección de los derechos humanos de las personas LGBTI.

❖ **Principales procedimientos por medio de los cuales se diseñó el producto:**

1-Revisión bibliográfica.

2-Elaboración del folleto con información sobre las generalidades y promoción de la identidad de género y orientación sexual.

3-Diseño de las ilustraciones por medio de fotografías extraídas de la bibliografía en formato digital.

4-Impresión del folleto y de las láminas con los mensajes y las imágenes.

5-Confección del rotafolio con los materiales antes mencionados.

De esta forma se conformó el folleto y el rotafolio, para ser usado en las actividades de promoción de salud en las diferentes áreas de salud de los Departamentos de Higiene y Epidemiología de los Policlínicos Carlos Juan Finlay y Camilo Torres Rastrope.

Segundo momento

Estudio de comprobación:

En esta etapa se realizó un estudio descriptivo transversal, a través de la aplicación de una encuesta a los estudiantes encargados de la actividad educativa, concerniente al tema, una vez que se les enseñó lo referente al mismo, primeramente, sin el empleo de los medios de enseñanza y luego con su empleo, se determinó la efectividad de su uso. No se pudo realizar la comprobación de la efectividad de los medios con los pacientes a quien fue dirigida la actividad educativa ya que en el escenario donde se utilizaron no siempre hay coincidencia de los pacientes asistentes, por tanto, fue imposible realizar un antes y después.

Universo y Muestra: quedó constituido por 60 estudiantes de los Policlínicos Carlos Juan Finlay y Camilo Torres Rastrope seleccionados aleatoriamente, en el período enero del 2019 a marzo del 2019.

Operacionalización de las variables utilizadas para dar salida al objetivo propuesto:

1) **Motivación.**

- **Clasificación:** Cualitativa nominal dicotómica
- **Descripción:** Según la encuesta, considerada el conjunto de factores o elementos (procesos fisiológicos y psicológicos) que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo.
- **Escala:**
 - Motivado: Cuando estudiantes refirieron estar motivado con el uso de los medios.
 - No motivado: Cuando no se motivaron.
- **Indicadores:** Frecuencia absoluta, por ciento.

2) **Método de enseñanza.**

- **Clasificación:** Cualitativa nominal dicotómica.
- **Descripción:** Según encuesta, se consideró la vía empleada para brindar los conocimientos.
- **Escala:**
 - Con medio de enseñanza: cuando se utilizó el folleto y el rotafolio para impartir la actividad educativa.
 - Sin medio de enseñanza: cuando no se usaron los medios y la actividad se realizó con los conocimientos adquiridos en su formación, sin una guía para impartir la actividad educativa.
- **Indicadores:** Frecuencia absoluta, por ciento.

3) **Aceptabilidad del empleo del medio de enseñanza**

- **Clasificación:** Cualitativa nominal dicotómica.
- **Descripción:** Según la encuesta, se tuvieron en cuenta los criterios de los estudiantes en dependencia de su motivación y aprendizaje.
- **Escala:**
 - Aceptado: Cuando los estudiantes aceptaron (le gustó) el uso de los medios para realizar la actividad educativa.
 - No aceptado: Cuando no le gustó el uso de los medios.
- **Indicadores:** Frecuencia absoluta, por ciento.

4) **Satisfacción.**

- **Clasificación:** Cualitativa nominal dicotómica.
- **Descripción:** Según la encuesta, se consideró el criterio de los estudiantes al expresar su agrado con el uso de los medios.
- **Escala:**
 - Satisfecho: Cuando los estudiantes refirieron estar satisfecho con el uso de los medios.
 - Insatisfecho: Cuando no refirieron satisfacción.
- **Indicadores:** Frecuencia absoluta, por ciento.

Procedimientos y técnicas para recolectar la información:

a) Técnica de obtención y recolección de la información.

Los datos se recogieron a través de las revisiones bibliográficas relacionadas con el tema tratado, en la biblioteca de la Facultad de Enfermería-Tecnología y sitios de Internet avalados científicamente, libros, tesis y otros documentos. La recolección de la información se realizó mediante una encuesta de recolección de datos elaborada por los autores y la tutora (**Anexo1**).

b) De procesamiento y análisis.

La información se procesó a través del método manual, se utilizaron frecuencias absolutas y el porcentaje, se realizaron tablas.

c) De discusión y síntesis.

Una vez realizado el análisis y discusión se llegó a conclusiones y se emitieron recomendaciones.

Aspectos éticos:

La investigación médica está sujeta a normas éticas que sirven para promover el respeto a todos los seres humanos y para proteger su salud y sus derechos individuales. La Declaración de Ginebra de la Asociación Médica Mundial vincula al médico con la fórmula "velar solícitamente y ante todo por la salud de mi paciente", y el Código Internacional de Ética Médica afirma que: "El médico debe actuar solamente en el interés del paciente al proporcionar atención médica que pueda tener el efecto de debilitar la condición mental y física del paciente". El progreso de la medicina se basa en la investigación, la cual, en último término, tiene que recurrir muchas veces a la experimentación en seres humanos.

Para la realización del trabajo se solicitó la aprobación de la dirección de los Departamentos de Higiene y Epidemiología del Policlínico Carlos Juan Finlay y Camilo Torres Rastrepo (**Anexo 2**), luego la de los estudiantes incluidos en el estudio explicándoles el objetivo del estudio según lo establecido en la Declaración de Helsinki (**Anexo 3**).

RESULTADOS

Tabla 1. Motivación por el uso de los medios de enseñanza según estudiantes encuestados. Policlínicos Carlos Juan Finlay y Camilo Torres Rastrepo. Santiago de Cuba. 2018 – 2019.

Motivación	f	%
SI	60	100
No	0	0
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Tabla 2. Mejor método de enseñanza según estudiantes encuestados.

Método de enseñanza	f	%
Con el medio de enseñanza	60	100
Sin el medio de enseñanza	0	0
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Tabla 3: Aceptabilidad del empleo de los medios de enseñanza según estudiantes encuestados.

Aceptabilidad del medio de enseñanza	f	%
SI	60	100
No	0	0
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Tabla 4: Satisfacción con el uso de los medios de enseñanza según estudiantes encuestados.

Satisfacción con el uso de los medios de enseñanza	f	%
Satisfechos	60	100
Insatisfechos	0	0
Total	60	100

Fuente: Encuesta

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

El trabajo realizado estuvo justificado por la necesidad de crear un medio que organizara el contenido del tema: las generalidades y promoción de la identidad de género y orientación sexual; y por consiguiente apoyar las actividades educativas que se realizan en las diferentes áreas de salud de los Policlínicos Carlos Juan Finlay y Camilo Torres Rastrepo por los estudiantes; anexando además un medio didáctico que permita a través de imágenes demostrar gráficamente el contenido del mismo. De igual forma, puede ser utilizado por los pacientes.

Es necesario mantener la integridad de la Atención Primaria de Salud (APS), que se ha definido como el conjunto de actividades y procedimientos organizados y encaminados a asegurar la salud de todos los integrantes de la comunidad, mediante acciones de Promoción, Prevención, Curación y Rehabilitación de la Salud de las personas y acciones para mejorar y evitar el deterioro del medio donde vive y trabaja el hombre. Por lo general la población desconoce sobre conceptos y generalidades referidos a la identidad de género y orientación sexual, sólo comienzan a preocuparse de este tema cuando se encuentran en una situación determinada durante sus vidas que no saben cómo resolver; y entonces piden ayuda o simplemente hacen un conflicto de esta por la falta de conocimiento y preparación.

La característica más sobresaliente de la conducta sexual humana es su diversidad. Así, es posible que no existan dos individuos con las mismas ideas acerca de quién o qué es sexualmente atractivo, o cuáles son los medios más apropiados para consumir esa atracción. Una manera de catalogar la sexualidad es de acuerdo con la orientación sexual. Ésta se define como la dirección de los sentimientos o conductas sexuales hacia individuos del sexo opuesto (heterosexualidad),

del mismo sexo (homosexualidad), o alguna combinación de ambos (bisexualidad). Por otro lado, no cabe duda de que los factores sociales y familiares, así como la percepción de los mismos en edades infantiles o adultas, son esenciales para el establecimiento y el ejercicio de la orientación sexual.

La preferencia sexual no es sólo una condición homosexual, heterosexual, bisexual o lésbica. La sexualidad es una parte importante del ser humano. El amor, el afecto y la intimidad sexual representan un papel importante en las relaciones saludables y también contribuyen con su sentido del bienestar. La sexualidad está en constante evolución y muchas personas se encuentran dentro de esa evolución; por lo que se hace necesario la promoción de salud de forma didáctica de temas que engloben la identidad de género y orientación sexual, para eliminar tabúes, así como elevar el conocimiento y preparación de nuestra sociedad desde la APS.

En la tabla 1, se observa que el 100% de los estudiantes se sintieron motivados por las explicaciones contenidas en el folleto y las imágenes mostradas en el rotafolio, proporcionándoles una explicación sencilla y concreta respecto al tema para ser expuesta al auditorio en su actividad educativa.

En la tabla 2 se refleja que todos los estudiantes consideraron que el mejor método para entender y aprender el tema fue a través de los medios de enseñanza usados, ya que les permitió organizar mejor las ideas de cada tema y mediante imágenes demostrar lo que se explicaba verbalmente, lo que reafirma que las técnicas visuales y dentro de ellas las gráficas ayudan a concentrar y concretar ideas y reflexiones de los participantes.

La aceptabilidad que tuvo el uso de los medios en los estudiantes fue del 100%, como lo muestra la tabla 3, considerándolo un material que sirve para prepararse mejor para impartir las actividades educativas.

El 100% de los estudiantes que participaron en la investigación se sintieron satisfechos con los conocimientos recibidos como se muestra en la tabla 4, argumentando que es más fácil la preparación con estos medios y estimula el interés y motivación del auditorio, permitiendo la comunicación y complementan las técnicas didácticas, generando nuevas interrogantes y un debate más ameno.

CONCLUSIONES

Se comprobó que el empleo del folleto de educación para la salud sobre las generalidades y promoción de la identidad de género y orientación sexual, y el rotafolio en la preparación de los estudiantes constituyen medios efectivos para realizar las actividades educativas, ya que la totalidad de los mismos se sintieron motivados con su uso y lo aceptaron como el mejor método para desarrollar el tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Volumen I. La Habana. Editorial Ciencias Médicas. 2014
- 2- Fernández – Guasti A. Las bases biológicas de la preferencia social. México. Editorial Alfil. 2016
- 3- Núñez F., Laplacette G. y Sotelo R.: Conociéndonos mejor. Centro para la investigación y asesoramiento en salud (CIAS). Editorial Buenos Aires. Argentina. 2017
- 4- Puleo H. Introducción al concepto género. *Género y Comunicación*. Editorial Fundamentos. 2018.
- 5- Pujal Ilombart M., Amigot Leache P. "El binarismo de género como dispositivo de poder social, corporal y subjetivo", en *Quaderns de Psicologia* [en línea]. Disponible en: <https://www.academia.edu/11726388/El_binarismo_de_g%C3%A9nero_como_dispositivo_de_poder_social_corporal_y_subjetivo>. [Consulta: 4 de marzo, 2019.]
- 6- Robles R., Fresán A., Vega – Ramírez H, Cruz – Islas J., Rodríguez – Pérez V., Domínguez – Martínez T., Reed G, "Removing transgender identity from the classification of mental disorders: a Mexican field study for ICD-11", en *The Lancet Psychiatry* [en línea]. Septiembre 2016, Disponible en: <[http://thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366\(16\)30165-1/fulltext](http://thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366(16)30165-1/fulltext)>. [Consultado: 29 de marzo, 2019.]
- 7- Gómez P., García F. Organization intersex international, "What is intersex?", en OII Intersex Network [en línea], 19 de enero de 2017. Disponible en: <<http://oiiinternational.com/intersex-library/intersex-articles/what-is-intersex/>>. [Consultado: 30 de marzo, 2019.]
- 8- Nahir Solana M. La teoría queer y las narrativas progresistas de identidad [en línea]. 2018. Disponible en: <http://148.202.18.157/sitios_publicacionesite/pperiod/laventan/ventana37/p5.pdf>. [Consultado: 4 de febrero, 2019.]
- 9- Cook J. y Cusack S, Estereotipos de género. Perspectivas legales transnacionales [en línea]. Trad. Andrea Parra. Bogotá, Profamilia, 2018. Disponibe en: <<http://www.villaverde.com.ar/es/assets/investigacion/violencia-genero/estereotipos-genero-cook.pdf>>. [Consulta: 29 de marzo, 2019.]
- 10- Lipke D y B Thomas en *WWD Men's: The Retrosexual Revolution*. (Junio 2016), Consultado 28 de marzo de 2019.
- 11- Jacob JT. Suprema corte de justicia de la nación, Protocolo de actuación para quienes imparten justicia en casos que involucren la orientación sexual o la identidad de género. México, scjn, 2018.
- 12-** Nair S. World association for sexual health, "Declaración de los Derechos Sexuales" [en línea]. 2018. Disponible en: <<http://www.diamundialsaludsexual.org/declaracion-de-los-derechos-sexuales>>. [Consultado: 29 de marzo, 2019.]

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta de comprobación.

Estimado estudiante luego de haber utilizado el folleto de educación para la salud y el Rotafolio para realizar las actividades educativas sobre los temas referentes a las generalidades y promoción de la identidad de género y orientación sexual, podría usted expresar su criterio respondiendo las siguientes preguntas:

1-. ¿Usted se sintió motivado al recibir la actividad educativa con el uso de los medios?

SI _____ NO _____

2-. ¿Cómo expuso mejor la actividad educativa?

_____ Con el uso del medio de enseñanza

_____ Sin el uso del medio de enseñanza

3-. ¿Considera útil el empleo del medio de enseñanza para brindar orientaciones?

SI _____ NO _____

4-. ¿Se sintió satisfecho con el uso de los medios?

SI _____ NO _____

Anexo 2: Convenio de trabajo.

A: Dirección del Departamento de Higiene y Epidemiología del Policlínico Carlos Juan Finlay

Por medio de la presente le solicitamos su aprobación para la realización de un estudio de innovación tecnológica, el cual consiste en la utilización de un medio de enseñanza (folleto y rotafolio), en las actividades de educación para la salud que se realizan en su centro como parte de la promoción de salud.

Aprobado:

Dir. Departamento de Higiene y Epidemiología del Policlínico Carlos J. Finlay

A: Dirección del Departamento de Higiene y Epidemiología del Policlínico Camilo Torres Rastrope

Por medio de la presente le solicitamos su aprobación para la realización de un estudio de innovación tecnológica, el cual consiste en la utilización de un medio de enseñanza (folleto y rotafolio), en las actividades de educación para la salud que se realizan en su centro como parte de la promoción de salud.

Aprobado:

Departamento de Higiene y Epidemiología del Policlínico Camilo Torres Rastrope

Anexo 3: Consentimiento informado.

Yo _____, después de haber sido informado acerca del objetivo de la investigación, en qué consiste, la importancia de la misma y el beneficio que reporta doy mi consentimiento de participar en ella.

Nombre y Apellidos