



Pertinencia de temas específicos para patólogos en el entrenamiento de postgrado Actualización en Técnicas Morfométricas. Holguín. 2019.

Title: Pertinence of specific topics for pathologists in postgraduate training Update in Morphometric Techniques. Holguin 2019.

Nitza Julia Sanz Pupo¹, Pedro A Díaz Rojas², Mamna V Daley Pollato³.

¹ MSc. Médico especialista de primer y segundo grados en Anatomía Patológica, Profesora Auxiliar, Investigadora Agregada, Hospital General "V.I.Lenin", Holguín, Cuba.

² DrC. Médico especialista de primer y segundo grados en Histología. Profesor Titular, Investigador Titular, Facultad de Medicina "Mariana Grajales C". Holguín, Cuba.

³ DraC. Ingeniera Agrónoma. Profesora Titular, Investigadora Auxiliar, Universidad de Holguín, Cuba.

Correspondencia: nitzasp@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la educación de postgrado debe satisfacer las demandas de formación profesional continua en relación con la obtención de conocimientos y la adquisición de habilidades a través de programas educativos con objetivos que respondan a su desempeño laboral.

Objetivo: caracterizar la pertinencia de los temas específicos para patólogos en el mismo.

Métodos: estudio descriptivo de corte transversal en la Facultad de Medicina "Mariana Grajales C" de Holguín en el curso académico 2016-2017 para caracterizar las variables pertinencia de los temas específicos para patólogos y cumplimiento del objetivo general en el programa del entrenamiento nacional de posgrado Actualización en Técnicas Morfométricas.

Resultados: las variables estudiadas se evaluaron de bien, el 100% de los encuestados consideraron pertinentes el programa del entrenamiento y los temas específicos para patólogos en el programa del entrenamiento, así como cumplidos los objetivos propuestos.

Conclusiones: se demostró la pertinencia del programa del entrenamiento de postgrado Actualización en Técnicas Morfométricas, así como la de los temas específicos para patólogos, se sugiere la extensión de la duración del mismo.

Palabras clave: pertinencia; entrenamiento de postgrado; técnicas morfométricas; patólogo.

ABSTRACT

Introduction: postgraduate education must meet the demands of continuing professional training in relation to obtaining knowledge and acquiring skills through educational programs with objectives that respond to their job performance.

Objective: to characterize the relevance of specific topics for pathologists in it.

Methods: descriptive cross-sectional study at the Mariana Garajales Cuello School of Medicine in Holguin in the 2016-2017 academic year to characterize the relevance variables of specific topics for pathologists and fulfillment of the general objective in the national postgraduate training program Update in Morphometric Techniques.

Results: the variables studied were well evaluated, 100% of the respondents considered the training program and the specific topics for pathologists in the training program relevant, as well as the proposed objectives were met.

Conclusions: the relevance of the postgraduate training program in Morphometric Techniques, as well as the specific topics for pathologists was demonstrated, the extension of its duration is suggested.

Keywords: pertinence; postgraduate training; morphometric techniques; pathologist.

INTRODUCCIÓN

La función de la educación médica dentro de la educación superior cubana es fundamental para contribuir al cambio de mentalidad en relación a la aplicación de nuevos métodos y estilos de gestión en sus escenarios educativos durante el proceso de formación del capital humano¹.

La superación profesional como conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje, tiene el propósito de mantener la actualización continua de los graduados universitarios en la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarias para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales en el campo de su profesión y en el ámbito de su desempeño².

Una interpretación abarcadora es la de Añorga J y colaboradores en el año 2008 al considerar a este tipo de educación como un subsistema directamente relacionado con un determinado profesional o recurso laboral, lo que hace que responda y satisfaga también, demandas de superación y capacitación, pero en un tiempo más estrecho, dado por las características de la profesión o puesto laboral (Añorga J citado por González Ponce De León)³.

La pertinencia de la educación superior es por definición, "la adecuación a los problemas que le atañen y la definen como la clara visión de lo que debe ser su futuro accionar en particular y lo que debe aportar al contexto social y cultural en el cual se inscribe. En resumen: la capacidad de dar respuesta a las exigencias y necesidades de la sociedad". La superación profesional se basa por tanto en la identificación de las necesidades de aprendizaje, herramienta para garantizar la calidad de los programas de esta vertiente del postgrado independientemente de la modalidad de dedicación, de estudio y de las formas de organización de la enseñanza.^{4,5, 6,7, 8,9}

En esta investigación se asumen los referentes teóricos de la Educación Avanzada, la cual tiene como objetivo final "lograr un hombre que aporte y transforme socialmente con más eficiencia y calidad, en lo individual para que esté plenamente satisfecho, con su estado moral y espiritual" ¹⁰ combinados con la práctica de la dinámica laboral en las instituciones de salud donde la integración docente-investigativa existe por y para la atención al paciente, formando una unión monolítica devenida razón imprescindible para el perfeccionamiento continuo hacia los avances científicos, tecnológicos, técnicos y educativos.

Lo anteriormente expuesto y la naturaleza de la Anatomía Patológica al estudiar las reacciones básicas de las células a los estímulos anormales, así como las respuestas específicas de los órganos y tejidos especializados a las diferentes agresiones basado en el análisis del proceso patológico teniendo en cuenta la causa o etiología, los mecanismos de desarrollo o patogenia, las alteraciones estructurales en células, tejidos y órganos, o sea los cambios morfológicos y las consecuencias funcionales de estos o significado clínico¹¹.

La evaluación de cada uno de estos aspectos se interpreta e informa como resultado generalmente cualitativo pero intrínsecamente y casi nunca percibida se realizan operaciones cuantitativas para llegar al resultado final. Por otro lado, existen técnicas cuantitativas como la morfometría ampliamente utilizadas en el arsenal del patólogo a nivel internacional y aún no totalmente difundidas en nuestro medio, importantes para el perfeccionamiento de la capacidad de establecer el resultado anatomopatológico más preciso y homogéneo así como la interpretación clínico patológica más fidedigno.

En la Facultad de Medicina de Holguín se imparte el entrenamiento nacional Actualización en Técnicas Morfométricas en las modalidades presencial y virtual, con el objetivo general declarado de contribuir al conocimiento de los elementos indispensables de los métodos morfométricos¹², las bases generales y relaciones con otras ciencias, la forma de manipular la imagen para el estudio morfométrico microscópico, la medición con los recursos mínimos hasta la medición sobre la imagen digital, la aplicabilidad de estos métodos a la investigación y a otros campos de la labor cotidiana.

La impartición de diferentes actividades de postgrado relacionadas con la morfometría y la estereología se imparten en Holguín con alcance nacional hace más de dos décadas, con la aplicación de los resultados al proceso docente asistencial e investigativo de especialidades no sólo de las ciencias médicas. Por ser la anatomía patológica una ciencia morfológica, la importancia de este contenido para los patólogos, estar declarado como conocimiento a adquirir y habilidad a desarrollar durante la especialización en su programa y la utilidad en el ejercicio de la profesión, es que se valora por los profesores del entrenamiento la inclusión de dos temas específicos para estos profesionales.

En las primeras versiones del entrenamiento se estudian los siguientes temas:

- I. Conceptos generales sobre morfometría. El microscopio.

- II. Conceptos generales de óptica.
- III. Breve introducción a las dimensiones y su medición.
- IV. La imagen biológica.
- V. La morfometría. Conceptos básicos.
- VI. La morfometría clásica. Técnicas.
- VII. Las variables morfométricas y su cuantificación.
- VIII. La Morfometría. Mediciones
- IX. Digitalización de imágenes.
- X. Aplicaciones para la morfometría y el análisis de imágenes. El ImageJ.
- XI. Aplicaciones para la morfometría y el análisis de imágenes. El Motic Image Plus.

El rediseño del programa incluyó, teniendo en cuenta la lógica interna y la redistribución de la carga horaria, en la posición del tema X la aplicación de imágenes digitales en anatomía patológica y otras ciencias afines y en el XIII la relación de la morfometría con otras técnicas cuantitativas de utilidad en la investigación y el diagnóstico anatomopatológico, quedando el entrenamiento con 13 temas y 384 horas.

En correspondencia con las exigencias y regulaciones de la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural,⁶ esta investigación se propone caracterizar la pertinencia de los temas específicos para patólogos en el mismo.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en la Facultad de Medicina "Mariana Garajales C" de Holguín en el curso académico 2016-2017 para caracterizar las variables pertinencia de los temas específicos para patólogos y cumplimiento del objetivo general en el programa del entrenamiento nacional de postgrado Actualización en Técnicas Morfométricas.

El universo de estudio estuvo conformado por los 15 patólogos que asistieron al curso y dos profesores con experticia en el tema, uno de Histología, coordinador y profesor principal, y la otra de Anatomía Patológica, quienes tuvieron a su cargo el proceso docente-educativo.

Se realizó una revisión documental que incluyó el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, el Reglamento Docente y Metodológico en la Educación Superior y el Programa de la especialidad Anatomía Patológica para determinar la correspondencia del perfil profesional del especialista con los problemas profesionales a solucionar en la práctica laboral y con las competencias necesarias para enfrentarlas, para lo cual se utilizaron los métodos teóricos análisis-síntesis e inducción-deducción para el procesamiento e interpretación de la información científica obtenida.

Se adecuó para este trabajo el instrumento y cuestionario diseñado y validado por Texidor Pellón² y colaboradores en el cual se tiene en cuenta las variables pertinencia y cumplimiento del objetivo general del programa a evaluar.

RESULTADOS

La tabla 1 muestra que el 100 % de los profesionales consideraron cumplidos los objetivos previstos y el programa pertinente, ya que las respuestas correspondientes a los incisos a), b), c) y d) estuvieron en el rango numérico del 8 al 10, calificado como bien.

De forma similar se consideró la variable pertinencia de los temas específicos para patólogos con la peculiaridad de que la totalidad de los encuestados otorgó el valor de 10 al inciso n).

En el análisis de la pregunta 2 se expresa como sugerencia incrementar el tiempo de duración del entrenamiento.

Tabla 1. Valoración de los patólogos sobre la pertinencia del entrenamiento y los temas específicos para su especialidad

Variables	Escalas de valoración					
	8-9-10		7-6		5 o menos	
	Bien		Regular		Mal	
	N ⁰	%	N ⁰	%	N ⁰	%
Cumplimiento de los objetivos del programa del entrenamiento	15	100				
Pertinencia del entrenamiento	15	100				
Pertinencia de los temas para patólogos en el entrenamiento	15	100				

n= 15

DISCUSIÓN

En el trabajo que se presenta se analiza la pertinencia de dos temas específicos de una especialidad en un entrenamiento con contenido más general que tributa también a la misma.

Los autores no encontraron estudios similares en la bibliografía revisada, excepto el de Texidor Pellón² y colaboradores en su caracterización de un programa de curso de postgrado. La metodología utilizada por dichos autores fue adaptada a esta investigación por su grado alto de reproducibilidad.

Los resultados obtenidos en la identificación de las variables examinadas en cuanto a pertinencia y cumplimiento de los objetivos del programa se comportaron de forma similares a los del mencionado trabajo. Estos, junto a otros no considerados en esta comunicación científica, constituyen indicadores de calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

El plan de estudio de la especialidad Anatomía Patológica considera el manejo de las técnicas cuantitativas de forma limitada, a pesar de incluirlas en la malla curricular no se ha tenido en cuenta la importancia de estas para propiciar que la patología, desde su individualidad como ciencia se relacione multi e interdisciplinariamente con otras ciencias fundamentales y especialidades médicas para favorecer el conocimiento del proceso salud - enfermedad desde una dimensión científica, tecnológica, ecológica y humanística, en consonancia con los postulados de la educación de avanzada.

La observación del desempeño del patólogo identifica carencias de conocimientos, habilidades, hábitos y procederes para utilizar la morfometría en la investigación y la evaluación diagnóstica cuali-cuantitativa. Estas competencias son susceptibles de adquirirse en la educación de postgrado a través de la superación profesional para responder a las necesidades de aprendizaje mencionadas.

CONCLUSIONES

La pertinencia del programa del entrenamiento de postgrado Actualización en Técnicas Morfométricas y de los temas específicos para patólogos incluidos en el mismo se demostró con las variables evaluadas, se sugiere extender la duración de esta actividad de postgrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cruz Cabrera L; González Pérez R; Dolores Blanco Maura. 2014. Formación de capital humano, en el marco de un proceso de cambio organizacional. Universidad de la Isla de la Juventud. Cuba. Cambio organizacional | ESTUDIOS DE CASOS
2. Texidor Pellón R, Díaz Valle RR, Reyes Miranda D, Fernández Campo R. Consideraciones sobre calidad del programa del curso de posgrado "Inglés técnico para profesionales de Estomatología". Rev Educ Med Super. 2019;33(1):e1659 Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/issue/> pdf
3. González Ponce De León R, Cardoso Camejo L, Valdés Roque Y, Díaz Castellón MA, Méndez Mariño A, López A .La superación de los profesores que participan en el posgrado desde la teoría de la Educación Avanzada. Panorama. Cuba y Salud 2018;13(1): 47-51
4. Espinosa Álvarez RF, López Espinosa JA. Necesidades de aprendizaje sobre la función investigativa en Medicina General Integral. Educ Méd Sup. 2014; 28(3):498-505. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v28n3/ems10314.pdf>
5. Pérez Martínez VT, Nolla Cao N, Alerm González A. Necesidades de aprendizaje del especialista en Medicina General Integral sobre síndrome demencial. Rev Cub Med Gen Int. 2010; 26(1): 77-90. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v26n1/mgi09110.pdf>
6. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución 132/2004. La Habana: MES; 2004

7. Ministerio de Educación Superior. Normas y Procedimientos para la gestión del posgrado Anexos a la Resolución 132/2004. INSTRUCCIÓN No. 01/2018
8. Cuba. MINSAP. Resolución ministerial no. 544. Aprobación del plan de estudio de la especialidad de Anatomía Patológica. Área para la docencia y las investigaciones. La Habana; MINSAP; 2012.
9. Cuba. MINSAP. Programa analítico de la especialidad de Anatomía Patológica. Área para la docencia y las investigaciones. La Habana; MINSAP; 2012.
10. Añorga J, Valcárcel N. Profesionalización y Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2005, González Ponce De León R, Cardoso Camejo L, Valdés Roque Y, Díaz Castellón MA, Méndez Mariño A, López A .La superación de los profesores que participan en el posgrado desde la teoría de la Educación Avanzada. Panorama. Cuba y Salud 2018;13(1): 47-51
11. Cotran RS, Robbins S L, Frederick J (ed). Patología Estructural y Funcional. (9^{na} ed). Madrid; 2017
12. Baak JP. Basic points in and practical aspects of the application of diagnostic morphometry. Pathol Res Pract.1984; 179(2):193-199.

ANEXO

Estimado cursista:

El cuestionario que se presenta tiene como objetivo principal obtener información sobre la calidad del programa del entrenamiento Actualización en Técnicas Morfométricas. Sus respuestas serán anónimas y serán tratadas con confidencialidad sólo con fines científicos para valorar y perfeccionar el mismo.

1. En una escala del 1 al 10 (en la que el 10 es el mejor), cómo usted valoraría el programa del entrenamiento Actualización en Técnicas Morfométricas. Encierre en un círculo el número que mejor describa su criterio acerca de las interrogantes que aparecen a continuación.

a. ¿Cómo valora el cumplimiento de las expectativas del curso?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

b. ¿Cómo valora la utilidad del curso para ejercer la labor asistencial en su puesto de trabajo?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

c. ¿Cómo valora el cumplimiento de los objetivos?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

d. ¿Cómo valora la actualidad y utilidad de los contenidos?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

e. ¿Cómo considera la metodología utilizada?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

f. ¿Cómo considera el sistema de evaluación utilizado?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

g. ¿Cómo considera el prestigio docente-investigativo de la facultad?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

h. ¿Cómo considera las condiciones de las aulas y laboratorios ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

i. ¿Cómo valora el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación en la modalidad presencial?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

j. ¿Cómo considera la documentación digital que se le entregó?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

k. ¿Cómo considera la bibliografía utilizada?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

l. ¿Cómo valora la utilidad del curso para ejercer la labor investigativa en su puesto de trabajo?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

m. Si es usted patólogo ¿cómo valora la utilidad de los temas para adquirir conocimientos y adquirir habilidades útiles para la asistencia investigativa en su puesto de trabajo?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

n. Si es usted patólogo ¿cómo valora la utilidad de los temas para adquirir conocimientos y adquirir habilidades útiles para la investigación en su puesto de trabajo?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. ¿Existe alguna sugerencia respecto al entrenamiento que usted quisiera expresar para mejorar la calidad del programa?