



La educación permanente en la Universidad Médica en Granma.

Permanent education at the Medical University in Granma.

Lisbeth Mesa Guevara,¹ Yurieth Gallardo Sánchez,² Sucell Inés García Rivera.¹

¹ Universidad Médica de Granma/Dirección de Formación de Postgraduados, Manzanillo, Cuba,

² Universidad Médica de Granma/Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica, Manzanillo, Cuba.

Correspondencia: lisbethmg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la educación de postgrado garantiza la preparación del profesional para adquirir, producir y aplicar conocimientos, unido al logro de la integralidad de su perfeccionamiento profesional. Objetivo: describir el comportamiento de los procesos sustantivos del postgrado consumados por la Universidad de Ciencias Médicas de Granma durante el 2018. Métodos: se realizó una investigación descriptiva y retrospectiva en el campo de la educación de postgrado, específicamente en el área de superación profesional. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y como métodos estadísticos la distribución de frecuencias absolutas y la presentación de los resultados en gráficos. Las variables fueron: actividades planificadas, impartidas y extraplan ejecutadas; porcentaje de cumplimiento, cantidad de diplomados, cursos, talleres y entrenamientos realizados; actividades por programas y municipios ejecutadas. Cantidad de participantes según profesión y categoría docente. Se revisaron los informes trimestrales y los partes emitidos semanalmente por los municipios. Resultados: se planificaron 562 actividades para un cumplimiento del plan al 95,3%. Se ejecutaron extraplan 208 producto a indicaciones ministeriales. El curso fue la figura que más predominó con 476 seguidos talleres y diplomados con 130 y 42 actividades respectivamente. La superación profesional predominó en figuras del tema del programa materno infantil. Participaron 17 mil 311 profesionales de la salud con categorías docentes de instructores y asistentes fundamentalmente. Conclusiones: la superación profesional en Granma constituyó la piedra angular en la educación permanente de los profesionales del sistema, predominando los cursos como figura que garantiza la adquisición de conocimientos actualizadores para enfrentar los retos actuales de calidad en la atención médica.

Palabras clave: superación profesional, educación permanente, universidad médica en Granma.

ABSTRACT

Introduction: postgraduate education guarantees the preparation of the professional to acquire, produce and apply knowledge, together with the achievement of the integrality of their professional development. Objective: to describe the behavior of the substantive processes of the postgraduate con-added by the University of Medical Sciences of Granma during 2018. Methods: a descriptive and retrospective investigation was carried out in the field of postgraduate education, specifically in the area of professional improvement. Theoretical and empirical methods were used and as statistical methods the distribution of absolute frequencies and the presentation of the results in graphs. The variables were: activities planned, taught and extraplan executed; compliance percentage, number of graduates, courses, workshops and training carried out; activities by programs and municipalities executed. Number of participants according to profession and teaching category. Quarterly reports and parts issued weekly by municipalities were reviewed. Results: 562 activities were planned for 95.3% compliance with the plan. 208 products were executed extraplan to ministerial indications. The course was the most pre-dominated figure with 476 followed workshops and graduates with 130 and 42 activities respectively. Professional improvement pre-dominated in figures of the theme of the maternal and child program. 17 thousand 311 health professionals participated with teaching categories of instructors and assistants fundamentally. Conclusions: the professional overcoming in Granma was the cornerstone in the permanent education of the professionals of the system, the courses being predominant as a figure that guarantees the acquisition of up-to-date knowledge to face the current quality challenges in medical care.

Keywords: professional development, continuing education, medical university in Granma.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo vertiginoso del conocimiento científico contemporáneo y su influencia en todos los aspectos de la vida material y espiritual de los hombres, constituye uno de los rasgos característicos del mundo actual, donde la actividad pedagógica profesional, se presenta como uno de los factores más influyentes en el contexto social (1).

Los objetivos de trabajo del año 2019 y criterios de medida emitida por el Ministerio de Salud Pública se plantea como objetivo esencial: Consolidar las estrategias de formación, capacitación e investigación. Uno de los criterios de medida del cumplimiento del mismo, según se refleja en el mencionado documento, es lograr que los procesos de formación académica y de superación profesional de posgrado estén en correspondencia con las necesidades del Sistema Nacional de Salud.

Existen investigadores (2) que aseveran que la Universidad de Ciencias Médicas cubana tiene como encargo social formar el capital humano que el país necesita, para ello trabaja en función de la preparación de un profesional integral con sólidas competencias. Su designación explícita incluye

la formación posgraduada, la educación avanzada, la educación continuada, y el desarrollo científico técnico en aras de privilegiar el desarrollo y perfeccionamiento continuo de los recursos humanos en salud que garanticen la calidad en la atención al paciente, la familia, la comunidad y el medio ambiente.

Milán y colaboradores citados por López Espinosa y otros (3) apoyan la idea que La educación de posgrado debe reconstruir una nueva educación, que prepare al ser humano para responder adecuadamente y superar los desafíos planteados en la época actual, donde el aprendizaje innovador implica el desarrollo de tres grandes capacidades o facultades humanas: a) autonomía, fundamento de toda autorrealización; b) espíritu crítico, capacidad de formar juicios y tomar decisiones que permitan actuar con independencia y libertad personal, y c) integración, derecho del individuo para formar parte del todo, para cooperar y vincularse en relaciones humanas más completas, y entender las interrelaciones e interconexiones de los problemas, situaciones y asuntos.

El concepto de la educación continua está sustentado en la Conferencia Mundial de Educación Superior, convocada en 1998 por la Unesco, el cual plantea que la educación, como eje fundamental del sistema educativo, deberá atender las necesidades y oportunidades presentes en el marco de las sociedades del conocimiento del nuevo siglo.

En las propuestas de superación que se ofertan en las universidades de ciencias médicas existe un predominio de los cursos de postgrados y los diplomados en comparación con la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte establecidas por el Reglamento de Postgrado (4).

La superación de profesionales de la enseñanza médica adquiere una connotación cada vez mayor en la medida en que se producen cambios en la concepción pedagógica de los profesionales y por lo tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que las problemáticas surgidas en el proceso educativo, la búsqueda de las vías de solución, su aplicación y validación constituyen prioridades cuyas respuestas hay que preverlas en su preparación mediante la superación, la investigación o el trabajo metodológico (5).

El plan de superación profesional debe ser parte integrante del proceso de planificación estratégica de la institución, desde la integración de los intereses individuales y sociales. En este se debe planificar actividades de superación de carácter pedagógico y didáctico, que respondan a las necesidades de aprendizaje identificadas en el claustro (6).

En este orden de ideas esta investigación responde a la planificación de la superación profesional en la provincia de Granma y los investigadores se propusieron como objetivo describir el comportamiento de los procesos sustantivos del postgrado consumados por la Universidad de Ciencias Médicas de Granma durante el 2018.

MÉTODO

Se realizó una investigación observacional, descriptiva y retrospectiva en el campo de la educación de postgrado, específicamente en el área de superación profesional con el objetivo de describir el comportamiento de los procesos sustantivos del postgrado consumados por la Universidad de Ciencias Médicas de Granma durante el 2018.

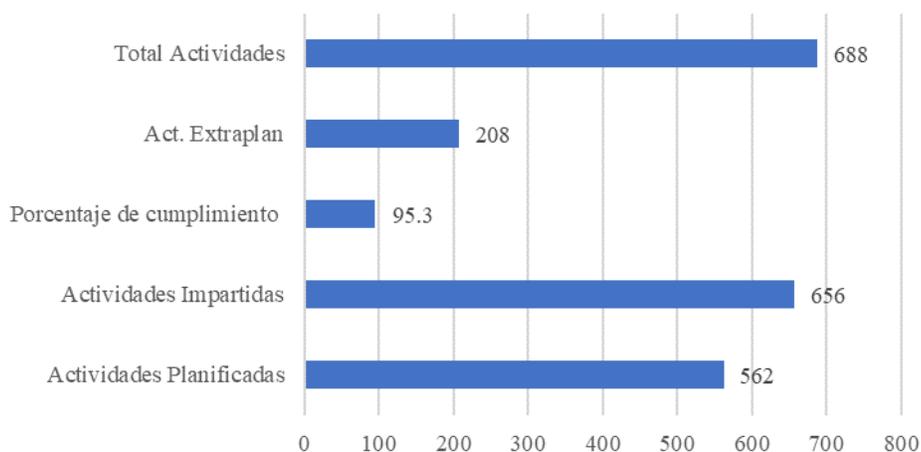
Se utilizaron métodos teóricos con un enfoque socio-histórico y lógico en el análisis documental de la Resolución Ministerial 132 (Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba), anexos de la referida resolución y otros documentos relativos a la superación profesional emitidos por el Ministerio de Salud Pública; empíricos y como métodos estadísticos la distribución de frecuencias absolutas y la presentación de los resultados en gráficos.

Las variables fueron: actividades planificadas, impartidas y extraplan ejecutadas; porcentaje de cumplimiento, cantidad de diplomados, cursos, talleres y entrenamientos realizados; actividades por programas y municipios ejecutadas. Cantidad de participantes según profesión y categoría docente. Se revisaron los informes trimestrales y los partes emitidos semanalmente por los municipios.

RESULTADOS

El cumplimiento del plan de superación profesional en la provincia de Granma durante el año 2018 se comportó al 95,3%, fueron impartidas 656 de las 688 actividades de superación profesional; de estas últimas 208 fueron extraplan motivado a indicaciones ministeriales y estrategia de superación en la provincia teniendo en cuenta la dinámica del proceso organizativo de los servicios y la morbilidad existente (gráfico 1).

Gráfico 1. Cumplimiento de las actividades de perfeccionamiento. Granma 2018.

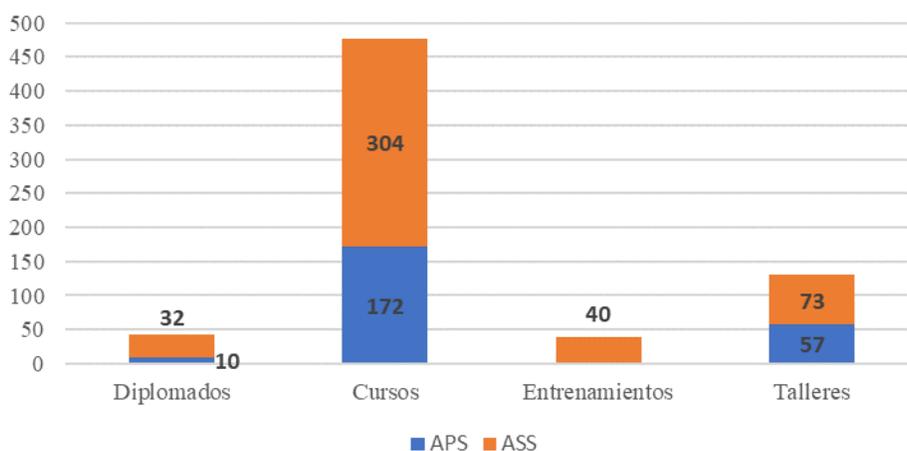


La historia de la humanidad ha demostrado que lo que es indispensable para el desarrollo de cualquier nación es el grado de educación de sus recursos humanos; ni los recursos naturales, ni fi-

nancieros evidencian las riquezas de una región o país, estos solo cobran valor bajo la influencia de la acción del hombre (7).

Por estas razones la academia en Granma implementó en el año que se evalúa la impartición de actividades de superación en todas sus vertientes, predominado los cursos como tipología de actualización de conocimientos en las diferentes especialidades médicas, estomatológicas y tecnológicas con un total de 476 seguido los talleres, diplomados y entrenamientos con 130; 42 y 40 actividades respectivamente (gráfico 2), predominado en todos los casos el nivel secundario como escenario de instrucción.

Gráfico 2. Actividades de superación profesional según nivel de atención acreditado. Granma 2018.



En investigación realizada en Villa Clara Guevara de León y otros (8) demostraron que existió predominio de los cursos y talleres en cursos académicos diferentes, elemento no distante de la investigación que se presenta.

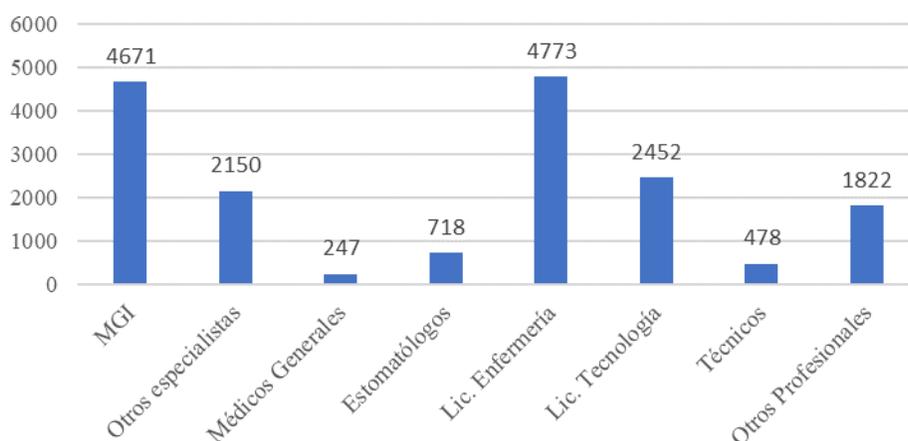
La superación en salud influye en el mejoramiento de la calidad de los servicios, el nivel de satisfacción de la población y el reconocimiento social a la profesión. Con ella se logra un mayor desarrollo de conocimientos y habilidades en el egresado, un crecimiento en su autoevaluación, autoestima y mejor nivel de realización individual, por lo que aumentan sus motivaciones e intereses; es social y personalmente significativa (8).

Se armoniza con Álvarez y colaboradores (9) al declarar en su estudio que los escenarios de atención secundaria prevalecen para la impartición de las actividades de superación profesional al ser paradójico con la cantidad de profesionales de la salud en el primer nivel de atención médica.

Martínez y coautor (10) señalan que todo profesional, al asumir nuevas funciones y para perfeccionar las habilidades adquiridas en la formación, necesita estudios de postgrados en cualquiera de sus variantes, siempre a partir de una determinación de necesidades.

El gráfico 3 muestra la cantidad de participantes según la categoría profesional al evidenciar el predominio de los licenciados en enfermería y médicos generales integrales con un 27,6% (4773 participantes) y 27% (4671 participantes) del total de participantes, estadísticamente con valores porcentuales sin cambios significativos. En orden decreciente le continúan los licenciados en tecnología de la salud con un 14,2% del total, otros especialistas médicos del sistema de salud en Granma, otros profesionales no propios, estomatólogos, técnicos medios propios del sector y en menor cuantía médicos generales.

Gráfico 3. Participantes según categoría profesional. Granma 2018.



Es llamativo que existió un predominio de los médicos generales integrales y licenciados en enfermería siendo el escenario predominante la atención secundaria, la lógica de los autores es el reporte en el informe final de actividad de postgrado de profesionales médicos que se encuentran en segundas especialidades y reportan su formación en medicina general integral por no haber terminado la especialidad matriculada y sale por el escenario de formación que le corresponde a la atención secundaria.

Al discursar del tiempo se observa que los licenciados en tecnología de la salud en la provincia gestionan su formación postgraduada acorde con los intereses y políticas sanitarias trazadas. Elemento de importancia que garantiza calidad de los procesos tecnológicos en la provincia.

CONCLUSIONES

La superación profesional en Granma constituyó la piedra angular en la educación permanente de los profesionales del sistema, preponderó los cursos como figura que garantiza la adquisición de conocimientos actualizadores para enfrentar los retos actuales de calidad en la atención médica, constituyó el segundo nivel de atención médica el escenario prevalente. La categoría profesional predominante en orden decreciente fueron los licenciados en enfermería y los médicos generales integrales seguidos de los licenciados en tecnología de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alonso Valdés María Elena, Gato Armas Carlos Alberto, Díaz Cabrera Juan Carlos. La superación profesional técnica de docentes que imparten elementos de economía y legislación laboral en la educación técnica y profesional. Rev. Mendive [Internet]. 2016 Mar [citado 2019 Abr 12] ; 14(1): 93-99. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000100012&lng=es.
2. Martínez Hernández Gisela María, Zacca González Grisela, Borges Oquendo Lourdes. Factores que influirían en una mayor virtualización del posgrado en la Universidad Virtual de Salud de Cuba. Educ Med Super [Internet]. 2015 Mar [citado 2019 Abr 09] ; 29(1): 166-181. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000100016&lng=es.
3. López EGJ, Lemus LER, Valcárcel IN, Torres MOM. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. Rev EduMeCentro. 2019; 11 (1):202-217.
4. González Capdevila Orestes, Mesa Carpio Nancy, González Franco Mirtha. La superación profesional en las universidades de ciencias médicas, tendencias y exigencias actuales. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2013 Ago [citado 2019 Abr 10] ; 5(2): 19-26. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000200004&lng=es.
5. Cardentey GJ, González RR Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. Revista Cubana de Educación Médica Superior. 2016 [citado 2019 abr 10]; 30 (1). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem161o.pdf>
6. Herrera Miranda Guillermo Luís, Horta Muñoz Dania María. The pedagogical and educational self-improvement, an imperative need for teachers and advisors under the specialization process. Educ Med Super [Internet]. 2016 Sep [citado 2019 Abr 10]; 30(3): 461-472. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300002&lng=es.
7. Laferté Trebejo Luisa Aleida, Barroso Scull Lázara Patricia. El desempeño y la superación profesional de los profesores del perfil de Gestión de Información en Salud de la carrera de Licenciatura en Tecnología. Educ Med Super [Internet]. 2009 Jun [citado 2019 Abr 12] ; 23(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200007&lng=es.
8. Guevara de León Tamara, Oropesa Molerio Mariela, Endo Milán Jesús Yasoda, Quintero Rodríguez Madelyn, Hernández Hernández Virgilio, González Martínez Eduardo. Superación profesional en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Su progresión entre 2012-2014. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Jun [citado 2019 Abr 12] ; 8(2): 107-120. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000200009&lng=es.

9. Alvarez Escalante Leticia, Ramos Hernández Leonardo, Peacock Aldana Sandra, Herrero Aguirre Hidelisa, Rondón Rondón Luis Enrique. La superación profesional en una Universidad Médica cubana. *Educ Med Super* [Internet]. 2018 Dic [citado 2019 Abr 12] ; 32(4): 38-46. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400005&lng=es.
10. Martínez Díaz Pedro Antonio, Alea González Mariana. Impacto de la superación pedagógica en los docentes de la Carrera de Estomatología. *Rev haban cienc méd* [Internet]. 2015 Jun [citado 2019 Abr 12] ; 14(3): 297-306. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2015000300007&lng=es.