

Los estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina.

Learning styles in students of Medicine.

Arianna Angulo Zaragoza,¹ Pedro Augusto Díaz Rojas.²

1. Licenciada en Psicología. Máster en Educación Médica. Profesor Asistente. Hospital General Universitario "Vladimir Ilich Lenin". Holguín. Cuba.

2. Doctor en Ciencias. Máster en Educación Médica. Profesor Titular. Universidad Médica de Holguín.

Correspondencia: arianna.angulo@nauta.cu

RESUMEN

Introducción: El estudio de los estilos de aprendizaje representa una herramienta para contribuir al proceso enseñanza aprendizaje, por lo que constituye el tema del presente estudio. **Objetivo:** Caracterizar los estilos de aprendizaje de estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. **Método:** La presente investigación se realizó entre octubre de 2017 a junio de 2018 con enfoque mixto de corte transversal por encuesta. La muestra estuvo constituida por 768 estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín del curso 2017-2018. Se utilizó el Cuestionario de *Honey* – Alonso de Estilos de Aprendizaje. **Resultados:** Los estilos de aprendizaje de los estudiantes se manifestaron con valores promedios similares, excepto el reflexivo. El estilo de aprendizaje con el promedio más alto fue el reflexivo y el preferido fue el activo. **Conclusiones:** El estudio de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín permitió identificar necesidades de entrenamiento de los estilos reflexivo y pragmático y necesidades de fortalecimiento de los estilos activo y teórico. Los estilos de aprendizaje activo y teórico presentaron las preferencias altas según el baremo general de preferencias, se destacaron las características espontaneidad y carácter crítico de los evaluados respectivamente. Los estilos de aprendizaje según sexo y sede no evidenciaron diferencias según sus preferencias.

Descriptores: estilos de aprendizaje, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

Introduction: The study of learning styles represents a tool to contribute to the teaching-learning process, so it is the subject of this study. **Objective:** To characterize the learning styles of first year students of the Medicine career of the University of Medical Sciences of Holguín. **Method:** This research was conducted between October 2017 and June 2018 with a mixed cross-sectional approach per survey. The sample consisted of 768 freshmen of the Medicine career of the University of Medical Sciences of Holguín of the 2017-2018 academic year. The Honey - Alonso Questionnaire on Learning Styles was used. **Results:** The students' learning styles manifested with similar average values, except the reflective one. The style of learning with the highest average was reflective and preferred was active. **Conclusions:** The study of the learning styles of the students of the first semester of the Medicine career of the University of Medical Sciences of Holguín allowed to identify training needs of the reflexive and pragmatic styles and needs of strengthening of the active and theoretical styles. The active and theoretical learning styles presented high preferences according to the general scale of preferences, the characteristics spontaneity and critical character of those evaluated respectively were highlighted. Learning styles according to sex and location did not show differences according to their preferences. **Descriptors:** learning styles, teaching, learning.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, no son pocas las demandas de los profesores en relación a las dificultades que presentan los estudiantes recién ingresados con respecto a la calidad de su aprovechamiento académico.

En la carrera de Medicina, el desafío de impartir una gran cantidad de conocimiento, en un limitado período de tiempo, y que este conocimiento sea asimilado y efectivamente interpretado por un estudiante, ha sido el motor de cambios cruciales en el campo de la educación médica.¹

Se produce un viraje de la didáctica tradicional centrada en el docente, a una didáctica interactiva, basada en competencias, en resolución de problemas y centrada en el estudiante.¹ Cuba, no puede mantenerse ajena a las transformaciones que en la Educación a nivel mundial acontecen.

Como docentes una de las formas de contribuir a este proceso es entender cómo aprenden los estudiantes y a la vez que ellos sean conscientes de cómo lo hacen. Debido a que todos aprendemos de manera diferente aun cuando se comparte contexto y edad se han realizado investigaciones que demuestran la existencia de diferentes estilos de aprendizaje.

Una de las definiciones más divulgadas internacionalmente en la actualidad, es la de *Keefe* quien en 1988 propone asumir los estilos de aprendizaje en términos de "aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje".²

Varios modelos han intentado explicar, clasificar y evaluar los estilos de aprendizaje tales como el modelo de los estilos de aprendizaje de *Dunn y Dunn*, el modelo de *Kolb*, el modelo de *Honey y Mumford*, el modelo de los Cuadrantes Cerebrales, el modelo de Programación Neurolingüística, el modelo de Inteligencias Múltiples y los aportes de Catalina Alonso.

Uno de los modelos más utilizado y seguido es el de *Kolb* quien valora el aprendizaje por la experiencia. Afirma que los estilos de aprendizaje se desarrollan como consecuencia de factores hereditarios, experiencias previas y exigencias del ambiente actual.³

Sus principales seguidores *Honey y Mumford* así como Catalina Alonso consideran que cuatro son los estilos de aprendizaje, que corresponden a las fases de un proceso cíclico y continuo: tener una experiencia (activo); reflexionar sobre ella (reflexivo); extraer conclusiones (teórico) y planificar los pasos siguientes a aplicar (pragmático).^{1, 4, 5}

Las personas con estilo de aprendizaje activo les encanta vivir nuevas experiencias, implicándose plenamente y sin prejuicios en las mismas. Estas personas son animadoras; improvisadoras; descubridoras; arriesgadas y espontáneas.¹

Las personas con estilo de aprendizaje reflexivo gustan de considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Analizan detenidamente antes de llegar a una conclusión. Se caracterizan por ser ponderados; concienzudos; receptivos; analíticos y exhaustivos.¹

Las personas con estilo de aprendizaje teórico adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Un individuo teórico es metódico; lógico; objetivo; crítico y estructurado.¹

Las personas con estilo de aprendizaje pragmático gustan aplicar de manera práctica las ideas, actuar rápido y con seguridad en aquellas ideas que le atraen. Estas personas son experimentadoras; prácticas; directas; eficaces y realistas.¹

Kolb elabora como instrumento de evaluación el *Learning Style Inventory*. *Honey y Mumford* analizan la teoría y cuestionario de *Kolb* para llegar a una aplicación de los estilos de aprendizaje para directivos del Reino Unido y elaboran el *Learning Styles Questionnaire*.¹

Catalina Alonso elabora lo que denomina Cuestionario de *Honey - Alonso* de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), una adaptación para contextos españoles del *Learning Styles Questionnaire de Honey*.

Este cuestionario cuenta con una consistencia interna aceptable y una adecuada estabilidad de medición en el tiempo, tanto en muestras españolas como latinoamericanas.¹ Se utiliza en la presente investigación.

Varias son las investigaciones que se realizan en el mundo con respecto a estilos de aprendizaje. Favorecen la idea de la importancia de conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos. Tal es el caso de Chile⁶, Argentina⁷, Colombia⁸, México⁹, Portugal¹⁰, Paraguay¹, Irán¹¹ y Rumania¹².

En Cuba el tema estilos de aprendizaje en las investigaciones se trata en lo fundamental de explicar o brindar información conceptual¹³, se brindan nuevas perspectivas o enfoques como el

de los estilos de aprendizaje según la concepción de *Vigotsky*¹⁴. El papel de los estilos de aprendizaje en la enseñanza de Inglés con fines específicos¹⁵; en estudiantes de Licenciatura en Enfermería de Cuba y México¹⁶. Estos estudios se desarrollan en La Habana, Pinar del Río y Camagüey respectivamente.

Martínez y colaboradores en Las Tunas caracterizan los estilos de aprendizaje de la Morfofisiología afrontados por estudiantes de la carrera de Medicina, en el Policlínico Universitario "Romérico Oro" de Puerto Padre, en el curso académico 2014-2015.¹⁶

En Holguín se desarrolla la caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje y sus implicaciones didácticas en la educación superior, de la Universidad "Oscar Lucero Moya".¹⁷

Se aprecia la insuficiente evaluación de los estilos de aprendizaje en la Universidad Médica de Holguín a pesar de las frecuentes demandas de los profesores en relación a la calidad de los resultados académicos de los educandos.

Se convierte en una necesidad la realización de la evaluación de los estilos de aprendizaje como el primer paso de un proceso que pudiera concluir con un desempeño diferente de los estudiantes que se forman en dicha Universidad.

Es importante que los maestros conozcan el estilo de aprendizaje de cada alumno y del grupo en general, para que desarrolle sesiones que conduzcan al logro de aprendizaje significativo en cada uno de ellos.⁷

Si el alumno conoce su estilo de aprendizaje se convierte en el agente principal de su propio proceso de aprendizaje. El docente, tiene la función de orientar al alumno a lo largo de este proceso, pasa a ocupar el rol de guía u orientador del alumno con el fin de que llegue a conseguir las competencias que se encuentran marcadas para cada una de las materias.⁵

Reconocer dichos estilos puede permitir a académicos y autoridades universitarias realizar ajustes a los estilos de enseñanza impartidos y a las metodologías didácticas, en aquellas áreas relevantes para los objetivos educativos.¹

Este estudio pudiera contribuir al reconocimiento por parte de los profesores de las fortalezas y debilidades de sus estudiantes para orientar su aprendizaje con el uso de sus estilos de aprendizaje. El docente pudiera personalizar o individualizar la formación de sus alumnos pues podrá conocer la diversidad de estilos de aprendizaje que existen en sus aulas.

La optimización de recursos de los estudiantes pudiera producirse si son capaces de adaptar su estilo de aprendizaje a la disciplina que cursan. Identificar las preferencias psicológicas personales y cuestionar críticamente los hábitos de la mente aún no explorados constituye un reto para un plan de mejora futura.¹⁸

Es muy frecuente que el estudiante que ingresa a la universidad no conoce su estilo de aprendizaje, pues se carece de estudios diagnósticos asociados a los estilos de aprendizaje en los niveles de enseñanza precedentes aun cuando en la literatura está descrita la evaluación de estos en cualquier nivel de enseñanza.

Si un alumno es consciente sobre la(s) estrategia(s) que mejor le facilitan su proceso de aprendizaje, impactará en su rendimiento académico, pues el estudiante será capaz de establecer relaciones directas entre lo que ya sabe, sus conocimientos propios y la información nueva, los objetivos y características de la tarea que debe realizar, y selecciona de manera más precisa los procedimientos necesarios para conseguirla.¹⁹

Para realizar este proceso pudiera ayudarlo el conocer su estilo o estilos de aprendizaje, lo que serviría de guía en su desempeño.

Con la realización de este estudio se pudiera conocer el comportamiento de los estilos de aprendizaje en un contexto diferente a los ya estudiados dígame en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Este estudio pudiera funcionar como una herramienta de los docentes para contribuir a la evaluación de la Universidad y lo más importante al proceso de formación del estudiantado, de ahí lo oportuno de realizarlo en estos tiempos.

Todo lo anterior justifica el siguiente **problema científico**: ¿Cómo se manifiestan los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina?

Objetivo General: Caracterizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Objetivos específicos:

1. Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina.
2. Definir las principales características de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina.
3. Determinar el comportamiento de las preferencias de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina.

MÉTODO

El presente estudio respondió a un proyecto de evaluación en el campo de la educación médica, con enfoque mixto y diseño de corte transversal por encuesta. Se realizó entre octubre de 2017 a junio de 2018 en el municipio de Holguín.

El objeto de investigación fue los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Medicina. El campo de investigación fue las características de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Medicina.

El universo estuvo compuesto por 37 grupos de primer año de la carrera de Medicina. De ellos 27 cursaron sus estudios en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín con una matrícula de 985 alumnos y 10 en los policlínicos del municipio Holguín con una matrícula de 290 alumnos para un total de 1275 estudiantes.

La muestra se conformó por 768 estudiantes que representó 60 % del universo aproximadamente. De ellos 24 grupos de la Universidad de Ciencias Médicas y seis de los Policlínicos. Se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo accidental.

Los métodos teóricos que se utilizaron fue la revisión documental para obtener información sobre el objeto de investigación desde diferentes perspectivas. El análisis y la síntesis que permitió comprender la información a partir de la descomposición de las partes y luego su integración. El inductivo-deductivo para vincular lo singular y lo general en la realidad. El análisis lógico-histórico para analizar el surgimiento y vigencia de teorías e información general con respecto a los estilos de aprendizaje.

El método empírico que se utilizó fue la encuesta. Se utilizó un cuestionario para obtener información sobre los estilos de aprendizaje de forma anónima por escrito a un número mayor de personas.

La variable dependiente fue los estilos de aprendizaje y las variables independientes fueron sexo y sede donde los estudiantes realizaron sus estudios.

El instrumento de diagnóstico que se utilizó fue el Cuestionario de *Honey-Alonso* de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) (Anexo 1) que consta de 80 ítems de respuesta dicotómica (positivo + o negativo -), si se está más de acuerdo o en desacuerdo con el ítem, respectivamente; de ellos, 20 corresponden a cada estilo de aprendizaje, distribuidos aleatoriamente de tal manera que el alumno no puede distinguir a qué estilo corresponde cada pregunta.(Anexo 2) La puntuación absoluta que cada sujeto obtiene indica el nivel que alcanza en cada uno de los cuatro estilos, de esta forma se obtiene el estilo de aprendizaje.²⁰

Según los resultados del promedio alcanzado en cada estilo según los grupos de estudiantes, se elaboró el diagrama de *Honey - Alonso*.²⁰ (Anexo 3)

Se utilizó el baremo general de preferencia de estilos de aprendizaje de Alonso (Cuadro 1) para describir los resultados y las puntuaciones de los estudiantes. Las preferencias para cada estilo de aprendizaje de acuerdo con la puntuación se le asignaron números absolutos y se clasificó en muy baja, baja, moderada, alta o muy alta.²⁰

Cuadro 1. Baremo general de preferencia en estilos de aprendizaje.

Estilos	Rangos de preferencias				
	Muy baja	Baja	Moderada	Alta	Muy alta
Activo	0 - 6	7 - 8	9 - 12	13 - 14	15 - 20
Reflexivo	0 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 19	20
Teórico	0 - 6	7 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 20
Pragmático	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	16 - 20

CHAEA: cuestionario *Honey-Alonso* de estilos de aprendizaje.

La recolección de la información se realizó mediante el procesamiento de los cuestionarios individuales, en una hoja de cálculo en Microsoft Excel.

Se realizó el procesamiento estadístico mediante el análisis de frecuencias simples y su expresión porcentual así como la obtención de estadígrafos descriptivos como la media y la desviación estándar mediante la aplicación estadística SyStat V. 12.

Los resultados se mostraron en cuadros, gráficos y figuras. Se realizó una triangulación metodológica, se integraron los métodos teóricos y empíricos para el análisis de la información.

Para la confección y la edición de la memoria escrita se utilizó una Laptop marca *Hewlett-Packard* HP modelo HP 2000 *Notebook* con Sistema Operativo *Microsoft Windows 8 Professional* y una Impresora láser *Cannon*.

Aspectos éticos.

Se tuvo en cuenta los Principios Éticos para la investigación de seres humanos de la *World Medical Association Declaration of Helsinki* y la Guía de OMS para los Comité de Ética de las Investigaciones, establecida por el *Council for International Organizations of Medical Sciences* (CIOMS) en el 2002.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Toda institución docente intenta que sus egresados posean las competencias necesarias para enfrentar el siguiente nivel de enseñanza o para aportar a la sociedad la posibilidad de cambio, mejora o adaptación. Este intento incluye a la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Una de las formas de contribuir a este proceso es a partir del conocimiento de cómo aprenden los estudiantes.

De ahí la necesidad de que se caractericen los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer año de Medicina. Los promedios alcanzados en cada estilo de aprendizaje como resultado del análisis de los cuestionarios se ilustran en la figura 1.

El estilo de aprendizaje reflexivo según el promedio predominó en los estudiantes encuestados con valores de 10,36, este se caracteriza por la prudencia y el análisis antes de llegar a conclusión, considera todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento.

A continuación destacó el estilo de aprendizaje activo (9,66) que se caracteriza por la improvisación y la implicación plena y sin prejuicios en tareas nuevas aquí y ahora.

Le siguió el estilo de aprendizaje teórico caracterizado por la objetividad y el trabajo metódico, por integrar los hechos en teorías coherentes y alcanzó un valor de 9,57.

El estilo de aprendizaje pragmático que se caracteriza por favorecer la aplicación práctica de las ideas fue el que menor valor alcanzó (9,44).

Se puede apreciar como los estilos activo, teórico y pragmático resultaron con valores equilibrados pero el estilo de aprendizaje reflexivo alcanzó valores superiores.

Según el baremo general de preferencias en estilos de aprendizaje utilizado por Alonso en el CHAEA, resulta que: el estilo activo se encuentra a un nivel moderado, los estilos teórico y pragmático a un nivel bajo y el reflexivo muy bajo.

Esto significa que según el promedio la secuencia es reflexivo-activo-teórico-pragmático y según el baremo general es activo-teórico-pragmático-reflexivo.

De acuerdo con la teoría que sustenta la clasificación de *Honey-Alonso*, el aprendizaje debe seguir un ciclo, iniciado siempre con la búsqueda y recolección de datos (estilo activo), analizar luego esa información desde varios puntos de vista (estilo reflexivo), construir una conceptualización, estructuración o teoría propia a partir de esos datos (estilo teórico) y aplicar el nuevo conocimiento en la solución práctica de problemas (estilo pragmático), y reinicia el ciclo.²¹

Los estilos identificados no siguen una secuencia lógica del aprendizaje. Los mayores puntajes promedios fueron en los estilos reflexivo y activo aunque el nivel de preferencia fue mayor para el estilo activo lo que se refiere a la búsqueda de información del alumnado, y la experimentación de nuevas actividades, muestra de forma correcta el inicio del ciclo del aprendizaje aunque su preferencia fuera moderada.

Aunque los estilos teórico y pragmático se ubicaron de forma correcta según secuencia del aprendizaje en los puntajes promedios ubicados en tercer y cuarto lugar, al analizar sus niveles de preferencia ambos son bajos, se ubican en el segundo y tercer puesto y se obvia al estilo reflexivo que se ubica en un cuarto lugar. Esto pudiera sugerir que estos alumnos pasan de la conceptualización en teorías a la práctica lo que afecta el correcto análisis y toma de decisiones con el control de la mayor cantidad de alternativas que valora el estilo reflexivo.

Es importante señalar que los estudiantes se encuentran en los inicios del estudio de las ciencias básicas o sea las asignaturas por las que transcurre el primer semestre de primer año de Medicina son Biomoléculas y Genética molecular, Educación Física I, Filosofía y sociedad I, Informática, Inglés I, Introducción a la MGI, Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario, Ontogenia humana y SOMA.²²

Esto significa que el estilo de aprendizaje teórico debía presentarse con una puntuación más elevada por los contenidos que se imparten en las ciencias básicas y por tratarse de estudiantes que recién ingresan a la educación superior que provienen de instituciones educacionales o un nivel de enseñanza donde el dominio del estilo de aprendizaje teórico es garantía de buenos resultados.

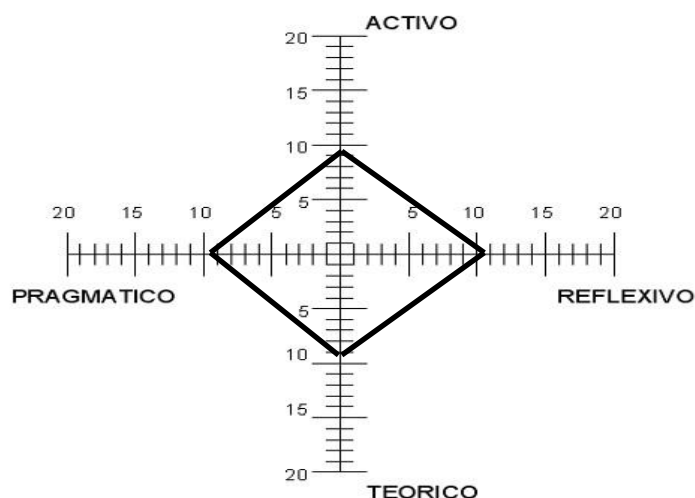


Figura 1. Ilustración de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer año de Medicina.

○ **Resumen de preferencias por estilos de aprendizaje de Primer año de Medicina, sede y sexo.**

Para resumir las preferencias de los estilos de aprendizaje de primer año de Medicina de acuerdo a sede y sexo se tuvieron en cuenta la suma de los valores alcanzados en los por cientos muy alta, alta y moderada para obtener la preferencias altas y para las preferencias bajas la suma de los valores baja y muy baja. Los resultados se muestran en el cuadro 2.

Se puede apreciar como las preferencias altas de los estilos de aprendizaje en primer año de Medicina, sede principal, policlínicos, sexo femenino y masculino fueron los estilos activo y teórico y en las preferencias bajas los estilos reflexivo y pragmático.

Estos resultados se han corroborado en toda la investigación pues en cada análisis realizado han sido estos los mismos resultados.

Es importante señalar que aunque se mantienen en el mismo rango de calificación los policlínicos superan en por ciento todos los valores de la sede principal de modo que demuestra mayores posibilidades de desarrollo de los estilos de aprendizaje.

Con respecto al sexo se evidencia similar en el caso del sexo masculino que supera en por ciento a todos los estilos del sexo femenino excepto el reflexivo y el pragmático en las preferencias bajas. Esto significa que los del sexo masculino prefieren más al estilo de aprendizaje pragmático y reflexivo que las del sexo femenino aunque en el presente estudio no se manifiesten diferencias en el rango de calificación dígame que ambos sexos mantienen las preferencias bajas por ambos estilos: reflexivo y pragmático.

Estos resultados coinciden con Torales y colaboradores en 2018 en Paraguay que en un estudio de los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Se identifica relación entre los estilos reflexivo y pragmático y el sexo.¹

Es importante destacar los bajos valores del estilo de aprendizaje pragmático que lo obtienen

tanto en el promedio como en los menos preferidos. Esto pudiera guardar relación con la etapa del desarrollo que afrontan los estudiantes que es la adolescencia. Este resultado pudiera traducirse en la necesidad de control y atención de los profesores a los alumnos a partir de este estudio, para que se desarrolle este estilo pues los estudiantes están directamente vinculados a la Educación en el Trabajo desde los inicios de su formación.

La secuencia del aprendizaje que proponen Honey-Alonso es activo-reflexivo-teórico-pragmático. Sin embargo, según la lógica del proceso de formación de los estudiantes de Medicina en Cuba, la secuencia debe ser teórico-reflexivo-activo-pragmático.

El inicio del ciclo debe ser con el estilo de aprendizaje teórico pues las primeras asignaturas que reciben los estudiantes son de las Ciencias Básicas donde adquieren conceptos, teorías que deben integrar para formar la base científica de su formación, luego con las Ciencias Clínicas deben adquirir habilidades como diagnosticar y tratar. Para ello deben analizar de forma detallada, reflexionar, analizar desde diferentes perspectivas, después fomentar el trabajo en equipo, la espontaneidad, la búsqueda de nuevas experiencias y finalmente llevar a la práctica lo aprendido. Pero en el presente estudio se modifica este orden y aparece como primera preferencia el estilo de aprendizaje activo. Se considera que esto ocurre así por el modelo de formación cubano que inserta a los estudiantes en la Educación en el Trabajo desde primer año.

Impresiona la motivación de los educandos que se pudiera corresponder con la etapa del desarrollo que transitan, la adolescencia. Pero es carente la sistematización de teorías y razonamiento que le permitan extraer resultados de las vivencias que enfrentan. Por tanto, es importante conocer cómo se manifiesta este ciclo en el contexto holguinero para modular el proceso de formación de nuestros médicos.

Cuadro 2. Resumen de preferencias por estilos de aprendizaje de primer año de Medicina, sede y sexo.

			Preferencias altas		Preferencias bajas	
			Primera preferencia	Segunda preferencia	Primera preferencia	Segunda preferencia
Sede	Primer año de Medicina		Activo	Teórico	Reflexivo	Pragmático
			62,11	51,83	77,86	61,59
	Sede Principal		Activo	Teórico	Reflexivo	Pragmático
			60,75	51,63	77,20	61,07
Sexo	Policlínicos		Activo	Teórico	Reflexivo	Pragmático
			67,53	52,60	80,53	63,64
	Femenino		Activo	Teórico	Reflexivo	Pragmático
			60,41	51,51	78,78	63,84
	Masculino		Activo	Teórico	Reflexivo	Pragmático

65,21	52,38	76,19	48,98
-------	-------	-------	-------

El presente estudio cuenta en su muestra con adolescentes y jóvenes. Las características de estas etapas es muy importante reconocerlas por el profesor para orientar el proceso enseñanza aprendizaje.

La aceptación del adolescente hacia el profesor va a depender en mayor medida de su estilo de comunicación que, de la preparación técnica, entendida como excelencia académica en la materia o materias que imparte. Los adolescentes privilegian a aquellos profesores que establecen con ellos un diálogo abierto y se preocupan por sus inquietudes e intereses, relacionados con la vida en general, y no únicamente con la esfera de los estudios.²³

Es importante reconocer estas características para trabajar de forma más orientada con los estilos de aprendizaje, por ejemplo si un profesor desea fortalecer estilos de aprendizaje en un grupo de adolescentes debe tener en cuenta que la mera reproducción y producción de contenidos afines con la profesión no van a lograr la movilización que desde el punto de vista motivacional necesitan.

Deben crear vínculos desde lo afectivo, sin afectar el rigor de lo que científicamente se transmite. Esto se logra con estilos de comunicación adecuados.

En esta etapa la elección de la profesión no se realiza como un verdadero acto de autodeterminación, que implique una decisión consciente e intencional del sujeto. Esta elección en la adolescencia se asocia en buena medida al prestigio social de las profesiones o al vínculo de estas con determinadas asignaturas preferidas.²⁰

Esto en el presente estudio es muy importante pues se trata del primer año de una carrera reconocida socialmente por su relevancia, seleccionada por un adolescente, por lo que el profesor debe estar atento a los motivos de dicha selección para así poder reconocer si el rendimiento académico de ese estudiante puede afectarse por sus motivaciones o por su funcionamiento cognitivo que incluye los estilos de aprendizaje.

Los jóvenes se distinguen no solo por su capacidad e interés en resolver problemas, sino sobre todo por su tendencia a plantearse nuevos problemas, lo que significa que su actividad cognoscitiva es más creativa.²³

Significativo este elemento para utilizarlo por el profesor pues supone una forma de desarrollar los estilos de aprendizaje.

En relación con los maestros, su aceptación por parte del joven depende de sus cualidades personales y de su estilo de comunicación, privilegiándose aquel basado en el diálogo y el respeto mutuo y, también, de su competencia profesional.²¹

Los profesores deben estar muy preparados en los momentos de enfrentarse a los estudiantes universitarios por lo anteriormente planteado, sobre todo con los estudiantes donde predomine el

estilo de aprendizaje teórico.

Los jóvenes se orientan, en mayor grado, hacia el contenido de las asignaturas que hacia sus aspectos externos y prefieren aquellas que promueven su reflexión y los conducen a realizar generalizaciones, a partir de las cuales, pueden dar explicación a determinados hechos concretos.²¹

No obstante, esta variedad de intereses puede combinarse con la incapacidad para organizar su tiempo y su propia actividad cognoscitiva, la cual en ocasiones tiende a ser dispersa.²¹

De ahí que el profesor al conocer estas características pueda trabajar con el joven en aras de aprovechar el proceso enseñanza – aprendizaje de forma eficiente.

Equilibrar los estilos de aprendizaje en cada estudiante sería excelente para favorecer el aprendizaje significativo en las diferentes situaciones. Crear la necesidad de hacerlo pudiera ser tarea del profesor.

CONCLUSIONES

- El estudio de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín del curso 2017-2018 permitió identificar necesidades de entrenamiento de los estilos reflexivo y pragmático y necesidades de fortalecimiento de los estilos activo y teórico.
- Los estilos de aprendizaje activo y teórico destacaron en la selección de los estudiantes, se acentuaron las características de motivación hacia la búsqueda de situaciones nuevas y del análisis y la síntesis de la información respectivamente, se esperaron valores superiores en el estilo de aprendizaje teórico.
- Los estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático con sus valores acentuaron las características de búsqueda de opiniones, de no quedar con información superficial y las dificultades de la aplicación práctica de las ideas asociadas a la etapa del desarrollo, respectivamente.
- Los estilos de aprendizaje activo y teórico presentaron las preferencias altas según el baremo general de preferencias, se destacaron las características espontaneidad y carácter crítico de los evaluados respectivamente.
- Los estilos de aprendizaje según sexo y sede no evidenciaron diferencias según sus preferencias.

RECOMENDACIONES

Reevaluar a los estudiantes de la muestra al finalizar el sexto año de la carrera para identificar posibles modificaciones en los estilos de aprendizaje.

Proponer metodología para potenciar estilos de aprendizaje.

Estudiar los estilos de enseñanza de los profesores de primer semestre de la carrera de Medicina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Torales J., Barrios I., Villalba-Arias J., Camacho C., Gómez -Cantore J., San Miguel C. et.al. Estilos de aprendizaje de estudiantes de Medicina de primer año de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. An. Fac. Cienc. Méd. [Internet] 2018.[citado 19 feb 2019];51(2):27-36 Disponible en: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=1816-894920180002&lng=es&nrm=iso
2. García J.L., Santizo J.A. y Jiménez M.A. Estilos de Aprendizaje IV.IV Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje; Oct 27-29. México: Colegio de Postgraduados Montecillo [Internet] 2010. Disponible en: http://www.cm.colpos.mx/revistaisei/memoria/EA_IV_2010.pdf
3. Silva A. Conceptualización de los modelos de estilos de aprendizaje. Rev. Estilos de Aprendizaje. [Internet] 2018. [citado 16 feb 2019];11(21):1-33.Disponible en: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/371>
4. Cortés M. y Guillén J.F. Learning Styles of Undergraduate Medical Students. Universitas Médica. [Internet] 2018. [citado 16 feb 2019];59(2).Disponible en: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/2310/231054933003/html/index.html>
5. Monroy F.A. Descripción de los estilos de aprendizaje que presentan los alumnos de psicopedagogía de la Universidad de Extremadura. Rev. de Estilos de Aprendizaje. [Internet]2017. [citado 16 ene 2018];10(20):131-155.Disponible en: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/412>
6. Rodríguez H., Pirul J., Robles J., Pérez L., Vásquez E., Galaz I. et al. Análisis de los estilos de aprendizaje en alumnos de Medicina de la Universidad de Chile. Educ Med. [Internet] 2018.[citado 20 mar 2018];19(1):2-8.Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.004>
7. Fernández M., Freiberg A. y Ledesma R. Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. Rev. de Psicología. [Internet] 2017.[citado 21 mar 2018]; 35 (2) :535-573. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6123388>
8. Torres C., Bolaños D., de la Peña L.E., Hernández L., Obando K. Identificación de estilos de aprendizaje de estudiantes de cinco facultades de medicina de Cali, Colombia. Rev Estilos de Aprendizaje. [Internet]2018.[citado 21 mar 2019];11(21):108-129. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6399199>
9. Rodríguez M.R., Sanmiguel M.F., Jiménez J., Esparza R.I. Análisis de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del área de la salud. Rev de Estilos de Aprendizaje. [Internet] 2016.[citado 2019marzo 21]; 9(17):54-74. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5467205>

10. Alves M. Learning styles in mathematics – a quantitative research on 10th grade Portuguese students. Rev de Estilos de Aprendizaje. [Internet]2018.[citado 21 jul 2018];11(22):83-108. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6687965>
11. Ali A., Esfandiari R., Keshavarz Z. Learning styles as predictors of iranian EFL children's self-esteem and anxiety. Rev Estilos de Aprendizaje. [Internet]2017.[citado 14 ene 2018];10(20):86-105. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6169885>
12. Busan A.M. Learning Styles of Medical Students -Implications in Education. Current Health Sciences Journal. [Internet] 2014. [citado 27 ene 2018];40(2):104-110. Disponible en : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4340450/>
13. Aguilera E. y Ortiz E. La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje y sus implicaciones didácticas en la educación superior. Rev pedagogía universitaria. [Internet] 2008. [citado 24 jun 2018];13(5):1-6. Disponible en: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/117>
14. Cabrera J.S. y Fariñas G. El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. Rev Iberoamericana de Educación. [Internet] 2015 Feb [citado 16 feb 2018];37(1):3-9. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2731>
15. Cabrera J.S. El papel de los estilos de aprendizaje en la personalización de la enseñanza del Inglés con Fines Específicos. Rev de investigación e innovación en la clase de lenguas. [Internet]2005. [citado 16 feb 2018].Disponible en: <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/565>
16. Estévez R.A, Martín O.O, Santisteban M., Pérez M.C., Basset I. Estilos de aprendizaje en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de México y Cuba. Camagüey. Rev Tecno Salud. [Internet] 2016. [citado 19 feb 2018] Disponible en: <http://www.tecnosalud2016.sld.cu/index.php/tecnosalud/2016/paper/viewFile/197/31>
17. Martínez Pérez J.R., Carralero López Y., Falcón Diéguez Y., Guevara González R., Peña Pérez I.D. Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en Morfofisiología. Rev Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [Internet] 2016. [citado 16 feb 2018];41(7). Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/709>.
18. Valdez-García J.E., López Cabrera M.V. y Olivares Olivares S.L. Definición de metas de aprendizaje en estudiantes de pregrado en un curso de Historia de la medicina. Educ Med. [Internet] 2018 Oct. [citado 16 jul 2018];19(2): 105-110.Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317300748>

19. Mejía M.I., Garzuzi V. Estrategias de aprendizaje sugeridas a partir de estilos de aprendizaje identificados. Rev de Orientación Educacional. [Internet]2015 [citado 16 jul 2018];29(55):69-86 Disponible en: <http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/97>
20. Alonso C., Gallego D.J., Honey P. Recursos e instrumentos Psico-Pedagógicos. Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. 7ª.ed. España: Mensajero; 2007.
21. Palacios S., Matus O., Soto A., Ibáñez P., Fasce E. Estilos de aprendizaje en Primer Año de Medicina según cuestionario Honey-Alonso: publicación preliminar. Rev. Educ. Cienc. Salud. [Internet] 2006.[citado 18 Abr 2018]; 3 (2): 89-94. Disponible en: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol322006/artinv3206d.pdf>
22. Domínguez L. Psicología del Desarrollo Problemas, Principios y Categorías. México: Editorial Interamericana de Asesoría y servicios S.A. del C.V;2006.
23. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Plan de Estudios "D". La Habana; 2015.

ANEXOS

Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Honey-Alonso. Se modificó el lenguaje por los autores sin alterar el sentido.

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu ESTILO de APRENDIZAJE. No es un test de inteligencia, ni de personalidad. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas. E las preguntas, marca con una cruz si estás de acuerdo con el enunciado. Es importante que contestes todos los enunciados. Masculino__ Femenino__

- __1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- __2. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- __3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- __4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- __5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- __6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- __7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- __8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- __9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- __10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.

- ___11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- ___12. Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- ___13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.
- ___14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
- ___15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- ___16. Escucho con más frecuencia de lo que hablo.
- ___17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- ___18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- ___19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- ___20. Me estimula el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- ___21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistema de valores. Tengo principios y los sigo.
- ___22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- ___23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de estudio. Prefiero mantener relaciones distantes.
- ___24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- ___25. Me cuesta ser creativo(a), romper esquemas.
- ___26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- ___27. La mayoría de las veces expreso abiertamente.
- ___28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- ___29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- ___30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- ___31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.
- ___32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos se reúnan para reflexionar, mejor.
- ___33. Tiendo a ser perfeccionista.
- ___34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- ___35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- ___36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- ___37. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.
- ___38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- ___39. Me canso si me obligan acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- ___40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- ___41. Es mejor gozar el momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.

- ___42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- ___43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- ___44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- ___45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- ___46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas veces que cumplirlas.
- ___47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- ___48. En conjunto hablo más de lo que escucho.
- ___49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- ___50. Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- ___51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- ___52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- ___53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, a lo fundamental de los temas.
- ___54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- ___55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- ___56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- ___57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- ___58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- ___59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- ___60. Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones.
- ___61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- ___62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- ___63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- ___64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.
- ___65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el (la) líder o el (la) que más participa.
- ___66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- ___67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- ___68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- ___69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- ___70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- ___71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- ___72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- ___73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.

- ___74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas o las reuniones de intercambio.
- ___75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- ___76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- ___77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones, por mis ideas y por lo que sé.
- ___78. Si trabajo en grupo prefiero que se siga un método y un orden.
- ___79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- ___80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

Anexo 2

Perfil de aprendizaje.

1. Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo (+)
2. Sume el número de círculos que hay en cada columna.
3. Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cuál es su Estilo o Estilos de Aprendizaje preferentes

ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRGMÁTICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76