



Hábitos de estudio y rendimiento académico en Morfofisiología.

Study habits and academic performance in Morphophysiology.

José Ramón Martínez Pérez,¹ Elmer Hector Pérez Leyva,² Rebeca Guevara González,³ Idalia de la Cruz Peña Pérez,⁴ Yunelsy Ortiz Cabrera.⁵

1. Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Especialista de Segundo Grado en Fisiología. Máster en Ciencias en Medicina Bioenergética y tradicional. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado.

2. Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Instructor.

3. Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre. Especialista de Primer Grado en Bioquímica Clínica. Profesora Auxiliar. Master en Ciencias en enfermedades infecciosas. Investigadora Agregada.

4. Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre. Licenciada en Biología. Profesora Asistente.

5. Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre. Licenciada en Biología. Profesora Asistente.

Correspondencia a: joseramon97@gmail.com

RESUMEN

Fundamento: El estudio alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas.

Objetivo: identificar los hábitos de estudio en los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de Medicina y su relación con el rendimiento académico en Morfofisiología. Durante los cursos 2015-2016 y 2016-2017, en el Policlínico "Romárico Oro" de Puerto Padre.

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo transversal en 95 estudiantes de medicina, durante los tres primeros semestres de la carrera, con el objetivo de identificar los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en Morfofisiología. Se analizaron variables como: Estudio sistemático, frecuencia de estudio semanal, número de horas empleadas en el estudio durante la semana, número de horas empleadas en el estudio durante el fin de semana y rendimiento académico. En el procesamiento estadístico se utilizaron pruebas estadísticas descriptivas simples y en la comparación de variables se empleó el test de Chi-cuadrado.

Resultados: El 80% de los estudiantes refieren estudiar de forma sistemática; en el grupo de estudiantes con buenos resultados el 21,05% estudia diariamente, mientras que el 23,15% dedica

de 3 a 4 horas por día al estudio de los contenidos durante los días de la semana y el 28,41% empleó de 3 a 5 horas durante el fin de semana.

Conclusiones: Los estudiantes con mejores resultados académicos en Morfofisiología, tienen hábitos de estudio cuantitativamente superiores.

Palabras clave: Hábitos de estudio; Rendimiento académico; Educación Médica Superior; Morfofisiología.

ABSTRACT

Background: The study reaches efficiency when it becomes a stable trend, that is, a habit. For this, there must be a motive or mobile force that drives to undertake and perform tasks.

Objective: Identify study habits in new students of the medicine carrer and their relationship with academic performance in Morphophysiology. During the 2015-2016 and 2016-2017 courses, at the "Romárico Oro" Polyclinic of Puerto Padre.

Methods: A descriptive cross-sectional study was carried out in 95 medical students, during the first three semesters of the career, with the aim of identifying study habits and their relationship with academic performance in Morphophysiology. Variables such as: Systematic study, weekly study frequency, number of hours used in the study during the week, number of hours spent in the study during the weekend and academic performance were analyzed. In the statistical processing simple descriptive statistical tests were used and in the comparison of variables the Chi-square test was used.

Results: 80% of students report studying systematically; In the group of students with good results, 21.05% studied daily, while 23.15% spent 3 to 4 hours per day studying the contents during the days of the week and 28.41% employed 3 to 5 hours during the weekend.

Conclusions: Students with better academic results in Morphophysiology, have quantitatively superior study habits.

Keywords: Study habits; Academic performance; Higher Medical Education; Morphophysiology.

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que tiene la educación superior, es el pobre rendimiento académico, así como, la deserción de alumnos y la baja eficiencia terminal de los egresados, los cuales son atribuibles a varias causas.^{1,2}

El rendimiento académico constituye una de las principales variables en educación y dada su importancia, ha sido objeto de numerosas investigaciones desde diversos enfoques teóricos y metodológicos. Su concepto involucra tanto variables que se asocian al propio estudiante como a otras relacionadas con el entorno.³

En investigaciones referidas a las mismas se da cuenta de los factores de mayor incidencia, entre otros, la falta de hábitos y técnicas de estudio, diferencia de niveles cognoscitivos y las actitudes de los estudiantes.⁴

La inquietud por los hábitos de estudio se remonta al pasado. Diversas corrientes teórico-metodológicas han buscado identificarlos y precisar su eficacia en el desarrollo académico de los estudiantes de todos los niveles educativos.⁵

Se habla de estudio cuando las acciones de la persona están dirigidas al objetivo consciente de aprender. El estudio es una actividad específicamente humana y saber estudiar constituye una de las más valiosas capacidades a desarrollar.⁶

El estudio alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas. Estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.⁶

Este problema, de larga data de discusión y aun sin solución, deja claro que: el hábito para el estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender de los estudiantes y de ahí la importancia de que el docente promueva la formación de éstos entre sus alumnos.⁷

En el Policlínico Docente "Románico Oro", los resultados académicos de las asignaturas que formaron parte de la disciplina Morfofisiología en los diferentes cursos en que se implementó (2007 – 2016), mostraron una baja promoción y aún más discreta calidad en los resultados de los exámenes ordinarios, estas también aportaron la mayor parte de los estudiantes que concurrieron al 2do examen extraordinario ("Examen mundial"), e incidieron de forma significativa en la deserción escolar, que llegó a ser del 12,21% en el curso 2012-2013. (Informes finales de promoción secretaria docente Filial de Ciencias Médicas Puerto Padre).

La Lic. Falcón Diéguez y col. en el estudio Caracterización de la promoción en Morfofisiología de estudiantes de Puerto Padre durante seis cursos académicos, abordaron esta problemática y la relacionaron con algunos factores que desde su punto de vista incidieron de forma significativa.⁸

Por tanto nos proponemos con esta investigación identificar los hábitos de estudio en los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de Medicina y su relación con el rendimiento académico en la disciplina Morfofisiología, durante los cursos académicos 2015-2016 y 2016-2017.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo, transversal, durante el primer y segundo semestre del curso académico 2015-2016 y el primero del 2016-2017, en el Policlínico Universitario "Románico Oro" de Puerto Padre, con el objetivo de identificar los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en la disciplina Morfofisiología.

La población de estudio estuvo constituida por los 95 estudiantes que se presentaron a los exámenes ordinarios de las asignaturas de la Morfofisiología, de los cuales se obtuvo el consentimiento informado para participar en la investigación.

Previo validación, se les aplicó un cuestionario anónimo, de donde se obtuvo la información para la caracterización de los estudiantes y los resultados académicos se obtuvieron a partir del informe de promoción de las asignaturas disponible en la Secretaría de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre.

Se analizaron variables como: Estudio sistemático, frecuencia de estudio semanal, número de horas empleadas en el estudio durante la semana, número de horas empleadas en el estudio durante el fin de semana y rendimiento académico.

La base de datos y el procesamiento estadístico se hizo a través del sistema Statistix. Se utilizaron pruebas estadísticas descriptivas simples; en la comparación de variables cualitativas se empleó el test de Chi-cuadrado. Se consideró $p \leq 0,05$, como nivel de significación estadística.

RESULTADOS

Tabla 1. Distribución de estudiantes según estudio sistemático y los resultados en Morfofisiología.

Estudio sistemático	Resultados					
	Bueno		Regular		Malo	
	No.	%	No.	%	No.	%
Si	27	28,42	12	12,63	37	38,94
No	1	1,05	2	2,10	16	16,84
Total	28	29,47	14	14,73	53	55,78

$$X^2=8,45 \quad p= 0,0146$$

En la tabla 1, se muestra la distribución de estudiantes según estudio sistemático y resultados en la Morfofisiología, en esta se observa que el 80% de los estudiantes refieren estudiar de forma sistemática, al establecerse relación con los resultados académicos se aprecia que en el grupo de los estudiantes con buenos resultados la mayoría lo hacía de forma sistemática (28,42%), mientras que en los de resultados menos acertados, el 16,84% no lo hacía, al analizar estos valores se obtiene significación estadística ($X^2= 8,45$; $p=0,0146$).

Tabla 2. Distribución de estudiantes según frecuencia de días que estudia en la semana y resultados en Morfofisiología.

Frecuencia de días	Resultados					
	Bueno		Regular		Malo	
	No.	%	No.	%	No.	%
1 a 2 v/semana	0	0	1	1,05	13	13,68
3 a 5 v/semana	8	8,42	4	4,21	18	18,94

Diario	20	21,05	9	9,47	22	23,15
Total	28	29,47	14	14,73	53	55,78

$$X^2=11,74 \quad p= 0,0194$$

La distribución de estudiantes según la frecuencia de días que estudia en la semana y los resultados en Morfofisiología, se muestra en la tabla 2, donde se aprecia que en el grupo de estudiantes con buenos resultados, la mayoría (21,05%) estudian diariamente, contra los de peores resultados donde el 32,63% de los estudiantes no lo hacían con esta sistematicidad, ($X^2=11,74$; $p=0,0194$).

Tabla 3. Distribución de estudiantes según el número de horas de estudio en los días de semana y resultados en Morfofisiología.

No. de horas	Resultados					
	Bueno		Regular		Malo	
	No.	%	No.	%	No.	%
Menos de 1 hora	0	0	1	1,05	8	8,42
De 1 a 2 hora	6	6,31	4	4,21	23	24,21
De 3 a 4 horas	22	23,15	9	9,47	22	23,15
Total	28	29,47	14	14,73	53	55,78

$$X^2=11,95 \quad p= 0,0177$$

El 23,15% de los estudiantes que presentaron buenos resultados académicos, durante los días de la semana, dedicaron de 3 a 4 horas por día al estudio de los contenidos, ningún estudiante de este grupo empleó menos de una hora, en contraste con los que presentaron los resultados más discretos, donde alrededor de los dos tercios emplearon sólo la mitad del tiempo, y alrededor del 8,42% empleó menos de una hora. Como se observa en la tabla 3 estos resultados muestran significación estadística, ($X^2=11,95$; $p= 0,0177$).

Tabla 4. Distribución de estudiantes según número de horas de estudio durante el fin de semana y resultados en Morfofisiología.

No. de horas	Resultados					
	Bueno		Regular		Malo	
	No.	%	No.	%	No.	%
Ninguna	0	0	0	0	2	2,10
De 1 a 2 horas	1	1,05	3	3,15	19	20
De 3 a 5 horas	17	17,89	8	8,42	20	21,05
Más de 5 horas	10	10,52	3	3,15	12	12,63
Total	28	29,47	14	14,73	53	55,78

$$X^2=13,23 \quad p= 0,0395$$

La tabla 4 muestra la distribución de estudiantes según número de horas dedicadas al estudio durante el fin de semana y los resultados en Morfofisiología, en la misma se observa que, el grupo que presenta mejores resultados en la disciplina dedica mayor cantidad de horas al estudio durante el fin de semana, el 28,41% empleó de 3 a 5 horas y un número importante de estudiantes (10,52%) emplearon más de 5 horas, en el grupo de peor resultados muchos de sus integrantes (20%) emplearon sólo hasta 2 horas al estudio, e incluso el 2,1% refirió no dedicar ninguna hora al estudio durante los fines de semana, ($X^2=13,23$; $p= 0,0395$).

DISCUSIÓN

El análisis del estudio sistemático, las horas dedicadas al mismo, así como las condiciones del mismo y su relación con el rendimiento académico, es abordado por varios autores, que en sentido general coinciden con los resultados de este trabajo. ^{4,7-11}

En este sentido Vidal y Col. en el artículo Análisis de Hábitos de Estudio en Alumnos de Primer año de Ingeniería Civil Agrícola, puntualizan que, más de la mitad de los estudiantes sólo estudia a última hora y al hacerlo, se basan en fotocopias de los apuntes de quienes si asistieron a clase y tomaron notas. Llama la atención el hecho de que el 75.28% de estos alumnos están conscientes de ello y reconocen que no poseen los hábitos y actitudes propias para el estudio que les permitan tener éxito.⁶

González Gil y col. en el artículo Rendimiento académico y hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de medicina, plantea que, una de las razones más frecuentes que se presentan para explicar el bajo rendimiento académico es la falta de hábitos de estudio, el uso inadecuado del tiempo y como tomar notas en clases.⁴

Peguero Morejón y col. plantea al respecto que, el tiempo que un estudiante dedica al estudio, es un concepto en ocasiones difícil de definir, ya que en ocasiones dedica mayor tiempo a una materia o asignatura por considerarla más compleja, pierde el tiempo en otras actividades y deja para el final el estudio para el examen. Es significativo no sólo el tiempo que se dedica a estudiar, sino cuánto aprende en un tiempo dado, de ahí que deba tratar de maximizar la utilidad de sus horas de estudio.⁹

En el artículo: "La permanencia de los estudiantes con riesgo académico en la Universidad de Ciencias Médicas", Bertoli Batista y col. plantean que, los alumnos con riesgo académico se caracterizan en la práctica, como aquellos que tienen poco desarrollo de las habilidades intelectuales tales como: elaboración de esquemas lógicos, resúmenes, extracción de ideas centrales, toma de notas, etc.; necesidad de mayor tiempo y esfuerzo para la realización exitosa de las tareas docentes; dificultad en el autocontrol y planificación de las actividades docentes; pobre desarrollo de la creatividad y un mayor nivel de dependencia cognoscitiva.¹²

Santiago Martínez y col. en el trabajo, "Caracterización del rendimiento académico de estudiantes de 3er año de Medicina. El Libertador, Venezuela. 2017", refiere que, el estudio extraclase como

forma individual de repasar lo estudiado, resolver las dudas y elevar el conocimiento, en ocasiones no es bien aprovechado por algunos estudiantes y esto tiene repercusión en los resultados de las diferentes materias que se reciben.¹³

Mondragón Albarrán y col. en un trabajo realizado en estudiantes de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, relacionan sus resultados, con una mejor organización de las actividades académicas de los alumnos, pues estos se organizan para desarrollar actividades dentro y fuera del aula, además de que algunos no tienen otra forma de emplear su tiempo y, por lo tanto, dedican más tiempo a organizar sus actividades académicas, así como a confeccionar un horario de estudio personal y grupal, teniendo en cuenta que el horario de clases y su plan de estudios es flexible, lo cual les permite tener libertad de planificar y organizar sus actividades académicas dentro y fuera del aula.⁵

Diferentes autores han evidenciado que la variable tiempo para el estudio influyen de manera significativa en el rendimiento académico, es decir, cuanto más tiempo se dedica el estudio mejor rendimiento académico se tiene.¹⁴

El aprendizaje significativo propone habilidades en el proceso de aprendizaje del estudiante como: saber asociar los nuevos contenidos a los previos, percibir la necesidad del vínculo entre los aprendizajes que se adquieren de forma independiente y tener la habilidad de correlacionar los dos anteriores. Todo esto es imposible sin la adecuada implementación de correctos hábitos de estudio por parte de los estudiantes.

El rendimiento académico es un proceso complejo y está sujeto a un conjunto de variables, donde todas juegan un importante papel, por lo que es necesario declarar como limitación del estudio que el mismo sólo se centró en algunos aspectos de la variable hábito de estudio.

CONCLUSIONES

Los estudiantes con mejores resultados académicos en Morfofisiología, tienen hábitos de estudio cuantitativamente superiores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Guevara González R, Martínez Pérez JR, Falcón Diéguez Y, Remond Vázquez RH, Ortiz Cabrera Y. Motivación por la Morfofisiología y su repercusión en los resultados académicos. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2016; 4 1(11). Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/971>
2. Martínez Pérez JR, Carralero López Y, Falcón Diéguez Y, Guevara González R, Peña Pérez ID. Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en Morfofisiología. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2016; 41(7). Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/709>

3. Cabrera Llano JL, Villar Valdés M, Alfonso Arbolaez LE. La Morfofisiología y el rendimiento académico del estudiante: un problema vigente. EDUMECENTRO. 2016; 8(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v8n1/edu16116.pdf>
4. González Gil A, Quiñones Cabrera D, Blanco Pereira ME, Martínez Leiva G. Rendimiento académico y hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de medicina. Curso 2016/2017. Morfovvirtual 2018. Disponible en: <http://www.morfovvirtual2018.sld.cu/index.php/morfovvirtual/2018/paper/view/285/324>
5. Mondragón Albarrán CM, Cardoso Jiménez D, Bobadilla Beltrán S. Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. Educ. 2017; 8(15). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-746720170002_00661
6. Fernández Jiménez ME, Rubal Lorenzo N. Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de medicina. 2do Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. 2da Jornada Científica Virtual de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. Morfovvirtual 2014. Disponible en: <http://www.morfovvirtual2014.sld.cu/index.php/Morfovvirtual/2014/paper/view/198>
7. Vidal L, Gálvez M, Reyes-Sánchez LB. Análisis de Hábitos de Estudio en Alumnos de Primer año de Ingeniería Civil Agrícola. Formación Universitaria. 2009; 2(2):27-33. Disponible en: [doi: 10.4067/S0718-50062009000200005](https://doi.org/10.4067/S0718-50062009000200005)
8. Falcón Diéguez Y, Carralero López Y, Guevara González R, Martínez Pérez J, Peña Pérez I. Caracterización de la promoción en Morfofisiología de estudiantes de Puerto Padre durante seis cursos académicos. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2015; 40(10). Disponible en: <http://revzoiломarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/339>
9. Peguero Morejón HA, Núñez Pérez BM, Menéndez Laria MA, Clark Silot M. Características de la actividad de estudio independiente en estudiantes de la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez" Rev Cubana Estomatol 2014; 51(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid= S0034-75072014000300009& script=sci_arttext&tlng=pt
10. Chilca, L. Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Propósitos y Representaciones, 2017; 5(1): 71-127. Disponible en: [doi: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145)
11. Pineda Lezama OB, Alcántara Galdámez NJ. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Innovare. 2017; 6(2):19-34. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/322703970_Habitos_de_estudio_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_universitarios
12. Bertoli Batista T, Barba Téllez MN, Milán Trujillo I. La permanencia de los estudiantes con riesgo académico en la Universidad de Ciencias Médicas. Revista Didasc@lia: Didáctica y

Educación. 2014; 5(2). Disponible en: <http://ojs.uo.edu.cu/index.php/Didascalía/article/view/3955/3330>

13. Santiago Martínez Y, Rodríguez Hernández R, Jorge Saínz Y, Alberteris Rodríguez A, López Báster J. Caracterización del rendimiento académico de estudiantes de 3er año de Medicina. El Libertador, Venezuela. 2017. Edumed Holguín 2018. VII Jornada Científica de la SOCECS. 2018. Disponible en: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/viewFile/121/100>
14. Hernández Herrera CA. Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. Revista Complutense de Educación 2016; 27(3):1369-1388. Disponible en: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.48551