EdumedHolguín2019
VIII Jornada Científica de la SOCECS
Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín

Programa de entrenamiento de la clase taller a internos verticales.

Interns training program towards the workshop class.

Rosario de la Torre Fernández[1], Maria de los Angeles Carrasco Feria[2], Yanet Díaz Pérez[3], Deysi Font Parra[4] , Pedro Enrique Suñol de la Torre[5].

1. Licenciada en Defectología. Profesora Auxiliar. Máster en Medicina Bioenergética y Natural. Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas.
2. Máster en Educación Médica. Especialista en segundo grado en MGI. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas
3. Licenciada en Idioma Inglés. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas.
4. Máster en Educación Médica. Especialista en segundo grado en MGI. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas.
5. Técnico en Informática. Facultad de Ciencias Médicas.

Correspondencia: rosit@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Los modos de actuación universitarios se expresan como acciones encaminadas a solucionar los problemas sociales, a partir de habilidades, conocimientos y cualidades que debe tener el futuro profesional de la salud por lo que es una necesidad permanente la asesoría de los internos verticales con un enfoque de integración. El objetivo es elaborar un programa de entrenamiento dirigido a favorecer la preparación pedagógica de internos verticales acerca de la Clase Taller como Forma de organización de la docencia en el plan D de la carrera de medicina. Métodos: Se hizo un estudio de desarrollo en el período de Septiembre - Diciembre - 2108. Para obtener la información se utilizaron métodos teóricos de análisis y síntesis, revisiones bibliográficas y documentales. Resultados: La elaboración del programa facilitó agrupar los contenidos esenciales relacionados con la Clase Taller como Forma de organización de la docencia incluida en los programas de estudio de la carrera de medicina con mayor énfasis en el plan D para brindar la información necesaria que permita la preparación pedagógica de los estudiantes desde el pregrado y garantizar el desarrollo de habilidades necesarias para su desempeño como futuros profesores de especialidades que permitan desarrollar habilidades en el campo de la pedagogía. Conclusiones: La puesta en práctica del programa permitirá actualizar el proceso pedagógico como fortaleza del proceso docente.

Palabras clave: Universidad, programa, entrenamiento, internos verticales, preparación pedagógica, clase taller.

ABSTRACT

The university ways of acting are expressed as actions destined to solve social problems from abilities, knowledge and qualities a future health care professional should have that´s why interns regular advising with an integration approach is a permanent need. The objective of this work is to elaborate a training program which favors the pedagogical preparation of the interns towards the workshop class as a way of the teaching process organization in the Plan D of the Medical career. A developmental study was held in the period September December, 2018. For gathering the information different methods such as analysis- synthesis, theoretical method, bibliographic and documental revision were used. The elaboration of the program facilitated grouping the main contents related to the workshop class as a way of the teaching process organization included in the syllabuses of the Medicine career with higher emphasis in Plan D to provide the needed information which allows the pedagogical preparation of the undergraduates to guarantee the development of the skills needed for their performance as future professors of specialties which brings about the development of abilities in the pedagogical field. The program will update the pedagogical process as a strength of the teaching process.

Key words: university, program, training, interns, pedagogical preparation, workshop class.

INTRODUCCION

La integración de la Universidad de Ciencias Médicas al Sistema Nacional de Salud se considera un elemento favorecedor para que la universidad cumpla con su misión: formar a los profesionales que la sociedad demanda y contribuir a mejorar el estado de salud de la población.

El Sistema de Educación Médica Superior incluye el adiestramiento y perfeccionamiento de los profesionales de la salud, abarca el pregrado y el posgrado y dentro de este, diferentes formaciones académicas. La integración de las instancias formadoras y las prestadoras de servicios condicionan un progresivo desarrollo de la asistencia, la docencia y la investigación con importante influencia en el proceso de perfeccionamiento integral del sistema de salud.[1]

La determinación del modelo del especialista incluye las cualidades de la personalidad del futuro especialista y los modos de actuación que definirán el perfil profesional, constituye el punto de partida para la definición del contenido del plan de estudios y los restantes componentes del currículo. Los modos de actuación del especialista se expresan como acciones o competencias encaminadas a solucionar los problemas principales de la especialidad, en los que se tienen en cuenta las habilidades, los conocimientos y las cualidades que debe tener el futuro profesional.[2]

La universidad es la institución social que con mejores características preserva, desarrolla y difunde la cultura universal, nacional y regional. La influencia de la universidad se hace más evidente en la medida en que las sociedades tengan un mayor desarrollo, pero la pertinencia, optimización e impacto de la universidad como preservadora, desarrolladora y difusora de la cultura no se logra de manera espontánea ni depende sólo de criterios subjetivos, ello es consecuencia de la aplicación de la ciencia al estudio desde dentro y hacia dentro del proceso.

La profesionalización como proceso es una exigencia que deviene del desarrollo social y que como tendencia es deseable porque garantiza mayor calidad en el desempeño profesional. Es el resultado de un proceso de formación continua que exige no solo una elevada preparación teórica en las disciplinas y asignaturas que se imparten, sino también en las cuestiones de la Didáctica de la Educación Superior, que le permitan actualizar su práctica docente y tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe introducir en su actuación como dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario.

Se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica, lo cual contribuirá a una mejor preparación de los egresados universitarios. Uno de los retos que se deben enfrentar en la Educación Médica Superior es el de preparar a las nuevas generaciones de profesores atendiendo a sus necesidades de aprendizaje y satisfacer las demandas de la sociedad actual.[3]

La didáctica es una disciplina que abarca los principios generales de la enseñanza aplicable a todas las asignaturas en su relación con los procesos educativos y su objeto de estudio y está en correspondencia con las exigencias actuales para lograr la permanente educación.

La educación continuada consta de cuatro pasos fundamentales: identificación de necesidades de aprendizaje, proceso educativo, monitoreo y evaluación.[4]

El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes.

Es una necesidad permanente y sistemática la preparación de los alumnos que se incluyen en la modalidad de Internos verticales como estudiantes que cursan el 6to año de la carrera de medicina en relación con la preparación pedagógica, la cual le aporta las herramientas necesarias para llevar a cabo la preparación en cada asignatura de la especialidad a la cual pertenecen. Con el siguiente trabajo se pretende utilizar la modalidad de entrenamiento basado en los conocimientos básicos para la implementación del taller como Forma de Organización de la Docencia.

Problema Científico: ¿Cómo favorecer la formación de los internos verticales en la preparación pedagógica del taller como Forma de Organización de la Docencia?

Objetivo: Elaborar un programa de entrenamiento a internos verticales con los fundamentos didácticos metodológico del taller como Forma de Organización de la Docencia.

MÉTODO

Tipo de investigación: Desarrollo con la propuesta de un programa que facilita la preparación pedagógica de internos verticales en la carrera de Medicina.

Período de la investigación: Septiembre – Diciembre- 2108

Lugar: Facultad de Ciencias Médicas. Holguín

Modalidad de superación: Entrenamiento.

La investigación se estructuró en tres etapas: diagnóstico de la situación actual en torno a las dificultades que enfrenta la preparación de los internos verticales, elaboración del diseño del programa, y la aprobación del consejo científico.

Métodos utilizados:

De nivel teórico:

Histórico-lógico: Permitió el estudio de la bibliografía científica consultada enfatizando en los antecedentes didáctico metodológico del proceso pedagógico.

Revisión documental: Facilitó el muestreo de los programas de estudio. Análisis - síntesis e inducción- deducción: Analizar, procesar y llegar a generalizaciones de los aspectos teóricos tratados en el tema.

Recolección de la información: La información fue recogida a través de las carpetas metodológicas de los cursos de Pedagogía existentes, la revisión detallada de bibliografías relacionadas con el tema y las preparaciones metodológicas impartidas por especialistas en el campo de la pedagogía a nivel institucional.

RESULTADOS.

El Proceso de Formación Humanista, constituye una herramienta vital ante el reto de alcanzar un alto nivel, en los aspectos más trascendentes de la personalidad del estudiante en función de su labor profesional en la sociedad, para cumplir con tales fines se requiere sistematicidad y contextualización al modelo de profesional que se aspira; para ello en la formación médica han de solucionarse los problemas de descontextualización, provocados por la endeble articulación e inadecuación de propuestas teóricas a la formación humanista del médico, de acuerdo a las implicaciones y realizaciones prácticas sustentadas en el modo de actuación profesional y social.[5]

Se reconoce, que la didáctica de la Educación Superior aborda la interdisciplinariedad como proceso asociado al predominio de la tendencia integracionista en el desarrollo de las ciencias, aunque como resultado del impacto del desarrollo científico-tecnológico esta tendencia

integracionista excluye el contenido humanista, desde lo cultural-identitario y ético- axiológico que la contraponga a la concepción tecnocrática y economicista que domina en el mundo actual.[6]

La práctica pedagógica de la educación médica se orienta por "el modelo de formación profesional tradicional y pragmático que sustenta la idea de la formación profesional despersonalizada, centrada en conocimientos, habilidades u otras formaciones vinculadas directamente al ejercicio de la profesión, pero sin una concepción del desarrollo profesional como contenido de una formación integral de la personalidad.[7]

El docente universitario como profesional de la educación requiere, más que cualquier otro, de una fuerte etapa de formación de posgrado dirigida particularmente a alcanzar las competencias demandadas para la ejecución exitosa de sus complejas tareas y su propia satisfacción personal.[8]

El trabajo docente es la ejecución del proceso docente-educativo dirigido a lograr el cumplimiento de los objetivos generales que se establecen en los planes de estudio de las carreras. La primera prioridad es la correcta aplicación del enfoque integral para la labor educativa en las universidades, que se concreta en todas las actividades docentes que se realicen. (Capítulo III. Resolución 2-18 Trabajo docente)

Este capítulo hace referencia a la clase como Forma de organización de la docencia y sus tipos (artículos 124 -153)

La clase es una de las formas organizativas del trabajo docente, que tiene como objetivos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico.

Esta se clasifican sobre la base de los objetivos que se deben alcanzar y sus tipos principales son: la conferencia, la clase práctica, el seminario, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y el taller.

El taller es el tipo de clase que tiene como objetivo que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de problemas propios de la profesión, a partir del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral, contribuye al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde primen las relaciones interdisciplinarias.[9]

En el modelo del profesional aparecen declaradas las funciones inherentes al profesional de la salud entre ellas la Función docente – educativa que entre sus habilidades se encuentran:

- ✓ Desarrollar la auto superación
- ✓ Realizar actividades de educación para la salud.
- ✓ Colaborar con la docencia técnica y profesional.[10]

En el sexto año de la carrera de medicina se incluye la modalidad de internos verticales, los cuales desde el pregrado se desempeñan en la docencia por lo que una tarea permanente es su actualización desde el punto de vista metodológico.

Para la confección del programa de preparación se tuvo en cuenta las siguientes etapas.

Etapa diagnóstica:

En entrevistas a estos estudiantes se llegó al consenso que es necesario fortalecer la preparación en cuanto al Taller como Forma de Organización de la Docencia desde lo establecido en la resolución 2-2018 y el número de horas de esta forma organizativa que aparece para el desarrollo de las asignaturas del plan D en la carrera de medicina.

Etapa diseño del curso:

A partir del resultado de lo observado durante el proceso docente se procedió a organizar un programa de entrenamiento acerca del taller el cual consta con la estructura metodológica establecida para la confección de los programas de entrenamiento según lo establecido en el Reglamento de Postgrado a nivel nacional

Etapa de aprobación del consejo científico:

El diseño que se propuso para el curso fue aprobado por el consejo científico de la Facultad de Ciencias Médicas.

Para confeccionar este tipo de modalidad de superación profesional se tuvo en cuenta uno de los principios de la didáctica.

Principio del carácter científico que con la aplicación del mismo se concreta en la actualización y contextualización del contenido de la enseñanza a través de la consolidación de los saberes en estudio desde los siguientes puntos de vista:

- Epistemológico: relacionado con los conocimientos actualizados.
- Metodológico: relacionado con la aplicación de estos conocimientos.
- Axiológico: relacionado con la búsqueda del significado y el sentido del conocimiento.
- Ontológico: relacionado con el papel que juega el individuo que aprende y el que enseña en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.[11]

Estructura del programa:

Título: El taller como Forma de Organización de la Docencia en las carreras de Medicina y Estomatología

Datos generales que incluye: Universidad o centro autorizado, profesor del curso y sus créditos académicos, Cantidad de créditos académicos, número de horas y la Modalidad.

Justificación:

1. El entrenamiento está basado en los conocimientos básicos para la implementación del taller como FOD.

2. Tiene como propósito sentar las bases y proporcionar los fundamentos didácticos metodológicos del Taller como FOD en las asignaturas del plan de estudio de las carreras de Estomatología y Medicina

3. Aborda elementos básicos dirigidos a la preparación del claustro lo que posibilita implementar su aplicación en la clase, desde la perspectiva de la educación médica superior.

Objetivo General:

Profundizar en los fundamentos didácticos metodológico del taller como Forma de Organización de la Docencia en las carreras de Medicina y Estomatología.

Sistema de habilidades

1. Análisis de la Resolución 2- 2018 acerca del Taller.
2. Reconocer las principales características del taller como FOD.
3. Determinar las debilidades del taller en el proceso de enseñanza- aprendizaje
4. Realizar un análisis de la estructura metodológica del taller como un tipo de clase de la Educación Superior. Guía del Taller

Temas y Contenido por Temas:

Tema 1: Generalidades del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje. Documentos normativos sobre el proceso docente, objetivos, FOD, clasificación.

Tema 2: Características esenciales del Taller como FOD. Debilidades de este tipo de clase. Funciones del Taller.

Tema 3: Estructura metodológica del taller como FOD. Guía del Taller. Indicaciones para su desarrollo.

Incluye además:

- ✓ Dosificación establecida para cada tema
- ✓ Escenarios, materiales y medios
- ✓ Sistema de evaluación
- ✓ Bibliografías
- ✓ Curriculum vitae de los docentes

A partir de la confección del programa y aprobación por el consejo científico de la Facultad de Ciencias Médicas se puso en práctica esta preparación lo que ha facilitado la validación del mismo con los internos verticales de medicina interna del Hospital Clínico Quirúrgico y Pediatría del Hospital Pediátrico, escenarios seleccionados para el desarrollo de esta actividad donde se demostró el interés por la preparación y asimilación de los contenidos y el fortalecimiento de la función docente desde el pregrado.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió elaborar un programa de entrenamiento para la preparación metodológica de los internos verticales con los fundamentos didácticos metodológico del taller como Forma de Organización de la Docencia.

Se describió la metodología a seguir para la confección de este documento con los temas y contenidos que brinden la información necesaria para profundizar en este tipo de clase, su puesta en práctica favorece el componente pedagógico como fortaleza de la Función docente – educativa del modelo del profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MSc. Pupo Ávila N L, MSc. Segredo Pérez A M. Los contenidos en salud sexual y reproductiva en la formación de pregrado y posgrado del médico cubano. Revista Cubana de Salud Pública Vol.39 Supl.1. Ciudad de La Habana 2013 ISSN 0864-3466.
2. Lic. Nolla Cao N. Los planes de estudio y programas de las especialidades médicas. Educación Medica Superior v.15 n.2 Ciudad de la Habana Mayo-ago. 2001. ISSN 0864-2141
3. Piña Loyola C N, Pez Camerón P, León Rodríguez A, Leyva Gainza Y, González Pérez F y León Sánchez Y. La formación del profesor universitario: un profesional en superación constante. Medisur [revista en Internet]. 2014 [Disponible en: http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2684. ISSN 1727-897X
4. Cueto Mena A, Alonso Pérez S, Hernández Ledesma Y, Cordero Miranda Y, González Corrales SC. Estrategia de superación y formación en procesos quirúrgicos para licenciados en Enfermería. Rev Iber Educ Inv Enf [Internet]. 2016 [Citado 5 Ene 2017]; 6(1): 25-36. Disponible en http://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/189/
5. Hernández Rodríguez, I M. Tesis para optar por la categoría de Doctor en Ciencias La concepción pedagógica del proceso de formación humanista para los estudiantes de la Carrera de Medicina: estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río 5/2014.
6. Colectivo de autores. Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación. La Habana, 2011. ISBN 978-959-18-0633-8
7. Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de medicina general integral. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. La habana, 2013.
8. Bustamante Alfonso LM. Significación de la Estrategia de superación profesoral para los directivos en el Sector Salud en Cuba. Pedagogía Profesoral [revista en Internet]. 2012 [cited

12 Feb 2013] ; 10 (1): [aprox. 9p]. Available from:http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/Vol10no1/Leticia.pdf.

9. Ministerio de Educación Superior. Reglamento docente metodológico de la Educación Superior en Cuba. Capítulo III. Trabajo Docente. Resolución 2-18. La Habana. Cuba, 2018.
10. Ministerio de Educación Superior. Comisión Nacional de Carrera. Modelo del profesional para la formación de médicos. La Habana. Cuba, 2015.
11. Despaigne Pérez C, Martínez Rodríguez M, Díaz Bess Y O. Diseño de una modalidad de superación profesional para el diagnóstico precoz del cáncer de mama. Revista de Información Científica. Vol 97 No. 2. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba, marzo - abril 2018. ISSN 1028-9933