



La Educación en el Trabajo en Estomatología según los estilos de aprendizaje.

The Education at Work in Dentistry according to the learning styles.

Dachel Martínez Asanza¹, Adania Siva Guanche Martínez²

¹ Especialista Primer Grado en Estomatología General Integral. Investigadora Agregada. Máster en Atención de Urgencias Estomatológicas y Odontogeriatría. Profesora Asistente. Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón", La Habana, Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Doctora en Pedagogía. Profesora Titular y Consultante. Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón", La Habana, Cuba.

Correspondencia: dachelmtnez@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Los Estilos de Aprendizaje se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una educación de calidad. El hecho de conocer la predominancia de los Estilos de Aprendizaje que poseen los alumnos es fundamental para adaptar las metodologías docentes a las características que presentan estos, y así contribuir a elevar sus niveles de rendimiento educativo. **Objetivo:** identificar los estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes de cuarto año de Estomatología que reciben la docencia mediante la forma de organización de la enseñanza "Educación en el Trabajo" en el Policlínico "Docente de Playa" para adaptar las actividades asignadas a cada uno a las peculiaridades de su estilo de aprendizaje.

Métodos: Se realizó una investigación con enfoque cuanti-cualitativo, de corte transversal, en el Policlínico "Docente de Playa", durante los cursos escolares 2017-2018 y 2018-2019, con 23 estudiantes de cuarto año de la carrera de Estomatología. Primeramente se seleccionó el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de aprendizaje (CHAEA), se les pidió su consentimiento informado previo a su aplicación y se adaptaron las actividades asignadas a cada uno de los estudiantes, acorde a las peculiaridades de su estilo de aprendizaje propio.

Resultados: existió un ligero predominio el estilo reflexivo, caracterizado por porcentajes elevados en ítems referidos a la prudencia, la meticulosidad y la curiosidad científica como cualidades esenciales.

Conclusiones: las acciones pedagógicas correspondientes contribuyeron a la elevación de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, como máximo propósito de la investigación.

Palabras clave: CHAEA, estilos de aprendizaje, Educación Superior, calidad en educación, Educación en el Trabajo

ABSTRACT

Introduction: the Learning Styles have become elements of great importance to favor an education of quality. The fact of knowing the predominance of the Learning Styles that the students possess is fundamental to adapt the educational methodologies to the characteristics that present these, and on this way to contribute to elevate their levels of educational yield

Objective: to identify the predominant learning styles of the students of fourth year of Dentistry that receive the teaching by means of the organization form of the teaching "Education in the Work" in the educational dental clinic "Docente de Playa" to adapt the activities assigned to each one to the peculiarities of their learning style.

Methods: an investigation with quantity and qualitative focus, with traverse court was carried out in the educational dental clinic called "Docente de Playa", during the scholar courses 2017-2018 and 2018-2019, with 23 fourth-year Dentistry career students, directed by teaching-learning process organization form called Education at Work. Firstly the questionnaire Honey-Alonso of learning Styles was selected (CHAEA), they were requested his previous informed consent to his application and the activities assigned to each one of the students adapted, chord to the peculiarities of their own learning style.

Results: a slight prevalence existed the reflexive style, characterized by percentages risen in articles referred to the wisdom, the meticulousness and the scientific curiosity as essential qualities.

Conclusions: the corresponding pedagogic actions contributed to the elevation of the quality of the teaching-learning process, as a maximum purpose of the investigation.

Keywords: CHAEA, learning styles, Higher Education, quality in education, Education at Work

INTRODUCCIÓN

En Cuba, la carrera de Estomatología se desarrolla en distintas universidades en todas las provincias y municipios del país, con el mismo Plan de Estudios y similares condiciones. En la provincia de La Habana, particularmente en el municipio de Playa, existe un centro donde radica el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas (ICBP), que es una Facultad de Ciencias Médicas denominado "Victoria de Girón", que atiende la formación de estudiantes durante los cinco años de la carrera, y asume a su vez, la educación post graduada de un elevado número de profesionales en las especialidades de Estomatología General Integral¹.

En el Plan de Estudios D, que se desarrolla actualmente, la Educación en el Trabajo constituye la forma fundamental de organización de la enseñanza². En este sentido, resulta necesario destacar que en la carrera de Estomatología, desde el anterior Plan de Estudios C, vigente hasta el año

2011, es que se introduce el término Educación en el Trabajo, gracias a la contribución del eminente profesor y médico cubano, de larga y fecunda trayectoria en el campo de la educación médica, el Dr. Fidel Ilizástigui Dupuy, quien participara, de conjunto con otros prestigiosos profesores, en la confección del mencionado Plan de Estudios y para quien la "Educación en el Trabajo" constituía su principal doctrina pedagógica. En concordancia con Companioni Landín (2009)³ y Velis Martínez et al. (2013)⁴, la obra del profesor Ilizástigui, es sin dudas, una fuente valiosa para ahondar en la metodología especial de enseñanza en las ciencias médicas, en la cual se materializa el principio rector de la vinculación del estudio con el trabajo, consistente en que los estudiantes, desde los primeros años de cada carrera, se vinculan a la Atención Primaria de Salud, y en especial, en la carrera de Estomatología, a través de una disciplina rectora denominada Estomatología Integral, en la cual realizan las diferentes acciones de salud, según el año que cursen⁵.

Otro de los profesores que contribuyó a la confección del Plan de Estudios C en esta carrera fue el Dr. Cs. Félix Alberto Companioni Landín, prestigiosa figura, actualmente es Académico de Honor de la Academia de Ciencias de Cuba, se sumó a esta concepción de la Educación en el Trabajo, especialmente en la carrera de Estomatología.

Las acciones de salud que desarrollan los estudiantes mediante la Educación en el Trabajo son la promoción de salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación del individuo, de la familia y de la comunidad, con un enfoque bio-psico-social.

De este modo, la Educación en el Trabajo, además de ser un principio rector de la Educación Médica, constituye su forma fundamental de organización de la enseñanza y se define como:

"(...) la forma de organización del proceso docente-educativo en la que el estudiante recibe docencia, al tiempo que participa de modo protagónico en la atención de personas sanas o enfermas, y contribuye en la transformación del proceso salud-enfermedad hacia niveles óptimos de salud, tanto del individuo, de la familia, como de la comunidad (...)"²

En la Didáctica de la Educación Médica, se entiende por forma de organización a la posición que ocupan los estudiantes con respecto al profesor y al contenido de enseñanza. Es decir, en la forma de organización Educación en el Trabajo, los estudiantes están preparados para asumir la atención estomatológica de los pacientes; el profesor o tutor observa sus acciones y los dirige, controla y evalúa, además de que interviene si hace falta e interactúa con su grupo de estudiantes.

Consecuentemente, para el desarrollo de esta forma de organización de la enseñanza en la asignatura "Atención Integral a la Familia", los estudiantes se distribuyen en diferentes escenarios docentes, que pueden ser clínicas estomatológicas o servicios de Estomatología ubicados dentro de policlínicos universitarios, y lo hacen bajo la tutoría de un profesor o tutor, quien además de realizar la labor de acompañamiento, planifica, organiza, dirige, controla y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje, y según (Pedroso Jacobo. et al. 2017)⁶ contribuye a la vez, a la formación de un profesional con alto dominio científico-técnico, humanismo, valores éticos morales, que

puedan ser capaces de dar solución a problemas complejos de salud, y actuar en lo gerencial, asistencial, docente e investigativo.

En el cuarto año de la carrera de Estomatología se desarrolla una asignatura denominada Atención Integral a la Familia II, continuidad de la que cursan en tercer año. Es una materia en la que se desarrolla esta forma de organización de manera predominante.² Uno de los escenarios docentes en el que trabajan las autoras es el servicio de Estomatología del policlínico universitario "Docente de Playa", el cual pertenece al Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón", donde los estudiantes brindan atención estomatológica a las familias residentes en esa comunidad circundante.

El tutor de formación, o sea, el que realiza esta labor de guiar y acompañar a los estudiantes en su trabajo asistencial, necesita saber primeramente, las necesidades de esa población a la cual prestan servicio sus estudiantes. Paralelamente, según refiere Barreras López et al. (2014)⁷ este tutor debe conocer profundamente a cada uno de sus tutorados, en cuanto a sus particularidades, las potencialidades de su actuación como profesional y lo que resulta más importante: el modo en que ellos aprenden mejor. Las autoras, teniendo en cuenta la necesidad de adecuar las acciones educativas a la forma en que los estudiantes pueden asimilar mejor el contenido y desarrollar las habilidades, se propusieron profundizar en la forma en que mejor podrían asimilar la teoría y a la vez, llevarla a la práctica de la Estomatología, dando con ello una mejor atención a cada paciente. De ahí que seleccionaron aplicar el test conocido como Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje o CHAEA.

Es menester destacar que los estilos de aprendizaje se definen como: "(...) un conjunto de características intelectuales y de personalidad que configuran el modo en que los estudiantes perciben, interactúan y responden frente a situaciones (...)" (Freiberg Hoffmann. et al. 2017)⁸.

El objetivo de esta investigación fue adaptar la metodología de enseñanza del docente a las peculiaridades del aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la carrera de Estomatología que desarrollan la Educación en el Trabajo en el escenario docente del servicio de Estomatología del policlínico Docente de Playa.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó una investigación descriptiva, observacional de corte transversal, con un enfoque cuanti-cualitativo, en el escenario docente del servicio de Estomatología del Policlínico "Docente de Playa", perteneciente al Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón", durante los cursos escolares 2017-2018 y 2018-2019, con un universo de 23 estudiantes de cuarto año de la carrera de Estomatología, mediante la forma de organización de la enseñanza "Educación en el Trabajo" en la asignatura Atención Integral a la Familia. Se tuvieron en cuenta los principios éticos, por lo cual, para participar en el estudio, previamente se solicitó a cada uno el consentimiento informado.

Con el objetivo de identificar los estilos de aprendizaje, se les aplicó primeramente el cuestionario CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje), de modo que se pudiera trabajar posteriormente con ellos de una forma más apropiada al estilo de aprendizaje de cada estudiante. La experiencia pedagógica se realizó en dos cursos académicos sucesivos. En el curso 2017-2018, con 11 estudiantes y se obtuvieron los resultados que se describen más adelante. En el curso siguiente, se perfeccionó la aplicación del cuestionario, y del trabajo posterior, con 12 estudiantes. Vale aclarar, según hacen alusión (Gómez Ruiz y Gil López, 2018)⁹, que el instrumento CHAEA es la adaptación española del Learning Style Inventory (LSQ) de Honey y Mumford 1986¹⁰, tipificada y validada en el contexto iberoamericano por Alonso y col. 1994¹¹. Este cuestionario es, en la actualidad, uno de los más conocidos y usados en los países de habla hispana, como se puede comprobar por las numerosas investigaciones en este ámbito. Consta de 80 ítems con dos opciones de respuesta cerrada (+ y -) que identifican algunas cualidades de los sujetos, según las respuestas dadas, y los clasifica en cuatro estilos de aprendizaje, a saber, activo, reflexivo, teórico y pragmático, cada uno de los cuales está representado, en el cuestionario, por 20 ítems, no sucesivos.

La predominancia en uno de los estilos significa que este es el estilo "más utilizado" por el estudiante, o dicho de otra forma, el que emplea de forma preferente, aunque no exclusiva. En realidad, todos los estilos están presentes en cada persona, en mayor o menor medida, y uno de ellos es el utilizado de forma preferencial.

Según refiere (Duque Méndez. et al. 2018)¹², sobre el cuestionario CHAEA, no existe un límite de tiempo para responder, y el estilo de aprendizaje se identifica a partir de las respuestas basadas, en gran medida, en la experiencia previa del estudiante.

A partir de la experiencia de las autoras, resulta más provechoso trabajar con grupos pequeños, si se adapta la enseñanza a los estilos de aprendizaje de los estudiantes y a ello contribuye también la tutoría, por lo que se puede recomendar a otros educadores que apliquen el cuestionario y traten de formar grupos de trabajo, adecuados a la manera en que cada estudiante prefiere aprender. Por otra parte, la forma de organización de la enseñanza Educación en el Trabajo es un momento apropiado para enseñar a perfeccionar las habilidades de cada estudiante, utilizando provechosamente la preferencia de cada cual, en correspondencia con los modos de actuación y el perfil del profesional, en este caso, de la carrera de Estomatología.

RESULTADOS

Los estudiantes se mostraron entusiasmados por la investigación y sus propósitos. Con gusto llenaron el cuestionario y solicitaron información acerca de la esencia del cuestionario y se motivaron por saber cuál era el resultado de cada uno en cuanto a su estilo de aprendizaje.

En todo momento se mantuvieron informados y se les explicó la forma en que cada uno sería dirigido en las actividades sucesivas, en correspondencia con su los estilo de aprendizaje

predominante. Al mismo tiempo se les facilitó conocer las características de cada estilo, para satisfacer sus cuestionamientos.

Los resultados se muestran a continuación en la Tabla 1, que representa la distribución de estudiantes según sus estilos de aprendizaje.

Tabla 1. Distribución de estudiantes según sus estilos de aprendizaje.

Estilos de Aprendizaje	Curso 2017 - 2018		Curso 2018- 2019		Totales	
	No	%	No	%	No	%
Activo	3	27,3	1	8,3	4	17,4
Reflexivo	4	36,4	8	66,7	12	52,2
Pragmático	2	18,2	2	16,7	4	17,4
Teórico	2	18,2	1	8,3	3	13,0
Total	11	100	12	100	23	100

Fuente: Elaboración propia (Test de CHAEA)

Como puede apreciarse en la Tabla 1, en la totalidad de los estudiantes que desarrollaron sus prácticas mediante la forma de organización de la enseñanza Educación en el Trabajo, durante ambos cursos escolares hubo 12 estudiantes (52,2%) en los que predominó el estilo de aprendizaje reflexivo; en tanto que los estilos de aprendizaje activo y pragmático estuvieron representados por 4 estudiantes respectivamente (17,4%).

Resulta necesario destacar que existen diferentes clasificaciones en lo que a los estilos de aprendizaje se refiere; las autoras de esta investigación se adscriben al más utilizado en la Educación Superior, en concordancia con Betancourt Gamboa., et al. (2016)¹³, que es precisamente el diseñado por Alonso, conocido como test Honey-Alonso de estilos de aprendizaje. De acuerdo con esta autora, según el estilo de aprendizaje que asumen los estudiantes, se pueden describir, en cada estilo, de la siguiente manera:

- Estilo activo: es animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.
- Estilo reflexivo: es ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo.
- Estilo teórico: es metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.
- Estilo pragmático: es experimentador, práctico, directo, eficaz y realista.

A continuación se señala cómo se desarrollaron las actividades mediante la forma de organización de la enseñanza Educación en el Trabajo en la asignatura Atención Integral a la Familia, tomando en consideración los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

A los reflexivos se les indicó que consideraran las experiencias de otros estudiantes y que las observaran desde diferentes perspectivas; de este modo, los estudiantes agrupados en esta categoría hicieron comentarios en las discusiones diagnósticas y ofrecieron sus consideraciones

acerca de los planes de tratamiento realizados a los pacientes. Como presentan facilidad para hacer razonamientos, pueden recoger datos y analizarlos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Esto propició que se les asignaran tareas como, por ejemplo, analizar algunos casos difíciles atendidos por varios de sus compañeros y a su vez, fueron útiles en la dirección de un equipo de trabajo que les fue encomendado. Otra de las tareas que les fue adjudicada fue la realización de la coevaluación de sus compañeros en la Educación en el Trabajo.

Estos estudiantes reflexivos resultaron muy hábiles manejando la guía de autoevaluación para valorar el desempeño del estudiante en la Educación en el Trabajo, según Martínez y Guanche, (2018)¹⁴ que es un instrumento para evaluar el desempeño de cada estudiante, y que fue empleada en otros momentos de la misma investigación, por las autoras.

Por otro lado, los activos y pragmáticos, que en ambos casos ocuparon el segundo lugar, les fueron encomendadas tareas que les permitieron desarrollar actividades prácticas a la vez que ayudaban a los demás estudiantes.

En sentido general, en este escenario los estudiantes trabajan agrupados en equipos, y he aquí que a los estudiantes clasificados como activos, se les asignó la atención directa a los pacientes, la confección de las historias clínicas y las actividades que exigen una variedad de acciones diferentes, por lo que fueron excelentes desarrollando los tratamientos estomatológicos o valorando a los pacientes de forma integral.

También a los estudiantes clasificados como pragmáticos, dada su cualidad de practicar y experimentar, se les asignaron tareas de búsqueda de técnicas estomatológicas del programa de la asignatura en cuestión, para, a partir de la teoría, ponerlas en práctica, según el objetivo instructivo correspondiente a la sesión en la clínica.

Las simulaciones, el estudio de casos prácticos y el diseño de nuevos experimentos son actividades adecuadas para estos estudiantes. También lo son las tareas que les permitan aplicar la teoría y relacionarla con su vida diaria, por lo cual estuvieron muy satisfechos cuando efectuaron las visitas a las familias, para identificar la situación de salud bucal de la población que les fue asignada para su atención.

Los estudiantes teóricos requieren actividades bien estructuradas que ayuden a pasar del ejemplo concreto, al concepto teórico, por lo que aprenden mucho más por medio de las "demostraciones guiadas" por el tutor, porque son actividades en las que tienen que deducir reglas o modelos conceptuales, analizar datos o información, diseñar actividades o experimentos, o pensar en las implicaciones de la información teórica. Vale destacar que la demostración guiada o modelado, "...consiste en mostrar al estudiante, ante una tarea, no solo cómo se resuelve, sino también los procesos de análisis y razonamiento que están a la base de esa resolución." En el caso de los estudiantes de Estomatología que fueron identificados como teóricos se sintieron muy motivados al explicárseles paso a paso la realización del tratamiento endodóntico, desde el diagnóstico, hasta la evolución del tratamiento, pues, según (Cobo Gonzales, 2017)¹⁵ "...El docente expresa

verbalmente las decisiones que toma para efectuar una tarea, haciendo así accesibles al estudiante los procesos de pensamiento que le conducen a actuar de esa manera. Al realizar una demostración guiada, el docente no solo sirve de "ejemplo experto" a los estudiantes, sino que comparte con ellos sus procesos intelectuales y emocionales, al enfrentar una situación académica y profesional, buscando así deliberadamente que los estudiantes no solamente "hagan las cosas como él", sino que desarrollen el pensamiento y el razonamiento que están a la base de la actuación experta".

DISCUSIÓN

La investigación desarrollada ha permitido a las autoras confrontar los resultados alcanzados con los dos grupos de estudiantes, con lo hallado en la literatura, para llegar a comprender la utilidad de identificar estilos de aprendizaje y trabajar con los estudiantes consecuentemente.

La Educación en el Trabajo, como forma de organización de la enseñanza, ofrece un escenario favorable para ejercer la tutoría, que supone un acercamiento y un conocimiento efectivo de sus formas de conducirse, sus características, la manera de pensar y actuar de cada uno y, de este modo, se torna más favorable el ejercicio de la guía hacia el perfeccionamiento de sus habilidades teóricas y prácticas.

Los resultados fueron coincidentes con lo planteado por (Salas Perea y Salas Mainegra, 2017)¹⁶, pues a través de los diferentes tipos de actividades de la Educación en el Trabajo se pudo apreciar que los estudiantes desarrollaron su pensamiento crítico- reflexivo, creador e independiente, por medio de las tareas que se les señalaron; aprendieron a identificar sus problemas cognoscitivos, organizando las acciones correspondientes en cada actividad asignada, según sus estilos de aprendizaje.

Otro aspecto que se pudo confirmar durante la investigación coincidió plenamente con los criterios de (Salas Perea y Salas Mainegra, 2017)¹⁶, y es lo referente a que el profesor debe tener en cuenta que el colectivo no puede limitar el desarrollo individual, sino por el contrario, propiciar sus iniciativas y aprovechar sus capacidades en función de los intereses y necesidades del grupo, pues, al asignárseles tareas individualizadas, se propició una armonía entre los integrantes de cada equipo, que favoreció el desarrollo individual y la ayuda a los demás compañeros.

También se pudo verificar lo que había sido planteado por Fernández Sacasas (2014)¹⁷, en su artículo "El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy", en función de que el aprendizaje de la Medicina y las demás Ciencias Médicas depende fundamentalmente de la oportunidad de interacción del estudiante con el objeto a ser conocido, evaluado y transformado, en el contexto de la realidad de los servicios, con el indispensable monitoreo profesional representado por el profesor o tutor. Esto fue posible por la individualización de las tareas a realizar, acorde a sus estilos de aprendizaje.

Ello se hace posible mediante la integración de la docencia, asistencia e investigación (IDAI) que Ilizástigui consideró "precisamente la tendencia más elocuente de la Revolución Científico Técnica en el sector Salud", que conceptualizó como "Educación en el Trabajo", forma de enseñanza, devenida en método y declarada como el principio rector de la educación médica cubana.

Los resultados de esta investigación solo pertenecen al escenario docente del servicio de Estomatología del policlínico universitario "Docente de Playa", el cual pertenece al Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón", donde los estudiantes brindan atención estomatológica a las familias residentes en esa comunidad circundante.

Un estudio de todos los escenarios docentes del municipio Playa, donde se desarrolla la forma de organización de la enseñanza Educación en el Trabajo, permitiría una mejor planificación, al adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje de los estudiantes y a ello contribuye también la tutoría, por lo que se puede recomendar a otros educadores que apliquen el cuestionario y traten de formar grupos de trabajo, adecuados a la manera en que cada estudiante prefiere aprender, debido a que Educación en el Trabajo es un momento apropiado para enseñar a perfeccionar las habilidades de cada estudiante, utilizando provechosamente la preferencia de cada cual, en correspondencia con los modos de actuación y el perfil del profesional, en este caso, de la carrera de Estomatología.

CONCLUSIONES

En la investigación desarrollada con los estudiantes de cuarto año de Estomatología durante los cursos 2017-18 y 2018-19 se identificaron los estilos de aprendizaje de los 23 estudiantes, en los que predominó el estilo reflexivo.

Esta identificación mediante el test CHAEA fue útil para la forma de organización de la enseñanza denominada Educación en el Trabajo, porque en ella se relaciona de modo coherente la teoría y la práctica, se desarrollan los modos de actuación del futuro profesional, pues se familiarizan con las acciones de salud y se logra que sus habilidades en el ejercicio de la Estomatología ganen en calidad, mediante la repetición de las acciones directamente con los pacientes bajo la guía del profesor o tutor.

Se adaptaron las actividades asignadas a cada uno de los estudiantes, a las peculiaridades de su estilo de aprendizaje propio. Por su parte, los estudiantes se mostraron muy satisfechos por los resultados de sus actividades y porque sintieron reconocidos no solamente porque se les tuvo en cuenta, sino también por la coincidencia que se manifestó entre los resultados arrojados por el test y la forma en que cada uno se autovalora.

Los resultados obtenidos confirman la importancia de que el docente conozca previamente los estilos de aprendizaje de sus alumnos para planear sobre esa base, diversas acciones didácticas con la finalidad de ayudarlos a tener éxito en sus estudios y en las tareas de la Educación en el Trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Facultad "Victoria de Girón". Departamento - Carrera de Estomatología. *Informe sobre la autoevaluación y acreditación de la Carrera Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana*; 2015.
2. Dirección Nacional de Estomatología. Comisión de Carrera. Plan D de la Carrera de Estomatología. (Versión digital), La Habana. Cuba; 2011.
3. Companioni Landin FA. *Contribución a la Historia de la Estomatología Cubana*. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas; 2009. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/contribucion_estomatologia/indice_p.html
4. Díaz Velis Martínez E, Ramos Ramírez R. Reflexiones orientadoras sobre la Didáctica Especial en las asignaturas clínicas. *EDUMECENTRO* [Internet] 2013 [citado 2019 May 11]; 5 (1): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/208/420>
5. Martínez Asanza D. Educación en el trabajo en la carrera de Estomatología dentro del plan de estudios D. *Revista Neuronum* [Internet] 2017 [citado 2019 May 11]; 3 (2): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/99>
6. Pedroso Jacobo B, Rubiera Leyva M, Herrera Martínez Y, Suárez Díaz I, Ramírez Ginart OL, Alvarado Moreno M. Influencia del tutor en la educación en el trabajo. *Revista Médica Electrónica* [Internet] 2017 [citado 2019 May 11]; 39 (2): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000200023&lng=es&tlng=es
7. Barreras López OL, Bujardón Mendoza A, Sánchez Méndez JR. Estrategia educativa para fortalecer la formación humanista de tutores de la carrera de Medicina. *Humanidades Médicas* [Internet] 2014 [citado 2019 May 11]; 14 (1): [aprox. 19 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000100005&lng=es&tlng=es
8. Freiberg Hoffmann A, Ledesma R, Fernández Liporace M. Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología (PUCP)* [Internet] 2017 [citado 2019 May 11]; 35 (2): [aprox. 30 p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200005&lng=es&tlng=es.
9. Gómez Ruiz P, Gil López AJ. El estilo de aprendizaje y su relación con la educación entre pares. *Revista de Investigación Educativa* [Internet] 2018 [citado 2019 May 11]; 36 (1); [aprox. 16 p.]. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.233731>
10. Honey P, Mumford A. *The Manual of Learning Styles*. Maidenhead, Berkshire: Ardingly House; 1986

11. Alonso C, Gallego D, Honey P. Cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje. Estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao, España: Mensajero; 1994.
12. Duque Méndez ND, Rodríguez Marín PA, Ospina Herrán A. Recomendación de Estrategias de Aprendizaje Personalizadas Basadas en el Test de CHAEA. *Scientia et Technica* [Internet] 2018 [citado 2019 May 11]; 23 (2); [aprox. 12 p.]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6643338.pdf>
13. Betancourt Gamboa K, Soler Herrera M, Colunga Santos S, Guerra Menéndez J. Pertinencia del uso de estilos de aprendizaje desde la Morfofisiología en la carrera de Estomatología. *EDUMECENTRO* [Internet] 2016 [citado 2019 May 11]; 8 (3); [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000300015&lng=es&tlng=es.
14. Martínez Asanza D, Guanche Martínez A.S. La educación en el trabajo valorada mediante una guía de autoevaluación en Estomatología. *Uniandes Episteme* [Internet] 2018 [citado 2019 May 11]; 5 (4), [aprox. 21 p.]. Disponible en: <http://186.46.158.26/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1061/423>
15. Cobo Gonzales G. Demostración guiada. *Pontificia Universidad Católica del Perú*. Instituto de Docencia Universitaria; 2017. Disponible en: <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/6.-modelado.pdf>
16. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. Cap. 5: Educación en el Trabajo en salud, Pág. 111. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas; 2017. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/modelo_formativo_medico_cubano/modelo_formativo.pdf
17. Fernández Sacasas JÁ. El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. *Educ Med Super* [Internet] 2014 [citado 2019 May 11]; 27 (2); [aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200011&lng=es