



El trabajo investigativo y su impacto en la formación de valores en los estudiantes.

The research work and its impact on the formation of values in students.

Sandra Cecilia Williams Serrano,¹ Luis Mass Sosa,² Judenis Colls Cañizares.³

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba.

Master en EDUMED, Medicina Bioenergética y Natural, Prof auxiliar, Especialista II grado en Fisiología. Invest. agregada

² Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba.

Master en EDUMED, Prof auxiliar, Especialista II grado en Fisiología.

³. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba. Asistente

Centro donde laboran: Facultad de Ciencias médicas de Cienfuegos. Provincia: Cienfuegos

Correspondencia: sandraws@jagua.cfg.sld.cu.

RESUMEN

La expresión más importante de la calidad del proceso de investigación en la educación superior es el perfeccionamiento para satisfacer plenamente las exigencias del desarrollo económico y social que demanda la nación y al propio tiempo adquirir las normas y principios más generales que sustentan el sistema de salud donde se forman y trabajarán una vez graduados lo que regirá la conducta y sus modos de actuación, nos referimos a los valores. En el contexto actual Cuba enfrenta un arduo proceso para cumplimentar los lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución, así como la recuperación de valores deteriorados durante la larga etapa de agresiones sistémicas y sistemáticas, por lo que se propone Identificar los fundamentos teóricos relacionados con la importancia del desarrollo del trabajo investigativo para la formación de valores. Se sugieren acciones a realizar por el colectivo de docentes a fin de garantizar la calidad en la formación de valores en los estudiantes, Se aborda la definición teórica y operacionalización de valores tales como dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Se concluye que el desarrollo del trabajo investigativo se puede revelar a partir de la su organización y las relaciones sociales establecidas bajo la guía del profesor. Se resaltan además los valores éticos y morales a los que se debe el personal de la salud y que a través del proceso de formación de habilidades de investigación, podría tributar a mejores resultados docentes y cambios en los modos de actuación.

Palabras claves: Valores sociales, educación médica, investigación científica.

ABSTRACT

The most important expression of the quality of the research process in higher education is the improvement to fully meet the demands of the economic and social development demanded by the nation and at the same time acquire the most general norms and principles that underpin the health system where they are formed and they will work once graduated what will govern the behavior and its modes of action, we refer to the values. In the current context Cuba faces an arduous process to complete the guidelines of the economic and social policy of the party and the revolution, as well as the recovery of deteriorated values during the long stage of systemic and systematic aggressions, so it is proposed to identify the fundamentals Theorists related to the importance of the development of research work for the formation of values. Actions are suggested to be carried out by the group of teachers in order to guarantee the quality in the formation of values in the students. The theoretical definition and operationalization of values such as dignity, patriotism, humanism, solidarity, responsibility, industriousness, honesty, honesty and justice. It is concluded that the development of research work can be revealed from its organization and the social relationships established under the guidance of the teacher. It also highlights the ethical and moral values to which health personnel are due and that through the process of training research skills, could contribute to better teaching results and changes in the modes of action.

Keywords: Social values, medical education, scientific research

INTRODUCCIÓN

“Que se trueque de escolástico en científico el espíritu de la educación...”

“Que la enseñanza científica vaya, como la savia en los árboles, de la raíz al tope de la educación pública...”

Estas ideas de nuestro Maestro, José Martí, reflejadas en La América, en septiembre de 1883, han sido nuestra base para la búsqueda de una aproximación a los fundamentos teóricos que como pedagogo e investigador le permitieron aseverar la importancia del desarrollo de la investigación científica y el abordaje de la ciencia durante la formación de los educandos relacionadas con las posibles intervenciones pedagógicas durante el proceso docente educativo.¹

Mirando hacia nuestras raíces hemos constatado la relevante valoración que hizo José Martí que representa una fuente de gran valor por su contribución a la base teórica en cuanto a la fundamentación de la necesidad de la formación científica, al ser capaz de proponer una concepción sobre la ciencia y la metodología de la investigación científica, con un carácter dialéctico del vínculo de los niveles empíricos y teóricos, así como de la demostración de la teoría a través de la práctica expresando por primera vez en su época, el carácter creador del sujeto en el

proceso de la investigación. Fue posible este hallazgo ya que Martí conoció y estudió las concepciones que sobre la ciencia y su metodología existían en su época.²

A partir de este posicionamiento, se puede admitir que la expresión más importante de la calidad del proceso de investigación en la educación superior es el propio perfeccionamiento del proceso educativo en su capacidad de satisfacer plenamente y eficientemente las exigencias del desarrollo económico y social que demanda la nación y al propio tiempo, fortalecer los procesos docentes de formación, preparación y superación de profesionales que acontece como fenómeno inherente a la educación superior.

Esta vertiginosa rapidez del desarrollo científico técnico, impone la identificación exacta de los conocimientos y habilidades en el contenido de los planes de estudio y programas de las asignaturas; solo así se logrará una adquisición sólida, uso, aplicación consciente, reflexiva y creadora de esos conocimientos para dar solución a los problemas que enfrentarán en lo laboral y en su vida personal; responsabilidad de los docentes y en la actualidad se reconoce que la investigación científica y tecnológica no es un lujo, sino una necesidad o exigencia del desarrollo para garantizar la formación integral de los estudiantes, entregados por la sociedad y el estado para su cabal formación, es decir que además de instruirlos, educarlos.

Así, la enseñanza de la ética de la profesión y de los principios del sistema o rama de la economía y/o los servicios donde laborará el educando una vez graduado permite que los estudiantes no solo incorporen el cuerpo de conocimientos, habilidades y hábitos de las diferentes asignaturas y se apropien del método clínico-epidemiológico, sino también, las normas y principios más generales que sustenta el sistema de salud donde se forman y trabajarán una vez graduados y los principios y normas éticas que rigen la conducta y los modos de actuación de los profesionales de la salud, nos referimos a los valores, que al formar parte del contenido, los docentes tienen el compromiso de formar en los estudiantes, fenómeno que realmente se llega a concretar a partir del propio ejemplo, de lo que seamos capaces de demostrar a lo largo del desarrollo del proceso docente educativo.³

En el contexto actual Cuba enfrenta un arduo proceso para cumplimentar los lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución, así como una estrategia acciones encaminadas hacia la recuperación de valores deteriorados durante la larga etapa de agresiones sistémicas y sistemáticas, con un impacto negativo tanto en lo económico como en lo social, dirigido en general a sectores medulares de la sociedad como son los estudiantes y en lo particular a los de Ciencias Médicas.⁴

Por lo que surge las siguientes interrogantes: ¿cómo contribuir durante el desarrollo del proceso docente educativo a la estimulación de la formación de valores en nuestros educandos?, ¿Será factible una vía a través del trabajo investigativo como forma organizativa docente, fomentar la formación de valores en los estudiantes de Medicina?

OBJETIVO

Identificar los fundamentos teóricos relacionados con la importancia del desarrollo del trabajo investigativo para la formación de valores.

DESARROLLO

Desde el 1985 se ha estado aplicando un currículo a la carrera de Medicina, que en la actualidad es sometido a intensas modificaciones, relacionadas con las nuevas exigencias para con el encargo social asignado a las facultades de ciencias médicas del País, es decir, una búsqueda cada vez mayor de una orientación hacia la atención primaria de salud, que comenzó con el 6to año pero en la actualidad comienza con el ciclo básico. En consonancia con las tendencias de la Educación Superior y de la Educación Médica Superior, se necesita proyectar acciones capaces de lograr el perfeccionamiento en el proceso docente educativo y que por tanto se traduzcan en un ascenso hacia la excelencia, ahora en la calidad del proceso docente educativo, y en un futuro en la calidad de los servicios la población, de manera que demos cumplimiento a la Ley primera de la Didáctica, que exige la existencia de estrategias didácticas que permitan dar respuesta a las necesidades de la sociedad.⁵⁻⁸

Luego del trabajo desarrollado por dirigentes del Partido Comunista de Cuba en la identificación de los principales problemas en aras de garantizar el fortalecimiento de los valores del sector de la salud, se establece una estrategia de Formación de Valores en la Docencia Médica y entre los valores deseados se identificaron: Humanidad, disciplina, consagración, abnegación, liderazgo, desinterés y modestia, honestidad, sentido de la crítica y autocrítica, internacionalismo y solidaridad.

Se considera por los autores de esta ponencia, que sólo mediante el accionar armónico y el compromiso de todos los actores, será posible llevar a cabalidad las acciones para garantizar la calidad en la formación de valores en los estudiantes, donde se plasme el rol de las instancias de dirección políticas, académicas y de atención de salud así como los profesores, estudiantes y los representantes de la comunidad.

Rodríguez y Suarez señalan que cuando se habla de formación de valores se refiere al dominio, control o regulación autoconsciente de la voluntad para hacer prevalecer lo bueno sobre lo mejor que se tiene dentro de sí, sobre lo defectuoso y lo malo que pueda aflorar. Por tanto el Sistema Nacional de Educación deberá potenciar los valores que estén en correspondencia con sus aspiraciones y que van a determinar una conducta en la vida ciudadana, cualidades y rasgos individuales por el carácter social que representa poseen doble significación ya que no solo sirven de base orientadora para la toma de decisiones individuales sino que también constituyen la la fuerza motriz de la conducta que prepara el individuo para cumplir una fuente de orientación social⁹

Por tanto el colectivo de autores de este trabajo asume la posibilidad de que mediante una estrategia sistemática y sistémica, por los docentes y las organizaciones políticas y de masas se

pueda trabajar de una manera armónica para estimular la formación y desarrollo de valores mediante los diferentes roles que les sean asignados a los estudiantes de manera creciente según el grado de madurez que van adquiriendo desde su entrada al centro pues como dijera nuestro líder histórico de la Revolución, y cito:

.....**“Hemos logrado muchos avances; pero estamos lejos de lograr todo lo que podemos haber logrado.”**

Estos planteamientos sugieren disímiles acciones a realizar por el colectivo de docentes a fin de garantizar la calidad en la formación de valores en los estudiantes, de las que hemos seleccionado dos, por su relación con la temática que abordamos:

Los autores de este trabajo asumen que el trabajo investigativo, como una forma organizativa docente constituye una vía idónea para favorecer la formación de valores, por lo que consideran que no debe reducirse en extremo a lo extracurricular ya que por poner algunos ejemplos:

- 1 Por su propia organización mediante equipos, algunos juegan un papel de mayor o menor jerarquía desarrollándose como líderes, pero siempre en un ambiente de solidaridad,
- 2 Por su estrecha vinculación con la comunidad, con los centros de trabajo y de estudio, ayudar al desarrollo del humanismo
- 3 Por el esfuerzo que deben realizar para llegar a conseguir la información necesaria y su entrega a tiempo se podrá estimular la disciplina, consagración y abnegación
- 4 Por la honestidad que deben demostrar al interpretar los resultados de la investigación aunque no sean los esperados
- 5 La aceptación de las recomendaciones de los compañeros y los tribunales durante la presentación de los trabajos los ayudaría a desarrollar el sentido de la crítica y autocrítica

A partir de lo antes planteado con respecto a la participación de los estudiantes en la investigación científica, es conocido que los estudiantes solucionando problemas adquieren conocimientos y desarrollan habilidades, teniendo gran importancia el modelo de aprendizaje por investigación donde el contenido de la asignatura se conecta con una indagación abierta de situaciones problemáticas que se manifiestan en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura y sus temas.

Diversos investigadores del área de la pedagogía y en diferentes eventos, se han pronunciado para llamar la atención acerca de la importancia de la formación y desarrollo de las habilidades de investigación en los estudiantes entre estos:

- Neyra y colaboradores,¹⁰ en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (1987) estrategia que incluye la actividad investigativa de complejidad creciente en el currículo de la carrera de medicina, donde se integran los componentes del proceso docente.
- Pernas Gómez y col¹¹ (propuesta de estructuración de tipo modular combinada con la

disciplina e incluir la investigación científica con carácter curricular así como la necesaria e impostergable preparación del claustro) Pernas Gómez et al, 2001

- Díaz Carballeira ¹² aborda la relación que existe entre la concepción del método investigativo de enseñanza diseñado por el profesor y la capacidad que se forma en el estudiante para enfrentar la solución de los problemas docentes o profesionales utilizando como vía fundamental la tarea investigativa integradora.

En Cienfuegos:

Arteaga y Chávez ¹³ en Cienfuegos igualmente llaman la atención acerca de la necesidad de la Integración docente-asistencial-investigativa.

En la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, ¹⁴⁻¹⁵ el colectivo de la disciplina Fisiología inicialmente y actualmente a través de la Morfofisiología, trabaja hace más de dos décadas en la búsqueda del impacto de la investigación y el desarrollo de habilidades de investigación en los resultados del proceso docente educativo

Consideraciones acerca del uso de la investigación científica como una estrategia durante el proceso docente vinculado a la formación .de valores

El carácter investigativo en el Proceso Docente Educativo, se basa en los métodos de investigación científica fundamentales en la educación de los estudiantes, en el logro de un individuo productor y creativo como rasgos de su formación, contribuyendo en mayor o menor medida todas las asignaturas pero sin organización y dirección de estas actividades, el estudiante no se apropiaría de adecuados modos de actuación.¹²

La investigación científica es una vía fundamental del aprendizaje de una escuela productiva y creativa. Su inserción en el currículo de pregrado reviste una importancia trascendental partiendo de que la Universidad es un centro generador de conocimientos, formador de las nuevas generaciones capaces de producir conocimientos y ejercer idóneamente su papel en el desarrollo económico, político y social del país.¹⁶

El método investigativo define el nivel más alto de asimilación de los conocimientos siendo necesario insertar la investigación como metodología esencial que permita concretar la concepción educativa plasmada en el currículo, lograr una nueva generación capaz de afrontar la velocidad de los cambios, por cuanto, la sociedad requerirá cada día trabajadores más preparados.

Los estudiantes, son capaces de aprender los sistemas de conocimientos y habilidades de ciencias, para las necesidades de su propia vida y de su futura profesión y si tenemos este planteamiento en cuenta, podremos considerar que los mismos tienen potencialidades para lograr un buen nivel de desarrollo de sus capacidades investigativas y creativas y el crecimiento de su pensamiento crítico y productivo. ¹⁷⁻¹⁸

El valor pedagógico de este método consiste en brindar a los estudiantes conocimientos; relacionarlos con el método de la ciencia y las etapas del proceso general de conocimientos, desarrollando el pensamiento creador. La inclusión de los estudiantes en la actividad científico

investigativa no se limita a los trabajos de curso, diploma y trabajo científico extracurricular, sino que atañe a todo el proceso docente, estando las asignaturas del currículo, comprometidas con el desarrollo de éstas habilidades.^{16,19}

Es evidente que el trabajo investigativo debe dirigirse a incrementar el conocimiento científico, el, desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades que encaminen al trabajo creador, al manejo de métodos científicos y realización de tareas que permitan integrar una actitud ante la vida para dar solución a los problemas que deberán enfrentar, de manera que con su actividad creadora, la historia adquirirá el carácter de progreso social que como categoría, expresa lo general que existe en su nexo histórico y en el movimiento ascendente de la sociedad.²⁰

Tienen una alta relevancia las características generales y particulares, habilidades o rasgos que como plantean los autores revisados, debe mostrar un individuo para que ser creador, de los que se señalan los positivos a criterio tales como: originalidad, curiosidad, pensamiento divergente, espontaneidad, flexibilidad, sensibilidad, productividad, libertad, perseverancia, capacidad para descubrir lo nuevo, de ver nuevas relaciones, temeridad para desafiar lo complejo, capacidad para reestructurar las cosas, eficacia, tenacidad, gusto por el cambio, independencia.

La participación en los procesos de enseñanza-aprendizaje necesitan que tengamos en cuenta algunas cuestiones como la cultura, generadora de formas de conocimiento; la sociedad como espacio de esa cultura orientadora y conformadora de la misma; la institucionalización que la sociedad genera para reproducir la cultura y reproducirse a sí misma y el propio educador y educando por lo que la enseñanza no puede entenderse aislada sino en mutua dependencia de lo social, de lo cultural y de lo personal donde se incluye la formación de valores.²¹

En este sentido Hodelin y Fuentes ²² plantean que la sociedad necesita de seres humanos con verdaderos valores y es precisamente en esa sociedad donde van a desempeñarse los egresados de nuestras universidades. Esto conlleva a que las universidades deben centrarse en la formación de un profesional integral que unido a una sólida preparación científica y técnica, exhiba su compromiso social y formación humanística, lo cual se relaciona directamente con los valores éticos.

Para formar estos valores se necesitan profesores preparados en la teoría y en la práctica donde su actuar sea un vivo ejemplo, paradigma para los educandos. No es posible educar en valores si no se es ejemplo permanente, la transmisión de los conocimientos teóricos y prácticos debe hacerse desde una posición de relación directa con la sociedad y en constante integración con los valores. ²²

Valores. Modos de actuación y disciplinas implicadas.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto

En el Manual de trabajo educativo se plasma que forma general puede enunciarse que el valor se

refiere a y cito:²¹

“...aquellos objetos y fenómenos que tienen una significación social positiva y juegan una doble función: como instrumento cognoscitivo y como medios de regulación y orientación de la actividad humana, a dichas funciones se les ha llamado función cognoscitiva y función pragmática”

Y añade que la tarea del maestro en la actualidad crece en importancia, por su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo, a las nuevas generaciones”

Se definen algunas disciplinas curriculares que tributan de manera particular a la formación de valores como son:

Disciplina de Historia de Cuba por su contribución a la preservación de los valores históricos y culturales de la nación cubana, de gran connotación si consideramos el protagonismo directo del personal médico para llevar salud de excelencia a nuestro pueblo y a otros pueblos del mundo.

Disciplina de Filosofía Marxista Leninista, por su carácter cardinal para la formación de un sistema de conocimientos conceptuales sólidos y de habilidades lógicas que se van a reflejar en los diferentes modos de actuación profesional, implícita y explícitamente.

Disciplina de Preparación Para la Defensa (PPD), por su profundo carácter Político, Ideológico, Patriótico, Militar e Internacionalista cuyos contenidos van a tributar a la concepción estratégica única de: La guerra de todo el pueblo, supremo principio sobre el que se basa la defensa de la patria socialista.

Los autores de este trabajo consideran que el resto del colectivo de docentes tiene una gran responsabilidad en la formación de valores de los estudiantes pues desde el ejemplo personal deberán y fomentar de manera consciente y dirigida este proceso formativo a partir de los principios de la ética médica socialista, de manera tal que los egresados sean capaces alcanzar no solo los conocimientos, hábitos y habilidades previstos en los programas, sino también los valores y las convicciones que deben caracterizar a un profesional altamente comprometido con la Revolución, con un alto nivel de responsabilidad en el cumplimiento de su encargo social sobre la base de una actuación acorde a los valores morales, según las normas de comportamiento ciudadano, donde se destacan en esta dimensión valores que se deben estimular como son: la honestidad., solidaridad, patriotismo, humanismo y la responsabilidad.

Se deberá considerar la dimensión relacionada con las normas de educación formal, Indicadores como son: la disciplina en las áreas asistenciales, el uso adecuado del uniforme, el comportamiento de acuerdo a la ética en las instituciones de Salud y el cumplimiento de resoluciones orientadas tales como la lucha contra el hábito de fumar en las instituciones de salud.

En el documento relativo al programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual se identifican los que se jerarquizan los siguientes: dignidad, patriotismo,

humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia, por lo que requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado.

Esta orientación jerárquica de los valores, exige tanto para los docentes de todas las disciplinas, como para los estudiantes y dirigentes, de una claridad en su definición teórica y operacionalización y que por la gran importancia se plasman a continuación, según lo definido en el programa ya señalado.

Dignidad: Es el respeto a si mismo, a la patria y a la humanidad.

Entre los modos de actuación asociados a este valor se definen:

Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana. Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión. Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana el proyecto de vida individual indisolublemente ligada al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución así como sentir orgullo de ser cubano y respetar los símbolos patrios.

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, ya la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Debe caracterizarse por la disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio, siendo un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo actuando siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de protesta de Baraguá. Se define también por poseer sentido de independencia nacional y orgullo por su identidad., tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país, participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución, así como fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Humanismo: Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Entre los modos de actuación se señala, sentir los problemas de los demás como propios, brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas, debiendo respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano, propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos. Así como autocontrolar las manifestaciones de agresividad que puedan darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral y ser altruista y desprendidos con absoluto desinterés.

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bien de los otros: en la familia, en la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

Se asume en este valor, la necesidad de identificarse con las causas justas y defenderlas, estar

dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, e incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales, socializar los resultados del trabajo y el estudio, participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad., promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia y fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Se reconoce este valor cuando se cumplen las siguientes exigencias: Se desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, y calidad y rigor las tareas asignadas, se asume la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, se propicia un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas. Cuando se conoce y respeta la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas, se promueve un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país, se respeta, defiende y fomenta la propiedad social sobre los medios de producción y se cuida el medio ambiente.

Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Entre los modos de actuación asociados al valor se consideran: mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza, poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que realiza, cumplir con disciplina eficiencia y calidad las tareas encomendadas, sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña, y combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Honradez: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir su propio esfuerzo.

Son considerados modos de actuación asociados al valor: vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista, administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles de acuerdo con la política económica trazada por el Partido, velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social, combatir la enajenación e la propiedad social en beneficio de la propiedad individual, respetar la propiedad social y personal, no robar. así como enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

Honestidad: Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

Sus modos actuación son: el apego irrestricto a la verdad, ser sincero en su discurso y consecuente en su acción., tener valentía para expresar lo que se piensa, combatir las manifestaciones de doblez moral, hipocresía, traición, fraude y mentira, ser autocrítico y crítico.

Justicia: Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

Los modos de actuación son: cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista, luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar y social, promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad, valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad laboral y social y contribuir con su criterio a la selección de personas que por sus méritos sean acreedoras de reconocimiento moral y material.

Múltiples investigadores afirman que en los últimos diez años, se han generado más conocimiento que en toda la historia de la humanidad. Esta gran cantidad de información actualmente disponible exige, para su utilización eficiente, saber no sólo buscarla, sino seleccionarla, comprenderla y enjuiciarla adecuadamente. Ello implica que la formación, más que en los contenidos, sujetos a modificaciones constantes, debe centrarse en la capacidad de aprender a lo largo de la vida, es decir, en adquirir la capacidad para aprender de forma autónoma "aprender a aprender".²³

Es decir, una de las funciones de la educación futura debe ser promover la capacidad de los alumnos de gestionar sus propios aprendizajes, adoptar una autonomía creciente en su carrera académica y disponer de herramientas intelectuales y sociales que les permita un aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida. Pero como parte del contenido, es imprescindible crear las condiciones para fomentar la formación de los valores antes mencionados, de forma que si bien se puedan cumplimentar las misiones y funciones según se plasma en la Declaración Mundial de la Educación en el siglo XXI, relacionadas no solo con la educación, la formación y la investigación, sino también con funciones éticas, de autonomía, de responsabilidad y de anticipación, todo ello con el objetivo de dar respuesta a las necesidades presente y futuras de la sociedad.²⁴

Para acometer esta empresa, la institución universitaria debe promover aprendizajes relevantes, proveer a las personas de herramientas conceptuales y actitudinales que les permitan situarse en el mundo con capacidad de actuar e influir en él de forma consciente y crítica y entre las acciones que pueden contribuir al logro de estas funciones, consideramos de gran relevancia la formación y desarrollo de los valores deseados a través de las actividades docentes, científicas y otras, integrando el contenido docente e investigativo con los valores, para lo cual se impone diagnosticar los valores existentes en los estudiantes (actuales y deseados), definiendo estrategias y acciones a desarrollar para su formación.

La educación en valores resulta de importancia vital para el desarrollo de la educación integral de las personas, es un proceso permanente, continuo, que abarca a todas las esferas de la vida, se

inserta en lo inherente a la familia, la comunidad donde se vive, en el centro de estudios, en el trabajo, en fin, está presente en todo momento de la vida

De manera que la participación de los estudiantes a Jornadas Científicas sistemáticamente donde asuman posiciones éticas, no solo en las inherentes a contenidos de las cátedras de Filosofía, Historia, de Preparación para la defensa, las cátedras honoríficas, sino del resto de las asignaturas, relacionadas con la formación de valores bajo la tutoría de los docentes podrá contribuir a la formación de valores

Se considera por los autores de este trabajo que la vinculación del contenido, con los problemas de salud, a través del trabajo investigativo presenta una interesante y objetiva vía para estimular la formación de valores a partir del posicionamiento ético que tendrán que asumir lo que conllevaría a determinar la actitud de dichos educandos una vez egresados.

CONCLUSIONES

- La importancia del desarrollo del trabajo investigativo se puede revelar a partir de la propia organización de la actividad, con las relaciones sociales que se establecen entre los miembros de los equipos de trabajo y con la propia comunidad bajo la guía del profesor, descubriendo además los valores éticos y morales a los que se debe el personal de la salud.
- Una metodología didáctica para lograr la formación de habilidades de investigación, a largo plazo podría tributar a una mayor calidad del proceso docente así como, cambios en los modos de actuación de los estudiantes, más preparados para enfrentar los cambios que se manifiestan en su radio de acción sobre la base de la práctica del razonamiento inductivo y deductivo así como desarrollo de habilidades, contribuyen a su formación multilateral

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martí J. Ideario Pedagógico. Imprenta nacional de Cuba, La Habana, 1961. p 119.
2. Echeverría Monzote LF. José Martí y su Metodología de la Investigación.[Monografía en línea] III Congreso estudiantil virtual de Ciencias Médicas. CEV 2002 [fecha de acceso: 12 enero del 2007], disponible en : http://fcmfajardo.sld.cu/cev_2002/conferencias/filosofia_Leyda_Echevarria.htm#inicio
3. Dávila Newman, G. El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Laurus, [Internet]. 12: núm. Ext, 2006. [citado 10 Abril 2017]:180-205 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela ISSN: 1315-883X
4. Lineamientos de la política económica y social del partido Y la revolución para el período 2016-2021. Julio 2017.
5. Herrera Miranda GL. Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades investigativas. Rev Ciencias Médicas 18 (4) Pinar del Río jul.-ago. 2014

6. Rodríguez Abrahantes TN, Rodríguez Abrahantes A., García Pérez M. La investigación y su contribución formativa en estudiantes de las ciencias médicas. (2016) [citado 10 Abril 2017] 8(1) Revista EDUMECENTRO [Internet].SSN 2077 2874
7. Williams-Serrano S, Garcés-Garcés B. La formación de habilidades investigativas en la Universidad Médica. Realidades y perspectivas. Medisur [revista en Internet]. 2018 [citado 2018 Mar 28]; 16(2):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3627>
8. Gómez Escorcha JA. Competencias investigativas para el desarrollo de habilidades en el docente investigador de Educación Superior. Revista Publicando, revistapublicando.org 2018 [citado 2019 octubre 29]; [5\(15\)](#) Disponible en: <https://rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/view/1353/0>
9. Rodríguez OBM, Suárez HA, Morales FY Sistema de actividades educativas para fortalecer el valor honestidad en los estudiantes del primer año de la carrera de Bibliotecología en la enseñanza técnica y profesional. Medicego 2014; 20 (S1) [citado 2019 octubre 29]; Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=50612>
10. Neyra Fernández M.,Berra Socarrás M. ,Rodríguez Mendoza,A. Rodríguez Lastra R. y Reyes Ferrer G. La estrategia investigativa curricular en la carrera de medicina Educ Med Super 11 (2) Ciudad de la Habana jul.-dic. 1997
11. Pernas Gómez M, Arencibia Flores L, Ortiz García M. El plan de estudio para la formación del médico general básico en Cuba: Experiencias de su aplicación. Rev. Educación Médica Superior [Internet]. 2001 [citado 19 Nov 2016];15(1):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15101/ems02101.htm>
12. Díaz Carballeira M, Ballbé Valdés A, Hernández González L, Martínez Jiménez G, Borroto Pérez M, Peralta Benítez H, et al. La tarea investigativa, el método de enseñanza y la formación de habilidades investigativas. 25 Jun Quaderns Digitals [Internet]. 2010 [citado 18 Nov 2016]. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r47/nr_507/a_7037/7037.html
13. Arteaga Herrera J, Chávez Lazo E. Integración docente-asistencial-investigativa (idai)* Rev Cubana EducMedSuper 2000; 14(2):184-95
14. Williams Serrano S, León Regal MI, Coll Cañizares J, Alemañy Co JA. Impacto de la actividad científica estudiantil en los resultados docentes de la asignatura Morfofisiología III. Medisur [Internet] 2017 [citado 9 Abril 2018]; 15(2). Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3288>
15. Williams-Serrano S, León-Regal M, Maró-Thomas N. La práctica de laboratorio. Un nuevo enfoque para su rescate como forma organizativa docente. Medisur [revista en Internet]. 2015 [citado 2018 Mar 7]; 13(5):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3071>

16. Blanco Balbeito, Nubia, Herrera Santana, Diana, Machado Rodríguez, Rafael, & Castro Pérez, Gladis. (2017). Curso electivo de Metodología de la Investigación para el desarrollo de habilidades investigativas en Medicina. *EDUMECENTRO*, 9(1), 104-124. Recuperado en 05 de marzo de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100007&lng=es&tlng=es.
17. Machado Ramírez E, Montes de Oca Recio N. El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: la solución de problemas profesionales. (3) *Rev Hum Med* 9 (2) Ciudad de Camagüey Mayo-ago. 2009
18. Montes de Oca Recio N, Machado Ramírez E. El desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior: un acercamiento para su desarrollo (2) *vRev Hum Med* 9 (1) Ciudad de Camagüey ene.-abr. 2009
19. Balbeito, Nubia Blanco, Diana Herrera Santana, and Rafael Carballo Machado. "Valoración del diseño de un modelo teórico metodológico para desarrollar habilidades investigativas en Medicina." *Edumecentro* 8.3 (2016): 17.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5526539>
20. Chirino-Ramos MV. Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas Varona Digital [Internet]. Jul-Dic 2012 [citado 21 Nov 2016];(55):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.revistavarona.rimed.cu/index.php/Var/article/view/134>
21. Ministerio de Salud Pública. Área para la Docencia y las Investigaciones Resolución No 2-2018 actual Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico
22. Lafaurié Ochoa, Y., et al. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2009.
23. Hodelín Tablada Ricardo, Fuentes Pelier Damaris. El profesor universitario en la formación de valores éticos. *Educ Med Super* [Internet]. 2014 Mar [citado 2019 Nov 01] ; 28(1): 115-126. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100013&lng=es.
24. Fariñas León G. Aprender a aprender: sus indicadores Educación, psicología y sociedad. La Habana: Pueblo y Educación; 2005.
25. Zilberstein J, Silvestre M. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? [fecha de acceso: 12 enero del 2006], disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos11/aprendje/APREND>

