



## **Propuesta de una Clase Metodológica Instructiva en la carrera de Estomatología.**

*Proposal for an Instructional Methodological Class in the career of Stomatology.*

**Yanet del Carmen Castillo Santiesteban,<sup>1</sup> Olga Lilia Zaldívar Pupo,<sup>2</sup> Maite Leyva Infante,<sup>3</sup> Yenia Perodín Leyva<sup>4</sup>.**

1. Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Clínica Artemio Mastrapa Rodríguez. Máster en Urgencias Estomatológicas. Investigador Agregado. Holguín. Cuba.
2. Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Clínica Artemio Mastrapa Rodríguez. Máster en Urgencias Estomatológicas. Investigador Agregado. Holguín. Cuba.
3. Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Clínica Artemio Mastrapa Rodríguez. Máster en Educación Médica. Investigador Agregado. Holguín. Cuba
4. Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Policlínico Mario Gutiérrez Ardaya . Máster en Educación Médica .Holguín. Cuba.

Correspondencia: [ysantiesteban@infomed.sld.cu](mailto:ysantiesteban@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

Se realizó una clase metodológica instructiva en la asignatura de Introducción a la Clínica Estomatológica, con el objetivo instruir a los docentes sobre las evaluaciones frecuentes en la educación en el trabajo como principal forma de organización de la enseñanza en esta asignatura. Se analizaron las diversas formas de evaluación por parte de los profesores así como las estrategias curriculares en el plan de estudios D de la carrera de Estomatología, relacionando el proceso docente con las estrategias y teniendo en cuenta su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Clase metodológica instructiva, Evaluación, Estrategias curriculares.

### **ABSTRACT**

An instructional methodological class was held in the Introduction to Stomatology Clinic subject, with the aim of instructing teachers on frequent evaluations in education at work as the main form of organization of teaching in this subject. The different forms of evaluation by the professors were analyzed, as well as the curricular strategies in the curriculum D of the

Stomatology career, relating the teaching process to the strategies and taking into account their importance for the teaching-learning process.

Keywords: Instructional methodological class, Evaluation, Curriculum strategies.

## **INTRODUCCIÓN**

En la última década del siglo XX y en los años que han transcurrido del nuevo milenio se han producido en el país importantes cambios desde el punto de vista social que han impactado considerablemente la Educación Superior, la Salud Pública y por ende en las carreras de las Ciencias Médicas.

En la carrera los planes de estudio han ido sufriendo diferentes modificaciones, en concordancia con las nuevas necesidades que van surgiendo y como respuesta a la nueva estrategia del Sistema Nacional de Salud.<sup>1</sup>

El proceso de perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana se fundamenta en la necesidad de formar un tipo de profesional capaz de dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales de la época contemporánea, caracterizada por el desarrollo ininterrumpido de la Revolución Científico - Técnica, realidad ésta que establece una íntima relación con las características socio-políticas o condiciones nacionales concretas de la sociedad.<sup>2</sup>

Todo ello evidencia la necesidad de garantizar un egresado de perfil amplio, cuyos modos de actuación profesionales respondan a las características y desarrollo de la sociedad en que desempeñará sus funciones como ciudadano responsable de transformaciones sociales cualitativamente superiores, esto nos obliga a un perfeccionamiento constante del proceso de formación de los recursos humanos de la salud, con un grado de actualización y de aplicación de métodos de trabajos acordes a las proyecciones de la salud pública en el ámbito nacional e internacional;<sup>3</sup>el Plan de Estudio "D" de la Carrera de Estomatología cumple con este propósito.

El Currículo Base de la carrera de Estomatología se estructura en ocho disciplinas de ellas la Disciplina Estomatología Integral que constituye el eje conductor de la formación del estudiante de la carrera en la cual se van integrando al respecto de la disciplina, logrando así un carácter multidisciplinario indispensable para abordar el proceso salud-enfermedad desde una perspectiva integral. Se destaca esta disciplina por su forma de educación en el trabajo y las horas dedicadas a esta, de forma tal, que según el año que curse el estudiante, podrá aplicar los métodos y técnicas de educación para la salud tanto de promoción como las preventivas.

Todas sus asignaturas están bien identificadas por sus nombres en correspondencia con los contenidos y las habilidades que desarrollan y podemos citar: Introducción a la Clínica

Estomatológica que se ubica en el segundo año académico, el tercer semestre con un total de 60 horas y una frecuencia de cuatro horas semanal. Cuenta con cuatro temas: Organización de los Servicios Estomatológicos, La Gestión en Salud, El Consultorio Dental y Bioseguridad. El Departamento de Esterilización, Higiene. Generalidades. Su relación con la salud.

Esta asignatura cuenta con un sistema de conocimientos y habilidades nuevos, que abarca lo más esencial que debe tener el estudiante para enfrentarse a la clínica estomatológica. Es imprescindible que el estudiante universitario de Estomatología tenga una preparación integral y el éxito de esta asignatura estará en la vinculación constante del estudiante con el escenario que le muestra los conocimientos, a través de las muchas horas destinadas a la educación en el trabajo, como forma de organización de la enseñanza que prima en esta asignatura. Es importante que el educando integre constantemente los conocimientos adquiridos en las disciplinas y asignaturas precedentes, para así lograr la transdisciplinaridad que caracteriza este nuevo Plan de estudios.

La educación en el trabajo se desarrolla en el marco organizacional de la integración docente, asistencial e investigativa, que privilegia cada vez más la atención primaria en salud y el trabajo grupal, tutorial; que potencia el desarrollo de la creatividad y capacidad resolutive individual y colectiva de forma multiprofesional e interdisciplinaria.

El proceso docente-educativo, a su vez, estructura y organiza la participación activa de los profesores y educandos en el trabajo en los servicios, que permite el desarrollo de nuevos estilos de actuación, con alto grado motivacional y de compromiso; perfecciona las relaciones interpersonales y fomenta los valores ético-morales en íntima interrelación con la comunidad: objetivos profesionales, bioéticos y productivos.

La calidad de la interacción profesor/educando, es un objetivo esencial del proceso docente-educativo y se analiza a través de la evaluación sistemática de la competencia y el desempeño profesional de educandos y profesores, que nos posibilita verificar y certificar sus resultados a través de la evaluación, retroalimentando al sistema, en relación con la gestión de cada actor del proceso y del propio currículo. Podemos a su vez reafirmar que no puede existir calidad en ningún proceso pedagógico en salud, si no la hay en los servicios que se brindan a la población. <sup>2</sup>

Es por ello que se necesita de una orientación del sistema de objetivos, del sistema de principios didácticos, del carácter y contenido del control de las actividades docentes, en fin de una profunda elaboración de la didáctica en la Educación Superior, enmarcada en una concepción sistémica. <sup>2</sup>

#### PRINCIPIOS DIDACTICOS

- Carácter científico.
- Sistemática.

- Vinculación de la teoría con la práctica.
- Unidad de lo concreto con lo abstracto.
- Asequibilidad.
- Solidez de los conocimientos.
- Carácter consciente y de la actividad independiente de los educandos.
- Vinculación de lo individual con lo colectivo.

Para el logro del propósito antes descrito el trabajo de un profesional en la enseñanza superior requiere de una alta preparación científica, a su vez debe transmitir al colectivo de estudiantes sus experiencias y la forma de aprender a aprender, ello requiere de una maestría pedagógica; por ello se sugiere perfeccionar el trabajo docente metodológico. ; el cual tiene la función de orientar a los docentes acerca de los métodos, procedimientos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.<sup>4</sup>

A lo largo del trabajo con la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica se han detectado deficiencias en la realización de la evaluación frecuente, las cuales a través del trabajo metodológico en el colectivo de asignatura se les ha dado solución y se toman como punto de partida para establecer los objetivos a alcanzar con el trabajo metodológico los cuales se concretan en acciones específicas a desarrollar, utilizando las formas y tipos que se establecen según lo reglamentado.

La evaluación está determinada por los objetivos, pero sin lugar dudas su efectividad va a depender en gran medida, del número, la frecuencia y la calidad de los controles que se apliquen, así como de la correcta y uniforme calificación que se realice de los resultados. Su carácter de continuidad, permite la constante comprobación de los resultados y poder valorar su tendencia, que posibilita conformar un criterio dinámico sobre el aprovechamiento del estudiante.

En la educación médica superior cubana, los objetivos educacionales constituyen la categoría rectora del proceso docente-educativo; pero no hay dudas de que la evaluación influye en lo que enseñamos y determina de manera directa lo que los educandos aprenden.

Esta se interrelaciona dialécticamente con cada uno de los componentes del proceso docente, por lo que su análisis aislado carece de valor y como nos permite valorar la eficiencia real del proceso docente educativo, se convierte en el instrumento eficaz para garantizar su continuo perfeccionamiento. Podemos citar que cumple con diversas funciones como:

1. retroalimentación
2. instructiva
3. comprobación y control
4. educativa

La misión del trabajo metodológico es garantizar la interacción del docente con el objeto de la profesión, y diseñar estrategias o soluciones alternativas para elevar la calidad del proceso docente educativo en el área del conocimiento en que el profesor se desempeña, le permite vencer las expectativas y objetivos trazados durante el desarrollo del proceso, para ello la evaluación del aprendizaje implica el control y la valoración de los conocimientos, habilidades y hábitos, así como de los modos de actuación que los estudiantes van adquiriendo a través del proceso docente educativo, de acuerdo con los objetivos de cada asignatura, estancia o rotación en particular y del plan de estudio en general.<sup>4,5</sup>

Las clases metodológicas se realizan fundamentalmente en los colectivos de asignatura y de disciplina, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección o colectivos, así como por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica, y deben ser incluidas en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio del curso en cada una de las instancias correspondientes. Este documento es básico para el trabajo de los distintos colectivos pedagógicos, ya que garantiza la planificación, organización, ejecución y control del trabajo pedagógico de los profesores que lo integran.<sup>6</sup>

La clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta e instruye a los profesores sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responderá a los objetivos metodológicos formulados.

En la clase metodológica instructiva la orientación se realizará mediante la síntesis y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad, y su esencia radica en enfatizar su carácter metodológico a través de una argumentación didáctica sistemática.<sup>4,7</sup>

Por tanto este trabajo tiene como propósito desarrollar una clase instructiva en unos de los temas más complejos de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica desarrollados a través de la educación en el trabajo con el objetivo metodológico de instruir a los docentes sobre las evaluaciones frecuentes desde esta forma de organización de la enseñanza.

Instruir a los docentes sobre el tratamiento metodológico de la evaluación, en la Educación en el Trabajo, como principal FOE, en el perfeccionamiento del modelo del profesional desde la Disciplina Estomatología Integral. Asignatura de Introducción a la Clínica Estomatológica.

Problema conceptual.

Insuficiente trabajo metodológico en la objetividad de la evaluación otorgada a los estudiantes en relación con las habilidades desarrolladas en la Educación en el Trabajo como principal FOE, para garantizar la calidad del proceso de formación del Estomatólogo General Básico.

## **OBJETIVO**

Elaborar una propuesta de Clase Metodológica Instructiva para la educación al trabajo en la consulta estomatológica de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica del segundo año de la carrera de Estomatología con el objetivo metodológico de instruir a los docentes sobre las evaluaciones frecuentes desde esta forma de organización de la enseñanza,

## **DESARROLLO**

La clase metodológica instructiva está estructurada en introducción, desarrollo y conclusiones. El aspecto metodológico que se trata en esta clase, no debe estar desvinculado de la base conceptual de la asignatura, por lo que hay que identificar el problema didáctico objeto de análisis que identificamos como "problema conceptual metodológico", el cual contiene una contradicción didáctica entre el contenido de la asignatura y la manera de impartirlo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir entre el "qué" enseñar y "cómo" hacerlo. Por este motivo se estructurará la clase haciendo referencia a que se realiza en cada una de las partes de la actividad con respecto al contenido de acuerdo a la FOE dando tratamiento al problema metodológico en cuestión.<sup>7</sup>

### **Introducción de la clase metodológica instructiva (cmi).**

Se realiza la presentación de la actividad a desarrollar: Clase instructiva del tema II El consultorio dental, destacando la importancia del trabajo metodológico para la calidad del proceso docente educativo y dentro de este aspecto la realización correcta de las evaluaciones frecuentes en la educación en el trabajo como principal forma de organización de la enseñanza en esta asignatura. Se presenta el problema conceptual metodológico identificado y las razones de su selección así como el objetivo de la actividad metodológica

### **Desarrollo de la cmi**

Se instruye a los profesores participantes cómo debe ser impartido el tema dando salida al objetivo metodológico y al objetivo temático.

Asignatura: Introducción a la Clínica Estomatológica

FOE: Educación en el trabajo

En la introducción de la educación al trabajo en la consulta estomatológica se da inicio a la actividad docente con el saludo a los estudiantes. Verificar que la consulta se encuentre limpia y organizada y que los estudiantes se encuentren de completo uniforme, de importancia en la educación al trabajo es no permitir el uso de prendas en manos, los aretes deben ser cortos y pelo recogido. La profesora debe ser ejemplo en porte y aspecto. Controlar la asistencia y puntualidad de los estudiantes; se hace labor educativa en cuanto a la disciplina y la formación de valores éticos y humanos. Se realiza trabajo político ideológico mediante una breve

actividad con las noticias nacionales e internacionales, destacando hechos trascendentales de la historia de Cuba y su repercusión en relación con la fecha. En esta parte introductoria damos salida a dos de las estrategias curriculares para la carrera de Estomatología: estrategia curricular para la labor educativa y ética de los estudiantes. (estrategia principal de la carrera) y estrategia curricular para el trabajo pedagógico, histórico y filosófico Marxista-Leninista.<sup>8</sup>

Es importante la participación activa de los estudiantes en esta primera parte de la educación al trabajo, y el profesor puede tener la iniciativa de responsabilizar a los alumnos por dúos o tríos en dependencia del número de estudiantes de la actualización política nacional e internacional, la que será complementada con el debate ameno del resto del grupo bajo la dirección del profesor.

Se rememora la actividad anterior haciendo énfasis en los logros obtenidos en el cumplimiento de las habilidades a desarrollar según el programa de la asignatura y haciendo un llamado de atención a los estudiantes rezagados, se realizan preguntas de comprobación orales dirigidas a estudiantes con alguna dificultad académica demostrada, y escrita a todos los estudiantes utilizando situaciones problémicas para establecer la vinculación de la teoría con la práctica de temas relacionados con casos recientemente tratados en consulta y de interés para el cumplimiento de los objetivos de la asignatura estas comprobación debe ser evaluada en todos los estudiantes; poniendo en práctica principios didácticos como la vinculación de lo individual y lo colectivo y a su vez la vinculación de la teoría con la práctica atendiendo las deficiencias individuales y la solidez de los conocimientos en la lucha contra el olvido.<sup>2</sup>

Las evaluaciones quedarán plasmadas en la tarjeta de evaluación y será de importancia para otorgar la nota final de la actividad. (Se trabaja la línea de trabajo metodológico evaluación frecuente).

La motivación de la clase puede realizarse de varias formas, una de ellas puede ser incentivando a los estudiantes a la realización de dentigramas donde el objeto de estudio sería en este caso el propio paciente citado y por primera vez el estudiante es protagonista de la actividad, ejemplo: En el día de hoy el estudiante X tendrá la oportunidad de realizar el dentograma y además podrá decidir según el plan de tratamiento en particular la restauración que se realizará y elegir el material idóneo para su correcta realización, así como los instrumentos necesarios; el resto de los estudiantes debe estar atentos a los pasos para la realización de la actividad y a brindar todo el apoyo necesario a su compañero y a los pacientes para que se sientan seguros. De esta forma reforzamos el principio del trabajo en equipo de gran importancia en salud pública.

Todos los estudiantes deben portar la tarjeta de evaluación y habilidades de la asignatura. Se da inicio al desarrollo de la educación al trabajo con el paso de los primeros pacientes, estos

llamados por los estudiantes siempre por su nombre y apellidos, sentado cómodamente en el sillón dental y atendido siempre con su historia clínica , ya que constituye un objetivo del tema que se trata .Ya sentados, el alumno estará atento a los tratamientos que necesite el paciente y los diferentes instrumentos y materiales a utilizar por el ; verificará en el caso de los pacientes de nuevo ingreso el llenado de los datos generales por el departamento de admisión y archivo, el estomatólogo comenzará con el interrogatorio para la confección de la historia clínica y en los pacientes de seguimiento se realizará el control del tratamiento anterior y si este es satisfactorio se realizará el tratamiento planificado para esa visita.

El profesor observa la realización correcta del dentigrama por el estudiante y en este momento sería oportuna la realización de preguntas sobre aspectos teóricos que complementen la actividad práctica. Se debe prestar especial atención a la metodología para realizar el examen de detección del cáncer bucal a todo paciente examinado en consulta. Principio didáctico: la vinculación de la teoría con la práctica.<sup>2</sup>

En este momento es oportuno que el profesor realice la demostración de EPDCB y de esta forma se comprueba la solidez de los conocimientos adquiridos así como el carácter científico de este actuar.

Se debe hacer énfasis en la realización de acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades.

El profesor controla todas las actividades relacionadas con la selección de los instrumentos para cada tipo de tratamiento curativo que se realizarán según la planificación de la historia clínica, serán verificados todos los pasos para la preparación de los diferentes materiales dentales de acuerdo a cada tratamiento así como su control y dosificación lo que permitirá la evaluación del estudiante, estrategia curricular para el ahorro de recursos.<sup>8</sup>

Cada uno de estos pasos serán verificados por el profesor y si no se cumplieran se hará un llamado de atención de forma discreta para rectificarlo sin provocar alteraciones al paciente ni al alumno. Se estimulará la aplicación e indicación para el hogar de tratamientos de medicina natural y tradicional en aquellos pacientes que esté indicado su prescripción por la patología presentada con lo que se asegura la aplicación de la estrategia curricular sobre la aplicación, indicación y usos de la Medicina Natural y Tradicional.<sup>8</sup>

El profesor debe estar atento al cumplimiento por parte de los alumnos de los principios éticos y de bioseguridad, así como del uso de medios de protección personales (lavado de manos según lo estipulado para la realización de las maniobras críticas , semi críticas o no críticas, uso de soluciones para las manos, uso correcto de naso bucos, guantes).Debe velar por la disposición de los desechos de la consulta exigiendo a los estudiantes la separación de los desechos comunes y peligrosos y los objetos cortos punzantes utilizados. De esta forma

contribuirá a la implementación de la estrategia curricular para la formación y actuación profesional en desastres bélicos y naturales y en la protección del medio ambiente.<sup>8</sup>

En actividad demostrativa del profesor se debe realizar la confección de la hoja de cargo, realizando el llenado correcto de esta según los códigos establecidos por el MINSAP para la atención estomatológica, que dará salida a la estrategia curricular para el desarrollo de habilidades para las funciones administrativas, la formación económica y jurídica, esta estrategia también se utilizará al hacer uso racional de los materiales usados y dar a conocer las normas de consumo para cada tipo de material.<sup>8</sup>

Durante la realización de la actividad de educación al trabajo el profesor puede realizar la indicación de trabajos independientes, pueden ser dirigidos a algún estudiante en particular por detectar insuficiencias en el dominio de determinado contenido relacionado con la parte práctica, o para asegurarse de la profundización en determinada técnica o procedimiento si se planifica para próximas consultas su realización. Ejemplo: el estomatólogo atendió en consulta ambulatoria de 14 años de edad que acudió por caries dental en 26 en su cara oclusal, 37 ocluso proximal y 21 mesial, está planificada para la próxima actividad de educación en el trabajo continuar con los tratamientos restaurativos, puede ser indicado realizar trabajo independiente sobre materiales dentales a utilizar y explicar la posición paciente operador que se debe establecer en cada caso. Se realizará según guía elaborada por el profesor que recogerá los objetivos que se pretenden con la actividad, el sumario de los tópicos a desarrollar y la bibliografía básica y complementaria donde puede encontrarla. Puede sugerirse como bibliografía complementaria realizar búsqueda en bases de datos nacionales y extranjeras en idioma español e inglés, e incluso las palabras claves del tema en ambos idiomas. De esta manera puede darse salida a las estrategias curriculares para la comunicación en idioma extranjero: idioma inglés y estrategia curricular de investigación e informática en la carrera de Estomatología.<sup>8</sup>

En muchas ocasiones en la consulta estomatológica usamos materiales que aunque conocidos por sus principios básicos tienen diferentes presentaciones comerciales, con sus correspondientes particularidades según el fabricante en cuanto a indicaciones y contraindicaciones, manipulación, tiempo de trabajo u otra aclaración que garantice su correcto uso. En este caso encontramos los ionómeros de vidrio, resinas compuestas para molares y otros materiales de uso odontológico, generalmente los prospectos son en idioma inglés, por lo que recomendamos antes de comenzar el uso de estos productos nuevos realizar la traducción del documento adjunto, aprovechando las habilidades de los estudiantes en este idioma y propiciando el debate y la comparación con materiales anteriores. Siempre bajo la guía del profesor.

El docente debe verificar que a todos los pacientes se les ha asegurado su turno de seguimiento. estrategia curricular para el desarrollo de habilidades para las funciones administrativas, la formación económica y jurídica.<sup>8</sup>

Aunque se han expuesto sugerencias para la evaluación frecuente en cada unos de los momentos de la educación en el trabajo es importante tener en cuenta que una situación problemática real en consulta puede ser aprovechada por el docente para evaluar varios objetivos de la actividad y que diversos estudiantes le sean comprobados sus conocimientos.

Además el docente no tiene que utilizar todas las estrategias curriculares en una misma actividad docente .Se trata de conocer y tener al alcance varias alternativas para según el desarrollo de la actividad , los pacientes citados , las patologías de estos, aplicar las que más se ajusten al caso y sacar el mayor provecho de las interrelación que propicia la implementación de las estrategias curriculares, facilitando la interdisciplinariedad entre las diversas asignaturas del plan de estudio y el logro del cumplimiento de los objetivos del plan de estudio para la formación de un estomatólogo.

Las conclusiones de la actividad de educación al trabajo en la consulta estomatológica se realizan luego que se ha concluido la atención a los pacientes, el profesor se reunirá con los estudiantes y hará un balance de los aspectos positivos y negativos de la actividad que concluye, haciendo énfasis en el logro del cumplimiento de habilidades , en este momento también puede ser indicado un trabajo independiente acompañado de su guía y se indicará la fecha para su revisión,se aclaran las dudas que puedan surgir de los procedimientos realizados en la actividad

Será otorgada una nota, la cual tiene un carácter cuanti-cualitativo en escala de 2 a 5 a todos los estudiantes participantes en la actividad; esta incluirá la valoración de los aspectos generales como asistencia y puntualidad, disciplina, porte y aspecto personal, cumplimiento de la ética médica, normas de bioseguridad, resultados de la pregunta de comprobación inicial y de todas aquellas que puedan haberse realizado según las particularidades de cada caso, y el desempeño en los procedimientos realizados con los pacientes. Esta evaluación integral quedará plasmada en la tarjeta de evaluación del estudiante para la asignatura, al igual que el número de habilidades cumplidas en la tarjeta correspondiente. Se da por terminada la actividad docente.

### **Conclusiones de la cmi**

Se realizan las conclusiones de la actividad Clase Metodológica Instructiva, retomando el problema conceptual metodológico y el objetivo de esta actividad valorando su cumplimiento. Se hace una síntesis de aspectos importantes como principios didácticos, estrategias curriculares, líneas de trabajo metodológico de la carrera, interdisciplinariedad y cómo fueron

abordadas. Se propicia el debate del colectivo de profesores a fin de aportar opiniones y/o sugerencias.

## **CONCLUSIONES**

Estas actividades metodológicas van encaminadas a fortalecer el trabajo metodológico, elevar la maestría pedagógica de los docentes del colectivo de asignatura para elevar la eficiencia del proceso docente educativo y la formación integral del futuro egresado.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Ministerio de Salud Pública .Vice Ministro de docencia e investigaciones .Universidad de Ciencias Médicas de la Habana .Facultad de Estomatología. comisión nacional de carrera Modelo del Profesional para la formación de estomatólogos .Plan de estudios " D "
2. Salas Perea RS. "El Proceso Docente". "Los Principios Didácticos". Tomado de: Educación en Salud. Competencia y desempeño profesionales. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 1999.
3. Domínguez Santana L, Grau León IB, Barciela Álvarez-Longoria MC. Programa de la asignatura atención integral a la población. 2011
4. Valdivia Pérez A, Torres Nodarse MI, Manso Rojas V, González Meneses L, González Pérez R. La clase metodológica instructiva como forma de trabajo metodológico. Gacmedespirit. 2017 [citado 5 Sep 2018]; 9(2). Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1503>
5. Grau León Ileana Bárbara, Barciela González Longoria María de la Caridad, Rosales Reyes Solangel, Peguero Morejón Hilda. The teaching methodological work in the dental school of the University of Medical Sciences of Havana. EducMedSuper [Internet]. 2015 Dic [citado 2018 Jun 25] ; 29( 4 ): 763-776. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000400010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400010&lng=es).
6. Rodríguez Fernández Zenén, ChércolesCazate Lilia Esperanza, Santisteban Aguilera Francisca de las Nieves, Ricardo Ramírez José Manuel, Uriarte Gómez Manuel Esteban. La clase según lo establecido en reglamentos ministeriales cubanos. MEDISAN. 2017 Sep [citado 2018 Jun 25] ; 21( 9 ): 2076-2085. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192017000900015&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000900015&lng=es).
7. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Trabajo Docente Metodológico. Resolución 2/2018. La Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba; 2018

8. Del Toro Chang K, Góngora Vega M, Labrada Almaguer R, Jorge Figueredo E, Benítez Mendez Y. Las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología. ccm . 2015 Jun [citado 24 May 2018] ; 19( 2 ): 300-307. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812015000200011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812015000200011&lng=es)