



La evaluación parcial y final en la asignatura Metabolismo Nutrición, en estudiantes de 1er año de medicina.

The partial and final evaluation in Metabolism & Nutrition Subject in 1st year medicine students.

Alina Guerrero Ramírez¹, Niurelkis Suárez Castillo², Ela María Céspedes Miranda³, Yudith Chiolded⁴.

1. Especialista de Primer Grado en MGI y Bioquímica Clínica, Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García".
2. Especialista de Primer Grado en MGI y Bioquímica Clínica, MSc Investigaciones en Aterosclerosis, Investigador Agregado. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencia Médicas "Calixto García".
3. Especialista de Segundo Grado en Bioquímica Clínica, MSc Investigaciones en aterosclerosis, Investigador Auxiliar. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Básicas "Calixto García".
4. Lic Farmacia. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Básicas "Calixto García".
Facultad de Ciencias Básicas "Calixto García"

Correspondencia: alina.guerrero@infomed.sld.cu

RESUMEN

La evaluación de la asignatura Metabolismo-Nutrición dentro de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina contribuye al desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas en los estudiantes, no solo a la simple repetición memorística de la información acumulada de las diferentes actividades docente o leídas en los libros de texto u otras fuentes utilizadas en el trabajo independiente que realicen los estudiantes para la solución de sus tareas docentes, bajo la orientación del profesor. Comprende todas las formas de evaluación previstas: frecuentes, parcial, y final. El objetivo del estudio fue determinar el valor pronóstico de la Prueba Parcial de la asignatura en los estudiantes de 1er año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Gral Calixto García con respecto al examen final, durante el curso escolar 2016-17. Se incluyó a todos los estudiantes que se presentaron al examen parcial. Tuvimos como resultados que la promoción de dicho examen fue de un 65,03%, de los 107 desaprobados el 51,4% obtuvo la calificación de mal en los cortes evaluativos previos, solo el 7,5% de esos suspensos en la Prueba parcial obtuvo buenos resultados en el examen final teórico. Un 17.7% no pudo presentarse al examen final ordinario

por resultar sin derecho por evaluación y el 58,9% resultó suspenso en ese examen final, lo cual demuestra que los resultados de la prueba parcial son un índice de predicción de resultados de prueba final.

Palabras claves: evaluación, exámenes, estudiantes.

ABSTRACT

The evaluation of the Metabolism-Nutrition subject within the Biological Basis of Medicine discipline contributes to the development of intellectual and practical skills in students, not only to the simple memorial repetition of the information accumulated from the different teaching activities done or read in the books of text or other sources used in independent work carried out by students for the solution of their teaching tasks, under the guidance of the teacher. It includes all the forms of evaluation planned: frequent, partial, and final. The objective of the study was to determine the prognostic value of the Partial Exam of the subject in the students of 1st year of medicine at the Gral. Calixto García Faculty of Medical Sciences compared to the final exam, during the 2017-18 and 2018-18 academic courses. The results of the final exam showed a range between 65.03% and 51.96% percentage in each course analyzed, in one of the courses 107 failed 51.4% obtained the bad grade in the previous evaluative period, only 7.5% of those suspensions in the partial test obtained good results in the final theoretical exam. Of that total number of students who failed the partial test, 58.8% (63 students) of them could not pass the ordinary final exam in 2017-18 and 46.05% (74 students) during the second course, they had the same insufficiency, which demonstrates that the results of the partial test are an index of prediction of final test results.

Keywords: evaluation, exams, students.

INTRODUCCIÓN

El proceso docente educativo (PDE) es un sistema de categorías estudiadas de forma independiente en la dinámica de sus funciones en todo ciclo escolar, lo estructuran un conjunto de componentes necesarios que aseguran el logro de los objetivos propuestos en los programas de estudio.^{1,2}

La evaluación final es una oportunidad extraordinaria para la reflexión compartida de los colectivos docentes y de éstos con los estudiantes, permite al estudiante aprender y consolidar más sobre los contenidos y a los docentes le aporta la real participación del educando en el proceso de aprendizaje. Todos los análisis docentes vinculados al PDE constituyen herramientas de utilidad en el perfeccionamiento del trabajo, para la creación de propuestas novedosas

orientadas al futuro y para sentirnos dueños de lo que hacemos, así como retados por lo que exige de los estudiantes la sociedad.³

El sistema de evaluación de hecho permite la comprensión y mejora de los programas que se ponen al servicio de los estudiantes.

La labor metodológica del colectivo es necesaria e imprescindible en la confección de un instrumento de evaluación, en ella deben definirse los objetivos finales a medir que surgen de los objetivos instructivos del programa, del desarrollo del sistema evaluativo aplicado durante el PDE, de los principales problemas a resolver por el profesional en su esfera laboral y si es factible, contribuir al tributo de funciones profesionales básicas, es indispensable enunciar las habilidades en correspondencia con la lógica del pensamiento y el método de la ciencia a evaluar; la profundidad de los contenidos está determinada en el objetivo de programa y es labor del colectivo seleccionar aquellos que mayor vínculo tenga con los principales problemas reales a resolver por los futuros egresados en el objeto de la profesión.⁴

La evaluación de la asignatura Metabolismo-Nutrición dentro de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina contribuye al desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas en los estudiantes, no solo a la simple repetición memorística de la información acumulada de las diferentes actividades docente o leídas en los libros de texto u otras fuentes utilizadas en el trabajo independiente que realicen los estudiantes para la solución de sus tareas docentes, bajo la orientación del profesor. Comprende todas las formas de evaluación previstas: frecuentes, parcial, y final.

La tendencia actual es la de concebir a la evaluación desde una perspectiva comprensiva en cuanto a su objeto, funciones, metodología y técnicas, participantes, condiciones, resultados, efectos y determinantes. Se manifiesta con fuerza el reconocimiento de su importancia social y personal desde un punto de vista educativo, formativo, así como para el propio proceso de enseñanza-aprendizaje por el impacto que tiene el modo de realizar la evaluación y la forma en que el estudiante la percibe, en el aprendizaje.²

Nos propusimos con esta investigación determinar el valor pronóstico de la Prueba Parcial de la asignatura Metabolismo-Nutrición en los estudiantes de 1er año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Gral Calixto García con respecto al examen final, durante el curso escolar 2016-17 y 2017-18.

MATERIAL Y MÉTODO

En nuestro trabajo analizamos los resultados cuantitativos de los 306 estudiantes que se presentaron a la Prueba Parcial de la asignatura Metabolismo-Nutrición durante el curso 2016-17 y 331 en 2017-18, las notas del Examen Final Ordinario y las notas del corte evaluativo final que

recibieron esos alumnos por parte de sus profesores. Los resultados se evaluaron con métodos porcentuales.

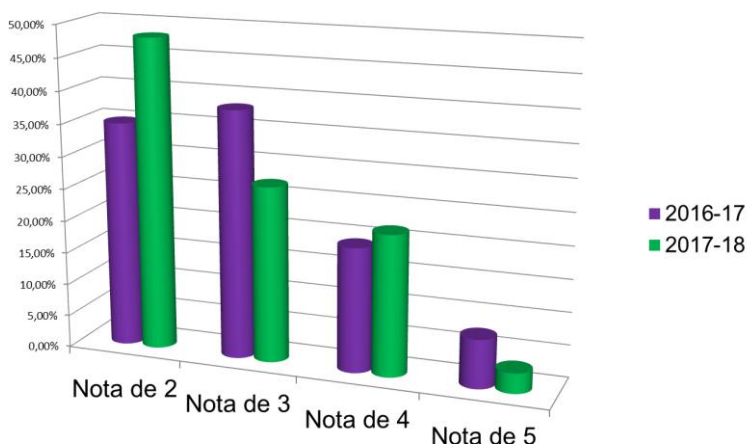
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De los 306 estudiantes que se presentaron a la Prueba Parcial durante el primer curso analizado, la promoción fue de un 65,03% (107 suspensos), mientras que en el curso siguiente suspendieron 159 estudiantes para un 51,96% (159 suspensos). El comportamiento fue similar para los dos cursos escolares; se mantuvo el mismo claustro de profesores y los estudiantes tuvieron los mismos requisitos para su admisión a la facultad. Los hábitos de estudio son inadecuados, las horas que dedican también son insuficientes, cuestiones que debemos mejorar a su llegada a este nivel universitario.

El tránsito del nivel medio superior al nivel superior corresponde a este primer año, en el que es más evidente el bajo rendimiento académico. Los estudiantes presentan una preparación insuficiente para enfrentar el rigor y lograr alcanzar las habilidades descritas para las diferentes asignaturas, en particular las ciencias básicas biomédicas. Estos estudiantes requieren del conocimiento básico precedente de Biología y Química; sin embargo, adolecen tanto de este conocimiento como de métodos de estudio, de planificación del tiempo, de técnicas de lectura y anotación, y de costumbres de estudio, entre otros.⁷

En el grafico No1 se muestran los resultados en esos exámenes parciales durante los dos cursos analizados:

Grafico No1. Calidad de las notas en la PP MN durante los dos cursos.



De ese total de estudiantes que suspendieron la prueba parcial, en el curso 2016-17, un 58,8%(63 estudiantes) de ellos tampoco pudieron aprobar el examen final ordinario y un 46,05% (74 estudiantes) durante el segundo curso presentó la misma deficiencia. (Tabla No1)

Estos resultados obtenidos demuestran que los estudiantes continuaron con dificultades en la adquisición de los contenidos, no consiguieron apropiarse de adecuados métodos de estudios para vencer las dificultades en el aprendizaje de la asignatura.

La evaluación final está dirigida a comprobación de los objetivos generales de la asignatura e incluye elementos teóricos y prácticos. Los juicios de valor tienen mayor alcance e integran los resultados de un examen final con los obtenidos en las evaluaciones frecuentes y parciales, lo que se ha denominado trayectoria o trabajo de curso del estudiante; en ocasiones considerado superficialmente como series numéricas acumuladas, no exentas de sesgos subjetivos de los evaluadores.⁸

Tabla No1. Promoción en examen final ordinario de estudiantes suspensos en la Prueba Parcial.

	Curso 2017-18	Curso 2018-19
Estudiantes suspensos en PP	107	159
Suspensos en examen final	63 (58,8%)	74 (46,05%)

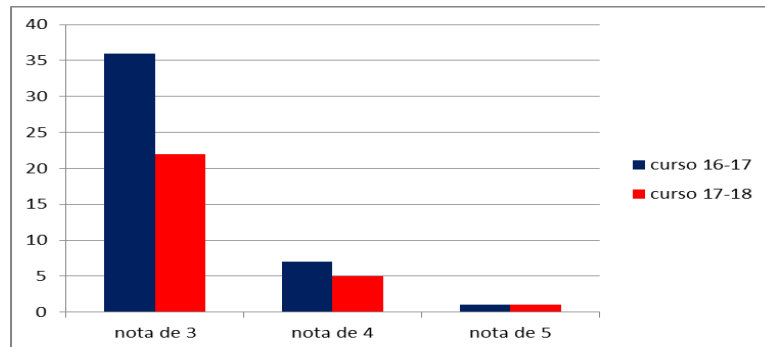
Durante el curso 2017-18, del total de estudiantes suspensos, no pudieron presentarse al examen final 19 (17.75%) porque los resultados en las evaluaciones frecuentes continuaron con mala calidad y resultaron "sin derecho a examen ordinario por evaluación" por lo cual tuvieron que presentarse a examen extraordinario, mientras que de los aprobados en dicho examen parcial solo 2 no tuvieron derecho a asistir a esa convocatoria. Durante el segundo curso escolar analizado, el comportamiento fue similar: no pudieron presentarse a examen final 34 estudiantes (21,3%).

Este resultado nos demuestra que este examen parcial constituye una guía para los profesores de la futura evolución de los estudiantes en cuanto a preparación docente, lo cual nos proporciona una herramienta con el objetivo de poder actuar y realizar un seguimiento a los estudiantes con mayores dificultades. A estos estudiantes se les indican tareas específicas con contenidos de difícil comprensión con el objetivo que realicen estudio individual obligatorio y que por segunda oportunidad revisen el contenido y respondan preguntas elaboradas por el colectivo que coinciden con objetivos a vencer en su plan de estudio.

Uno de los momentos más complejos de la actividad docente es la evaluación del aprendizaje, que es un componente regulador del Proceso Enseñanza Aprendizaje y a través de ella se produce la retroalimentación del cumplimiento de los objetivos propuestos.

El comportamiento que tuvieron los aprobados en esa prueba parcial en el examen final fue satisfactorio, ningún estudiante de nota excelente resultó suspenso en el final, aunque la mayoría obtuvo nota de 3, el análisis de los resultados en el examen parcial nos permitió predecir el resultado futuro. Esto demuestra que los que obtienen buenos resultados deben continuar con ese comportamiento, a pesar de que pueden existir excepciones.

Grafico No.2 Calidad de las notas en el examen final de los estudiantes aprobados en la prueba parcial.



En cuanto a los resultados en la tercera convocatoria que se realiza, que tradicionalmente se hace en el mes de agosto en cada facultad, hubo 19 estudiantes de esos suspensos en la prueba parcial que suspendieron ese examen, mientras que solo 7 pudieron aprobar ese examen, (23 alumnos no se presentaron a dicho examen)

La evaluación final a nivel del PDE es la culminación del subsistema de evaluaciones frecuentes y parciales, es la fase de mayor generalización, tiene como elemento esencial su dependencia al resto de los componentes del PDE y tiene como fin comprobar el logro de objetivos definidos en el programa de asignatura. La calidad de los instrumentos y la pertinencia del mismo le confieren los atributos legales de la culminación al PDE y certifica los logros alcanzados por los educandos en cuanto a desempeño y competencias profesionales.

En relación con la valoración que realizan los profesores en los cortes evaluativos durante las semanas que transcurren en el semestre, generalmente los estudiantes tienen un comportamiento esperado según esta evaluación. Este análisis se realizó solo durante el curso 2017-18: solo 7 alumnos evaluados de bien suspendieron el examen, mientras que 88 evaluados de regular y mal no pudieron aprobar.

Esto es otro aspecto que generalmente concuerda, el comportamiento sistemático conlleva a resultados esperados, por lo que los profesores debemos prestar atención a la evaluación frecuente de los estudiantes, pues de manera general coincide, a pesar que algunos estudiantes al final obtienen resultados que sorprenden a los profesores.

Evaluar es emitir un juicio de valor que expresa la magnitud y calidad con que se han logrado los objetivos propuestos. Toda evaluación en salud, para que sea eficaz, tiene que estar comprometida con la competencia y el desempeño de los educandos, la eficiencia y efectividad del claustro, la calidad del currículo, así como la calidad de los servicios donde se desarrolla el proceso educacional.⁹

CONCLUSIONES

Existen dificultades en la adquisición de los conocimientos en la asignatura Metabolismo-Nutrición por parte de los estudiantes, sin precisar las causas en esta investigación.

Los resultados de la Prueba Parcial son un índice de predicción de resultados de prueba final.

Debemos realizar un seguimiento a los estudiantes suspensos en la PP con la orientación de tareas específicas intentando vencer contenidos mal afianzados, así como hacer programación de consultas docentes obligatorias a estos estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cardona DM, Sánchez JM. Indicadores Básicos para Evaluar el Proceso de Aprendizaje en Estudiantes de Educación a Distancia en Ambiente e-learning. Form. Univ. [Internet]. 2010 [citado 2018 Mar 05]; 3(6): [Aprox. 34 p.]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062010000600004&script=sci_arttext
2. Vidal Ledo M, Morales I. Buenas prácticas docentes. Educ Med Super [Internet]. 2009 Mar [citado 2018 Mar 05]; 23(1): [Aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000100014&lng=es
3. Carrazana Lee A, Salas Perea RS, Ruiz Salvador AK. Nivel de dificultad y poder de discriminación del examen diagnóstico de la asignatura Morfofisiología Humana I. Educ Med Super [Internet]. 2011 Mar [citado 2018 Mar 05]; 25(1): [Aprox. 22 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100010&lng=es.
4. Trujillo Saínz Zenobia de la Caridad, Guerra Pando José Antonio, Henríquez Trujillo Daimy.
5. Percepción de profesores y directivos de morfofisiología sobre esencialidades de la confección de instrumentos evaluativos finales. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2013 Ago [citado 2018 Dic 11]; 17(4): 154-163. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000400016&lng=es.
6. Santa Eulalia Mainegra José Marcos. Caracterización de la evaluación frecuente durante el encuentro en el núcleo docente, modalidad evaluación del aprendizaje. Educ Med Super

- [Internet]. 2012 Dic [citado 2018 Dic 11] ; 26(4): 488-501. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400002&lng=es.
7. Reyes Hernández Dunia, Quesada Pacheco Alexander, Espín Falcón Julio César, Cuenca Doimeadiós Edeltés, Abad Aguiar Francisco Amed, Cruz Batista Marbelis Ramona. Caracterización del Encuentro Docente durante la evaluación del aprendizaje en la asignatura Morfofisiología Humana II. Educ Med Super [Internet]. 2013 Mar [citado 2017 Dic 11]; 27(1): 25-30. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100004&lng=es.
 8. Consuegra G, Valdés D, Lozano TI, Quiñones RE, Cento EJ. Pronóstico académico de nuevo ingreso a Medicina en Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García", 2015-2016. Rev Calixto. 2016;4,(2) <http://www.revcalixto.sld.cu/index.php/ahcgelectronica>
 9. Cañizares Luna, Oscar et al. Didáctica de las ciencias básicas biomédicas. Un enfoque diferente. ECIMED. 2018.
 10. Tourón J. La predicción del rendimiento académico: Procedimientos, resultados e implicaciones. Rev Esp Pedagogía. 1985;43(169-170):473-95. Disponible en <http://www.jstor.org/stable/23764399>.