



Análisis y revisión de los trabajos presentados en la tercera jornada científica estudiantil.

Analysis and revision of the works presented in the third scientific student working day.

Yaiset Borges de la Oliva,¹ Dinorah García Roque,² Francisco Agustín Garrido Sánchez,³ Manuel Rodríguez Cabezas.⁴

1. Lic. Enfermería MSc: Atención integral a la mujer, Profesor Auxiliar. Facultad Preparatoria. La Habana.
2. Lic. Biología, MSc: Didáctica de las Ciencias Naturales, Profesor Asistente. Facultad Preparatoria. La Habana.
3. Lic. Física, MSc: Enseñanza de las Ciencias Exactas. Profesor Asistente. Facultad Preparatoria. La Habana.
4. Lic. Física, Profesor Asistente. Facultad Preparatoria. La Habana.

Correspondencia: yunior1@fp.sld.cu

RESUMEN

La investigación parte de la necesidad de contribuir con la práctica universal e integradora. El objetivo del presente trabajo es analizar las dificultades de los trabajos presentados en la tercera jornada científica estudiantil. Se asume la concepción dialéctico materialista como método general de investigación. Métodos teóricos: histórico-lógico, analítico- sintético e inductivo-deductivo. Métodos empíricos: Guía utilizada para la evaluación de los trabajos presentados El aporte consiste en los referentes teóricos y resultados del análisis de los trabajos presentados en la jornada; datos que pueden considerarse un balance de los resultados de esta tercera jornada estudiantil y constituir un punto de partida para el mejoramiento del desempeño docente de los propios docentes en la metodología para orientación de la investigación estudiantil, investigación estudiantil.

Palabras claves: Actividad científica, Educación superior, Estudiantes.

ABSTRACT

Investigation departs of the need to contribute with the universal and integrative practice. The objective of the present work is analyzing the difficulties of the works presented in the third scientific student working day. Conception is assumed dialectic materialist like general fact-finding method. Theoretic methods: Historic logician, analytical synthetic and inductive deductive. Trial and errors: Guide used for the evaluation of the presented works The contribution consists in the

theoretic referents and results of the job analysis presented in the working day; Data that can include a balance of the results of this third student working day themselves and constituting one point from the very beginning for the improvement of the teaching performance of the own teachers in the methodology for orientation of the student investigation, student investigation.

Passwords: Scientific activity higher education, students.

INTRODUCCIÓN

La investigación es el camino del desarrollo, es la expresión comportamental de la búsqueda de nuevas soluciones a situaciones nuevas o existentes. Entre las misiones y funciones reconocidas en la educación superior se encuentran promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar la preparación técnica adecuada para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades. ⁽¹⁾

Es necesario el desarrollo de habilidades investigativas en los alumnos universitarios, desde el pregrado; este es un proceso que les posibilita desarrollar un aprendizaje más significativo al permitirles enfrentarse a la solución de problemas relevantes, lo que contribuye a la construcción de conocimientos científicos en ellos, o a reconstruir aquellos que han adquirido a través del proceso docente.

Hoy se enfatiza de que no hay verdadera educación superior sin actividad de investigación explícita e implícita, ella forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje y tiene un gran valor en la formación profesional. La investigación constituye un proceso contextualizado, por lo que no la podemos ver aislada, sino insertada en problemáticas globales, laborales; se debe concebir en una relación directa con los problemas que vive la sociedad. Se investiga para transformar la realidad y con ello contribuir al desarrollo humano y por lo tanto a mejorar la calidad de vida, por lo que ella se constituye en un medio muy valioso para lograr cualquier transformación en el ámbito profesional. ⁽²⁾

El objetivo del presente trabajo es analizar las dificultades de los trabajos presentados en la tercera jornada científica estudiantil en la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La pertinencia del trabajo radica en ser una muestra de las posibilidades de preparar para investigar desde los primeros años de estudios y es punto de partida para el mejoramiento del desempeño docente en la metodología para orientación de la misma. El aporte consiste en los referentes teóricos y resultados del análisis de los trabajos presentados en la jornada; datos que pueden considerarse un balance de los resultados de esta tercera jornada estudiantil y constituir un punto de partida para el mejoramiento del desempeño docente de los propios docentes en la metodología para orientación de la investigación estudiantil.

Se asume la concepción dialéctico materialista como método general de investigación. Métodos teóricos: histórico lógico que permitió profundizar en los antecedentes conocidos de la entidad de

estudio, analítico- sintético que permitió el análisis de aspectos temáticos, Inductivo- Deductivo: facilitó llegar a conclusiones. Métodos empíricos: se utiliza una guía para la evaluación de los trabajos presentados.

El universo y muestra quedó constituido por 83 trabajos que fueron revisados. Se realizó una investigación de tipo descriptivo, transversal con el propósito de describir las principales dificultades en el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad Preparatoria de la Universidad Médica de La Habana durante el curso 20115-2016. Los datos recogidos fueron procesados y serán presentados a partir del cálculo porcentual.

DESARROLLO

La investigación es el camino del desarrollo, es la expresión comportamental de la búsqueda de nuevas soluciones a situaciones nuevas o existentes. Todas las personas buscan soluciones a sus necesidades, sólo que estas necesidades tienen una connotación a veces muy vinculada a lo individual y otras a lo social. Es la intención de explorar las causas, predecir los resultados y mejorar las condiciones de vida. Ha posibilitado que cada ciencia muestre hoy determinados niveles de desarrollo. El proceso de buscar, de procurar soluciones es en esencia estimulante y creativo. Un primer paso en la ontogénesis es lograr el fomento y desarrollo de los intereses cognoscitivos y en esto la educación es decisiva.

La investigación como actividad humana es inherente al propio pensamiento humano. La sociedad plantea a la educación la necesidad de fomentar el espíritu investigativo por lo que es imprescindible que esta educación para la investigación sea cada vez más intensa y temprana.

En Cuba, nación vaticinada como país de hombres de ciencia, las sociedades científicas estudiantiles son un motor aglutinador de la investigación estudiantil y son la antesala de las jornadas científicas estudiantiles universitarias, eventos fundamentales para la evaluación de una institución universitaria. Es por eso que, estudiantes extranjeros al ser insertados en la cultura cubana, sean convocados también a desempeñarse en investigaciones.

Es así que en este centro la labor investigativa puede incluirse también como actividades de formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras de la salud para aportar la necesaria información al estudiante y ubicarlos en una situación similar a la de su desempeño una vez insertado en la carrera que matricule.

Estudiar carreras de la salud implica mucho más que estudiar Medicina, enfermería, estomatología o tecnología, es adoptar como medio de vida la búsqueda constante de nuevos conocimientos en pro del bienestar humano. Independientemente de las particularidades de los distintos modos de actuación profesional, existen objetivos y habilidades comunes, de obligada formación en todo profesional, entre las que se destacan las relacionadas con la utilización de las técnicas de la información y la comunicación, y el empleo de los métodos de la investigación científica.⁽³⁾

La formación de habilidades investigativas en los estudiantes repercute sobre su futura práctica asistencial, al permitirle decidir tanto en el diagnóstico como en la terapéutica. En la docencia, pues le confiere la capacidad de seleccionar los núcleos esenciales del contenido o invariantes, en la investigación y la formación de postgrado, dado que las habilidades adquiridas permanecen en el tiempo a través de toda su formación.⁽⁴⁾

Desde el proceso docente educativo en pregrado se deben aprovechar todos los espacios curriculares y no curriculares donde el estudiante investigue en profundidad la realidad en la que se forma y contribuir al cambio favorable al proceso salud enfermedad con el diseño e implementación de alternativas de solución desde la extensión universitaria apoyada en una práctica racional de la investigación científica, estas premisas no son posibles espontáneamente o por imitación; es preciso construirla con esmero desde los primeros años de la carrera, preparando a los estudiantes con los elementos de la metodología de la ciencia. La investigación parte de la necesidad de contribuir con la práctica universal e integradora para la generación de conocimientos y tecnologías, sin las cuales cualquier esfuerzo transformador de la realidad es imposible.

Se revisaron y analizaron 83 informes de trabajos científicos presentados en la Jornada Científico estudiantil (curso 2015-2016) correspondientes a revisiones bibliográficas y presentaciones de casos. (Tabla.1) En la cuales es posible la valoración de las habilidades previstas para la presente investigación, la recopilación de datos e información documental se realizó mediante una guía de evaluación estructurada según las indicaciones para el Estilo de Presentación de Investigaciones Científicas, más conocido por "Normas EPIC" en el caso de los relacionados con la Jornada Científica estudiantil.

Tabla.1 Modalidad de los trabajos presentados. (n=83)

Modalidad	Número	%
Revisiones bibliográficas	78	96
Presentaciones de casos	5	4

Fuente: Guía de evaluación

La exposición y argumentación afines con la competencia comunicativa se observaron concurrentemente exposiciones y defensa de trabajos utilizando una guía de observación confeccionada al efecto.

En lo relacionado con la elaboración de los trabajos fueron calificados los informes escritos por diferentes profesores que formaron parte de las comisiones sobre los aspectos a tener en cuenta en la introducción, desarrollo, conclusiones y referencias bibliográficas mientras que en la presentación se tuvo en cuenta la presencia física, uso correcto del idioma- ya que es una facultad que trabaja por el aprendizaje del idioma español- , el uso del vocabulario técnico, la independencia en la exposición, la exposición coordinada entre los miembros del equipo, uso

correcto de los medios técnicos y la actitud o respuesta correcta a preguntas y opiniones de su trabajo en la discusión.

El estudio se realizó cumpliendo con los principios éticos y bioéticos de la investigación en lo relativo al consentimiento y garantía de no divulgación de los resultados individuales, asegurando a quienes accedieron a que el uso de la información era solo con fines científicos y que era una contribución de inestimable valor para el perfeccionamiento de las habilidades investigativas en particular y de la profesional de forma general.

Como criterio ético de necesaria declaración debe decirse que los profesores tutores nunca evaluaron a sus trabajos, por lo que las opiniones recogidas son de profesores ajenos a la elaboración del informe escrito presentado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De 83 trabajos presentados 78 fueron revisiones bibliográficas relacionadas con temas de promoción y prevención de enfermedades (96%) y 5 presentaciones de casos (4%). Los resultados no coinciden con Carpio y Díaz 5 donde el 38.4% fueron revisiones bibliográficas y el 61.6 % fueron temas libres, los autores consideran que esto se deba a que el estudio fue realizado en estudiantes de Medicina de segundo año de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Es necesario fortalecer la realización de presentaciones de casos como futuros profesionales de las ciencias médicas que será unas de las actividades principales que desarrollará en su carrera, para ello se deben preparar cursos para los tutores sobre la guía de presentación de casos o casos clínicos así como de temas de salud ya que todos los profesores no son de formación médica.

La formación y desarrollo de habilidades investigativas constituye una necesidad ya que la investigación no solo es uno de los procesos sustantivos de la universidad, sino que representa una función específica de la labor profesional, además se vincula con un modo de pensar y actuar y prepara al egresado para enfrentar con éxito las exigencias del desarrollo científico-técnico. ^(5,6)

En relación a la calificación de los profesores del informe final escrito fueron los siguientes:

Los trabajos estuvieron agrupados en diez comisiones de diversos temas que fueron redactados con arreglo a orientaciones adecuadas a estudiantes no hispanohablantes. En la calificación de los profesores con relación a los trabajos presentados. (Tabla.2) Obtuvieron calificación de B 77 en el aspecto de las conclusiones. (93%) 16 trabajos obtuvieron calificación de R en el aspecto de presentación según normas (21%) y 10 obtuvieron calificación de M (10%).

Tabla. 2 Calificación de los profesores con relación a los trabajos presentados. (n=83)

Aspecto	B		R		M	
	Número	%	Número	%	Número	%
Presentación según normas	57	69	16	21	10	10
Introducción	67	80	16	14	6	4
Desarrollo	69	83	14	11	4	6
Conclusiones	77	93	5	5	2	2
Referencias bibliográficas	69	83	10	11	4	6

Fuente: Guía de evaluación

Los autores consideran el tutor constituye la figura principal en la formación y desarrollo de las habilidades investigativas, por lo que se debe convertir en un profesor investigador para formar a sus estudiantes en la investigación lo que indica la necesidad de incorporar a muchos más estudiantes y profesores a este proceso. Los resultados coinciden con Rosales ⁽⁷⁾ lo que superior al estudio realizado por los autores donde 11 trabajos obtuvieron calificación de M.

Las instituciones de educación superior de hoy, no solo preparan al hombre para que se pueda desempeñar en una profesión o labor específica con características particulares o para ocupar una función dentro de una sociedad, por el contrario, la Universidad ahora más que nunca se preocupa por la formación de individuos altamente capacitados, que puedan transformar con elementos propios, ajenos y comunes de cada contexto, la realidad social, los paradigmas tradicionales y demás componentes que ajustan los mismos, llámense, familia, educación, cultura, economía, etc. Los programas de pregrado y posgrado son las categorías básicas que se trabajan en los entes de educación superior, y son los que se preocupan en profundizar y ahondar en la práctica investigativa que genera esta producción de conocimiento de la que es sin lugar a dudas una de las actividades más significativas del hombre. ⁽⁸⁾

En la calificación de las exposiciones de los trabajos presentados. (Tabla.3) En 73 trabajos (88%) aplicaron el uso correcto del idioma, 20 (25%) y 12(14%) respectivamente presentaron algunas deficiencias en el vocabulario técnico.

Tabla.3 Calificación de las exposiciones los trabajos presentados. (n=83)

Aspecto	B		R		M	
	Número	%	Número	%	Número	%
Presencia física	71	85	11	13	1	2
Uso correcto del idioma	73	88	7	8	3	4
Dominio del vocabulario técnico	51	61	20	25	12	14
Ajuste al tiempo	54	65	10	24	9	11
Independencia en la exposición	55	66	10	25	8	9
Coordinación entre los miembros del equipo al exponer	66	79	9	11	8	10
Uso correcto de los medios técnicos	67	81	9	5	7	4
Actitud o respuesta correcta a preguntas y opiniones de su trabajo en la discusión	54	65	11	26	8	9

Fuente: Guía de evaluación

Los resultados encontrados no coinciden con Sánchez y Melián ⁽⁹⁾ donde las mayores dificultades fueron el ajuste al tiempo (55%) ya que el estudio se realizó en estudiantes de la enseñanza técnica profesional de ciencias médicas y los mismos tienen dominio del idioma español. Consideramos que es un reto enfrentar las tareas que se nos encomiendan para así reforzar el idioma español en los estudiantes provenientes de diferentes países, el dominio del idioma español constituye un problema que está por resolver, somos del criterio que las competencias de comunicación educativa del profesor es un factor determinante, para lograr una mejor preparación del estudiante.

En Cuba, promover el desarrollo de la investigación, es uno de los objetivos de la educación universitaria, explicitado en el artículo 4 de la ley de educación superior. La investigación debe constituir el marco de sostén de la docencia universitaria y potenciar las actividades de formación de investigadores tanto en el claustro docente, en la comunidad de la cátedra, como entre los alumnos y graduados.⁽¹⁰⁾

Es posible desarrollar las potencialidades expositivas de los estudiantes mediante la inclusión de métodos dotados de creatividad e incentivados por los profesores. En la exposición del informe de los resultados se debe mantener una coherencia global, de tal manera que unos planteamientos se deriven de otros en una cadena bien estructurada del discurso; con lógica, y demostrando un dominio adecuado de las habilidades de la comunicación⁽¹¹⁾. La investigación parte de la necesidad de contribuir con la práctica universal e integradora para la generación de conocimientos y tecnologías, sin las cuales cualquier esfuerzo transformador de la realidad es imposible.

El proceso de investigación requiere de preparación y contar con conocimientos precisos de la especialidad que ejerce. Esto le permite a partir de la observación, el interrogatorio o la entrevista y del reconocimiento clínico, procesarlos mentalmente, caracterizarlos, diferenciar lo externo de lo interno y lo secundario de lo primario, para lograr la solución del problema. Estas características son propias de un investigador, por lo que se puede afirmar que en todo profesional de la salud hay bien oculto o visible, un investigador.

Moreno⁽¹²⁾ señala que la «formación para la investigación» se conceptualiza como un quehacer académico consistente en promover y facilitar, preferentemente de manera sistemática, el acceso a los conocimientos y el desarrollo de las habilidades, hábitos y actitudes que demanda la realización de la práctica denominada "investigación".

Las dificultades detectadas en los trabajos presentados en la tercera jornada científica estudiantil fueron el dominio del vocabulario técnico y normas de presentación.

El conocimiento de estas dificultades permite a los profesores implementar estrategias que admitan egresar estudiantes mejores preparados, que utilicen sus conocimientos en la solución de problemas presentados en su vida como profesionales de la salud.

CONCLUSIONES

Las mayores dificultades detectadas en los trabajos presentados fueron el dominio del vocabulario técnico y normas de presentación.

El tutor constituye la figura principal en la formación y desarrollo de las habilidades investigativas. Elaborar estrategias encaminadas al desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes permitirá eliminar las necesidades detectadas y logra egresar estudiantes mejores preparados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz-Canel Bermúdez M. La universidad por un mundo mejor. En: Universidad 2010: 7mo. Congreso Internacional de Educación Superior; 8 de febrero de 2010. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2010.
2. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. Fundamentos teóricos del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2012 [citado 25 Oct 2016]; 16(6): [aprox. 13 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942012000600011 &lng=es.

3. Montes de Oca Recio N. El desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior: un acercamiento para su desarrollo. Rev Hum Med [Internet]. 2009 [citado 12 Oct 2016];9(1):[aprox. 20 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202009000100003&script=sci_arttext.
4. Herrera Miranda GL, López Góvea F. Desarrollo de habilidades investigativas en el proceso formativo de los estudiantes de Medicina. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2010 [citado 23 Oct 2016];14(1):[aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942010000100034&lng=es.
5. Carpio Rodríguez I, Díaz Ferrer II C. Habilidades investigativas en estudiantes de medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Curso 2013-2014. Gac Méd Espirit [Internet]. 2015 Dic [citado 20 Oct 2016] ; 17(3): 103-117. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000300013&lng=es.
6. Veitia Cabarrocas F, González Franco M, Cobas Vilches ME. Formación de habilidades investigativas curriculares en la carrera de Estomatología. Del Plan C al Plan D. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 24 Oct 2016];6 (sup 1) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000400002&lng=es.
7. Rosales Reyes I. La formación investigativa en la carrera de Estomatología desde la perspectiva de los estudiantes. Rev. Cubana Estomatol [Internet].2014 [citado 24 Oct 2016];46(4) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072009000400011&nrm=iso.
8. Matuk THM. Universidad: Investigar y compartir, compartir y crecer, crecer y evolucionar. [Internet]. Disponible en: <http://www.vcl.rimed.cu/CDIP/RevistaVarela11/Articulos/04>.
9. Sánchez Ortiz L, Melián Rivero H. Caracterización de las habilidades investigativas en estudiantes de la enseñanza técnica profesional de ciencias médicas. Edumecentro [Internet]. 2016 Jun [citado 20 Oct 2016] ; 8(2): 79-93. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000200007&lng=es.
10. Vidal Ledo I M, Hernández García L. Superación profesoral. Educación Médica Superior. 2011; 25(2):206-16. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v25n2/ems17211.pdf>.
11. Rosales Reyes SÁ, García Triana B. Perfeccionamiento de la actividad investigativa en el primer año de la Carrera de Estomatología. Rev. Haban Cienc Méd [Internet]. 2013 [citado 23 Oct 2016]; 12(3):[aprox. 10 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2013000300014&Ing=es.

12. Moreno BMG. Una conceptualización de la formación para la investigación. [Internet].2015 [citado 23 Oct 2015]. Disponible en: [http:// teleformación .cujae. edu.cu/repositorios/crcrea/ recursos/ documentos/851528a506 /3439.pdf](http://teleformación.cujae.edu.cu/repositorios/crcrea/recursos/documentos/851528a506/3439.pdf).