



Hacia una Didáctica en la Estomatología: propuesta de particularidades de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Toward a Didactics in Odontology: proposal of particularities of its teaching learning process.

José Osvaldo Enríquez Clavero¹; Gonzalo González Hernández², Bárbara Toledo Pimentel³, Jorge Otero Martínez⁴ y Mitdrey Corrales Álvarez⁵

¹ MSc. Profesor Auxiliar. Facultad de Estomatología de la UCMVC. Santa Clara, Cuba.

² Dr.C. Profesor Titular. Centro de estudios educacionales de la UCLV. Santa Clara, Cuba.

³ Dr.C. Profesor Titular. Especialista de Segundo Grado de Periodoncia. Facultad de Estomatología de la UCMVC. Santa Clara, Cuba.

⁴ MSc. Profesor Auxiliar. Especialista de Segundo Grado de E. G. I. Facultad de Estomatología de la UCMVC. Santa Clara, Cuba.

⁵ MSc. Profesor Auxiliar. Especialista de Segundo Grado de Periodoncia. Facultad de Estomatología de la UCMVC. Santa Clara, Cuba.

Correspondencia: joseoec@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: se necesita desarrollar la Didáctica en la Estomatología y conferirle a la superación y la investigación en este campo el papel que le corresponde.

Objetivo: hacer una propuesta de las particularidades que caracterizan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Estomatología (de manera general el proceso de las diferentes disciplinas y asignaturas de esta carrera), en Cuba.

Métodos: se realizó una investigación de desarrollo en la Facultad de Estomatología de la UCMVC durante los años 2016 a 2018. Se emplearon métodos teóricos: histórico-lógico, analítico-sintético y sistémico estructural; empíricos: análisis documental, observación, grupos de enfoque y valoración por consulta a especialistas

Resultados: la revisión documental permitió constatar la existencia de algunos elementos en los documentos normativos y de escasos antecedentes publicados que tributan al objetivo del presente trabajo, sobre cuya base -así como de la experiencia de los investigadores- se hizo una propuesta inicial de particularidades, la cual se sometió a discusión en dos grupos de enfoque en

la facultad de Villa Clara y a valoración por consulta a 10 especialistas de diferentes provincias del país, obteniéndose de estos criterios predominantemente favorables.

Conclusiones: Se arriba a una propuesta de particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje de la Estomatología, la cual –aunque aún perfectible-podría servir como sustento teórico para la realización de cualquier investigación que tenga a este proceso como objeto de estudio.

Palabras claves: didáctica, estomatología, proceso de enseñanza aprendizaje, educación médica superior.

ABSTRACT

Base: it is needed to develop the Didactics in the Odontology and to confer the proper importance to the training and researching in this field.

Aim: to make a proposal of the particularities that characterize the teaching learning process of Odontology (in a general way, the process of the different disciplines and subjects), in Cuba.

Methods: it was carried out a development investigation in the Faculty of Odontology of Villa Clara, during the years 2016 to 2018. Theoretical methods were used: historical-logical, analytic-synthetic and systemic structural; empiric methods: documental analysis, observation, focus groups and valuation for consultation to specialists

Results: the documental revision allowed verifying the existence of some elements in the normative documents and limited antecedents concerning the aim of this paper. Taking this into account and the researcher experiences, an initial proposal of particularities was made, which underwent discussion in two focus groups in the Faculty of Villa Clara and to valuation for consultation to 10 specialists of different provinces of the country.

Conclusions: it is arrived to a proposal of particularities of teaching learning process of the Odontology, which could be useful like theoretical sustenance for the realization of any investigation in Didactics.

Key words: didactics, odontology, teaching learning process, high medical education

INTRODUCCIÓN

La educación médica superior cubana sigue un modelo pedagógico que la distingue. Según Salas, 2018¹ aquí la universidad es una concepción y no una edificación, ya que existe y se desarrolla en cada uno de los escenarios donde se originan los procesos formativos de pregrado y posgrado. Precisa que no es una universidad que se integra a los servicios de salud, sino que existe en ellos, jerarquizando los procesos pedagógicos, "...como expresión del desarrollo alcanzado por el sistema nacional de salud. De ahí que las universidades de ciencias médicas hayan desplazado el centro de su enseñanza hacia la educación en el trabajo y la atención primaria de salud..."

Por lo tanto, demanda involucrar diversidad de escenarios docentes, entendiéndose por tales no solo las aulas y laboratorios del campus universitario, sino también aquellos espacios laborales que brindan servicios atencionales o asistenciales, a partir de un adecuado proceso de acreditación docente. En el caso particular de la formación de profesionales de la Estomatología, el proceso de enseñanza aprendizaje ocurre predominantemente en las consultas estomatológicas de clínicas y policlínicos, donde el profesional en formación aprende haciendo.

El proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla se enfrenta en la actualidad a los retos de fundamentar en la teoría, la práctica que ha contribuido a formar profesionales de alta calidad - reconocidos internacionalmente- y la Didáctica está llamada a jugar un papel protagónico en este sentido, por lo que últimamente se ha manifestado una creciente preocupación por la identificación y solución de problemas inherentes a esta ciencia.²⁻⁶

Se impone, entonces, desarrollar la Didáctica en la Estomatología y conferirle a la superación y la investigación en este campo el papel que le corresponde. Es en esta dirección que se desarrolló un proyecto investigativo en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, que después devino en un tema doctoral en el Centro de Estudios de Educación de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

El presente trabajo deriva precisamente de dicha investigación y su objetivo es hacer una propuesta de las particularidades que caracterizan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Estomatología (de manera general el proceso de las diferentes disciplinas y asignaturas de esta carrera), en Cuba.

MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo en la Facultad de Estomatología de la UCMVC durante los años 2016 a 2018. La población engloba a los participantes en su proceso de enseñanza aprendizaje. La muestra varía en cada una de las etapas del estudio y se precisa en la descripción de los métodos empíricos y de los resultados obtenidos con ellos.

Se utiliza una metodología que asume como método general del conocimiento científico el dialéctico-materialista, que en la especificidad de esta investigación se revela esencialmente por la interrelación cualitativa y cuantitativa en el análisis de los resultados.

Se utilizaron métodos empíricos y teóricos. Entre los teóricos:

- El método histórico-lógico, en la búsqueda de los antecedentes del tema.
- El analítico-sintético, en el procesamiento de la información recolectada a través de las diferentes fuentes.
- El sistémico estructural, para lograr un carácter de sistema entre los componentes del proceso y seguir una estructura lógica en la propuesta de sus particularidades.

Entre los empíricos:

- El análisis documental: se orientó hacia la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica en la Educación Médica Superior cubana, específicamente en la formación de estomatólogos generales.
- La observación: se realizó a actividades docentes de diversas formas de organización del trabajo docente, con preferencia a las de educación en el trabajo porque constituyen el 74,96% de las horas de las asignaturas de la disciplina integradora. También se observaron actividades metodológicas de los diferentes subsistemas.
- Los grupos de enfoque o focales -considerados por algunos autores como entrevistas grupales- se desarrollaron siguiendo las recomendaciones de Hernández, 2006⁷. Se realizaron dos: uno con los integrantes del colectivo de carrera de Estomatología de Villa Clara y otro con los del colectivo de disciplina integradora, en dos sesiones, ambas bajo la conducción del primer autor.
- La valoración por consulta a especialistas fue el método cimero para cumplir con el objetivo trazado, los cuales se seleccionaron de todo el país atendiendo a los siguientes requisitos: extensa experiencia docente e investigativa evidenciada en poseer una categoría docente principal y ser doctor o máster en ciencias.

El empleo de métodos estadísticos y/o de procesamiento matemático se limitó a la inclusión de una variante de escala Likert según Hernández, 2006⁷ y al cálculo de frecuencias y porcentajes en el procesamiento de ciertos datos cuantificables.

RESULTADOS

Los elementos más significativos del análisis de los documentos normativos vigentes fueron aportados por:

La Res. 02/2018 del MES,⁸ que - con basamento en la Didáctica- norma el trabajo docente y metodológico en este nivel de forma general, y la Instrucción VAD 03/1991 del MINSAP,⁹ que establece las modalidades de educación en el trabajo en la educación médica en Cuba.

El Plan de estudio "D" perfeccionado de la carrera de Estomatología,¹⁰ en cuyos documentos se revelan algunos elementos que tributan al objetivo del presente trabajo.

Con relación a antecedentes del tema destacan:

Las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje de la Medicina enunciadas en 1993 por Ilizástigui,¹¹ las que indudablemente significaron un gran aporte en ese momento y sentaron las bases para ulteriores estudios en esta dirección.

Las publicaciones que defienden el aprender haciendo como el mejor camino para formar un profesional de la salud, como las rubricadas por Fernández-Sacasa y Salas-Perea.^{12,13}

Las respuestas dadas por Saraza en una entrevista dada a EDUMECENTRO bajo el título "La pedagogía en las carreras de las ciencias médicas",¹⁴ en la que reitera las particularidades de

Ilizástigui y se refiere a los aspectos comunes entre las didácticas particulares de estas ciencias y la Didáctica general.

Un artículo de posición publicado por la misma revista,¹⁵ en el cual se enfatiza que el desarrollo de las didácticas particulares no puede desligarse de la didáctica general.

La observación resultó de un valor extraordinario ya que permitió obtener información acerca del comportamiento del objeto a investigar tal y como este se presenta en la realidad. Ello se facilitó porque el primer autor acumula años de experiencia como metodólogo integral, labor que le ha facilitado adentrarse en la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera.

En general, el análisis documental realizado y la observación a actividades docentes y metodológicas durante varios años permitieron la elaboración de una propuesta inicial de las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje de la Estomatología.

La propuesta inicial se sometió a debate por parte de dos grupos de enfoque en dos sesiones de trabajo. En el primero de ellos participaron seis de los miembros del colectivo de carrera y en el segundo nueve de los profesores principales de las asignaturas de Estomatología Integral, miembros del colectivo de la disciplina integradora. Todos han alcanzado el segundo grado en una especialidad estomatológica y ostentan una categoría docente principal, dos de ellos son profesores titulares y doctores en ciencias y 11 son másteres en ciencias.

El moderador utilizó una guía de tópicos estructurada, atendiendo a los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje según Álvarez de Zayas.¹⁶ Como material estimulador se instó a comparar el proceso de enseñanza aprendizaje en Estomatología con el de Medicina, con vista a precisar en cada componente lo que lo distingue dentro de la educación médica superior cubana. En algunos momentos se empleó la técnica de tormenta de ideas. Un colaborador se encargó de tomar los apuntes.

Para la valoración por criterio de especialistas fueron consultados 10 profesionales de la educación médica superior, de diferentes provincias del país, que cumplieron con los requisitos establecidos: ocho son doctores en ciencias pedagógicas y los restantes dos, máster en ciencias en educación médica; ocho profesores titulares y dos profesores auxiliares. La experiencia docente promedio es de 25 años.

El objetivo de esta consulta fue obtener sus criterios acerca de la propuesta de particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje en la Estomatología–organizadas por sus componentes- a las que se anexó un modelo, donde debían evaluar cada una de ellas atendiendo a una escala Likert modificada, que considera: 5 - muy de acuerdo; 4 - de acuerdo; 3 - ni de acuerdo ni en desacuerdo; 2 - en desacuerdo y 1 - totalmente en desacuerdo. Además, podían redactar opiniones modificadoras, argumentos y recomendaciones.

A continuación, se muestra el puntaje que recibieron los indicadores sometidos a valoración por parte de cada uno de los especialistas de la consulta, los cuales se consideran predominantemente favorables.

Componentes del proceso enseñanza aprendizaje	Especialistas consultados									
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
Personales.	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4
Objetivos.	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4
Contenido.	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4
Formas.	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4
Métodos.	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4
Medios.	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4
Evaluación.	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4

DISCUSIÓN

Sobre la base de los criterios emitidos, pueden considerarse como los aspectos más polémicos los que a continuación se analizan.

No limitar los componentes personales a docentes y estudiantes; considerar también al grupo. Desde el primer año el estudiante de Estomatología se integra en grupos para la apropiación de los contenidos y la formación y desarrollo de habilidades. En la forma organizativa educación en el trabajo –que es la predominante en la carrera- se asignan tareas en grupo, al menos en pareja, lo cual les permite una vez graduado, interactuar con demás miembros del equipo de salud bucal.

¿Es el paciente un componente personal o un medio? En este proceso la personalidad del estudiante se transforma al interactuar con el paciente, que es una persona que siente, padece ante su problema de salud bucal, teniendo una participación activa en el mismo, por lo que debe obtenerse su consentimiento informado. No se puede obviar la necesidad de establecer también una adecuada relación con los familiares, sobre todo en los casos de pacientes menores de edad, para lograr éxito en la atención estomatológica.

Hay autores que prefieren en este caso usar el término “recursos para el aprendizaje”; pero la Didáctica no lo incluye entre sus categorías ni como componente del proceso objeto de estudio, y cuando se profundiza en su esencia, equivale al de medio de enseñanza.

Existe elevada coincidencia y suficientes argumentos para considerar al paciente, así como a la familia y la comunidad como medios de enseñanza, sin que ello signifique una transgresión ética. En el 1993, Ilizástigui había afirmado respecto al proceso de enseñanza aprendizaje de la Medicina: “Su medio de enseñanza fundamental es el hombre vivo, sano o enfermo, en el proceso de salud-enfermedad”.¹¹

Hace mucho tiempo que los programas que conforman los planes de estudio de Estomatología dividen los objetivos en educativos e instructivos. De acuerdo a la Didáctica esta clasificación no procede; existen simplemente objetivos a lograr, que difieren en su alcance en dependencia del nivel estructural del proceso al que respondan.

La cuestión relativa al método clínico. ¿Es contenido, método de enseñanza, o qué? Indudablemente, su aplicación es la conducta básica utilizada por el estomatólogo para la solución de los problemas de salud, y su enseñanza "(...) permite reconocer en los propios procedimientos que lo caracterizan como método de la profesión médica, a los procedimientos didácticos que lo caracterizan como método de enseñanza".¹⁷

Hay autores que consideran al método clínico también como objeto, objetivo y medio en la educación médica.¹⁸ Los autores de este trabajo se adhieren a los criterios de Ilizástigui (1993) y Corona (2009,2010): el método clínico es contenido (los pasos de su enseñanza) y a la vez método de enseñanza (los procedimientos que se realizan usándolo).

La cuestión concerniente a considerar a la educación en el trabajo como su "principio rector". Se discrepa porque iría en contra de los propios cimientos de la Didáctica. Primero, si es una forma organizativa del trabajo docente,⁹ no puede ser un principio. Segundo, los principios didácticos se caracterizan por tener carácter general y obligatorio, ser esenciales y constituir un sistema; por lo tanto, ninguno de ellos es más importante que los demás. Se considera que la intención de quienes defienden esta idea es exaltar el valor del "principio de la vinculación de la teoría con la práctica" en la educación médica.

Finalmente, la propuesta de particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje de la Estomatología que se presenta es la siguiente:

Los componentes personales: están representados por el docente, el estudiante, los que interactúan entre sí en el grupo y con el objeto de estudio: el paciente, la familia y la comunidad, lo cual ocurre desde los primeros años de formación. El docente sirve de modelo a reproducir por el estudiante, dirige y corrige su interacción con el objeto. Esta relación docente-estudiante es un proceso bidireccional de intercambio, que ocurre en el marco de formas organizativas propias de la educación médica superior.

Los objetivos: aunque los generales apuntan hacia la deseada formación integral del estudiante, están en función de la salud y de la solución los problemas de salud bucal de la población. Los de las actividades docentes se formulan para el logro de transformaciones graduales que garanticen un modo de actuación que tribute a ello, teniendo en cuenta la asignatura, disciplina y año de la carrera.

El contenido de enseñanza: este abarca tanto la dimensión social del hombre en su contexto, como la dimensión biológica de las poblaciones humanas e incluye como parte imprescindible al método clínico, el cual es una variante del método científico y ocupa un lugar muy importante en la enseñanza de la Estomatología y forma parte de su Didáctica particular: como contenido (sus

etapas de enseñanza) y como método (los procedimientos que se realizan usándolo). Su aplicación lleva implícito el desarrollo de varias habilidades específicas de la profesión. También se enseñan el método epidemiológico y el científico propiamente dicho. Son contenidos de la enseñanza, además, las relaciones de los problemas de salud con los fundamentos científicos básicos de la profesión, así como de estos con las alteraciones del equilibrio del estado de salud con las que pueden verse asociadas.

Los métodos: se utilizan variados métodos de enseñanza como el explicativo-ilustrativo y la elaboración conjunta; pero es el trabajo independiente el más potenciado. El docente debe propiciar un aprendizaje basado en la solución de problemas, que los problemas de salud se conviertan en situaciones pedagógicas.

Los medios: el medio de enseñanza fundamental para la clínica es el objeto real: el paciente (previo consentimiento informado). Aunque existen medios que lo reproducen, simuladores y otras bondades de las nuevas tecnologías. Además, se usan como medios de enseñanza aprendizaje: el sillón, los diversos instrumentales y materiales dentales, entre otros recursos materiales necesarios en la práctica estomatológica.

La evaluación: la sistemática y la parcial se caracterizan por ser para el aprendizaje más que del aprendizaje, por su carácter formativo. El ejercicio práctico es requisito indispensable de los exámenes certificativos de esta carrera. Este ejercicio incluye la atención integral a un paciente y/o la defensa del informe del análisis de la situación de salud, de acuerdo con la asignatura y año académico.

La forma organizativa del trabajo docente: la predominante se ajusta al área de trabajo asistencial del estomatólogo, que en la Educación Médica cubana se nombra educación en el trabajo y –sin duda alguna- constituye su rasgo distintivo principal, en tanto que los objetos, métodos y procedimientos propios de la profesión, se convierten en contenidos, formas, métodos y medios para la formación y el desarrollo de sus recursos humanos.

CONCLUSIONES

Se arriba a una propuesta de particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje de la Estomatología, la cual –aunque aún perfectible-podría servir como sustento teórico para la realización de cualquier investigación que tenga a este proceso como objeto de estudio.

Junto a otras disciplinas, la Didáctica proporciona elementos importantes en los procesos de profesionalización docente o pedagogización del claustro de esta carrera, y por lo tanto, debiera priorizarse su inclusión en la superación profesional pedagógica de sus profesores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salas Perea RS, Salas Mainegra A, Salas Mainegra L. El profesor de la Educación Médica contemporánea. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 2019 Jun

- 28];32(4):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1570>
2. Guerra Cabrera Emérida, Arada Rodríguez Amaelis, Díaz Alvarez Lázara M, Valverde Bravo Ivis H. Estructura, logros y desafíos del Grupo de Estudios Didácticos de la Educación Superior en Salud. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2009 Sep [citado 2019 Feb 15] ; 13(3): 126-136. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942009000300013&lng=es.
 3. Corona Martínez LA., y Fonseca Hernández M. Un modelo simplificado del proceso de atención médica. Implicaciones asistenciales, docentes e investigativas. Re Medisur, [Internet]. 2010 [citado 2019 Mar 12] ; 13(3): 126-136. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v8n2/v8n2a1062.pdf>
 4. Milián-Vázquez P, Vázquez-Montero L, Mesa-González O, Albelo-Amor M, Reyes-Cabrera H, Bermúdez-Martínez J. La superación profesional de los profesores de Medicina para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Medisur [revista en Internet]. 2014 [citado 2019 Abr 20]; 12(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2697>
 5. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. Superación pedagógica y didáctica: necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. Edumecentro [Internet]. 2016 [citado 2019 Oct 28];8(2):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/624>
 6. Medina González I, Tafur Castillo J. Didáctica de la Enfermería, análisis desde sus componentes en el contexto actual. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 2019 May 20];32(4):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1603>
 7. Hernández R. Metodología de la investigación (tomo II, capítulo 14). La Habana: Editorial Ciencias Médicas; La Habana, 2006.
 8. Ministerio de Educación Superior. Reglamento docente metodológico de la Educación Superior. Resolución Ministerial 02/2018. La Habana, 2018.
 9. Ministerio de Salud Pública. Orientaciones metodológicas sobre educación en el trabajo. Instrucción VAD no. 3/90. La Habana, 1990.
 10. Ministerio de Salud Pública. Plan de estudio "D" perfeccionado. Carrera de Estomatología. Área de Docencia. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2017.
 11. Ilizástigui F. Educación en el trabajo como principio rector en la Educación Médica Cubana. Taller Nacional. ISCM-H. La Habana, 1993.
 12. Fernández Sacasas JÁ. La triangulación epistemológica en la interpretación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la medicina. Educación Médica Superior [Internet]. 2012 [citado

- 2019 En 19];26(3):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/54>
13. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. Edumecentro [Internet]. 2013 [citado 2019 Mar 2];6(1):[aprox. 18 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/362>
14. Sarasa Muñoz NL. La Pedagogía en las carreras de las ciencias médicas. Edumecentro [Internet]. 2015 [citado 2019 Oct 25];7(1):[aprox. 20 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/542>
15. Enríquez Clavero JO, González Hernández G, Cobas Vilches ME. ¿Qué didáctica desarrollar, la general y/o las particulares? Reflexiones desde su epistemología. Edumecentro [Internet]. 2018 [citado 2019 Oct 25];10(3):[aprox. 17 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1215>
16. Álvarez de Zayas C. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación La Habana, 1999. Disponible en: <http://files.albanery.webnode.es/200000119-5afe05bf7f/La%20Escuela%20en%20la%20Vida.pdf>
17. Corona Martínez LA., y Fonseca Hernández M. El método clínico como método de enseñanza en la carrera de medicina. Rev Medisur, [Internet]. 2009 [citado 2019 Mar 12] ; 7(6), 1-6. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v7n6/v7n6a653.pdf>
18. García R. Manual teórico para la didáctica de la clínica mediada por el método clínico desde lo holístico-configuracional y humanista. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, 2017. Disponible en: <http://eumed.net/libros/img/portadas/1696.pdf>