



Propuesta de Programa para curso propio "Las enfermedades periimplantarias"

Program Proposal for own course "Peri-implant diseases"

Yuniel Rosales García,¹ José Miguel Rosales Álvarez,² Daysi García Pérez,³ Rosabel Batista Morgado,⁴ María Del Carmen Torres Silva.⁵

1. Especialista de segundo grado en Estomatología General Integral. Especialista de primer grado en Periodoncia. Profesor Asistente. Policlínico "Rubén Batista Rubio". Cacocum. Holguín. Cuba.
2. Especialista de primer grado en Periodoncia. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín. Cuba.
3. Especialista de primer grado en Estomatología General Integral. Profesor Asistente. Clínica Estomatológica "Mario Pozo Ochoa". Holguín. Cuba.
4. Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Especialista de primer grado en Higiene y Epidemiología. Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología. Holguín. Cuba.
5. Especialista de segundo grado en Estomatología General Integral. Profesor Asistente. Policlínico "Pedro Díaz Coello" Holguín. Cuba.

Correspondencia: rosaleshlq@infomed.sld.cu

RESUMEN

La educación de postgrado se define como el conjunto de procesos dirigidos a garantizar la preparación de los egresados universitarios, con el propósito de completar, actualizar, profundizar y reorientar hacia otros campos o áreas del conocimientos y contenidos, que se necesitan alcanzar para un mejor ejercicio profesional en correspondencia con los avances científicos y tecnológicos, así como las necesidades de las entidades en que se desarrollan los mismos. Se realizó una investigación de desarrollo con el objetivo de elaborar un curso propio que desarrolle conocimientos y habilidades necesarios para realizar una adecuada atención a la población afectada de problemas del periodonto aplicadas en las enfermedades periimplantarias, en residentes de 2do año de Estomatología General Integral, vinculado a la asignatura Periodoncia. Partimos del análisis del programa de la asignatura y el plan temático para ver las particularidades del tema así como los objetivos generales y específicos que deben cumplirse para impartir los contenidos. La estrategia pedagógica propuesta en este programa permite lograr una acción formativa integral, que incluya de forma equilibrada, los aspectos intelectuales y los

valores que potencian el desarrollo armónico del residente, sin olvidar la práctica y el contexto social en que se desarrollan.

Palabras clave: Propuesta de programa, necesidad de aprendizaje, curso de posgrado. enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

Postgraduate education is defined as the set of processes aimed at guaranteeing the preparation of university graduates, with the purpose of completing, updating, deepening and reorienting towards other fields or areas of knowledge and content, which need to be achieved for a better exercise. professional in correspondence with scientific and technological advances, as well as the needs of the entities in which they are developed. A development research was carried out with the objective of developing an own course that develops knowledge and skills necessary to provide adequate attention to the affected population of periodon problems applied in peri-implant diseases, in residents of 2nd year of Comprehensive General Stomatology, linked to the subject Periodontics. We start from the analysis of the program of the subject and the thematic plan to see the particularities of the subject as well as the general and specific objectives that must be met to impart the contents. The pedagogical strategy proposed in this program allows to achieve an integral formative action, which includes in a balanced way, the intellectual aspects and the values that enhance the harmonic development of the resident, without forgetting the practice and the social context in which they are developed.

Keywords: Program proposal, learning need, postgraduate course. teaching learning

INTRODUCCIÓN

La educación de postgrado se define como el conjunto de procesos dirigidos a garantizar la preparación de los egresados universitarios, con el propósito de completar, actualizar, profundizar y reorientar hacia otros campos o áreas del conocimientos y contenidos, que se necesitan alcanzar para un mejor ejercicio profesional en correspondencia con los avances científicos y tecnológicos, así como las necesidades de las entidades en que se desarrollan los mismos.¹

El postgrado constituye una esfera estratégica para la formación y entrenamiento de académicos y profesionales de excelencia, por lo cual entraña un trabajo más intenso de las instituciones docentes y un comportamiento más activo y reflexivo del estudiante, así como una relación madura con el profesor.²

Las características específicas que le dan individualidad propia al proceso enseñanza-aprendizaje en la educación de postgrado se manifiesta en los objetivos del proceso "aprender a aprender" y "enseñar a pensar", contando con un docente, profesor equipado con medios y estrategias adecuados al propósito y los objetivos del proceso, cuya misión es organizar, estimular, integrar y coadyuvar al proceso educativo.³

Este nivel de enseñanza, requiere de una mayor y mejor preparación del profesor en todas las esferas, un buen nivel de documentación y la utilización adecuada de la base material de estudio, que permita no solo explicar y discutir, sino buscar soluciones.

Se posibilita la renovación sistemática de los conocimientos y habilidades profesionales a nivel con los avances y el desarrollo científico técnico.⁴

La correspondencia rigurosa de los contenidos, con los avances principales de la ciencia y la técnica y la relación cada vez mas estrecha que debe existir entre los métodos de enseñanza y los métodos científicos; lo cual deviene en gran importancia, para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y significa el estímulo permanente a la investigación y a la incorporación de sus resultados a los contenidos en el postgrado.⁵

Identificar necesidades de aprendizaje en servicios sensibles a la población es una tarea de gran pertinencia social. Es indispensable para poder garantizar la calidad de los programas de superación profesional en cualquiera de sus variantes.⁶

El Sistema Nacional de Salud cubano acomete un proceso de perfeccionamiento con el fin de elevar cada vez más la calidad del servicio a la población. Uno de los retos, en los últimos años lo representa la calidad de la formación y superación de los recursos humanos.⁷

Existen brechas entre la formación del profesional de estomatología y los resultados que se esperan de él en la solución de problemas; por otra parte, la velocidad en la producción de conocimientos de los últimos años, hace que la obsolescencia de técnicas y procedimientos sea cada vez más rápida; por esto las tendencias actuales en la educación de posgrado se centran en transmitir conocimientos y habilidades, desarrollando la capacidad de utilizarlos y aplicarlos en la práctica clínica.⁸

En los último años, los implantes dentales se han convertido en el tratamiento estándar para la rehabilitación de pacientes totalmente y parcialmente desdentados, mostrando porcentajes de éxito superiores al 89% en periodos de observación entre 10 y 15 años. De las complicaciones clínicas descritas en implantología, la periimplantitis supone un 5-10%.⁹

Los factores como el tabaco o una historia de periodontitis, junto con una mala higiene oral, son las principales causas de las enfermedades periimplantarias. Un correcto diagnóstico de la etiología, así como, la adecuada elección de la terapéutica pueden detener el avance de la enfermedad periimplantaria. Tras el tratamiento realizado, será muy importante el control periódico y el mantenimiento de una correcta higiene oral.¹⁰

Es un hecho que desde hace varios años no se ha modificado el Módulo 10. Atención Primaria en Periodoncia o el Programa de la Especialidad EGI, por lo que la conceptualización de las necesidades terapéuticas de la población, difiere de la realidad.

De ahí que se nos presenta como:

Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la formación en el proceso docente educativo de los especialistas de Estomatología General Integral en el tema de las enfermedades periimplantarias?

Pregunta Científica:

¿Cómo elaborar programa de curso propio que contribuya a la formación en el proceso docente educativo de los especialistas de Estomatología General Integral en el tema de las enfermedades periimplantarias?

Novedad Científica:

Elaboración de programa de curso propio vinculado a la asignatura Periodoncia, para impartir a residentes de 2do año de Estomatología General Integral que responda al tema de las enfermedades periimplantarias durante la atención a la población afectada con problemas del periodonto.

Objetivo: Elaborar programa de curso propio vinculado a la asignatura Periodoncia, en el desarrollo de conocimientos y habilidades necesarios para realizar una adecuada atención a la población afectada con problemas del periodonto aplicadas en las enfermedades periimplantarias, en residentes de 2do año de Estomatología General Integral.

MÉTODO

El programa de curso propio se desarrollará por profesores del Departamento de Periodoncia en las diferentes filiales estomatológicas de la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín que imparten del Plan de Estudios de la Especialidad en Estomatología General Integral el Módulo 10. Atención Primaria en Periodoncia, durante el segundo semestre.

Se tratarán los contenidos esenciales correspondientes a los temas sobre la atención a la población afectada por problemas del periodonto, en el tema de las enfermedades perimplantarias, tema que no se encuentra en el Plan de Estudios de la Especialidad en Estomatología General Integral, complementando la solución de los problemas de salud bucal, con un enfoque biosocial, actualizado, en el que prevalecerían los criterios de la promoción de salud y la prevención de enfermedades.

Partimos del análisis del programa de la asignatura y el plan temático para ver las particularidades de los temas así como los objetivos generales y específicos que deben cumplirse con la impartición de los contenidos, permitiendo el diseño del programa para curso propio donde se desarrollan varias temáticas que respondan a esta habilidad teórica y práctica específica.

Métodos teóricos:

- Análisis- síntesis: en todas las fases del proceso investigativo, tanto en la fundamentación teórica, como en el diagnóstico contextual, el seguimiento de la elaboración de la propuesta de programa de la disciplina y la interpretación de los resultados alcanzados.
- Inducción- deducción: en el estudio de la relación entre los procesos que se mueven de lo general a lo particular y viceversa, tanto en el estudio teórico como en el seguimiento de la propuesta del programa, lo que permite arribar a deducciones necesarias.

- Histórico- lógico: en la búsqueda bibliográfica y el análisis epistemológico de los antecedentes del problema y en el establecimiento de tendencias relacionadas con el campo de acción de la investigación.
- Empírico: entrevistas a profesores de las asignaturas rectoras y consulta a expertos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Las particularidades de la época en que vivimos, en los umbrales del siglo XXI, en el marco de la revolución social y científico-técnica universal, determina ciertas características del profesional en las que se pueden destacar, el ser capaz de pasar de una esfera de actividad a otra; el dominar las técnicas de enseñanza, como para que pueda auto instruirse; de trabajar en un período de explosión de la información, de desarrollarse en el colectivo en el que debe orientar y ser orientado.¹¹ Todo ello se precisa en los objetivos trascendentes o educativos del egresado.¹²

Los objetivos educativos son aquellos que están dirigidos a lograr transformaciones trascendentes en la personalidad de los educandos tales como convicciones y capacidades. Existen otros, los instructivos, de menor trascendencia y que están vinculados con el dominio por los estudiantes del contenido de las asignaturas.

Desde el punto de vista profesional el egresado se tiene que enfrentar a un conjunto de problemas en los servicios y resolverlos de acuerdo con sus convicciones, capacidades y cualidades del carácter que responden a los objetivos generales educativos. La solución de esos problemas se alcanza al lograrse en los estudiantes el sistema de objetivos generales instructivos.¹³

El sistema de objetivos generales educativos e instructivos conforman el así llamado modelo del profesional y que se manifiesta a través de la competencia profesional. La competencia, en cuanto a su definición unos autores lo hacen en términos de capacidad^{14, 15, 16} donde incluyen tanto elementos cognoscitivos como los conocimientos y habilidades, y otros más dinámicos como las actitudes, lo que desde el punto de vista psicológico es inadecuado.¹⁷

En otros casos, la expresan como conjunto de atributos donde incluyen los conocimientos, destrezas, actitudes^{18, 19}, algunos además de estos atributos le incluyen los valores.²⁰

En el caso de autores cubanos, desde 1977 se interesaron por esta cuestión. Salas realiza un trabajo en el área organizacional donde concibe la competencia como una capacidad, diferenciándola del desempeño.²¹ Por otra parte, Guach, presenta un concepto interesante al verla como un modo de funcionar la persona para posibilitarle tomar decisiones.²²

Encontramos más recientemente a Cuesta que en esa misma esfera, asume la definición de Boyatzis expresada como características subyacentes cuya relación causal está en una actuación exitosa.

También se encuentran trabajos realizados en el área educativa que ven la competencia específica como; cognoscitiva.²³ Valladares, que las ve como procedimientos y modos de acción; comunicativa.²⁴ Fernández, que la define como una orientación psicológica; y profesional.²⁵ Forgas y D'Angelo, que la conceptualizan como integración de un conjunto de aspectos profesionales.^{26,27} La competencia profesional es una estructura psicológica, holística, compleja, de componentes que llevan a un funcionamiento integrado del sujeto orientados al desempeño de la profesión. Los componentes de esa estructura, a nuestro juicio, son las capacidades, las actitudes y motivos, los valores y el que consideramos el componente esencial, el modo de actuación profesional, que refleja un componente complejo de la competencia profesional, su principal componente, en él se incluyen también las habilidades profesionales, así como la representación de las tareas y los resultados de la profesión, determinada por las características de la profesión.²⁸

Los cursos propios se crean con el objetivo educativo de desarrollar temas específicos que constituyen problemas en la localidad y no aparecen implícitos en el programa de la asignatura rectora, se confeccionan para contribuir a la solución de estos problemas, se diseñan para ser aplicados en la educación al trabajo, desarrollando habilidades prácticas en los educandos lo cual contribuye a formar mejores profesionales.

La Especialidad Estomatología General Integral surgió como resultado del desarrollo del Sistema Nacional de Salud y de la aplicación de un Modelo de Atención Primaria con una concepción totalmente diferente en la solución de los problemas de la comunidad, la familia y el individuo con un enfoque biosocial. La misma, se diseñó y aprobó en el año 1993 y comenzó a impartirse en 1998 en La Habana y Santiago de Cuba, con 3 años de duración y dedicación a tiempo completo. Se implantó, en junio del año 2004, en todo el país y el programa se estructuró en 2 años y también fue llevado a los escenarios de formación de la República Bolivariana de Venezuela.²⁹

El especialista de Estomatología General Integral debe ser un profesional de perfil amplio preparado para garantizar la atención estomatológica integral en el nivel primario de salud, con acciones de fomento, promoción, prevención, curación y rehabilitación de forma continua y sistemática, junto al resto del equipo de salud, del cual es parte integrante, cuya finalidad es incrementar el nivel de salud de una población delimitada.

Entre los contenidos propuestos en el Plan de Estudios de la Especialidad en Estomatología General Integral no se encuentran temáticas relacionadas con las enfermedades perinplantarias, quizás porque se trata de cuidados específicos de la especialidad de periodoncia y que en los últimos años, comenzaron a utilizarse en las nuevas clasificaciones internacionales de la enfermedad periodontal

Motivo por lo cual, proponemos un programa de curso propio que contribuya a organizar y desarrollar la dinámica del proceso docente educativo en la disciplina aplicando métodos, técnicas y herramientas para el diagnóstico y solución de los problemas con su consecuente remisión, sobre la base de la comprensión e integración de los conocimientos.

Se desarrollarán los contenidos del programa teniendo en cuenta los temas según estudio analítico y sistema de habilidades básicas a adquirir como:

- Aplicar acciones de fomento, promoción y prevención de salud bucal
- Aplicar el Método Científico en la atención primaria de los pacientes que sufren enfermedades periimplantarias, aplicando elementos éticos y bioéticos.
- Identificar e interpretar las necesidades afectadas y el modo de satisfacer las mismas.
- Ejecutar el protocolo de tratamiento en función de la solución de los problemas, teniendo en cuenta el nivel de atención a prestar y la remisión a un segundo nivel.

Para lo cual nos planteamos el siguiente plan temático:

No.	TEMA	C	S	CP	TI	EV	Total
1	Tema 1: Implantes dentales. Reseña histórica. Definición, tipos, características, alcance y biomateriales utilizados	4		8	12		24
2	Tema 2: Aspectos biológicos de los implantes orales.	4	2	8	12		26
3	Tema 3: Aspectos clínicos y evaluación del paciente implantado	4	2	8	12		26
4	Tema 4: Consideraciones periodontales: interface implante-hueso, interface implante-gingival, interface implante-gingival, falla del implante.	6			18		24
5	Tema 5: Enfermedades periimplantarias: Periimplantitis y mucositis periimplantaria. Definición. Factores de riesgo, diagnóstico y tratamiento	12		24	36		72
	Examen Final (teórico-práctico)					12	12
	Total	30	4	48	90	12	184

Se recomienda la utilización de los métodos activos de la enseñanza, la práctica, estimulando la participación de los estudiantes y los medios de enseñanza a utilizar en las conferencias, como el uso del pizarrón, sus accesorios, las computadoras y la voz del profesor.

CONCLUSIONES

Se elaboró programa de curso propio para impartir a residentes de 2do año de la Especialidad en Estomatología General Integral, a partir del interés y necesidad de aprendizaje de los educandos, sobre el desarrollo de conocimientos y habilidades necesarios para realizar una adecuada atención a la población afectada de problemas del periodonto aplicadas en las enfermedades perimplantarias, como tratamiento novedoso para la atención de estos enfermos.

La estrategia pedagógica propuesta en este programa permite lograr una acción formativa integral, que incluya de forma equilibrada, los aspectos intelectuales y los valores que potencian el desarrollo armónico del residente, sin olvidar la práctica y el contexto social en que se desarrollan.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Hatim Ricardo A, Gómez Padrón I. Literatura básica. Módulo de Postgrado. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana: MES; 2002 [citado 3 jul 2017].
2. Álvarez De Zayas, Carlos (1999). La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, Cuba.
3. Bernaza Rodríguez, Guillermo. Teoría y algunas reflexiones propuestas desde el enfoque histórico cultural para la Educación de Postgrado. -- Soporte magnético. Módulo VII de la Maestría en Educación Médica.
4. Centro de Estudios e Investigaciones sobre Educación Avanzada (CEISEA), Universidad Central de Venezuela, Caracas
5. Fernández González, Aurora. Postgrado y desarrollo: La experiencia cubana. / Aurora Fernández G y Jorge Nuñez Jover, -- Soporte magnético. Módulo VII de la Maestría en Educación Médica.
6. Gil Álvarez JA. Necesidades de aprendizaje en la atención a urgencias en Estomatología. EDUMECENTRO 2017 [citado 3 jul 2017]; 9(1):68-81. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v9n1/edu05117.pdf>
7. Salas Perea RS. La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Educ Med Super [Internet]. 2000 [citado 16 Jun 2016]; 14(2): [Aprox 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412000000200003&lng=es.
8. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 20 Jul 2017]; 6(1): 17 [aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100002
9. Norowski PA Jr, Bumgardner JD. Review Biomaterial and Antibiotic Strategies for Peri-implantitis. J Biomed Mater Res B Appl Biomater 2009 Feb;88(2):530-43.

10. Segura Andrés G, Gil Pulido R, Vicente González F, Ferreiroa Navarro A, Faus López J, Agustín Panadero R. Periimplantitis y mucositis periimplantaria. Factores de riesgo, diagnóstico y tratamiento. Av Periodon [Internet]. 2015 abr [citado 28 oct 2016];27(1):[Aprox 12 p.]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-65852015000100004
11. Amaro Cano, M del Carmen. Historia de la enfermería. La Habana, 2004.
12. Forteza Fernández R; Aguilera Serrano Y; Ruiz Romero M; Hidalgo Batista I. ¿Cómo concebir lo educativo desde los objetivos de la clase en la enseñanza médica superior?
13. Dr. Carlos M. Álvarez Zayas. MES. 1989. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana.
14. Salas, R. (1997) Sistema de monitoreo y control de calidad de la competencia y el desempeño profesional. Revista Educación Médica Superior, Vol. 11 (1).
15. Bazdresch, M. (1998) Las competencias en la formación de docentes, ITESO, (Internet).
16. Engel, C. E. (1986) Professional education for capability and change. Revista Higher Education Review, Vol. 18 No. 3, Summer, England.
17. D'Angelo, O (2000) ¿Inteligencia o persona?. Revista Cubana de Psicología, Vol. 17, No. 3, Cuba.
18. Mertens, L. (2000) La gestión por competencia en la empresa y la formación profesional, OEI, España (Internet).
19. Caro, L. A. (2000) La formación profesional: El desafío del nuevo siglo en Salta. CINTERFOR (2000) Las 40 preguntas más frecuentes sobre competencia laboral (Internet).
20. Salas, R. (1997) Sistema de monitoreo y control de calidad de la competencia y el desempeño profesional. Revista Educación Médica Superior, Vol. 11 (1).
21. Guach, J. C. (2000) Formación basada en competencia, Tesis Maestría, Cuba.
22. Cuesta, A. (2001) Gestión de competencias, Editorial Academia, Cuba.
23. Valladares, M. G. (1996) La orientación educativa como vía de enriquecimiento de los proyectos de mejoramiento profesional humano, Tesis de Doctorado, Cuba.
24. Fernández, A. M (1999) Comunicación educativa, ISPEJV.
25. Forgas, J.A (2003) Diseño curricular por competencias: una alternativa para la formación de un técnico competente, Curso Pedagogía 2003, Cuba.
26. Mestre, U. (1996) Modelo de organización de la disciplina Física General para el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de Ciencias Médicas, Tesis de Doctorado, Cuba.
27. Seguí Ulloa A, Barciela González Longoria MC, Valdivié Provenza JR, Grau León IB. Perfeccionamiento del plan de estudio de la especialidad de Estomatología General Integral. Educ Med Super [Internet]. 2014 [citado 2018 Mar 15]; 28(2). Disponible: <http://www.ems.sld.cu>

28. Companioni Landín FA. Capítulo II. Evolución de la docencia. En: Contribución a la historia de la estomatología cubana. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2000. 138 – 151 p.
29. Armas Portela L, Rodríguez Méndez G, Echarry Cano O. Asignatura Periodoncia. Disciplina Estomatología Integral. Plan de estudio D. Carrera Estomatología. 2017.