

Estrategias de aprendizaje de estudiantes de Medicina.

Learning strategies of medical students.

Martha María Arias Carbonell,¹ Sandra Laurencio Vaillina,² Martha Campos Muñoz,¹ Maria Eugenia Aranda Arias,³ Claudia Manzur Arias³.

¹ Especialista de II grado en MGI. Profesora Auxiliar. Hospital Militar. Santiago de Cuba. Cuba

² Especialista de I grado en MGI. Instrutora. Hospital Militar. Santiago de Cuba. Cuba

³ Estudiantes de Medicina. Facultad 1 de Medicina. Santiago de Cuba. Cuba

Correo: marthamariaac@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo y transversal con el objetivo de describir las estrategias de aprendizaje de estudiantes de Medicina en el periodo comprendido entre los meses de septiembre a octubre del año 2019. El universo estuvo constituido por los 80 estudiantes de tercer año de Medicina que rotan por el Hospital Militar Dr. Joaquín Castillo Duany, de Santiago de Cuba y la muestra final por 20. El instrumento aplicado fue una versión, elaborada por los autores, del Inventario de estrategias de estudio y aprendizaje (LASSI). Una vez aplicado el instrumento se encontró que los estudiantes tienen una excelente actitud y una buena motivación para estudiar, es suficiente la administración que hacen del tiempo de estudio, la concentración que logran al estudiar, el procesamiento de la información cuando estudian y la preparación que realizan antes de los exámenes. Se evaluaron como deficientes el nivel de ansiedad y la utilización de técnicas de estudio.

Palabras clave: Estrategias, aprendizaje, estudiantes de Medicina

ABSTRACT

A cross-sectional and descriptive study was conducted to describe the learning strategies of the medical students from the Military Hospital Dr. Joaquín Castillo Duany, Santiago de Cuba during september and october, 2019. Universe included 80 studens from third year of this center and the final sample was 20. Tool applied by authors was a designed version of studies and learning study strategies Inventory (LASSI) which considers the original scales and only they made modifications in their items adjusting to assessed context. (Anex I). When tool is applied we found that

residents have an excellent attitude and a good motivation to study such specialty, time use is enough, a significant concentration in study, the information processing when they are studying and a satisfactory preparation before examinations. We assessed as deficient the anxiety level and the use of study techniques.

Key words: Strategies, learning, students the Medicine.

INTRODUCCIÓN

Dentro de las problemáticas que afronta la Educación Superior en el siglo XXI se encuentran el bajo rendimiento académico y el pobre nivel de apropiación de conceptos propios de las asignaturas que presentan los estudiantes.¹ La educación de pregrado no escapa a estas dificultades. Aun en este nivel existen estudiantes que presentan deficiencias en la adquisición de conocimientos, premisa indispensable para lograr el aprendizaje si entendemos como tal al proceso en el que el estudiante asimila determinada experiencia histórico-cultural al mismo tiempo que se apropia de ella.² Los docentes plantean que los estudiantes también manifiestan olvido de los conocimientos una vez que se presentan a los exámenes, no saben explicar ni argumentar, no establecen relaciones entre los nuevos conocimientos y los ya adquiridos y solo memorizan. Todo esto es probable que se deba al desconocimiento de estrategias de aprendizaje más convenientes las cuales son un tema de preocupación antiguo y frecuente en los contextos académicos, principalmente en el universitario. Por estrategias de aprendizaje se entiende todo tipo de pensamientos, acciones, comportamientos, creencias e incluso emociones, que permiten y apoyan la adquisición de información y su relación con el conocimiento previo, son procesos de toma de decisiones en los cuales el estudiante elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir con sus objetivos, manipuladas con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización del conocimiento.³

Esta investigación permitirá describir las estrategias de aprendizaje que los estudiantes utilizan en su proceso de formación, contribuyendo así a que su transcurso por la carrera de Medicina sea realmente significativo y provechoso.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en el periodo comprendido entre los meses de septiembre a octubre del año 2019. El universo estuvo constituido por los 80 estudiantes de tercer año de la carrera de Medicina que realizan su rotación por el Hospital Militar Dr. Joaquín Castillo Duany de Santiago de Cuba. La muestra final quedó conformada por 20 estudiantes escogidos por el método aleatorio simple.

El instrumento aplicado fue una versión elaborada por los autores del trabajo del Inventario de estrategias de estudio y aprendizaje (LASSI), creado por Weinstein, Schulte y Palmer en 1987.⁴ Este inventario, posee 10 escalas que permiten evaluar la utilización que hacen los estudiantes de

determinadas estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio que son posibles de modificar mediante intervenciones específicas. La versión elaborada por los autores respeta las escalas originales y solo se hacen modificaciones en sus ítems y se adaptan al contexto que se evalúa.

Para la recolección del dato primario se aplicó el cuestionario, llamado así para hacer este vocablo más accesible a los examinados, pues se trata en realidad de un inventario ya que sus ítems son afirmaciones y no preguntas. Contiene 10 escalas operacionalizadas en 40 ítems a los que los examinados deben contestar según las opciones brindadas por el inventario (Anexo 1).

Las escalas a evaluar son:

I- Actitud: Mide la valoración de la disposición y el interés de los estudiantes hacia el estudio.

II- Motivación: Evalúa el nivel de aceptación de la responsabilidad que tienen los estudiantes de realizar sus tareas específicas relacionadas con el éxito académico.

III- Administración del tiempo: Se refiere a la capacidad de usar principios para la regulación de su tiempo destinado a tareas académicas.

IV- Ansiedad: Grado en que los estudiantes se inquietan y acongojan por su desempeño en las tareas académicas.

V- Concentración: Nivel de focalización de la atención en las tareas académicas, percibiendo grados de distracción y concentración en actividades de estudio.

VI- Procesamiento de la información: Se relaciona con las habilidades de elaboración y organización.

VII- Selección de ideas principales: Mide la habilidad para diferenciar la información más relevante, que requiere mayor atención y estudio.

VIII- Ayudas de estudio: Evalúa la capacidad de los estudiantes para usar ayudas de estudio propuesta por otros y la habilidad para elaborar ayudas propias.

IX- Autoevaluación: Mide la utilización y el nivel de conciencia que existe de la importancia del uso de métodos de autorrevisión durante el proceso de aprendizaje.

X- Preparación y presentación de exámenes: Mide el uso de estrategias de parte de los estudiantes para preparar y enfrentarse a las pruebas y situaciones de evaluación.

La puntuación de cada escala se obtiene de la suma de las respuestas que se den a cada uno de los ítems asignándole los puntajes de la manera siguiente:

Nunca _ 1 punto. Pocas veces _ 2 puntos. A veces sí, a veces no _ 3 puntos. Frecuentemente _ 4 puntos. Siempre _ 5 puntos

Una vez que se obtiene el puntaje final de la escala se lleva a la tabla de evaluación donde cada puntaje se corresponde con una medida que permite la evaluación final de la escala (Anexo 2). De esta manera los valores obtenidos cuando son menos de 10 puntos corresponden con una deficiente utilización de las estrategias de estudio y aprendizaje, los valores entre 19 y 10 indican una utilización suficiente de estas estrategias, los comprendidos entre 39 y 20 indican una buena

utilización y los que se encuentran entre 40 y 50, una excelente utilización de las estrategias de estudio.

RESULTADOS

Al analizar la tabla (Anexo 2) encontramos en la escala Actitud que el 100 % de los estudiantes tienen una excelente disposición e interés ante el estudio lo que indica que pueden lograr un buen desempeño general. Las puntuaciones que se encontraron en la escala Motivación, ubican al total de los estudiantes con una buena motivación y responsabilidad para el estudio y los objetivos perseguidos. En la escala Administración del tiempo encontramos que el 75% de los estudiantes tienen evaluaciones de suficiente. En nuestra investigación el 85 % de los estudiantes presentan una evaluación en la escala Ansiedad deficiente, indicador de individuos que se hallan preocupados por no desempeñarse correctamente. En relación a la concentración, el 65% de los estudiantes que participaron en la investigación presentan evaluaciones en el rango de suficiente lo que indica que están poco preparados para lidiar con las interrupciones o interferencias producidas durante el estudio. La escala de Procesamiento de la información permite vincular los conocimientos ya adquiridos con los nuevos. En nuestra investigación el 65 % de los estudiantes utilizan esta estrategia como suficiente y el 35 se ubicó como deficiente. En cuanto a las habilidades para seleccionar información importante sobre la cual concentrar estudios posteriores, el 65% de los estudiantes encuestados demuestran una deficiente utilización de esta técnica de estudio. En la escala Ayudas de estudio encontramos que 16 de los 20 estudiantes encuestados muestran deficiencias y en relación con la autoevaluación o control encontramos que el total de los estudiantes tiene resultados evaluados como deficiente. Al analizar la escala que evalúa la preparación ante los exámenes encontramos que el total de los estudiantes obtienen valores que permiten valorar la misma como suficiente, esto implica que necesitan aprender más sobre la metodología de preparación para presentar exámenes con el fin de lograr un mejor rendimiento en ellos.

DISCUSIÓN

La actitud, se posibilita por la claridad de los objetivos que guían el accionar en el ámbito académico. Los estudiantes encuestados tienen la posibilidad de asumir una actitud más responsable frente a los aprendizajes que, en última instancia, le permitirá afrontar más eficazmente las situaciones de estudio.

La escala motivación se refiere al estímulo del estudiante para llevar a cabo las tareas o actividades concretas vinculadas con un objetivo académico. En nuestros estudiantes existe la capacidad para idear formas de volver el estudio más interesante, cuestión que se relaciona con la aceptación de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas específicas asignadas, cumplimiento que redundará en un desempeño académico exitoso.

Cuando exploramos como administran el tiempo nuestros estudiantes hallamos que se sienten, en alguna medida, apremiados por el tiempo y solo una planificación realista a la que efectivamente se ajusten puede ayudar a alcanzar éxitos en el estudio.

Uno de los principales componentes de la ansiedad es la preocupación cognitiva, que se manifiesta por medio de juicios valorativos negativos; tales pensamientos negativos sobre las propias posibilidades de éxito, la propia inteligencia o habilidades, producen una falta de concentración en la tarea, ya sea en el momento del estudio como en el tiempo mismo del examen. Los estudiantes deben aprender a controlar esta ansiedad y a reducir el grado de preocupación a fin de lograr a un mayor nivel de concentración.

La escala Concentración mide la capacidad de focalizar la atención en tareas académicas antes que en emociones, sentimientos o pensamientos no afines al tema que debe ser estudiado. Los seres humanos tenemos una capacidad limitada para procesar información, no pudiendo atender simultáneamente a lo que se lee y los propios pensamientos o estados de ánimo o interrupciones extrañas que puedan estar sucediendo alrededor. El resultado obtenido en nuestra investigación indica que los estudiantes necesitan dedicar algún tiempo y esfuerzo a aprender técnicas orientadas a ayudar a agregar significado y organización a aquel material que se intenta aprender. Las estrategias de Procesamiento de la información permiten vincular los conocimientos ya adquiridos con los nuevos. El uso de estos conocimientos dota de sentido una información nueva, es una herramienta que facilita los nuevos aprendizajes. Como resultado de nuestra investigación obtuvimos que los estudiantes necesitan dedicar algún tiempo y esfuerzo a aprender técnicas orientadas a ayudar a agregar significado y organización a aquel material que se intenta aprender. La carencia de este arsenal de herramientas y habilidades dificultará la incorporación de nuevos contenidos, así como su eficaz comprensión, independientemente de la cantidad de tiempo invertido en el estudio.

Diferenciar y seleccionar el material esencial o más importante, con el fin de dedicarle una atención más focalizada o profunda, mejora los aprendizajes y abrevia los tiempos de estudio. Carecer de esta destreza suele producir que el estudiante no tenga tiempo suficiente para estudiar todos los temas requeridos por lo que deben aprender cómo identificar información relevante para focalizar su atención sobre el material apropiado.

Para un buen rendimiento en el área de estudio, es importante que el estudiante conozca que existen diversas maneras de ayudarse por medio de recursos creados por otras personas, así como que también es posible crear ayudas propias. Los autores de textos emplean encabezamientos, tipos especiales de letras, espacios en blanco, marcaciones especiales, resúmenes, para ayudar a los lectores a aprender de esos materiales. También los docentes en las clases utilizan anotaciones en el pizarrón, proyecciones, videos, tonos de voz, ademanes, verbalizaciones explícitas que ayudan a que los estudiantes distingan puntos centrales y accesorios. A su vez, los estudiantes pueden crear sus propios diagramas, subrayar ideas

principales, hacer gráficos o resúmenes, concurrir a clases de consulta o de apoyo, estudiar en grupo, comparar anotaciones con algunos compañeros y otras ayudas de estudio con el fin de mejorar su aprendizaje.

La autoevaluación contribuye a consolidar y a afirmar el conocimiento y la integración con otros temas. La utilización de revisiones mentales, el repaso de apuntes tomados en clase y de los textos, pensar en preguntas que guíen la lectura, resultan métodos importantes para chequear la comprensión, consolidar nuevos conocimientos y determinar la necesidad o no de estudios adicionales. A través de esta escala, tienen la oportunidad de evaluar su predisposición acerca de la importancia de la autoevaluación y la revisión y el mayor o menor grado en que se utilizan estos métodos.

Muy frecuentemente el rendimiento en una situación de evaluación no es un indicador preciso de lo que se ha estudiado; el conocimiento acerca de las estrategias de preparación y rendimiento de examen ayuda a ordenar y organizar tareas de estudio, a analizar y conocer mejor sus metas y a observar un rendimiento más satisfactorio.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes de tercer año de la carrera de Medicina del Hospital Militar Dr. Joaquín Castillo Duany tienen una excelente actitud y una buena motivación para estudiar dicha especialidad, es suficiente la administración que hacen del tiempo de estudio, la concentración que logran al estudiar, el procesamiento de la información cuando estudian y la preparación que realizan antes de los exámenes siendo deficientes el nivel de ansiedad y la utilización de técnicas de estudio.

RECOMENDACIONES

- Diseñar e impartir un curso sobre técnicas de estudio para la utilización adecuada de las mismas en el aprendizaje.

Anexo 1

Inventario de estrategias de aprendizaje

Estimado alumno, A continuación encontrará una serie de frases que hacen referencia a determinadas estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio. Marque con una X la respuesta que considere adecuada a su situación.

ESCALA I

1- Me siento interesado en la carrera que estudio:

Nunca___ Con frecuencia___ Pocas veces___ Siempre ___ A veces sí, a veces no ___

2- Tengo deseos de estudiar esa carrera:

Nunca___ Con frecuencia___ Pocas veces___ Siempre ___ A veces sí, a veces no ___

3- Considero que la carrera que estudio es importante para mí:

Nunca___ Frecuentemente___ Pocas veces___ Siempre___ A veces sí, a veces no___

4- Siento que tengo definidas mis metas como estudiante:

Nunca___ Frecuentemente___ Pocas veces___ Siempre ___

A veces si, a veces no _____

ESCALA II

1- Siento motivación para estudiar después que termino mi trabajo:

Nunca___ Frecuentemente___ Pocas veces___ Siempre ___A veces sí, a veces no___

2- Siento motivación para estudiar aunque el tema no sea interesante:

Nunca___ Frecuentemente___ Pocas veces___ Siempre ___A veces sí, a veces no ___

3- La calificación que obtengo en mis evaluaciones es resultado de mi buena suerte:

Nunca___ Frecuentemente___ Pocas veces ___ Siempre ___A veces sí, a veces no ___

4- Siento que soy responsable al estudiar:

Nunca___ Frecuentemente___ Pocas veces___ Siempre ___ A veces sí, a veces no___

ESCALA III

1- Cuando estudio siento que el tiempo no me alcanza:

Nunca___ Frecuentemente___ Pocas veces ___ Siempre___ A veces sí, a veces no___

2- Planifico cómo voy a estudiar:

Nunca___ Frecuentemente ___Pocas veces___ Siempre ___

A veces sí, a veces no _____

3- Me fijo prioridades a la hora de estudiar:

Nunca___ Frecuentemente___Pocas veces___ Siempre___A veces sí, a veces no___

4- Estudio en los momentos del día que considero más productivos para mí:

Nunca___ Frecuentemente___Pocas veces___ Siempre___ A veces sí, a veces no___

ESCALA IV

1- Me preocupa la posibilidad que tengo de poder terminar la carrera:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre __ A veces sí, a veces no__

2- Me preocupa quedar mal ante mis compañeros y profesores:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre__ A veces sí, a veces no __

3- Me preocupa no poder lograr un buen desempeño en mi carrera:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre__ A veces sí, a veces no__

4- Me siento apremiado por el tiempo para terminar mi carrera:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre __ A veces sí, a veces no__

ESCALA V

1- Soy capaz de mantener la atención en las clases:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre __ A veces sí, a veces no __

2- Soy capaz de concentrarme en lo que estudio:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces __ Siempre __ A veces sí, a veces no__

3- Me distraigo con facilidad:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces __ Siempre __ A veces sí, a veces no__

4- Durante las clases pienso en otras cosas y no escucho al profesor:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre __ A veces sí, a veces no__

ESCALA VI

1- Soy capaz de resumir lo que nos dieron en clases:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces __ Siempre __ A veces sí, a veces no__

2- Utilizo recursos nemotécnicos cuando estudio:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre __ A veces sí, a veces no__

3- Construyo esquemas, gráficos y tablas resúmenes cuando estudio:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre __ A veces sí, a veces no __

4- Estudio primero lo que es esencial y luego lo que es interesante pero no constituye una prioridad:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre __ A veces sí, a veces no__

ESCALA VII

1- Soy capaz de resumir la información más importante de todo lo que estoy estudiando:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces __ Siempre __ A veces sí, a veces no __

2- Soy capaz de seleccionar la idea principal del párrafo que estoy leyendo:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre __ A veces sí, a veces no__

3- Soy capaz de determinar lo que es más importante de todo lo que estoy leyendo cuando estudio:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces __ Siempre __ A veces sí, a veces no__

4- Soy capaz de concentrar mi estudio en lo más importante de todo lo que estoy leyendo:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre__ A veces sí, a veces no__

ESCALA VIII

1- Utilizo recursos que me ayudan en el estudio como el subrayado, el resaltado, las anotaciones y otros:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre __ A veces sí, a veces no __

2- Acudo a consultas docentes:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre __A veces sí, a veces no __

3- Estudio en grupo:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre __ A veces sí, a veces no__

4- Me percató en clases cuando el profesor hace énfasis en algo que explica:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre __ A veces sí, a veces no__

ESCALA IX

1- Al terminar de estudiar realizo revisiones mentales de lo que he aprendido:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre __ A veces sí, a veces no__

2- Repaso los apuntes que he tomado en clases:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre __ A veces sí, a veces no __

3- Elaboro preguntas que me guían en el estudio:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre__ A veces sí, a veces no__

4- Consolido lo que ya he estudiado:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre __A veces sí, a veces no __

ESCALA X

1- Conozco el tipo de examen que voy a enfrentar antes de efectuarlo:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre __ A veces sí, a veces no__

2- Conozco el tipo de preguntas que voy a enfrentar antes del examen:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre __ A veces sí, a veces no__

3- Antes de los exámenes preparo preguntas similares a las que me voy a enfrentar:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre __ A veces sí, a veces no__

4- Conozco con antelación el nivel de profundidad con que debo prepararme para un examen:

Nunca__ Frecuentemente__ Pocas veces__ Siempre__ A veces sí, a veces no__

ANEXO 2

Tabla 1

Distribución de los resultados de la evaluación de las escalas aplicadas a los estudiantes de tercer año de la carrera de Medicina en el Hospital Militar Dr. Joaquín Castillo Duany

Escala	Deficiente		Suficiente		Bueno		Excelente	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Actitud	-	-	-	-	-	-	20	100
Motivación	-	-	-	-	20	100	-	-
Administración del tiempo	-	-	15	75	5	25	-	-
Ansiedad	17	85	3	15	-	-	-	-
Concentración			13	65	7	35		
Procesamiento de la información	7	35	13	65	-	-	-	-
Selección de ideas principales	13	65	7	35	-	-	-	-
Ayudas de estudio	16	80	-	-	4	20	-	-
Autoevaluación	20	100	-	-	-	-	-	-
Preparación y presentación de exámenes	-	-	20	100	-	-	-	-

Fuente: cuestionario

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carvajal Olaya P, Trejos Carpintero ÁA, Barros Bernal AM. *Clusters* de estudiantes nuevos matriculados a la Universidad Tecnológica De Pereira, según estrategias de aprendizaje. [acceso 10 Sep 2019]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=84903555&iCveNum=6713>
2. Rodríguez Ruiz M, García-Merás García E. Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. [acceso 10 Sep 2019]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/965Rodriguez.PDF>

3. Muñoz Quezada MT. Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. [acceso 10 Sep 2019]. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/autores/autor-69-maria-teresa-munoz-quezada-html>

4. Práctica de investigación. [acceso 15 Sep 2019]. Disponible en: <http://www.aidep.org/uba/Bibliografia/Ficha09datcopinglassiapoyo.pdf>

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. Areiza R, Henao L. Metacognición y estrategias lectoras. Revista de Ciencias Humanas. 2000;Nº 19. [acceso 12 Sep 2019]. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-6-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>

2. Carvajal Oyala P. Cluster de estudiantes matriculados en la universidad de Pereira. [acceso 13 Sep 2019]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos26/estrategias-aprendizaje.shtml>

3. Fernández Liporace M. Práctica de investigación sobre cuestionario de Estrategias de estudio y aprendizaje. Universidad de Buenos Aires. [acceso 15 Sep 2019]. Disponible en: <http://academica.psi.uba.ar/Psi/Ver516.php?catedra=58&anio=2010&cuatrimestre=1>