

Plan de acciones para estimular las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Action plan to stimulate learning strategies in medical students of the University of Medical Sciences of Holguin.

Arletis Marrero Estrada,¹ Alejandro Sánchez Anta².

1 Licenciada en Psicología. Máster en Educación Médica. Profesor Asistente. Hospital Clínico Quirúrgico "Lucía Íñiguez Landín". Holguín, Cuba.

2. Especialista de Segundo Grado en Histología. Máster en Educación Médica. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín, Cuba.

Correspondencia: letim@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó una investigación de desarrollo, en el campo de la educación médica, en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, en el período de septiembre de 2017 a junio de 2019. El objetivo del estudio fue elaborar un plan de acciones para que los profesores trabajen las estrategias de aprendizaje con los estudiantes de la carrera Medicina desde las asignaturas. Se realizó una revisión bibliográfica sistemática de la información sobre el tema y se aplicó la encuesta sobre Estrategias de Aprendizaje ACRA a 281 estudiantes del primer año de Medicina. El procesamiento estadístico se efectuó mediante el análisis de frecuencias simples y su expresión porcentual. Se determinó que los estudiantes utilizan en mayor medida estrategias de repetición, estrategias metacognitivas sociales, y de generación de respuestas por ordenación y libre asociación; mientras que las menos empleadas son las atencionales, de elaboración, de búsqueda, automanejo de la planificación del aprendizaje y las estrategias afectivas para el autocontrol. Se concluyó que los estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín manifiestan insuficiencias en el empleo de las estrategias de aprendizaje, pues en ellos predominan aprendizajes memorísticos, con pobre uso de estrategias de elaboración, búsqueda, metacognitivas y afectivas; por lo que es necesario el desarrollo de estas estrategias. Además se diseñó un Plan de Acciones que constituya una herramienta para que los profesores trabajen

desde las asignaturas el fortalecimiento de las etapas de adquisición, codificación, recuperación y apoyo del aprendizaje.

DeCS: estrategias, aprendizaje, educación médica.

ABSTRACT

A development research was carried out in the field of medical education at the University of Medical Sciences of Holguín, from September 2017 to June 2019. The objective of the study was to elaborate a plan of actions for the teachers in the strategies of learning with the students of the Medicine career from the subjects. A systematic bibliographic review of the information on the subject was carried out and the survey on ACRA Learning Strategies was applied to 281 students of the first year of Medicine. The statistical processing was carried out through the analysis of simple frequencies and their percentage expression. It was determined that the students used to a greater extent the strategies of repetition, the social metacognitive strategies, and the generation of responses by order and free association; while the less used are the attention, the elaboration, the search, the self-management of the learning planning and the affective strategies for self-control. It was concluded that the students of the first year of Medicine of the University of Medical Sciences of Holguín manifest insufficient in the use of learning strategies, because they dominate the rote learning, with poor use of strategies of elaboration, search, metacognitive and affective and affective; so it is necessary to develop these strategies. In addition, an Actions Plan has been designed that is a tool for teachers to work from the subjects to strengthen the acquisition, coding, recovery and learning support stages.

DeCS: strategies, learning, medical education.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba define el papel de la Universidad, el cual se dirige a desarrollar en el estudiante la capacidad de aprender, de orientarse de forma independiente más que transmitir un gran cúmulo de conocimientos. De este modo, aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre la forma en que se aprende, es decir, autorregular el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.^{1, 2}

A la educación superior el alumno debe llegar con habilidades para la actividad de estudio, las cuales deben ser formadas y desarrolladas en niveles anteriores por el desarrollo de los propios programas a través de la labor del docente, sin embargo la realidad indica que predomina en los universitarios aprendizajes memorísticos, dificultades en el juicio crítico, para ordenar ideas, todas ellas conducentes al fracaso escolar.³

Las ciencias médicas exigen de cada estudiante, una profunda entrega a los estudios, con el objetivo de apropiarse de los conocimientos teóricos necesarios que les permitan interactuar en

los servicios. La Medicina es una ciencia que se revoluciona incesantemente, de las que más se requiere estar al tanto de todo lo nuevo, de la que más exige la capacidad de análisis y de observación del hombre, la que menos puede soportar la rutina.⁴

Preparar a los estudiantes de Medicina para su papel de médico en la sociedad, no es lo mismo que formarlo. Demostrar, o decir cómo se hace una acción, no es igual que educarlo para que la aprenda. En el primer caso, se pueden gastar minutos, en el segundo pueden emplearse horas.⁵

Es por ello que para el logro de un médico acorde a las exigencias previstas, se hace necesario aumentar la preparación pedagógica y metodológica de los actores directamente vinculados al proceso de formación, la constante autopreparación y aumento del nivel científico y profesional, que acompañado del ejercicio de la ética médica y del papel de los profesores como agentes socializadores y formadores de valores, podrán ejercer una papel positivo en el empeño de formar a este médico según el encargo social que tiene.⁴

A lo largo de los años diversos estudios tratan la temática de los estilos de aprendizaje. Tal es el caso de Escalante y Linzaga en México (2006), en el que los autores desarrollan el tema "Los estilos de aprendizaje de los alumnos del CEP-CSAEGRO". En Chile (2016) Solari, Rivera y Velasco abordan el tema "Prevalencia de estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de tercero, cuarto y quinto año, y de estilos docentes de la carrera de Cinesiología, Universidad de Antofagasta". En nuestro país, en Guantánamo Campos, González y Moya (2012) realizan el estudio "Caracterización de estilos de aprendizaje: una vía para potenciar la permanencia con atención personalizada al docente". Padilla, Gutiérrez y Cabrera (2014) investigan el tema relacionado con la "Aproximación a los estilos de aprendizaje de estudiantes de la universidad de las ciencias informáticas de La Habana, Cuba".⁶⁻⁹

De forma general la mayoría de los estudios realizados sobre los estilos de aprendizaje sólo se limitan a conceptualizarlos sin tener como objetivo el empleo de estrategias específicas de aprendizaje que tanto profesores como educandos podrían utilizar para desarrollarlos y garantizar una mejor asimilación de los contenidos.

Con relación a las investigaciones desarrolladas sobre las estrategias de aprendizaje Risco del Valle, Alarcón y León en el 2013 en la Universidad de Los Lagos, Chile efectúan el estudio "Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias". En Colombia Boude(2015) realiza el estudio "Estrategias de aprendizaje para formar en Educación Superior a una generación interactiva". En el 2016 Hernández, Torres, Fang y Díaz-Caballero con su investigación "Estrategias de aprendizaje en estudiantes de odontología de una universidad pública en Cartagena, Colombia". Por otro lado Álvarez y Otondo (2017), trabajan la temática "Transferencia de Aprendizajes en estudiantes de Odontología de la Universidad de Concepción, Chile".¹⁰⁻¹³

En la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, Roque, Valdivia, Zagalaz y Alonso durante el período académico octubre 2015-febrero 2016 abordan el tema "Plan de acciones dirigido a las

estrategias de auto aprendizaje en estudiantes de primer semestre de Enfermería". En Villa Clara, González y Recino (2013) abordan "Las estrategias de aprendizaje en el Educación Médica Superior". Aguado (2015) en Pinar del Río, realiza un "Diagnóstico de las estrategias enseñanza-aprendizaje en la asignatura Propedéutica Clínica de la carrera de Medicina". En el período de enero 2015 a junio 2016 Oliva, Agramonte y Álvarez con su investigación "Estrategias de aprendizaje para el estudio de contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I" en la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez" de Sagua la Grande¹⁴⁻¹⁷

En el 2018 Betancourt y Soler indagan sobre las "Estrategias de aprendizaje en el primer año de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey". En Holguín, en la Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez de Mayarí, Serrano, Gómez, Torres y colaboradores (2012) abordan el "Impacto de la aplicación de estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes de la Especialidad de Higiene y Epidemiología". Bhar y De la Torre (2016) investigan "La autogestión del conocimiento como tendencia actual de la educación médica superior".¹⁸⁻²⁰

A pesar de la gran diversidad de investigaciones cuyo objeto fundamental son las estrategias de aprendizaje, se constata que a aunque algunas de ellas abordan el trabajo desde las asignaturas para que los educandos "aprendan a aprender", aún son muy pocos los estudios que se han enfocado en su aplicación o desarrollo, limitándose sólo a identificar estas estrategias en los educandos de los diferentes niveles de enseñanza, contextos y carreras universitarias.

Por todo lo anterior se hace necesario profundizar en las estrategias de aprendizaje que permitan una mayor acción de los profesores sobre los estudiantes, con vistas a que estos mejoren sus formas y métodos de aprender, pues la experiencia en la práctica docente demuestra que los profesores enfatizan en la enseñanza, y la atención fundamental se brinda a la preparación de las clases y la búsqueda de información actualizada sobre los contenidos.

Debido a que la autora del estudio ha encontrado pocas investigaciones que aporten información sobre cuáles son las estrategias de aprendizaje de los estudiantes que ingresan a las carreras de ciencias médicas, y que se obtienen escasos estudios en los que los profesores trabajen desde las asignaturas las estrategias de aprendizaje, surge la necesidad de conocer las estrategias de aprendizaje que manifiestan los estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, cuáles son las que en ellos predominan y cuáles son las menos desarrolladas, para elaborar acciones que permitan a los profesores trabajar desde las asignaturas y contribuir a su fortalecimiento, así como preparar a los educandos para adquirir mejor los conocimientos.

Mediante la caracterización de las estrategias de aprendizaje de cada estudiante y del grupo en general, los docentes podrán seleccionar y aplicar estrategias desde las asignaturas que desarrollen los conocimientos de los educandos, lo que contribuirá a que los estudiantes, de manera paulatina, fortalezcan las estrategias de aprendizaje que emplean e incorporen otras nuevas.

La investigación proporcionará a los futuros galenos mejores herramientas para aprender, que les serán de utilidad durante su actividad de estudio y futuro desempeño profesional. De igual forma, contribuye a dar solución a problemas reales que enfrentan diversos centros educativos, que son las dificultades de los estudiantes para aprender y aplicar determinados conocimientos o habilidades en una o varias materias, muchas de ellas de gran importancia para la carrera que eligieron. Además, constituirá una herramienta de utilidad en el área de las estrategias de aprendizaje, y aportará mayores conocimientos al claustro de la Universidad de Ciencias Médicas en general.

Debido a lo expuesto con anterioridad, la investigadora concibe como **Problema Científico:** ¿Cómo trabajar desde las asignaturas para que los estudiantes de la carrera Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín utilicen con mayor eficiencia las estrategias de aprendizaje?

MÉTODO

Se realizó una investigación de Desarrollo en el campo de la Educación Médica, en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, en el período de septiembre de 2017 a junio de 2019. El estudio se realizó desde una perspectiva cuantitativa, de corte transversal. Se definió como **objeto** el proceso de enseñanza- aprendizaje en la formación del médico y como **campo** las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

- **Métodos de recolección y procesamiento de datos:**

Se emplearon **métodos teóricos** como:

Análisis Documental: Se utilizó para la recogida de la información teórica y la búsqueda de sus características esenciales, lo que favoreció analizar e interpretar los resultados obtenidos en la encuesta sobre las estrategias de aprendizaje y discutirlos con otras fuentes bibliográficas.

Análisis-Síntesis: Estuvo presente en todo el proceso investigativo. Posibilitó el estudio de la problemática que se aborda en la investigación y la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta. También facilitó el procesamiento e interpretación de los resultados del diagnóstico a realizar para constatar el estado actual del problema científico, así como la elaboración de las conclusiones.

Histórico-lógico: Este método permitió analizar los antecedentes de la Enseñanza, el Aprendizaje, los Estilos y Estrategias de Aprendizaje, sus clasificaciones, teorías y estudios realizados sobre estos, lo que contribuyó a determinar el camino a seguir en la investigación.

Método empírico:

Cuestionario: Se aplicó para obtener información sobre el problema en estudio, es decir conocer cuáles eran las estrategias de aprendizaje que predominaban en los estudiantes evaluados y cuáles las menos utilizadas por ellos.

En la investigación se realizó una revisión sistemática de la bibliografía actualizada sobre los estilos y estrategias de aprendizaje, su conceptualización, clasificación y su uso por los estudiantes en diversos contextos. Esta información se obtuvo de diferentes bases de datos y buscadores como Scielo y Google Scholar. También se accedió a revistas especializadas nacionales e internacionales como Educación Médica Superior, Edumecentro, Medisan, Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Revista de Humanidades Médicas, Revista de Estilos de Aprendizaje y otras, de las que se obtuvieron las diversas formas y técnicas que los autores emplearon para definir, evaluar y establecer conclusiones.

Para la identificación de las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín se aplicó la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios (De la Fuente y Justicia, 2003), quienes se basaron en sus autores (Román y Gallego, 1994). Es un instrumento de autoinforme publicado en castellano, está inspirado en los principios cognitivos del procesamiento de la información. Permite evaluar de forma cuantitativa diversas estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes en el aprendizaje que tiene lugar durante la actividad del estudio, en sus distintas fases tales como la adquisición, codificación, recuperación y apoyo de la información.²¹

El cuestionario consta de 44 ítems y está fundamentado en las estrategias de aprendizaje planteadas por Díaz-Barriga y Hernández (2007).^{10,21} Para la presente investigación este cuestionario se modificó (Anexo 1), pues se añadieron 10 ítems al original.

El cuestionario se aplicó de manera intencionada a 281 estudiantes de primer año de la carrera Medicina radicados en la Facultad de Ciencias Médicas y los Policlínicos Universitarios del municipio Holguín, con un total de 12 grupos. De ellos 195 alumnos se encontraban distribuidos en 8 grupos en la Facultad y 4 grupos en los policlínicos, con 87 estudiantes.

El análisis de la información se realizó mediante el procesamiento de los cuestionarios individuales, en una hoja de cálculo en Microsoft Excel y se efectuó el procesamiento estadístico mediante el análisis de frecuencias simples y su expresión porcentual, así como la obtención de estadígrafos descriptivos. Los resultados se mostraron en cuadros.

A partir de los elementos teóricos estudiados y de las estrategias de aprendizaje definidas, se diseñó un plan de acciones con el objetivo de que los profesores cuenten con una herramienta que les permita trabajar desde sus asignaturas para desarrollar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Se realizó una triangulación metodológica, a través de la que se integraron los métodos teóricos y empíricos para el análisis de la información.

Aspectos éticos:

A partir de la selección de la población de estudiantes, se les solicitó a los que integraron la investigación, firmar un documento con el fin de obtener su Consentimiento Informado (Anexo 2) para participar en el estudio y para la posterior publicación del mismo. Se tuvo en cuenta el

carácter confidencial de la información obtenida, así como las normas éticas emitidas en la Declaración de Helsinki.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las investigaciones realizadas por los diferentes autores a nivel mundial, nacional y territorial exponen la importancia de conocer las diversas estrategias de aprendizaje que practican los estudiantes para apropiarse de los conocimientos, y reconocen la necesidad de que los profesores, encargados del proceso de formación de los futuros profesionales, posean herramientas que les permitan enseñar a los educandos a “aprender a aprender”.

A continuación se muestran los resultados obtenidos por la investigadora sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del primer año de Medicina, así como un plan de acciones que les permitirá a los profesores trabajar desde las asignaturas para favorecer el proceso de aprendizaje en los educandos.

El cuestionario de estrategias de aprendizaje ACRA, permitió conocer qué estrategias de aprendizaje son las preferidas por nuestros educandos a la hora de adquirir y posteriormente evocar los conocimientos, y cuáles son las menos utilizadas por estos.

El cuadro 1 muestra el análisis de frecuencia realizado de los ítems que miden el proceso de Adquisición del aprendizaje en los estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Se observa que el mayor por ciento de los estudiantes seleccionó el ítem 24, que corresponde a la frase: “Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar” (79%), seguido por el ítem 25 que enuncia: “Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio” (77%). Esto indica que predominan en ellos **estrategias de repetición, con el repaso reiterado, en voz alta o mental.**

Estas técnicas son preferidas por los estudiantes en diferentes carreras y contextos, pues Amechazurra, Agramonte, Álvarez y colaboradores²² así lo demuestran en su trabajo sobre “Estrategias de aprendizaje para el estudio de contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I”, donde De igual forma, Camarero, Martín del Buey y Herrero²³ en la investigación “Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios”, determinaron que los alumnos utilizan las estrategias de repetición

Similares resultados obtuvieron Betancourt y Soler¹⁸ en su investigación sobre “Estrategias de aprendizaje en el primer año de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, lo que coincide con Albo.²⁴

Por otro lado, las menores puntuaciones las obtuvieron los enunciados: “Uso bolígrafos/lápices de varios colores para favorecer el aprendizaje” (44%), seguido por la afirmación: “Empleo los subrayados para facilitar la memorización” (49%), frases que representan los ítems nueve y ocho, e indican que **el subrayado** no es la táctica de adquisición de la información más utilizada.

Resultados que difieren con los de Amechazurra, Agramonte, Álvarez y cols.²², pues el 55,8% de la muestra estudiada utilizaba el subrayado o sombreado como forma de destacar la esencia del contenido para su mejor comprensión.

El subrayado (70,84%), también fue una de las estrategias más utilizadas, por los estudiantes en el primer año de Estomatología, según Betancourt y Soler¹⁸ que coincide con Rossi²⁵ y Fariñas²⁶ en sus investigaciones, además de León, Risco del Valle y Alarcón¹⁰

La autora de este estudio considera que la selección de las respuestas puede estar relacionada con la reciente entrada de estos educandos a la enseñanza superior, donde aún no han desarrollado otros mecanismos de estudio más acordes a esta, y ponen en práctica las estrategias aprendidas en niveles de enseñanza previos.

Cuadro 1. Comportamiento en por cientos del indicador “Adquisición” como estrategia de aprendizaje.

Incisos	Porcentaje de selección		
	Nunca o casi nunca	A veces	Siempre o casi siempre
7	0,21	0,26	0,52
8	0,21	0,30	0,49
9	0,25	0,30	0,44
10	0,22	0,26	0,52
24	0,12	0,08	0,79
25	0,07	0,15	0,77
42	0,12	0,24	0,63
43	0,17	0,31	0,51
44	0,13	0,32	0,54

Fuente: Encuesta N=281

El análisis de frecuencia realizado al indicador Codificación como estrategia de aprendizaje se expone en el cuadro 2. Aquí se constata que prevalece la búsqueda de ayuda externa y asesoramiento, como una **estrategia metacognitiva social** de administración de recursos, basada en saber cómo y a quiénes acudir cuando se necesita ayuda (profesores, familiares o compañeros que sepan más). Esto se manifestó en los ítems 35 y cinco con las frases: “Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o dificultades en los temas de estudio o para intercambiar información” (68%), y “Dedico tiempo de estudio a memorizar, sobre todo los resúmenes, esquemas, diagramas, etc., es decir, lo esencial de cada tema” (67%).

Tales resultados indican que los educandos emplean **estrategias de organización** de la información como esquemas, diagramas y mapas conceptuales para adquirir los conocimientos

esenciales de los temas, pero con un predominio de prácticas nemotécnicas, lo que supone una codificación superficial o elemental de los contenidos.

Esto se relaciona con los resultados de Torres²⁷, quien advirtió que los estudiantes a menudo cuando tenían dudas, solían preguntárselas al profesor. Amechazurra, Agramonte, Álvarez y colaboradores²², a diferencia de lo que encontró Albo²⁴, pues la muestra evaluada empleó ambas estrategias: resúmenes y esquemas.

Con respecto a los valores más bajos se advirtió que los estudiantes utilizan en por cientos inferiores **estrategias de elaboración** como **las relaciones intracontenidos o entre contenidos de un texto**, circunscribiéndose sólo a los temas que deben aprender sin establecer inferencias entre ellos, lo que se ejemplifica en frases como: "Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos", (24% ítem cuatro) y "Reviso temas anteriores antes de estudiar nuevos temas que tengan relación", (25% ítem 52).

Sin embargo León, Risco del Valle y Alarcón¹⁰ afirmaron que el 52% de su muestra relacionaba los nuevos conocimientos con los ya obtenidos y Albo²⁴ observó en los estudiantes una integración de los conocimientos adquiridos con los previos.

Cuadro 2. Comportamiento en por cientos del indicador "Codificación" como estrategia de aprendizaje.

Incisos	Porcentaje de selección		
	Nunca o casi nunca	A veces	Siempre o casi siempre
1	0,22	0,39	0,38
2	0,19	0,37	0,44
3	0,14	0,34	0,51
4	0,33	0,43	0,24
5	0,11	0,21	0,67
35	0,08	0,24	0,68
41	0,12	0,37	0,50
47	0,14	0,44	0,41
49	0,21	0,43	0,36
52	0,24	0,51	0,25

Fuente: Encuesta N=281

El comportamiento en por cientos del indicador Recuperación, relacionado con la información ya procesada por los estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas, se expone en el cuadro 3. Muestra que los mayores valores pertenecen a las frases que representan los ítems 22 y 40 respectivamente con: "Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir" (75%), e "Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice

el libro o profesor” (56%). Lo que indica que los alumnos aplican **estrategias de generación de respuestas** con planificación de respuestas por **ordenación y libre asociación**.

Hallazgos que coinciden con los de Albo, ²⁴ quien encontró que dentro de las estrategias de generación de respuestas se destaca la planificación de respuestas en los aspectos de libre asociación y ordenación de los conocimientos que recupera de la MLP.No obstante, Hernández, Torres y Díaz-Caballero²⁸ concluyeron que un grado superior al 50 % de los estudiantes efectúa de forma deficiente la planificación de su trabajo.

Cuadro 3. Comportamiento en por cientos del indicador “Recuperación” como estrategia de aprendizaje.

Incisos	Porcentaje de selección		
	Nunca o casi nunca	A veces	Siempre o casi siempre
6	0,16	0,16	0,16
16	0,13	0,32	0,54
17	0,21	0,20	0,20
18	0,15	0,35	0,49
19	0,07	0,07	0,07
20	0,30	0,33	0,36
21	0,09	0,09	0,09
22	0,09	0,15	0,75
23	0,08	0,08	0,08
40	0,08	0,35	0,56

Fuente: Encuesta N=281

Los valores más bajos correspondieron a los ítems 19 y 23 con: “Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva” (7%), seguido de: “Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado” (8%). Esto quiere decir que los estudiantes tienden a generar respuestas en los exámenes muchas veces por intuición, sin realizar un razonamiento sobre lo que ya conocen, dejando a un lado además el empleo de las **estrategias de búsqueda** mediante **mnemotecnias, metáforas, mapas o secuencias**.

Tales resultados difieren de los de Albo, ²⁴ quien conoció que los alumnos utilizaron casi en la misma proporción las estrategias de búsqueda de codificación y codificación de indicios a través de secuencias, mapas, etc. Sin embargo, Camarero, Martín del Buey y Herrero²³ expresaron que la estrategia de «búsqueda de indicios» para la recuperación del material aprendido, tenían un mayor empleo por parte de los alumnos.

El cuadro 4 expone el análisis de frecuencia realizado de los valores que miden el indicador Apoyo como estrategia de aprendizaje. La mayoría de los estudiantes se identificó con las frases (ítems

36 y 38): “Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo” (81%) seguida de: “Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares” (74%).

De manera general se afirma que los educandos del primer año de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, casi siempre utilizan **estrategias sociales** mediante tácticas como **habilidades para obtener, brindar apoyo y motivar a otros**.

Betancourt y Soler¹⁸ coinciden con los resultados expuestos con anterioridad, al igual que el 60% de los alumnos encuestados por León, Risco del Valle y Alarcón¹⁰

Los por cientos más bajos corresponden a los ítems 30 y 13, representados por los enunciados: “Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio” (42%) seguido por: “He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.” (51%). Tales resultados demuestran que los alumnos aún necesitan desarrollar **estrategias afectivas**, que se caractericen por el autocontrol y habilidades para controlar la ansiedad, autoestima y auto eficacia.

De igual forma es necesario fomentar en ellos el uso de **estrategias metacognitivas**, que garanticen que el estudiante realice el aprendizaje de principio a fin, pues se observa cómo en muchas ocasiones no saben cómo organizar los contenidos, debido a que carecen de capacidades para aplicar el **automanejo y planificación** del aprendizaje.

Estos resultados coinciden con otras investigaciones realizadas como la de Cañizares, Estévez y colaboradores²⁹, y se contraponen a los de Albo,²⁴ quien advirtió que se destacan las auto-instrucciones y los contra-distractores que controlan lo producido por distractores externos e internos.

Cuadro 4. Comportamiento en por cientos del indicador “Apoyo” como estrategia de aprendizaje.

Incisos	Porcentaje de selección		
	Nunca o casi nunca	A veces	Siempre o casi siempre
11	0,18	0,28	0,53
12	0,14	0,32	0,53
13	0,16	0,32	0,51
14	0,12	0,28	0,60
15	0,13	0,28	0,58
26	0,12	0,30	0,58
27	0,12	0,15	0,72
28	0,11	0,29	0,58
29	0,11	0,23	0,66
30	0,21	0,36	0,42

31	0,13	0,32	0,54
32	0,14	0,25	0,59
33	0,10	0,17	0,72
34	0,09	0,17	0,73
36	0,09	0,10	0,81
37	0,09	0,16	0,74
38	0,13	0,34	0,52
39	0,11	0,24	0,64

Fuente: Encuesta N=281

PLAN DE ACCIONES

Fundamentación de la propuesta.

La mayoría de los estudios revisados por la autora de la investigación sólo se limitan a caracterizar las estrategias de aprendizaje, y muy pocos proponen acciones para su desarrollo. Además, los resultados obtenidos en esta investigación exponen que en los estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad de Ciencias de Holguín predomina el empleo de estrategias de aprendizaje memorístico, que genera la adquisición superficial de los conocimientos, pobre uso de estrategias atencionales, de elaboración y metacognitivas, lo que dificulta el ciclo de aprendizaje. Debido a esto surge la necesidad de elaborar acciones que permitan a los profesores trabajar desde sus asignaturas para fortalecer las formas en las que los educandos se apropian de los conocimientos.

Rasgos fundamentales que debe poseer un plan de acciones para desarrollar estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

- Garantizar que el estudiante debe ser consciente de los verdaderos objetivos de su aprendizaje, lo que le otorga sentido y significado a su trabajo y a su comportamiento.
- Debe existir sistematicidad tanto en la organización de las acciones como en su utilización en las asignaturas.
- Tener en cuenta las fases del aprendizaje de acuerdo a su ciclo, y permitir que este proceso transcurra por todas estas, para que los estudiantes logren adquirir, codificar los conocimientos, recuperarlos y luego apoyarse en ellos.
- Abarcar actividades que promuevan la independencia, y la autorregulación del aprendizaje.
- Las actividades deben planificarse de acuerdo al programa de la asignatura en que se utilicen.

ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN

Debido a que se emplean en la etapa inicial del aprendizaje y permiten a los estudiantes memorizar y recordar la información a aprender, pueden ser utilizadas en actividades como Conferencias y Estudios Independientes. Como los estudiantes aplican con mayor frecuencia las estrategias de repetición, se enfatizó en las estrategias atencionales debido a la importancia de su utilización.

Objetivos: Fortalecer estrategias de aprendizaje atencionales.

Estrategias atencionales de Exploración.

Acciones:

- Lectura del texto completo de manera superficial primero, y luego ir leyéndolo e interiorizándolo por partes, con mayor profundidad, leer despacio y releerlo si no se comprende.
- Trabajar actividades que incluyan la lectura sobre determinados contenidos más complejos y comprobar mediante interrogantes si ha sido comprendido, para evitar el aprendizaje superficial y contribuir al desarrollo del pensamiento lógico.

Estrategias de Fragmentación

Acciones:

- Marcar o subrayar los contenidos más significativos mientras se toman notas de clases mediante el empleo de rayas, signos, colores, asteriscos.
- Proyectar materiales audiovisuales de corta duración para mantener la atención del estudiante, y luego realizar explicaciones concretas en la pizarra sobre los contenidos esenciales y subrayar las palabras claves o esenciales.

Espacio: Aula.

Responsable: Profesor.

ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN

Permiten que la información pase a la memoria de largo plazo, y relacionan los contenidos anteriores con los recientes. Se pueden utilizar en diferentes actividades y escenarios docentes como en Conferencias, Clases Talleres, Seminarios, Educación en el Trabajo, Estudio o Trabajo Independiente. Para lograr un proceso de codificación con calidad, es necesario que los estudiantes conozcan y utilicen estrategias de organización y elaboración de la información como esquemas, mapas, cuadros sinópticos, imágenes, resúmenes, etc., por lo que se crearon acciones encaminadas a fortalecerlas.

Objetivos: Fortalecer el empleo de estrategias de organización y elaboración de la información.

Estrategias de Organización

Acciones:

- Trabajar el contenido por medio de los argumentos del profesor, y de las respuestas que emitan los estudiantes en las respuestas a las interrogantes del primero. Pueden emplearse: cuadros sinópticos, cuadros comparativos, analogías, mapas cognitivos y conceptuales.

Estrategias de Elaboración

Los contenidos pueden presentarse y ser abordados por el profesor a través de: imágenes, aplicaciones de los conocimientos, resúmenes, parafraseo, agrupamientos lógicos de los contenidos y autopreguntas.

Acciones:

- Como estudio independiente el estudiante debe realizar resúmenes sobre el tema estudiado, es decir, tomar nota del más relevante, que permitirá abreviar el tema de forma precisa y ordenada, con las ideas más importantes y necesarias.
- Durante el estudio se debe leer el texto completo y seleccionar los contenidos más importantes, para realizar un resumen de estos, en el que se emplee un lenguaje más sencillo y fácil de interpretar.
- Realizar actividades en las que el estudiante enuncie con "palabras propias" (parafraseo) lo leído en el texto, y resaltar que esto favorecerá la comprensión de los contenidos a aprender.
- Traer situaciones problemáticas relacionadas con la educación en el trabajo, para aplicar los conocimientos adquiridos.
- Explicar que durante la actividad de estudio es importante realizarse autopreguntas que faciliten el aprendizaje, como: ¿comprendo bien lo que leo?, ¿qué parte del contenido me resulta más complejo?, ¿cómo puedo aplicar en la práctica lo que estudio?, ¿quién o quiénes podrían ayudarme a comprender mejor?

Espacio: Aula**Responsable:** Profesor**ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN**

Se relacionan con la información que ha sido procesada por los estudiantes y permiten recuperar los conocimientos almacenados de la memoria a largo plazo. El profesor debe tener en cuenta el uso de estas estrategias en actividades que susciten la aplicación de los conocimientos como Seminarios, Clases Prácticas, Clases Talleres, Estudio Independiente y la Educación en el Trabajo. Como los estudiantes tienden a generar respuestas intuitivas, se crearon acciones con los **objetivos de:** Fortalecer estrategias de búsqueda de codificaciones e indicios y de generación de respuestas.

Estrategias de Búsqueda.**Acciones:**

- ✓ Hacer énfasis en que para buscar la información en la memoria, es necesario recordar los mapas conceptuales, esquemas, y cuadros comparativos, que se construyeron previamente para codificarla.

Estrategias de generación de respuestas.**Acciones:**

- Indicar que para la planificación de respuestas, es necesario ordenar las ideas en la mente antes de emitirlas y seguir una secuencia lógica mientras se dicen de forma oral, o se redactan por escrito.
- En las diversas actividades docentes aplicar los conocimientos aprendidos mediante la solución de casos clínicos propuestos por el profesor o los estudiantes, sin el apoyo de las notas de clases o libros de texto.

Espacio: Aula. **Responsable:** Profesor.

ESTRATEGIAS DE APOYO

Este grupo de estrategias refuerzan las etapas previas del aprendizaje (adquisición, codificación y recuperación de la información) y desarrollan el rendimiento del educando. Pueden ser empleadas en actividades como: Seminarios, Clases Prácticas, Clases Talleres y en la Educación en el Trabajo.

Objetivos: Fortalecer estrategias metacognitivas y socioafectivas (motivacionales, afectivas y sociales).

Estrategias Metacognitivas.

Acciones:

- Enfatizar que para el logro de un aprendizaje exitoso, es muy importante que se planifique lo que se necesita estudiar, es decir, tener claridad sobre qué contenidos se desean aprender.
- Explicar que a medida que se aprende, se debe evaluar si la actividad resulta provechosa, y si no es así, utilizar otras estrategias para aprender (regulación).

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín manifiestan insuficiencias en el empleo de las estrategias de aprendizaje, pues en ellos predominan aprendizajes memorísticos, con pobre uso de estrategias de elaboración, búsqueda, metacognitivas y afectivas.
2. Es necesario el desarrollo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Medicina.
3. Se diseñó un Plan de Acciones que constituya una herramienta para que los profesores trabajen desde las asignaturas el fortalecimiento de las etapas de adquisición, codificación, recuperación y apoyo del aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Implementar el Plan de Acciones en los estudiantes que se encuentren en los primeros años de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martínez YD, Pla RL. Exigencias didácticas del curso Defensa Civil impartido en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciego de Ávila. Revista Electrónica Educare. [Internet]. 2017. [citado 17 Ene 2018]; 21(1). Disponible en http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140942582017000100025
2. Valle Castañeda, W., Núñez Castillo, C., Quinzan King, A., & González Márquez, M. "Aprender a aprender" en la universidad cubana actual. *Revista de Ciencias Médicas de*

- Pinar del Río*. 2017. [citado 20 Ene 2018]; 21(6):908-915. Recuperado de <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3237>
3. Pernas Gómez M, Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Diego Cobelo J. Principios estratégicos de la educación en Ciencias de la salud en Cuba (II): la pertinencia. *Educ Med Super* [Internet]. 2009 [citado 25 de Feb. 2019]; 23(2): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200006&lng=es
 4. Rivero Villavicencio OJ. Características de las tendencias en la formación del profesional médico en Cuba. *Edumecentro* [Internet]. 2014 [citado 2019 Mar 2]; 6(2): [aprox. 23 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/391>
 5. Reinoso Medrano T, Tamarit Díaz T, Pérez Hoz G. La formación de recursos humanos en salud necesarios para el mundo y los paradigmas vigentes. *Educ Med Super* [Internet]. 2012 [citado 20 Mar 2018]; 26(4): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/87/61>
 6. Escalante Estrada LE, Linzaga Elizalde C, Escalante Estrada Y. Los estilos de aprendizaje de los alumnos del CEP-CSAEGRO. *Rev. Ibero. de Educ.* 2006 [citado 20 Mar 2018]; 40(6). Disponible en: <https://rieoei.org/RCE/article/view/2482>
 7. Solari-Montenegro G, Rivera-Iratchet M, Velasco-Mur A. Prevalencia de estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de tercero, cuarto y quinto año, y de estilos docentes de la carrera de Cinesiología, Universidad de Antofagasta. *FEM*. 2017; 20 (2): 57-64.
 8. Campos Perales V., González Hernández M., Moya Ricardo R. Caracterización de estilos de aprendizaje: una vía para potenciar la permanencia con atención personalizada al docente. *Congreso Universidad*. 2014; 3(2).
 9. Padilla Miranda AM., Gutiérrez Fonseca E. y Cabrera Campos A. Aproximación a los estilos de aprendizaje de estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas de La Habana, Cuba. 2014; 11(11).
 10. Risco del Valle E., Alarcón Salvo C. y León Urquijo P. Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias *Rev. Educ. Sup.* Octubre-diciembre, 2014; 43(4):123-144.
 11. Boude Figueredo O. Estrategias de aprendizaje para formar en Educación Superior a una generación interactiva. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2017 [citado Mar 18]; 31(2): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1024>
 12. Hernández AS, Torres F, Fang LC, Díaz-Caballero AJ. Estrategias de aprendizaje en estudiantes de odontología de una universidad pública en Cartagena, Colombia. *Univ. Odontol*. 2017 [citado 2019 Ene 17]; 36(76): _____. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uo36-76.eaeo>

13. Álvarez Cruces DJ, Otondo Briceño M. Transferencia de Aprendizajes en estudiantes de Odontología de la Universidad de Concepción, Chile. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 2019 Ene 17]; 32(4): [aprox. 0 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200012&lng=es.
14. Roque Herrera Y, Valdivia Moral PÁ, Zagalaz Sánchez ML, Alonso García S. Plan de acciones dirigido a las estrategias de auto aprendizaje en estudiantes de primer semestre de Enfermería. Educ. Méd. Sup. [Internet]. 2018 [citado 2018 Jun. 19]; 31(4): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1211>
15. González Jaramillo S., Recino Pineda U. Las estrategias de aprendizaje en el Educación Médica Superior. Rev. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 Dic. [citado 2018 Mar 16]; 5(3): 212-224. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000300015&lng=es.
16. Aguado Ibarra, M.C. Diagnóstico de las estrategias enseñanza-aprendizaje en la asignatura Propedéutica Clínica de la carrera de medicina. **Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río**, [S.l.], v. 20, n. 1, p. 80-87, mar. 2016. ISSN 1561-3194. Disponible en: <<http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2246>>. Fecha de acceso: 19 jun. 2018
17. Oliva M, Agramonte Abalat BA, Álvarez Dueñas O, La Rosa Hernández N, García López I, Treto Bravo I. Estrategias de aprendizaje para el estudio de contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I. Edumecentro [Internet]. 2018 [citado 2019 Ene 30]; 10(2):[aprox. 19 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/925>
18. Betancourt Gamboa K., Soler Herrera M. Estrategias de aprendizaje en el primer año de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Rev. Hum. Med. [Internet]. 2018 Dic. [citado 2019 Ene 31]; 18(3):489-503. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000300489&lng=es.
19. Serrano Rosaut B, Gómez Oliveros YY, Torres Ramírez K, Codorniu Pérez X, López Sánchez Y. Impacto de la aplicación de estrategias didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la Especialidad de Higiene y Epidemiología. Correo Científico Médico [revista en Internet]. 2012 [citado 2019 Ene 17]; 16(4): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/254>
20. Valcárcel PB, De la Torre Rodríguez EE. La autogestión del conocimiento como tendencia actual de la educación médica superior. Correo Científico Médico [revista en Internet].

- 2016 [citado 2018 Mar 16]; 20(2): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/1509>
21. De la Fuente Arias, J., Justicia Justicia F. .Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA- Abreviada para alumnos universitarios. España. Rev. Elec. Inves. Psicoed. y Psicopedag. 2003; 1(2).
 22. Amechazurra Oliva M, Agramonte Abalat BA, Álvarez Dueñas O, La Rosa Hernández N, García López I, Treto Bravo I. Estrategias de aprendizaje para el estudio de contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I. Edumecentro [Internet]. 2018 [citado 2019 Ene 30]; 10(2): [aprox. 19 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/925>
 23. Camarero F., Martín, F. y Herrero. J. Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Psicothema. 2000; 12(4):615-622.
 24. Albo G. ACRA: Escalas de Estrategias de aprendizaje de los estudiantes del curso de producción animal. Curso de Producción Animal I. IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. UNLP.2012.
 25. Rossi Casé LE, Neer RH, Lopetegui MS, Doná S. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico según el género en estudiantes universitarios. Rev. Psicol. [Internet]. 2010 [citado 20 Jun. 2018].Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4846/pr.4846.pdf
 26. Fariñas Barrios EE. El perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Licenciatura en Psicología. Rev. Avan. Cientí. [Internet]. 2014 [citado 15 Abr. 2018]; 17(2). Disponible en: http://www.google.com.cu/search?q=El+perfeccionamiento+de+las+estrategias+de+aprendizaje+en+estudiantes+de+la+Licenciatura+en+Psicolog%C3%ADa&hl=esCU&gbv=2&og=El+perfeccionamiento+de+las+estrategias+de+aprendizaje+en+estudiantes+de+la+Licenciatura+en+Psicolog%C3%ADa&gs_l=heirloomserp.12...90348.95443.0.96422.94.15.0.0.0.3.155.327.3j2.5.0....0...1ac.1j2.34.heirloom-serp..94.0.0.rAXhjfv9XY8
 27. Herrera-Torres, Lucía, & Lorenzo-Quiles, Oswaldo. Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. *Educación y Educadores* .2009 [citado Jul. 08 2018]; 12(3): 75-98., Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942009000300005&lng=en&tlng=es.
 28. Hernández AS, Torres F, Fang LC, Díaz-Caballero AJ. Estrategias de aprendizaje en estudiantes de odontología de una universidad pública en Cartagena, Colombia. Univ. Odontol. 2017 Ene-Jun.; 36(76): [citado 23 Abr. 2019]; 17(2). Disponible en: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uo36-76.eaeo>.

29. Cañizares Espinosa Y, Guillen Estévez AL, Leyva Haza J, Guerra Véliz Y, Herrera Estrada A. Metodología para el desarrollo de la metacognición en estudiantes de Técnico en Dietética. Edumecentro [Internet]. 2016 [citado 2019 Ene 30]; 8(4): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/819>

ANEXOS

Anexo 1.

Cuestionario ACRA-Abreviado para alumnos universitarios.

Instrucciones: El objetivo de este cuestionario es conocer la forma que utilizas para estudiar. No es un test de inteligencia ni de personalidad. Será útil en la medida en que seas sincero en tus respuestas. No hay respuestas correctas o erróneas. Es importante que analices y respondas marcando con una X la alternativa que mejor te represente.

Incisos	Nunca o casi nunca	A veces	Siempre o casi siempre
1. Elaboro los resúmenes ayudándome de las frases o palabras que anteriormente he subrayado al estudiar.			
2. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.			
3. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema.			
4. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos.			
5. Dedico tiempo de estudio a memorizar, sobre todo los resúmenes, esquemas, diagramas, etc., es decir, lo esencial de cada tema.			
6. Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales...) hechos a la hora de estudiar.			
7. En los libros, apuntes, u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o párrafos que me parecen más importantes.			
8. Empleo los subrayados para facilitar la memorización.			
9. Uso bolígrafos/lápices de varios colores para favorecer el aprendizaje.			
10. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...) para resaltar las informaciones de los textos que considero especialmente importantes.			
11. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, en las que se establecen relaciones entre los			

contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes, autopreguntas).			
12. He caído en cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y recursos mnemotécnicos (llaves, gráficos lógicos, cuadros).			
13. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.			
14. Considero beneficioso (para recordar en un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria los recursos nemotécnicos, dibujos, mapas conceptuales, etc. Que elaboré al estudiar.			
15. Me he detenido a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito.			
16. Para cuestiones importantes, difíciles de recordar, busco datos secundarios, del contexto, etc. Para acordarme de lo importante.			
17. Me ayuda a recordar lo aprendido evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir, "claves"), ocurridas en la clase o en otros momentos del aprendizaje.			
18. Cuando tengo que exponer algo (oral o escrito), recuerdo dibujos, imágenes,.. mediante los que elaboré la información al estudiar.			
19. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.			
20. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.			
21. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", con deducciones a partir de lo que conozco o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas.			
22. Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.			
23. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.			
24. Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.			
25. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.			
26. Estudio para ampliar mis conocimientos, saber más, ser más experto.			

27. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.			
28. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.			
29. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.			
30. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.			
31. Procuro que en lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruido, desorden, falta de luz, etc.			
32. Cuando tengo conflictos familiares prefiero resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.			
33. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.			
34. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares.			
35. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o dificultades en los temas de estudio o para intercambiar información.			
36. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.			
37. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.			
38. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo del que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.			
39. Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema.			
40. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.			
41. Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.			
42. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.			
43. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.			
44. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor.			
45. Repito en voz alta los contenidos que estudio para facilitar la			

memorización.			
46. Estudio los nuevos contenidos copiando los temas correspondientes.			
47. Busco relación entre los temas nuevos y los ya vistos anteriormente.			
48. Tomo nota de lo comprendido o de lo que más me llama la atención en clase.			
49. Dedico tiempo para responder las preguntas que vienen incluidas en las guías que me facilitan los profesores.			
50 Estudio buscando directamente en el libro el tema en cuestión.			
51. Cuando siento que no estoy aprendiendo abandono el estudio.			
52. Reviso temas anteriores antes de estudiar nuevos temas que tengan relación.			
53. Las notas de clase me sirven de guía para estudiar por el libro.			
54. Busco los recursos necesarios para estudiar cada tema.			

Adquisición: 7, 8, 9,10, 24, 25, 42, 43, 44

Codificación: 1, 2, 3, 4, 5, 35,41 ,47 ,49 ,52.

Recuperación: 6, 16, 17, 18, 19,20, 21, 22, 23, 40.

Apoyo: 11, 12, 13, 14, 15, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39.

Anexo 2.

Consentimiento Informado.

Consentimiento informado de participación para el estudio: Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes del primer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Yo_____ participo voluntariamente en una investigación que tiene como objetivo identificar las estrategias de aprendizaje de estudiantes del primer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Estoy dispuesto(a) completar el cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y permito el uso de la información y resultados obtenidos para su publicación siempre que contribuyan al desarrollo de la ciencia y no se revele mi identidad.

Fecha_____ Firma_____